

10-1-2005

Aprender sin Educación: El Aprendizaje, la Historia Personal y el Contexto Comunitario en la Experiencia de la Universidad de la Tierra

Leah Oster-Katz
SIT Study Abroad

Follow this and additional works at: http://digitalcollections.sit.edu/isp_collection



Part of the [International and Comparative Education Commons](#)

Recommended Citation

Oster-Katz, Leah, "Aprender sin Educación: El Aprendizaje, la Historia Personal y el Contexto Comunitario en la Experiencia de la Universidad de la Tierra" (2005). *Independent Study Project (ISP) Collection*. Paper 439.
http://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/439

This Unpublished Paper is brought to you for free and open access by the SIT Study Abroad at DigitalCollections@SIT. It has been accepted for inclusion in Independent Study Project (ISP) Collection by an authorized administrator of DigitalCollections@SIT. For more information, please contact digitalcollections@sit.edu.

Aprender sin educación

El aprendizaje, la historia personal y el contexto comunitario en la experiencia de la Universidad de la Tierra

Leah Oster-Katz

School for International Training: Oaxaca, México
Fall Semester, 2005

Asesor de Proyecto: Oliver Froehling
Director Académico: William Stone

Contenidos

Introducción.....	3
Metodología.....	5
La educación en México.....	10
Argumentos contra la educación.....	13
Visión de Unitierra.....	19
Proyectos de Unitierra.....	27
Conclusión.....	34
Referencias.....	36

Introducción

Hace veintidós años nací en un cuarto pequeño que mi papá construyó en Carolina del Norte. Entré al mundo de una manera natural, siendo bienvenida por mi familia, amigos y una partera. Allí crecí con mis padres y mi hermano en una comunidad rural que cuenta con tierras comunales. Todas las familias de la comunidad están conectadas por lazos fuertes de amistad y comparten las responsabilidades del mantenimiento de la tierra comunal. Tengo muchos recuerdos de mi niñez cuando estaba ayudando en el jardín, recogiendo frutas del huerto comunal, y asistiendo a reuniones y fiestas de la comunidad. Desde los cuatro hasta los dieciocho años asistí un colegio alternativo. Es una escuela cuya filosofía está basada en las relaciones personales y respeto mutuo entre los estudiantes y maestros. No dan notas, ni calificaciones, ni exámenes oficiales. Cada estudiante tiene el espacio para aprender a su propio ritmo y tomar la responsabilidad de su propio aprendizaje en una manera activa.

Este último mes pasé hablando con la gente de la Universidad de la Tierra (Unitierra) en Oaxaca, México y leyendo las filosofías de Gustavo Esteva e Ivan Illich. Encontré muchas ideas que proponen escapar de la educación típica en que el estudiante está forzado a recibir pasivamente una receta de conocimiento que diseña e impone el maestro. Adicionalmente, encontré una actitud de búsqueda de la vida sostenible y comunal. Al final de mi periodo de investigación, mi mamá me comentó que mis padres se habían familiarizado mucho con las ideas y escritos de Ivan Illich antes de que yo naciera. En esto momento vi claramente la manera en que estas ideas y filosofías que había estudiado durante el último mes se habían reflejado en mi vida. Aunque crecí rodeada e insertada en esta manera de pensar, nunca la había escuchado expresada como

una ideología o movimiento contra las normas. Tenía estos pensamientos dentro de mi persona, pero no los expresé de esta manera. Hablé con varias personas que tuvieron una experiencia similar cuando se acercaron a Gustavo Esteva.

“El discurso de Gustavo reafirmó lo que pensábamos, pero antes no sabíamos como articularlo.” Me comentó Damián López, uno de los estudiantes de la Universidad de la Tierra. “Eso pasa a muchos que escuchan a Gustavo. Nos da bases de crítica mas fuertes.” Damián con sus compañeros había tenido la idea de vivir fuera del sistema porque no les parecía lo correcto, pero no lo tenían claro. Damián explicó que la crítica que hacían antes era muy superficial. Después de encontrarse con Gustavo Esteva, la crítica se volvió más concreta y elaborada.¹ Aquiles Ortiz García, otro estudiante, expresó sentimientos similares cuando dijo: “Todo lo que dice Gustavo es como yo lo había pensado antes pero no lo podía expresar o entender.”²

Michael Sacco, un hombre de Canadá que ha pasado mucho tiempo trabajando con la Universidad de la Tierra y estudiante de los escritos de Iván Illich y Gustavo Esteva, comentó: “Esta combinación de pensamientos era exactamente lo que tenía adentro pero no lo había formado. Gustavo me ayudó a articular mis pensamientos mas profundos.”³ Gustavo Esteva tenía la misma experiencia cuando se enfrentó con las ideas de Ivan Illich y piensa que esta es la experiencia de muchos campesinos e

¹ López Castillo, Damián. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 14 noviembre 2005.

² Ortiz García, Aquiles. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 10 noviembre 2005.

³ Sacco, Michael. Entrevista por la autora. San Pablo Etla, Oaxaca, México. 22 noviembre 2005.

indígenas. Para los marginados, poder escuchar a sus propias experiencias articuladas en las palabras Ivan Illich les ayudó a afirmar lo que ya sabían.⁴

En mi estudio, me enfoqué primero al problema que existe en las comunidades de Oaxaca: los jóvenes no encuentran en las escuelas lo que quieren y necesitan en sus vidas. Hablé con muchas personas que sienten que la escuela no les ofrece lo que buscan y no les funciona como manera de aprender. Estas incapacidades de la escuela son discutidas, elaboradas y explicadas con argumentos contra la idea de educación en general. Cuando los gobiernos crean un monopolio del aprendizaje, aumenta la dependencia y baja la autonomía de la gente. Si todos tienen la libertad de aprovechar su capacidad natural de aprender, todos tendrían la oportunidad de aprender lo que quieren. La Universidad de la Tierra se fundó con el propósito de ofrecer esta libertad a los jóvenes de Oaxaca. En este trabajo haré una descripción de la visión y formación de la organización, incluyendo los fenómenos sociales a que intenta responder. Para esto, he tomado en cuenta las conversaciones que tuve con varias personas y estudiantes, así como mis propias observaciones. A continuación, procedo a describir como funcionan los proyectos y centros que ha desarrollado la Universidad de la Tierra y los métodos que usan para crear un ambiente de aprendizaje libre.

Metodología

La información que he recogido viene de entrevistas formales, conversaciones casuales, observaciones y fuentes secundarias. La mayoría de mis entrevistas fueron

⁴ Esteva, Gustavo. "Back From the Future." Notes for the presentation in "Schooling and Education: A symposium with friends of Ivan Illich," organized by TALC New Vision, Milwaukee, October 9, 2004, p 1.

planeadas y realizadas de una manera muy informal. Aprendí muy rápido que no tenía mucho sentido intentar a confirmar citas porque la mayoría de la gente en la Universidad de la Tierra es muy flexible y no tienen horarios fijos. Usualmente llegaba a la oficina para ver quien estaba y a quien podía conocer. A veces conocía a personas que tenían tiempo y querían hacer una entrevista en ese momento, y a veces tuve conversaciones iniciales sobre la posibilidad de hablar otro día. Por la manera casual en que organicé mis entrevistas, no siempre tenía preguntas específicas para cada entrevista.

La primera entrevista que hice fue con Aquiles Ortiz García, quien es originario del estado de Guerrero, uno de los primeros estudiantes de la Universidad de la Tierra. Conocí a Aquiles mientras esperaba para hacer una entrevista con otro estudiante. Como no había planeado hablar con él no tenía preguntas preparadas. Hablamos de su vida, sus experiencias y pensamientos sobre temas relacionados con mi estudio. Usé algunas de las preguntas que había preparado para la otra entrevista pero en general encontré que funcionó mejor dejarlo hablar y añadir preguntas que se me ocurrieron en el contexto de la conversación.

Sergio Beltrán es el coordinador general de la Universidad de la Tierra. Había hecho una entrevista con Sergio antes de empezar mi estudio, la cual fue la base de mi conocimiento de Unitierra y mi decisión de hacer mi proyecto allí. Añadí a esta entrevista apuntes que tomé mientras observaba una entrevista que Sergio hizo con otro estudiante. Sergio siempre estaba dispuesto a responder a preguntas en cualquier momento.

Melissa Mena Koblizek, de la Ciudad de México tiene 2 meses trabajando con Unitierra y es la encargada de planear y crear un centro de práctica y experimentación de

agricultura orgánica. Cuando platicué con Melissa tenía una lista de preguntas. Las preguntas incluyeron: ¿Cómo llegaste a trabajar con Unitierra? ¿Qué experiencia tienes con agricultura? ¿Cuál es el plan para el centro? ¿Qué proyectos van a implementar? ¿Quién lo va a mantener? ¿Qué van a producir? ¿Por qué te llama la atención este tipo de educación alternativa? ¿Por qué te llaman la atención los métodos alternativos de agricultura? Después de empezar nuestra conversación, llegamos a hablar de casi todas las preguntas sin la necesidad de preguntarlas formalmente.

Damián López Castillo, de Ixtepec, también fue uno de los primeros estudiantes de Unitierra. Conocí a Damián el primer día que llegue a Unitierra. Platicamos un poco de su historia educacional y hablamos de la posibilidad de hacer una entrevista en el futuro. Un día que yo estaba esperando una reunión Damián estaba en la oficina y dijo que tenía tiempo para hacer la entrevista. Antes de hablar con él, tomé quince minutos para formular estas preguntas: ¿Cómo era tu educación antes de venir a Unitierra? ¿Qué tan diferente es tu experiencia aquí? ¿Piensas que sería mejor si todos tuvieran acceso a este tipo de aprendizaje? ¿Qué consideras es más importante que has aprendido durante tu tiempo con Unitierra? ¿Piensas que los centros de práctica y experimentación son la mejor manera de aprendizaje? ¿Cuáles cosas cambiarías? ¿Qué queda por hacer ahora? ¿En qué proyectos estás trabajando? ¿Qué quieres hacer después? Antes de la entrevista y durante todo el mes tuve varias oportunidades de platicar con Damián sobre sus ideas y su papel en el centro de medios de comunicación.

Erick Zavaleta Rojas, de Oaxaca, tiene 3 años trabajando con Unitierra en el centro de tecnología alternativa. Había estado tratando de contactar a Erick para hacer una entrevista cuando lo conocí en la oficina de Unitierra y decidí conversar con él de

una vez. No tenía preguntas preparadas pero usé algunas de las preguntas que había usado en otras entrevistas y también tenía algunos apuntes de las cosas que quería platicar con el más específicamente.

Para hacer una entrevista con Gustavo Esteva hicimos una cita una semana antes. Como ya había escuchado a varias de sus pláticas y leído muchas de sus lecturas, tenía preguntas muy específicas que quería platicar con él acerca del tema de mi estudio. Me dijo Sergio que empezaron la Unitierra porque una de las preocupaciones principales en las comunidades era las necesidades educacionales. Tomando en cuenta esto, las preguntas que formulé fueron las siguientes: ¿Puede hablar sobre la idea de que el desarrollo de los jóvenes es una parte importante de cambio social en general?; ¿Piensa que esta alternativa al sistema de educación ha creado o creará un cambio en las comunidades de Oaxaca?; ¿Piensa que es posible tener un ambiente de aprendizaje completamente libre y abierto, o hay siempre presunciones sobre el tipo de conocimiento que van a buscar los estudiantes?; Uno de los estudiantes me dijo que Unitierra no es solamente una alternativa a la educación, es también un espacio donde comparten un camino de vida y una manera de vivir, ¿Que piensa de esto?. La entrevista con Gustavo Esteva me ayudó bastante a organizar y desarrollar los temas e ideas para mi estudio.

Michael Sacco, de Canadá, trabaja con Unitierra en el centro de tecnología alternativa. El día que fui a visitar el centro no había planeado hacer una entrevista con Michael, pero tuvimos la oportunidad de pasar mucho tiempo platicando. Como pasamos todo el día juntos, iba formulando preguntas durante todo el día mientras hablábamos.

Mis observaciones fueron realizadas pasando tiempo en Unitierra, asistiendo a seminarios, participando en conversaciones y visitando a los centros de práctica y

experimentación. Pase algunos días limpiando el sitio donde van a poner el centro de agricultura orgánica y platicando con Melissa sobre sus planes para el centro. Ver el sitio y pasar tiempo con la gente que va a trabajar allí me ayudó a entender mejor como iba a funcionar el centro. El día que pasé en el centro de tecnología alternativa con Michael y Erick, vi como habían construido el taller, ayudé con los quehaceres, hablé con los jóvenes de la comunidad, aprendí un poco de la tecnología que tienen y observé como trabajan en el centro.

Para entender mejor las ideas y principios en que la Unitierra fue basada y los problemas que han enfrentado los estudiantes con la educación, leí varios libros y artículos escritos en este tema. Al final he utilizado 3 artículos escrito por Gustavo Esteva, Ivan Illich y Aaron Falble, con referencias a las ideas de John Holt. También miré varios videos, hechos por los estudiantes de Unitierra, sobre las perspectivas de la gente en las comunidades de Oaxaca.

Este estudio no tiene el propósito de representar dos lados de un conflicto. El tema, por su naturaleza, refleja una perspectiva distinta. Las ideas que estoy presentando son contra de los pensamientos de la sociedad mayor. No intento representar ese lado porque es una perspectiva que es representada en cada parte de la sociedad y conocida por todas las personas en el mundo. Todas las personas con las que hablé durante mi estudio y todos los ejemplos que observé apoyan la misma perspectiva de una idea de aprendizaje alternativa y libre. Un estudio más exhaustivo incluiría los argumentos que defienden las ventajas y aspectos positivos de la educación. Reconozco mi postura se identifica con los argumentos que presento y no trato de resolverlo sino aceptarlo, y aprender de estas ideas.

La educación en México

Desde el fin del siglo XIX el sistema de educación en México ha sido una herramienta para la destrucción de culturas indígenas. El propósito ha sido educar a los indígenas en como dejar de ser indígenas. Este fenómeno, de educarlos hasta que no existan, sigue hasta hoy. Este se vio como parte del proyecto de desarrollo que ha sido impuesto a la gente de México con violencia. Al principio había pocos padres que mandaban sus hijos a la escuela. El gobierno de México montó una campaña para educar a los padres de la importancia y necesidad de que sus hijos recibieran una educación formal en la escuela. Ya convencidos, la mayoría de la gente buscó escuelas para sus hijos, pero encontraron que no existían bastantes recursos para educar a todos. Los indígenas encontraron que las escuelas que les ofreció el gobierno eran inadecuadas tanto en número como en contenido.⁵

El sistema no funcionaba, ni funciona, para preparar a los niños indígenas para una vida en la comunidad. La gente de las comunidades empezó a reaccionar sacando a los niños de la escuela, correr a los maestros o cerrar las escuelas.⁶ Luego empezaron a reclamar su propia cultura de aprendizaje. Al entender que las escuelas no brindan a los niños la oportunidad de aprender lo que necesitan para seguir en sus comunidades, buscaron sus propios métodos. Observaron que podían aprender todo lo que necesitaban

⁵ Esteva, Gustavo. Seminario con el grupo de SIT. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 3 octubre 2005.

⁶ Esteva, Gustavo. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 16 noviembre 2005.

afuera de la escuela. La gente de los pueblos y los barrios estaban reinventando las condiciones en que la gente aprendía tradicionalmente.⁷

Varios padres que han reaccionado de esta manera frente la escuela comentan que los maestros son demasiado estrictos, imponiendo sus propias ideas sin dar a los estudiantes ningún tipo de libertad ni espacio para desarrollar sus propios intereses y habilidades. Estos padres, niegan la idea de que un título es necesario, diciendo que el mismo no es importante si están aprendiendo lo que necesitan para vivir sus vidas en la manera que quieren. Hay un sentimiento fuerte entre las comunidades que las escuelas no fueron diseñadas para sus contextos ni sus vidas reales. Aunque algunos estaban nerviosos de que pasaría a sus hijos si no terminan sus carreras, también entendían que un título no les garantiza nada tampoco.⁸

Durante el tiempo que pasé con la gente de la Universidad de la Tierra, conocí a varios estudiantes que tuvieron esta misma experiencia con la escuela oficial. Salieron de la escuela insatisfechos con lo que este tipo de educación les podía ofrecer. Aquiles Ortiz García me contó que había estudiado ciencias y mecánica eléctrica en tres universidades diferentes y había salido de todos sin terminar su carrera. “Salí porque tenía muchos conflictos con las instituciones,” me dijo. “Quería estudiar muchas cosas y no podía en el sistema. Me di cuenta que la universidad no me funcionaba porque no tenía lo que quería.” Explicó que nunca tenía éxito en la escuela porque ponían mucha importancia a

⁷ Esteva, Gustavo. “Back From the Future.” Notes for the presentation in “Schooling and Education: A symposium with friends of Ivan Illich,” organized by TALC New Vision, Milwaukee, October 9, 2004, p. 10.

⁸ “Nuestros caminos, una historia de búsqueda.” Video hecho por el centro de medios de la Universidad de la Tierra.

las calificaciones. Aquiles sentía que no estaba aprendiendo nada útil y por eso no le importaban las calificaciones.⁹

Damián López Castillo salió de la escuela durante su segundo año de la preparatoria. Salió porque no le gustaba “la forma en que transmiten el pensamiento.” Le parecía inútil y aburrido pasar tanto tiempo sentado, escuchando a un maestro hablar de un tema que no le interesaba. Por falta de interés Damián se encontró con muchos problemas con la disciplina y con los maestros. Salió de la secundaria algunas veces sin saber la razón exactamente. Luego regresó a la escuela pero nunca encontró allí lo que buscaba.¹⁰

Algunas de las personas que trabajan en la Universidad de la Tierra también se identifican con esta insatisfacción hacia su propia educación. Sergio Beltrán es uno de los fundadores originales de la Unitierra. A Sergio le interesa tanto trabajar con jóvenes que no encuentran en las escuelas lo que quieren, por que esto fue la historia de su vida. Había llegado hasta el último año de la universidad cuando dejó la escuela. Estaba en la UNAM (Universidad Autónoma de México) escribiendo su tesis de estudios Latinoamericanos cuando se dio cuenta que la universidad no era para él. Había tenido muchos conflictos con la institución porque no lo dejaron escribir su tesis en la manera que quería. Al fin se preguntó “porque me voy a quedar atrapado aquí si no quiero la vida que me ofrece la academia.”

Erick Zavaleta Rojas estudió una carrera técnica por 3 años en la universidad antes de decidir que estudiar no lo iba ayudar en el trabajo. “En cualquier trabajo, aunque

⁹ Ortiz García, Aquiles. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 10 noviembre 2005.

¹⁰ López Castillo, Damián. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 14 noviembre 2005.

hayas estudiado en la escuela, empiezas de cero con tu aprendizaje.” Se dio cuenta que no había razón para aprender tanta teoría cuando lo único que le iba a preparar para trabajar era la práctica.¹¹ Las experiencias de estas personas son ejemplos que apoyan estos fuertes argumentos contra la manera en que operan las escuelas y la educación en general.

Argumentos contra la educación

Muchos de los asuntos que muestran la incapacidad de las escuelas para ofrecer a los jóvenes lo que necesitan son discutidos por Ivan Illich, John Holt, y Gustavo Esteva. Para Illich, la idea de educación universal por la escuela no es una meta posible ni razonable. Él plantea la necesidad de tener redes de aprendizaje, en que todos puedan compartir y aprender durante cada momento de la vida. Con relaciones así, no habría tanto énfasis en las calificaciones ni los títulos como en las verdaderas oportunidades de aprender. En las escuelas formales llegamos a entender que la enseñanza siempre significa aprendizaje. En este modelo la educación no es algo que uno se puede lograr por si mismo sino que es la resulta de un tipo de tratamiento que viene de afuera.¹²

La idea que la educación es algo que solo se puede recibir de una institución, promueve la dependencia de la gente del gobierno y las instituciones, y disminuye la autonomía. Los efectos de esta pérdida de autonomía se sienten más entre los pobres. Existe la idea que la escuela obligatoria traerá igualdad para los pobres, pero en la mayoría de los casos no pasa así. Los países con los movimientos más fuertes hacia la

¹¹ Zavaleta Rojas, Erick. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 16 noviembre 2005.

¹² Illich, Ivan, *Deschooling Society* (Saint Paul: Marion Boyars Publishers Ltd., 1970), introduction.

escuela obligatoria son aquellos en que menos parte de la población tendrá acceso a las escuelas. En América Latina existen todavía opciones para educarse en una manera alternativa, pero la existencia de las escuelas reduce la capacidad de la gente pobre de controlar su propio aprendizaje.¹³

La definición de educación que se mantiene hoy en día da a entender que el proceso de aprender es una actividad que se actualiza separada de las demás actividades de la vida.¹⁴ En una sociedad donde las escuelas son consideradas el lugar principal para la educación, las personas van perdiendo su poder de aprender sobre otras figuras y aspectos de sus vidas. Todos los aspectos de la vida, tanto los personales como los profesionales, dependen de la escuela para dirigir como deben funcionar. En la sociedad que propone Ivan Illich todos los aspectos de la vida no dependerían de la educación sino que se convertirían en fuentes de educación.¹⁵

John Holt contribuye a este argumento planteando la idea de que aprender y vivir deben ser sinónimos. Si se unen estos dos conceptos no habría ninguna división entre aprender, trabajar, jugar y relacionarse con otras personas. Cada persona tiene el poder de volverse mas inteligente y capaz por medio de la interacción con el mundo en que existe. El instinto de ser curiosos y aprender de todo lo que nos rodea es algo natural con que todos nacen. No es necesario que alguien de afuera manipule ni mejore esta cualidad que

¹³ Illich, Ivan, *Deschooling Society* (Saint Paul: Marion Boyars Publishers Ltd., 1970), p. 7.

¹⁴ Falbel, Aaron, "Learning? Yes, Of Course. Education, No Thanks," in *Deschooling Our Lives*. Edited by M. Hern (Stony Creek, CT: New Society Publishers, 1996).

¹⁵ Illich, Ivan, *Deschooling Society* (Saint Paul: Marion Boyars Publishers Ltd., 1970), p. 8.

todos tenemos adentro.¹⁶ Lograr a mantener una sociedad que respeta esta capacidad de cada persona sería la única manera en que todos tendrían acceso a la educación.¹⁷

No hay ningún país que dedique suficientes recursos en las escuelas para ofrecer una educación igual a todo el mundo. Las escuelas son inaccesibles económicamente para la mayoría de la gente de mundo. Por eso, la escuela obligatoria siempre va a agravar las desigualdades sociales. Illich clarifica que igualdad en oportunidades educacionales es algo posible y necesario, pero esta igualdad no viene de la escuela obligatoria.¹⁸ La desigualdad que produce la escuela obligatoria viene del hecho de que la educación es un “economización del aprendizaje,” como dice Gustavo Esteva.

La economía es una estructura que implica recursos limitados. La capacidad de aprender existe en cada persona, pero con la educación formal se convierte en un recurso de que no alcanza para todos. Dado que no hay bastantes escuelas y maestros para educar a todo el mundo, si se definiera la educación como la única manera de aprender la mayoría de las personas en el mundo se quedarían sin la oportunidad de aprender. Si cada persona tiene la libertad de reconocer su propia capacidad de aprender no hay ningún límite en los recursos de aprendizaje.¹⁹ Asimismo, a los limitados recursos que existen en las escuelas, se agrega el hecho de que el tiempo que uno pasa en la escuela no garantiza ningún tipo de aprendizaje. Lo que garantiza es una condición social.²⁰

¹⁶ Falbel, Aaron, “Learning? Yes, Of Course. Education, No Thanks,” in *Deschooling Our Lives*. Edited by M. Hern (Stony Creek, CT: New Society Publishers, 1996).

¹⁷ Illich, Ivan, *Deschooling Society* (Saint Paul: Marion Boyars Publishers Ltd., 1970), p. 8.

¹⁸ Illich, Ivan, *Deschooling Society* (Saint Paul: Marion Boyars Publishers Ltd., 1970), p. 10.

¹⁹ Esteva, Gustavo. Seminario con el grupo de SIT. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 3 octubre 2005.

²⁰ Illich, Ivan, *Deschooling Society* (Saint Paul: Marion Boyars Publishers Ltd., 1970), p. 11.

Con tanta importancia dada a la escuela, la aptitud de unas personas se juzga por la instrucción recibida más que el conocimiento y habilidad. Se cree que una persona sin un título no será capaz de hacer nada en la vida. Cuando platiqué con Aquiles Ortiz me dijo que había tenido muchos problemas con su familia cuando Salió de la Universidad. “Mis padres pensaban que lo mas importante era tener una carrera, y me dijeron que no iba a ser nadie en la vida.”²¹ Damián López también comentó que su familia respondió con mucha preocupación cuando decidió dejar la escuela. “Estas loco, me dijeron, no vas a terminar la prepa ni tener un título, no vas a poder hacer nada.” Damián explicó que la decisión de dejar la escuela implica una descalificación social. “Si no estas dentro de la escuela, estas fuera de la sociedad.”²²

Illich afirma que esta manera de calificar a una persona es incorrecta y debe ser ilegal. Su argumento esta basado en el hecho de que la mayoría de lo que aprendemos no viene de maestros y no sucede en la escuela. Por ejemplo, cuando aprendemos idiomas, todos saben que el primer idioma se aprende por medio del diario vivir. Después recibimos clases de otro idioma en la escuela, pero los que aprenden a hablar un segundo idioma muy bien, es por las circunstancias de su vida y no por las clases que reciban en la escuela. En este ejemplo y con todo lo que aprendemos en la vida se puede ver que aprendemos mejor con alguien que vive lo que queremos aprender.²³

En los casos de la mayoría de maestros, lo que saben hacer bien es enseñar y no lo que están enseñando. En comparación con un maestro de arte, un artesano seria mucho más capaz, creativo y motivado para compartir como vive y trabaja con un estudiante.

²¹ Ortiz García, Aquiles. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 10 noviembre 2005.

²² López Castillo, Damián. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 14 noviembre 2005.

²³ Illich, Ivan, *Deschooling Society* (Saint Paul: Marion Boyars Publishers Ltd., 1970), p. 15.

Erick Zavaleta Rojas, por ejemplo, trabaja con Unitierra pero también trabaja en plomería, electricidad y construcción. Él no es como maestro oficial pero tiene habilidades y conocimiento que comparte con los que quieren aprender.²⁴ Lo ideal es Juntar un maestro que vive lo que enseña con un estudiante que tiene interés personal en lo que el maestro vive. Los talentos, habilidades y conocimientos del maestro deben reflejar las preguntas y deseos individuales del estudiante. Así el maestro funciona para que el estudiante clarifique su búsqueda y siga en su camino de aprendizaje en el contexto de lo que le interesa y lo que le sirve en su vida.²⁵

No hay una manera de hacer que alguien aprenda algo que no quiere aprender. La educación formal es basada en un aprendizaje forzado.²⁶ Reaccionando a este fenómeno, Damián López comentó que “toda la gente debería de tener la oportunidad de escoger como deben aprender y que deben aprender. Estos es parte de la búsqueda, cada uno tiene que decidir, es parte del camino.”²⁷ Cuando uno esta forzado a aprender algo en lo que puede perder interés, pierde la oportunidad de aprender algo que le hubiera interesado si hubiera tenido el espacio de explorarlo por si mismo. En este sentido, podemos entender a los que se encuentran insatisfechos con la educación que les ofrece la escuela formal. Estas personas entienden que tienen en si mismas todo lo que necesitan para aprender del mundo y que no necesitan que alguien se los de. La sociedad considera

²⁴ Zavaleta Rojas, Erick. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 16 noviembre 2005.

²⁵ Illich, Ivan, *Deschooling Society* (Saint Paul: Marion Boyars Publishers Ltd., 1970), p. 18.

²⁶ Falbel, Aaron, “Learning? Yes, Of Course. Education, No Thanks,” in *Deschooling Our Lives*. Edited by M. Hern (Stony Creek, CT: New Society Publishers, 1996).

²⁷ López Castillo, Damián. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 14 noviembre 2005.

a estas personas como fracasados e inútiles, pero en realidad son los más concientes y sabios de todos.²⁸

Las personas que han rechazado la educación como una manera de aprender entienden que la cosa más importante que falta en las escuelas es un ambiente de relaciones personales adecuado para el compartimiento de conocimiento. Gustavo Esteva habla mucho de la importancia de tener un espacio de amistad en que todos pueden aprender entre amigos y fortificar las relaciones personales. Erick Zavaletas Rojas me dijo que la cosa más importante en el aprendizaje, el trabajo y la vida es encontrar la amistad entre compañeros. “La escuela te da herramientas de conocimiento, pero las verdaderas herramientas están mas allá de una relación directa de persona a persona. Lo que me ha ayudado mucho a desarrollarme en los trabajos de mi interés son los amistades y la gente colaboran conmigo. Así ni el trabajo ni el aprendizaje son obligaciones, son como autogestión.”²⁹

Durante una conversación con Michael Sacco, me contó una historia sobre un chico Samuel que siempre llega a la Casita (el centro de tecnología). Samuel es un buen amigo de Michael y han desarrollado mucha confianza entre los dos, pero una vez Samuel robó algo de la Casita. Miguel le platicó sobre la importancia de saber a quien puedes decir la verdad y le dijo que eran amigos así que tenían que tener confianza y ser honestos. La realidad es que muchos jóvenes crecen en un sistema en que aprenden que no pueden tener confianza en figuras de autoridad. Así aprenden a mentir. Esta realidad muestra la importancia de las ideas sobre aprender entre amigos y crear relaciones de

²⁸ Falbel, Aaron, “Learning? Yes, Of Course. Education, No Thanks,” in *Deschooling Our Lives*. Edited by M. Hern (Stony Creek, CT: New Society Publishers, 1996).

²⁹ Zavaleta Rojas, Erick. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 16 noviembre 2005.

confianza y amistad. La habilidad de relacionarse y confiar en aquellos con quienes estás aprendiendo es esencial. La escuela formal nos sugiere aceptar la palabra del maestro como la verdad, pero si no hay una base de confianza, la palabra del maestro no significa nada.

Todos los problemas que existen con la educación y las escuelas son tan arraigados en la sociedad y la mentalidad de la gente que es difícil pensar en maneras de escapar. En México hay muchas personas que están intentando a vivir fuera del sistema de educación y crear una manera de aprendizaje alternativa. La Universidad de La Tierra representa un grupo de estas personas que están facilitando el camino de muchos jóvenes hacia la recuperación de su propia capacidad de aprender.

Visión de Unitierra

La Universidad de la Tierra no es solamente una reacción a las insuficiencias del sistema de educación, es una reacción a un fenómeno social y político. Primero reconocen que las escuelas no cumplen con las necesidades de los jóvenes de las comunidades. Luego reconocen que algunas de las necesidades de los jóvenes ya no pueden ser cumplidas en las comunidades. Estas necesidades son creaciones nuevas y son productos de manipulación y fuerzas externas. Las comunidades tienen la capacidad de sostenerse sin interferencia externa, pero su realidad actual es manipulada de manera confusa por la sociedad en general. Se dice entonces que hay necesidades internas que solo pueden ser cumplidas con conocimiento y habilidades que no se encuentran en las comunidades.³⁰

³⁰ Esteva, Gustavo. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 16 noviembre 2005.

Después de las reacciones fuertes contra la escuela formal en las comunidades, las familias encontraron que los jóvenes aprendían todo sobre la comunidad mucho mejor afuera de la escuela. El problema vino cuando habían cosas que querían aprender para vivir en la comunidad que solo podían aprender afuera. Con la presencia del proyecto global de desarrollo en todas partes del país, no hay ninguna comunidad que se quede aislada. Para manejar esta situación, hay que aceptar que existen cosas que las propias comunidades quieren que los jóvenes aprendan, pero que no les pueden ofrecer.³¹

Las comunidades tienen la capacidad para promover el cambio social que necesitan, pero hay algunas herramientas que les faltan, ya que desconocen la sociedad mayor. Están expuestas a mucha tecnología que les pueden dañar, pero al mismo tiempo necesitan información de afuera para combatir los efectos de este tipo de tecnología.³² Existen muchas críticas a este modelo de desarrollo en México. La idea de Unitierra es que en vez de más críticas de desarrollo necesitamos más alternativas que la gente pueda aplicar a sus vidas.³³ Si los jóvenes tienen la oportunidad de aprender algo fuera de la comunidad pueden apoyar esta resistencia. En las comunidades pueden aprender cosas como agricultura tradicional y geografía de la comunidad, pero hay cosas como comunicaciones que no pueden aprender en la comunidad pero que pueden servir a la comunidad de manera importante. En este contexto nació la visión de Unitierra. Gustavo Esteva, uno de los fundadores principales, comentó que este método de aprendizaje

³¹ Esteva, Gustavo. Seminario con el grupo de SIT. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 3 octubre 2005.

³² Esteva, Gustavo. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 16 noviembre 2005.

³³ Sacco, Michael. Entrevista por la autora. San Pablo Etla, Oaxaca, México. 22 noviembre 2005.

alternativo “es la única manera en que las comunidades pueden recuperar lo que están perdiendo.”³⁴

La Universidad de la Tierra empezó en el 2001 en la ciudad de Oaxaca con el propósito de ofrecer un espacio libre en el cual los jóvenes pueden aprender lo que quieren de la manera que quieren. Cada estudiante define sus estudios y su propio camino de aprendizaje. Aunque tiene la palabra “universidad” en el título, en realidad no se considera una escuela. No hay salones, ni maestros, ni horarios, ni un currículum. Los estudiantes tienen todo el control de lo que aprenden, cuanto tiempo estudian, y que tan profundo.³⁵ “Creemos en la libertad de aprender y en la capacidad de cada persona de guiar su propio aprendizaje,” explicó Gustavo Esteva.³⁶

Al principio Unitierra se enfocaba en los jóvenes indígenas, pero ahora está abierto para cualquier persona que quiere llegar. Cuando llega alguien que quiere estudiar con Unitierra hace una entrevista con los directores para averiguar si sus deseos y expectativas son afines con lo que Unitierra puede ofrecer.³⁷ Después de identificar los intereses del estudiante, Unitierra facilita los contactos para que el estudiante pueda trabajar como aprendiz, organizar talleres de su interés o hacer proyectos independientes. Una de las ventajas principales de este tipo de aprendizaje es que los estudiantes están viendo como viven los que hacen el trabajo que buscan. Así ven muy pronto si les gusta la vida del trabajo o no. Gustavo Esteva me contó de algunos estudiantes que habían

³⁴ Esteva, Gustavo. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 16 noviembre 2005.

³⁵ Beltrán, Sergio. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 7 octubre 2005.

³⁶ Esteva, Gustavo. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 16 noviembre 2005.

³⁷ Froehling, Oliver. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 16 noviembre 2005.

llegado buscando ayuda para aprender a ser abogados agrarios. Pasando un año y medio trabajando con abogados, los estudiantes han aprendido todo lo que necesita saber un abogado agrario. En general los estudiantes han tenido mucho éxito en su habilidad de aprender que lo buscan, pero primero tienen que acostumbrarse al nivel de independencia.³⁸

Es muy difícil para los estudiantes en los primeros meses porque están acostumbrados a un tipo de aprendizaje pasivo en el que alguien les diga que tienen que hacer. En Unitierra nadie les pide nada, lo tienen que hacer por sí mismos.³⁹ Así aprenden autodisciplina porque tienen que tomar la responsabilidad de su propia educación.⁴⁰ Uno de los objetivos principales es que los “estudiantes aprendan a aprender— saber cómo y dónde se puede encontrar el conocimiento.”⁴¹ La cuestión más importante es que los estudiantes enfrentan es el determinar un trabajo en el que tienen deseo e iniciativa para hacer.⁴²

Damián López explicó que era muy difícil al principio porque era un proyecto nuevo y no había ninguna seguridad de que le iba a atraer. “Ya cinco años después mi familia y la gente de allá respetan mucho lo que hago, ya ven lo que he logrado y lo que he hecho aquí.” Damián me explicó que quiere regresar a su pueblo en Ixtepec porque mantiene lazos muy fuertes con la comunidad allí. Quiere trabajar con su comunidad para recuperar las cosas que han perdido. En el espacio que ofrece Unitierra los

³⁸ Esteva, Gustavo. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 16 noviembre 2005.

³⁹ *ibid*

⁴⁰ “Nuestros caminos, una historia de búsqueda.” Video hecho por el centro de medios de la Universidad de la Tierra.

⁴¹ Beltrán, Sergio. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 7 octubre 2005.

⁴² Sacco, Michael. Entrevista por la autora. San Pablo Etla, Oaxaca, México. 22 noviembre 2005.

estudiantes pueden obtener las herramientas para facilitar la regeneración de la vida que antes existía en las comunidades. “Quiero hacer mas cosas con la comunidad, como talleres de como generar tu propia comida. Creo aquí he podido aprender todo lo que he querido pero todavía falta mas. Mi idea al estar aquí era aprender como hacer proyectos en Ixtepec.” Damián también tiene planes de generar un oficio en su comunidad para hacer medios independientes. Ha encontrado que hay mucho interés en medios de comunicación pero hay pocos recursos para aprender sobre esto en su comunidad.⁴³

Damián es un ejemplo de que la forma como los que los estudiantes aprenden con Unitierra funciona para sus comunidades. Muchos de los jóvenes que vienen a Unitierra pasan un tiempo allí y luego regresan a sus comunidades para hacer proyectos diferentes. Si descubren algo mas que quieren aprender, siempre pueden regresar a Unitierra por cualquier periodo de tiempo.

Cuando Gustavo Esteva explicó el proceso de los estudiantes y sus compromisos con sus comunidades, dijo que “empiezan a instalarse en el presente.” La mayoría de los estudiantes en el mundo van a la Universidad para que puedan hacer algo en el futuro. Los estudiantes de Unitierra aprenden a preocuparse más en las necesidades del presente y la realidad que tienen en vez de idear un futuro fantástico. Todos tienen preocupaciones sobre lo que van a hacer y como van a ganarse la vida, pero en general no están pensando en cumplir algo específico para un año específico. Los estudiantes no están esperando graduarse para que puedan empezar sus vidas. Están viviendo sus vidas mientras aprenden. Se van cuando sienten que ya han aprendido lo que querían aprender y vienen cuando sienten que quieren aprender algo más. En Unitierra aprenden para vivir en

⁴³ López Castillo, Damián. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 14 noviembre 2005.

Oaxaca. Los que quieren aprender para salir de Oaxaca no encuentran lo que buscan con Unitierra.⁴⁴

Mientras platicaba con algunos de los estudiantes y escuchaba como hablan de lo que han aprendido con Gustavo Esteva, empecé a preguntarme si es posible tener un ambiente de aprendizaje completamente libre. Quería saber si los estudiantes realmente tienen libertad total en su aprendizaje o si hay algunas presunciones sobre el tipo de conocimiento que van a buscar. Durante una discusión con Gustavo Esteva, él declaró que no hay ningún tipo de presunción. Explicó que los estudiantes siempre tienen la decisión libre de lo que quieren estudiar. Si los estudiantes quieren leer cualquier libro de técnico, literatura o cualquier cosa, solo tienen que pedir que lo tengan. A veces los estudiantes están trabajando con un tutor y encuentran algo que quieren aprender que nunca han tenido en Unitierra y luego piden que faciliten un taller o una platica del tema. Los directores siempre responden a los deseos de los estudiantes.⁴⁵

Damián López afirmó que todos los estudiantes tienen la libertad de pensar de la manera que quieren. A Damián le gustan la mayoría de cosas que Gustavo dice, pero no todas. Explicó que Gustavo piensa que no es posible transitar entre dos culturas. En Tuxtepec, donde queda la comunidad de Damián, existe mucho mestizaje y mucha inmigración. Por eso Damián cree en la posibilidad de mezclar varias culturas. Damián habla con mucha pasión de los ideales tras la Unitierra pero a la vez mantiene sus propios pensamientos. Damián comentó además que este espacio no es solo una alternativa a la educación, es un camino de vida.⁴⁶

⁴⁴ Esteva, Gustavo. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 16 noviembre 2005.

⁴⁵ *ibid*

⁴⁶ López Castillo, Damián. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca,

La Universidad de la Tierra no tiene requerimientos ideológicos para la participación, pero sí atrae personas que tienen un cierto tipo de visión para sus vidas. Gustavo Esteva reconoce que proponen un camino de vida en el sentido de que ponen énfasis en la libertad y la autonomía. Están tratando de crear las capacidades para que la gente sea capaz de hacer en vez de consumir. Los estudiantes comparten un ambiente, aprenden entre ellos y ven como los demás viven y piensan. Esteva recordó un estudiante que “veía como vivimos nosotros y tuvo la conclusión que eso no era lo que él quería. No quería vivir en el campo y hacer su propia comida, quería vivir en la ciudad.” En Unitierra no dicen a nadie como hay que vivir, pero las ideas de una vida sostenible y autónoma contagian entre la mayoría de personas allí.⁴⁷

Melissa Mena Koblizek, de la Ciudad de México, empezó a trabajar con Unitierra hace dos meses. Su vida refleja muchos de los ideales que son muy comunes entre los de Unitierra. Cuando terminó sus estudios en desarrollo ambiental y agricultura, trabajaba con un proyecto de agricultura urbana. Con este proyecto daba talleres de como sembrar donde no hay suelo. Luego se fue a San Luís Potosí y trabajó con un proyecto de agricultura en un lugar donde no habían sembrado nada en 16 años. Allí trabajaba con todos técnicos de agricultura orgánica, compostaje, sistemas de riego por goteo, y la ciencia de saber que plantas van con otras. Había encontrado inspiración durante un viaje a Italia cuando estuvo en una comunidad completamente sostenible. Producían todo lo que consumían. “Me interesa mucho esa idea de vivir en comunidades. Tengo ganas de vivir fuera de la ciudad y vivir de otra manera y producir mi propio alimento.

México. 14 noviembre 2005.

⁴⁷ Esteva, Gustavo. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 16 noviembre 2005.

Antes que Damián López llegara a Unitierra había estado en un grupo que se llama *Vivani* (una palabra Zapoteca para despierta o levántate). *Vivani* es una asociación civil fundada por algunos jóvenes para lograr la regeneración de una biblioteca en Ixtepec. Empezaron una granja general con sanitarios ecológicos y tecnología solar, realizando también talleres e iniciativas sociales. Damián me dijo que “Lo mas amplio que pueden aprender la gente que llega aquí es una forma de vida.” Aprenden de una forma de vida alternativa, más amigable con la tierra y de menor escala. “Unitierra es mas como un espacio donde viene gente que esta aprendiendo y acompañando.”⁴⁸

Cuando hablé con Michael Sacco sobre su proyecto de chocolate orgánico, me dijo que para él chocolate no es simplemente un producto sino que el proceso entero es como una representación de su decisión de vivir en una manera alternativa. Tiene mucho cuidado en escoger la gente y organizaciones con que relacione en este proyecto. Busca cooperativas, mercados orgánicos, y gente que se preocupa por las fuentes de alimento. Michael Sacco dice que quiere vivir su vida de manera alternativa para ser un ejemplo a los demás de que no tienen que ir a la escuela para hacer algo importante con tu vida. Me dijo que eso es lo que hace Cesar Anorve, el hombre que inventó el sanitario seco. “Cesar es el modelo del arte de vivir y morir. Él personifica los ideales de lo que quiere ver en el mundo. No esta vendiendo sanitarios secos, sino que vive como un ejemplo y lo hace accesible a los interesados.” Cesar Anorve representa la idea de que la vida y el trabajo no deben ser cosas distintas. La mayoría de las personas que trabajan o estudian con Unitierra están buscando este tipo de unificación.

⁴⁸ López Castillo, Damián. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 14 noviembre 2005.

Proyectos de Unitierra

La Universidad de la Tierra está en un proceso de reestructuración. Están moviéndose hacia un modelo de centros autónomos de experimentación y práctica.⁴⁹ Están trabajando para empezar un centro de agricultura orgánica y alternativa. Van a poner una bomba de agua de bicicleta y varias técnicas de agricultura como abonos naturales y pesticidas naturales. Va a funcionar como un centro demostrativo, un centro de experimentación para los estudiantes y un centro productor para fundar al mismo centro. Los otros dos centros ya están funcionando pero falta mas trabajo. El centro de tecnología alternativa tiene un horno solar, un sanitario seco, un sistema para coleccionar agua de lluvia y muchas cosas demostrativas. Venden hornos y sanitarios para financiar al centro. El centro de medios de comunicaciones alternativas pone al alcance de toda la gente tecnologías de comunicación.⁵⁰

Damián López es uno de los colaboradores principales que ha estado trabajando para formar el centro de medios durante los pasados 6 meses. Tienen un espacio en el edificio principal de Unitierra donde hacen proyectos de revistas, periódicos, radio y video. Durante este tiempo Damián ha pasado mucho tiempo con personas y organizaciones que hacen radio o video. Así va aprendiendo al trabajar en cosas reales. El centro ha producido videos que hacen los estudiantes para diferentes ONG's y comunidades. Algunos videos que han producido los estudiantes del centro han sido presentados en Nueva York, Paris, Colombia y también en muchos festivales nacionales. También hay varios estudiantes del centro de medios que son bien conocidos en sus

⁴⁹ Froehling, Oliver. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 16 noviembre 2005.

⁵⁰ Beltrán, Sergio. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 7 octubre 2005.

comunidades también. Hay un alumno de Juchitán que está metido en una compañía contra el Wal-Mart que quieren poner en su pueblo. Él es encargado de todos los asuntos de medios y comunicaciones para la compañía.⁵¹

Aquiles Ortiz se ha involucrado bastante en el centro de medios. Después de pasar un tiempo estudiando agricultura orgánica, tomó un taller de cómo hacer videos y le llamó la atención. Vino una persona que sabía hacer videos con un programa de computadora. Aquiles asistió el taller durante un mes y de allí empezó a hacer videos. “El centro de video empezó con aquel taller de videos. Estábamos Damián y yo haciendo videos.” Al final del taller cada quien tuvo que presentar un video y a todos les gustó bastante el que hizo Aquiles. Resultó que le ofrecieron un trabajo de un proyecto de videos sobre la regeneración cultural en las comunidades. El proyecto duró un año y consistió en diez videos. Al terminar el proyecto recibió ofertas para más proyectos y trabajó de unos videos sobre Oaxaca y Unitierra para mandar a las universidades en los Estados Unidos. Aquiles expresó su deseo de aprender animación de videos y ahora está investigando cómo conseguir la información para empezar a aprender.⁵²

Ahora Aquiles está planeando un taller en su comunidad, Santa Cruz Yaquila en la Sierra Norte. Un compañero consiguió fondos para comprar computadoras para la comunidad, pero hay pocas personas allí que saben usarlas. Van a empezar un taller para enseñar a los que están interesados sobre computadoras. Aquiles no va a recibir dinero por dar el taller pero va a pedir que la gente le enseñe Zapoteco como un intercambio. El plan mayor es para establecer un centro en la comunidad con clases de arte, clases de

⁵¹ López Castillo, Damián. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 14 noviembre 2005.

⁵² Ortiz García, Aquiles. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 10 noviembre 2005.

medios y un salón para poder películas y videos. El primer paso será hablar con la gente para saber si quieren un centro así. Aquiles explicó que si no hay interés en la comunidad no hay razón de hacer el proyecto.⁵³ La actitud de Aquiles refleja las ideas sobre la importancia de compartir conocimiento y ofrecer ayuda solamente cuando alguien te lo pida. Así como los talleres y centros de Unitierra son basados en los intereses de los estudiantes, los proyectos que los estudiantes hacen en sus pueblos son basados en los intereses de la gente. Los otros centros de práctica funcionan de la misma manera.

El centro de agricultura orgánica está ahorrita en el proceso de ser realizado. Melissa Mena Koblizek vino a Oaxaca hace un año y empezó a platicar con Sergio, el coordinador general de Unitierra, sobre sus ideas de establecer un centro de agricultura. Una organización llamado Covorpa les había prestado media hectárea de tierra mas una unidad de edificios en Reyes Matecon para hacer talleres y experimentos de agricultura. En esta tierra van a poner una huerta biointensiva, basado en los métodos de John Jeavons. En otra parte van a tener una milpa tradicional con siembra de maíz, frijol y calabaza. Habrá una parte de experimentación con diferentes fertilizantes y compostajes. También van a incorporar métodos de tecnología alternativa como sistemas de riego por goteo, bicibombas, y sanitarios secos.⁵⁴

Melissa ya tiene planes de como va a funcionar el centro de práctica e experimentación. Va a hacer doce camas en la huerta biointensiva para sembrar. Cada persona que quiere aprender va a adoptar una cama y estará encargada de sembrarla, mantenerla, y relacionarlo con las otras camas. Pueden venir estudiantes de Unitierra o

⁵³ Ortiz García, Aquiles. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 10 noviembre 2005.

⁵⁴ Mena Koblizek, Melissa. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 11 noviembre 2005.

cualquier persona interesada. Quieren que cada persona escoja un tipo de planta para cultivar hasta poder sacar semillas. Una planta toma mucho mas tiempo para sacar semillas después de que esta lista para recoger. Así tendrán un banco de semillas orgánicas.⁵⁵

La otra parte del centro son los dormitorios y el comedor que les dio Covorpa. Estos edificios tienen mucho tiempo sin que nadie los use y falta mucho trabajo. Quieren arreglar el espacio para hacer talleres de agricultura orgánica, bicimáquinas, sanitarios secos y construcción alternativa. Con los talleres la gente ayudará con la construcción de todo para aprender en la práctica cómo hacerlo. Funcionará como un intercambio en que el centro tiene la ventaja de la mano de obra de la gente, y la gente tiene la ventaja de aprender con las manos. Antes de que empiece todo, siguen con el proceso de habilitar el centro y esperar los fondos. Melissa ha mandado la propuesta a varias fundaciones. Quieren conseguir fondos para los talleres, la comida y el hospedaje de estudiantes, para que la mayoría de estudiantes puedan recibir becas.⁵⁶

El centro de tecnología alternativa ha sido desarrollado por Erick Zavaleta Rojas y Michael Sacco. Hace 2 años se conocieron y empezaron a trabajar en la innovación y perfeccionamiento de la energía solar. Después de 7 meses empezaron su primer proyecto para hacer un tostador solar para una comunidad en la Sierra Juárez. Erick explicó que había tenido mucha experiencia con las cosas técnicas pero nunca había trabajado con tecnología solar. Desde el principio de su tiempo con Unitierra empezó a aprender muy rápido mediante el trabajo en estos temas. Para realizar los proyectos necesitaban hacer la infraestructura. Se pusieron a construir un taller en San Pablo Etla y con la ayuda de

⁵⁵ Mena Koblizek, Melissa. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 11 noviembre 2005.

⁵⁶ ibid

estudiantes compartieron el lugar por un mes y medio. El taller no tenía paredes ni piso, pero tenía un techo y era bastante para empezar la construcción del tostador. Con poco dinero, han seguido construyendo el taller con materiales reciclados. Cuando visité la Casita Michael me explicó como habían construido cada parte. Alguien les dio varias puertas que juntaron para hacer algunas de las paredes. Construyeron los estantes y las escaleras pedazos de metal reciclado. Con la construcción inicial nació “Casita”. La idea fue que se convirtiera en un espacio con las herramientas necesarias para la construcción de tecnologías.⁵⁷

El aprendizaje en la Casita es a través del compartir y promover desde la práctica. Con estudiantes voluntarios siguen la construcción y por otro lado, les dan el conocimiento para la creación de la tecnología solar. Actualmente se están enfocando en los hornos solares pero están pensando en trabajar mas en otros proyectos que ya existen como bicpoderes, sanitarios ecológicos, captación de lluvia y biofiltros para aguas que funcionan con plantas y piedras. También quieren tener un dormitorio para los estudiantes con baños secos, una cocina solar y un sistema de captación de lluvia. “Mas que todo Casita es una área demostrativa de las tecnologías solares,” comentó Erick. Michael añadió que una de las ideas principales es tener tecnología solar que esté al alcance de artesanos y productores de baja escala. Es muy difícil encontrar tecnología solar que es accesible económicamente y que cualquier persona pueda construir.⁵⁸ El horno solar que han estado desarrollando consiste de una serie de espejos pequeños que

⁵⁷ Zavaleta Rojas, Erick. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 16 noviembre 2005.

⁵⁸ Sacco, Michael. Entrevista por la autora. San Pablo Etlá, Oaxaca, México. 22 noviembre 2005.

se puede inclinar y rotar para que capten los rayos del sol. Los espejos dirigen la luz del sol hacia una ventanita de un horno cilíndrico.

El ambiente en la Casita representa los principales de la Universidad de la Tierra. Varios de los jóvenes de la comunidad llegan para visitar y ayudar con los trabajos. Observé que Samuel, uno de los jóvenes, ya sabía como usar algunos de los aparatos y se sentía muy cómodo allí. Samuel me contó que a él no le gustaba ir a la escuela. Dijo que los maestros siempre les mandan mucho, no los dejan hacer lo que quieren y siempre los regañan cuando se ponen a jugar. Michael comentó que Samuel es muy bueno para trabajar con sus manos y le dijo que podía venir y pasar tiempo con Erick para aprender como hacer las cosas. Observé que estos jóvenes, aunque no están asociados con Unitierra oficialmente, están viviendo los ideales principales de la institución. Vienen a Casita porque querían y aprenden mucho por sus propias ganas mientras se divierten a la vez.

Los tres centros de práctica son complementados con diferentes talleres, discusiones y seminarios. Damián López comentó considera importante combinar la práctica en el campo con los seminarios en Unitierra.⁵⁹ Aquiles Ortiz García también expresó la importancia de los seminarios que tienen con Gustavo Esteva cada miércoles. El seminario que está en proceso durante este año trata de las formas de oralidad y la escritura. Platican de la idea de que el papel y la escritura no son tan importantes porque lo que vale es lo que sabes y lo que puedes hacer. Cuestionan el hecho de que todo el mundo acepta como la verdad lo que esta escrito en los libros. Aquiles explicó que los seminarios le había enseñado a tomar distancia de las letras. “Como arte, la literatura es

⁵⁹ López Castillo, Damián. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 14 noviembre 2005.

muy importante, pero no es una manera de captar la realidad porque eso no es posible.”

No hay una manera que la escritura pueda representar la verdad porque hay muchas versiones diferentes. Aquiles considera este concepto como uno de las cosas más importantes que ha aprendido en Unitierra.⁶⁰

En todas las diferentes aplicaciones de la visión de Unitierra los participantes parecen satisfechos y emocionados con el trabajo que hacen. Gustavo Esteva comentó que no hay manera explícita de definir el éxito de Unitierra. El único tipo de éxito que ven son los casos de los estudiantes que están haciendo en la práctica lo que quieren hacer. Están contentos con sus vidas, y la gente está contenta con ellos.⁶¹ “Hemos logrado mucho de lo que queríamos hacer,” afirmó Sergio Beltrán. Lo que tienen ahora es muy diferente y mucho mejor en opinión de Sergio, de que lo habían pensado al principio. Todos los del grupo que empezaron a planear como iba a ser la Unitierra habían estudiado en la universidad y la escuela tradicional. Se preocupaban que no tuvieran la perspectiva necesaria para cumplir con el trabajo. Con la ayuda y participación de los estudiantes, han formado lo que tienen ahora.⁶² Michael Sacco cree que los que han sido beneficiados por la Universidad de la Tierra están mostrando iniciativas que van a crecer y a extenderse. Está seguro que los proyectos que han cultivado van a seguir.⁶³

⁶⁰ Ortiz García, Aquiles. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 10 noviembre 2005.

⁶¹ Esteva, Gustavo. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 16 noviembre 2005.

⁶² Beltrán, Sergio. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 7 octubre 2005.

⁶³ Sacco, Michael. Entrevista por la autora. San Pablo Etlá, Oaxaca, México. 22 noviembre 2005.

Conclusión

Para las personas educadas en la escuela y entrenadas en la necesidad de tal institución para lograr cualquier cosa en la vida, cuesta bastante entender la posibilidad de que la educación en sí podría ser una causante principal de los problemas que existen en la sociedad. En cada país hay críticas fuertes a los sistemas de educación, pero la mayoría propone la necesidad de cambios en el contexto de la escuela. Para nosotros, los “educados,” la idea de que la educación no es necesaria para aprender ni trabajar ni vivir es algo muy difícil de aceptar. Entendemos que el sistema en muchas partes no funciona por que no hay bastante educación, pero nos extraña considerar que tal vez haya demasiada.

En este estudio hemos visto argumentos y casos reales que demuestran la manera en que la educación puede agravar problemas de desigualdad económica y social, pérdida de cultura, pérdida de autonomía, e insatisfacción de las personas. La Universidad de la Tierra y todos los esfuerzos contra las escuelas formales no son solamente alternativas frente a la manera en que la gente aprende. La manera en que la gente aprende afecta cada aspecto de la sociedad y las vidas de las personas.

Para las personas que han mantenido un tipo de aprendizaje tradicional y natural, la idea de que la escuela no es el mejor lugar para aprender no es difícil de entender. El asumir que la educación formal es vital para una vida completa es una invención reciente. Esta percepción de necesidad viene de los mismos problemas que causa la educación. Con la invasión de las escuelas en las comunidades y la dependencia que trae, la gente va perdiendo su habilidad de cumplir con sus propias necesidades.

En este estudio conté las historias de varias personas que describieron un encuentro con ideas que ya tenían internalizadas cuando escucharon por primera vez las ideas de Ivan Illich y Gustavo Esteva sobre los peligros de la educación y la naturaleza de aprendizaje libre. Este reconocimiento sugiere que estas ideas son profundamente arraigadas en el sentido común de muchas personas, aunque no las sepan articular. La libertad y capacidad de cada persona para aprender es necesaria para el bienestar de la sociedad. La pérdida de tal libertad es el asunto central de la necesidad para el cambio social en el mundo.

Referencias

Entrevistas:

Beltrán, Sergio. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 7 octubre 2005.

Beltrán, Sergio. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 10 noviembre 2005.

Esteva, Gustavo. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 16 noviembre 2005.

Froehling, Oliver. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 16 noviembre 2005.

López Castillo, Damián. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 14 noviembre 2005.

Mena Koblizek, Melissa. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 11 noviembre 2005.

Ortiz García, Aquiles. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 10 noviembre 2005.

Sacco, Michael. Entrevista por la autora. San Pablo Etla, Oaxaca, México. 22 noviembre 2005.

Zavaleta Rojas, Erick. Entrevista por la autora. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 16 noviembre 2005.

Bibliografía:

Esteva, Gustavo. Seminario con el grupo de SIT. Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 3 octubre 2005.

Esteva, Gustavo. Seminario de la Universidad de la Tierra, Oaxaca, México. 16 noviembre 2005.

Esteva, Gustavo. "Back From the Future." Notes for the presentation in "Schooling and Education: A symposium with friends of Ivan Illich," organized by TALC New Vision, Milwaukee, October 9, 2004.

Falbel, Aaron, "Learning? Yes, Of Course. Education, No Thanks," in *Deschooling Our Lives*. Edited by M. Hern (Stony Creek, CT: New Society Publishers, 1996).

Illich, Ivan, *Deschooling Society* (Saint Paul: Marion Boyars Publishers Ltd., 1970).

“Nuestros caminos, una historia de búsqueda.” Video hecho por el centro de medios de la Universidad de la Tierra.

“La Regeneración de nuestras comunidades.” Video hecho por el centro de medios de la Universidad de la Tierra.