

Spring 2013

# Chiriquí, Panamá: Una Investigación del Esfuerzo Multi-Nivel que Aspira a Mejorar la Alimentación en Escuelas Primarias de Zonas Rurales y Urbanas

Nicole Sofia Smallwood

*SIT Study Abroad*, nsmallwood@rollins.edu

Follow this and additional works at: [http://digitalcollections.sit.edu/isp\\_collection](http://digitalcollections.sit.edu/isp_collection)

 Part of the [Agricultural and Resource Economics Commons](#), [Agricultural Education Commons](#), [Family, Life Course, and Society Commons](#), and the [International and Community Nutrition Commons](#)

---

## Recommended Citation

Smallwood, Nicole Sofia, "Chiriquí, Panamá: Una Investigación del Esfuerzo Multi-Nivel que Aspira a Mejorar la Alimentación en Escuelas Primarias de Zonas Rurales y Urbanas" (2013). *Independent Study Project (ISP) Collection*. Paper 1617.  
[http://digitalcollections.sit.edu/isp\\_collection/1617](http://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/1617)

This Unpublished Paper is brought to you for free and open access by the SIT Study Abroad at SIT Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Independent Study Project (ISP) Collection by an authorized administrator of SIT Digital Collections. For more information, please contact [digitalcollections@sit.edu](mailto:digitalcollections@sit.edu).

Chiriquí, Panamá: Una Investigación del Esfuerzo Multi-Nivel que Aspira a  
Mejorar la Alimentación en Escuelas Primarias de Zonas Rurales y Urbanas



Él que tiene salud tiene esperanza, y él que tiene esperanza tiene todo.

-Proverbio Árabe

Nicole Sofia Smallwood

Rollins College

Spring 2013

Contenido	
EXECUTIVE SUMMARY .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
REVISIÓN DE LITERATURA.....	1
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	4
OBJETIVOS.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	4
MÉTODOS.....	5
DISCUSIÓN.....	7
Descripción del Huerto Escolar Rural y sus Problemas.....	7
Descripción del Huerto Escolar Urbano y sus Problemas .....	8
Descripción del Gallinero Escolar .....	10
Apoyo de Organizaciones Externas .....	11
Apoyo de los Docentes.....	15
Apoyo de los Padres de Familia .....	19
Problemas dentro la Cultura Alimentaria Panameña .....	22
El Huerto Escolar: Convirtiendo Niños en Agentes de su Vida .....	26
Limitaciones y Recomendaciones.....	30
CONCLUSIÓN.....	31
BIBLIOGRAFÍA.....	33
APÈNDICE .....	35
Forma de Consentimiento Informado .....	35
Guía de Entrevista.....	36
Citas.....	36

## EXECUTIVE SUMMARY.....

This study aimed to discover how external organizations, teachers, and parents impact primary student health in rural and urban areas in the Chiriquí Province of Panama. The objectives were to analyze the role of the stated variables in student nutrition and to evaluate the effectiveness of the food programs implemented at the schools. With permission and help from MEDUCA I chose two urban and two rural schools in the David, Chiriquí area. I conducted semi-structured interview with four parents and five teachers in the rural area; three parents and five teachers in the urban area; and one government official.

Panama suffers from widespread malnutrition. In Chiriquí one in three children suffers from chronic malnutrition (MPPE 14). Adequate primary school nutrition is vital because without it the mental and physical capacities of children decline during development. Australian and American schools have found school gardens to be successful in combating malnutrition.

The external organizations involved are The Ministry of Education (MEDUCA), The Ministry of Health (MINSAL), MIDA, FECE, PAN, and the Caja de Ahorros. All of these provide financial and material support for the school kitchens, school gardens, and school chicken coops. There is a communication gap between the schools and parents that is detrimental to the children's health but overall the programs succeed. Teachers hold the responsibility for initiating school gardens and chicken coops. They monitor student health and provide solutions when needed. Parents offer physical labor and material

(money, seeds, etc) support for these projects, although there is dissonance on how much help they actually provide.

The main problems found were Panamanian culinary traditions. Schools traditionally have a shop where students can buy junk food. The MEDUCA program that sends enriched food to the schools is making parents lax about their children's eating habits. Rural areas reported they do not have cases of malnutrition because the children eat the farm produce, while the urban schools said they do have cases of malnutrition because parents are too busy to provide nutritious meals.

Panama is losing its agricultural heritage in both areas. People are discouraged from an agricultural livelihood because of the low income in the rural areas. Home gardens have fallen out of fashion in the urban setting. Schools are using school gardens to help rectify this problem. School gardens are a form of active protest in the fight for cultural conservation and against rising food prices. When taught to love the earth and given the tools to produce at home, children become the vehicle of change to make better decisions for the future.

AGRADECIMIENTOS.....

Me gustaría darle las gracias a MEDUCA por darme permiso para esta investigación y por ayudarme escoger las escuelas que estudié. Aprecio mucho el entusiasmo con cual me bienvivieron todos los directores, docentes, y padres de familia. Mil gracias a ustedes por dejarme ser un medio para sus voces; espero que les hice justicia. Gracias igual a Rubén González por tu apoyo en tu capacidad de asesor. Les doy muchísima gracias también a mis padres por ayudarme editar este informe. Sin el apoyo de todos ustedes este proyecto no hubiera sido posible.

## INTRODUCCIÓN.....

Yo investigué y comparé el impacto de las organizaciones externas (gubernamentales y estatales), los docentes, y los padres de familia en la nutrición de niños de escuelas primarias en zonas rurales y urbanas de la provincia Chiriquí. En Panamá la alimentación escolar funciona como una especie de corazón comunitario. Los niños, docentes, y administradores de la escuela, que son los que consumen y manejan la alimentación, representan el centro musculoso. Generalmente los administradores supervisan la alimentación de los niños. Los docentes enseñan educación nutricional y, con los estudiantes, toman un enfoque más manual en los huertos y gallineros escolares. En el comedor se encuentra la ayuda de los padres de familia, y por regla general son las manas. Las seis organizaciones externas que apoyan las escuelas con varios programas alimentarios distintos son El Ministerio de Educación (MEDUCA), el Ministerio de Salud (MINSAL), MIDA, FECE, PAN, y la Caja de Ahorros. Juntos con los padres forman la sangre que corre por el corazón y que lo hace pulsar con vida.

## REVISIÓN DE LITERATURA.....

Panamá tiene un problema grande de desnutrición, especialmente en las partes rurales e indígenas (El Banco Mundial). La desnutrición abarca a personas de todas edades. En los adultos Panameños, 24% de las mujeres y 23% de los hombres fueron clasificados como desnutridos en 1981 (Bernudez). En la provincia de Chiriquí, donde se realizó este estudio, uno de cada 3 niños

sufre de desnutrición crónica (MPPE 14). En todo el país “54% de las familias de área rural y 23% del área urbano no tienen ingreso suficiente para adquirir en cantidad suficiente, los alimentos que integran la canasta básica.

El problema de la desnutrición es más grave en el caso de los niños porque afecta su desarrollo físico y mental. En 1980 el número de casos de retraso en el crecimiento fue de 18.7% y a finales del siglo aumentó a 24.4% (Immink 163). Otras cifras del 1985 calcularon que 30% de los niños escolares tenían retraso en el crecimiento y que 10.6% estaban severamente desnutridos (Parillon 309). En un estudio del Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá, unos investigadores suministraron bebidas enriquecidas con micronutrientes a un grupo de niños, y encontraron que su desarrollo mental y aprendizaje fue mejor en comparación con los niños que no recibieron el suplemento (Engle 83). Otro estudio encontró que los niños con retraso en el crecimiento tienen un coeficiente intelectual más bajo y movimientos más lentos que los niños sin retraso (Chang 831).

Por el otro lado, más y más panameños están sufriendo del sobrepeso y la obesidad. MINSA realizó las Encuestas de Niveles de vida (ENV) para investigar la prevalencia de obesidad en los adultos en el 1985 y el 2003, y descubrió un aumento de 3.8 a 14.4% en hombres y de 7.6% a 21.8% en mujeres (La Obesidad en Niños y Adultos). Desafortunadamente los niños no se salvan según MINSA, “1 de cada 5 niños está por encima del peso normal con el consecuente riesgo de desarrollar una enfermedad crónica no transmisible relacionada con la nutrición” (La Obesidad en Niños y Adultos). Es claro que le

desnutrición puede causar problemas significativos en Panamá.

Los huertos escolares y comunitarios han tenido gran éxito para mejorar la nutrición de la comunidad en otros países como los Estados Unidos. En Michigan, los adultos que participaron en un huerto comunitario comían 1.4 veces más verduras y frutas que los que no participaron (Alaimo 94). Una maestra de estudiantes bilingües de kínder descubrió que el entusiasmo de los niños por probar frutas y vegetales nuevos aumentó después de empezar el huerto escolar (McLennan 323). Una investigación Australiana comparó escuelas sin educación nutricional, escuelas con educación nutricional, y escuelas con educación nutricional suplementados con programa práctico de huerto (Morgan). Encontraron que los estudiantes en el programa con huerto tenían más ganas de probar frutas y vegetales que los niños de los otros programas (Morgan 1931). Los huertos tienen el potencial para ser una fuerza poderosa para combatir la desnutrición.

La comunicación entre los padres y las escuelas mejora la salud nutricional de los estudiantes. Un programa piloto de cinco semanas en EEUU les dio a estudiantes de primer a cuarto grado tarea sobre temas nutricionales que tenían que completar con sus padres, y encontró que el conocimiento nutricional de los niños y la preferencia hacia vegetales y frutas en los adultos aumentó. (Macpherson 49). En otro programa estadounidense, se repartieron libros interactivos de niños que diseminaron información nutricional con los padres con la intención de que los leyeran juntos (Blom-Hoffman et al 571). Al comparar evidencia anecdótica de los padres, notaron que los hijos estaban

consumiendo .54 y .36 porciones mas frutas y vegetales por día que los niños que no habían recibido los libros (Blom-Hofman et al 571).

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....

¿Cuál es el impacto de las organizaciones externas, los docentes, y los padres de familia en la alimentación los niños escolares?

OBJETIVOS.....

1. Analizar el papel de los padres, los docentes, y organizaciones externas en la alimentación estudiantil.
2. Evaluar la efectividad de los programas alimentarios implementados en las escuelas.

JUSTIFICACIÓN.....

La buena alimentación es la base de toda la vida. Si no comemos, no vivimos. Y si no comemos bien, no vivimos bien. Esto es más cierto para la juventud porque están en una etapa de desarrollo físico y mental. Como los niños pasan extenso tiempo en la escuela desde chiquitos, es imperativo saber cómo el centro educativo afecta su salud nutricional. Las escuelas Panameñas suplementan el comedor escolar con huertos y gallineros escolares con el apoyo de la comunidad local y de programas alimentarios de organizaciones externas. Hay una carencia de estudios del impacto de todos estos variables en la salud de los estudiantes en Panamá y en países en vías de desarrollo. No se sabe cómo influyen en la alimentación de los niños, si los afectan positivamente o negativamente, o si no tienen efecto en absoluto. Es sumamente importante estudiar el impacto de todos estos proyectos y de las personas involucradas en

ellos para ver que técnicas son más exitosas y en qué áreas se pueden mejorar los programas actuales.

#### MÉTODOS.....

Se consultó al Ministerio de Educación para obtener permiso y para escoger las escuelas para el estudio. La investigación fue ejecutada en la provincia de Chiriquí. Se eligieron dos escuelas primarias urbanas en David y dos escuelas primarias en la zona rural periferia a la ciudad porque cumplieron con el requisito de tener huerto en el terreno.

Se utilizaron entrevistas semi-estructuradas. Los informantes firmaron una forma de consentimiento informado antes de que se realizaran las entrevistas. Cada entrevista fue grabada usando una grabadora de voz digital. Las entrevistas fueron semi-estructuradas para poder aprovechar con mayor efectividad el poco tiempo del estudio y para asegurar que todos los temas necesarios fueran recorridos con la guía de preguntas (Bernard 212). Las entrevistas fueron flexibles para que la investigadora hiciera preguntas no incluidas en la guía cuando encontró algo importante que no había anticipado. En total se entrevistaron cuatro mamás y cinco docentes de las escuelas rurales tres mamás y cinco docentes de las escuelas urbanas. Un oficial del gobierno participó en el estudio.

Se codificaron las entrevistas por temas repetidos. Para proteger la privacidad de los informantes sus nombres fueron remplazados con claves para indicar su relación a las escuelas siguiendo esta forma:

OFIGUB: oficial gubernamental

ESCR: escuela rural

ESCU: escuela urbana

PF: padre de familia

DO: docente

Números secuenciales (01, 02,03.) identifica a cada informante individualmente.

Escuela R1, R2, U1, U2 para identificar las escuelas individuales.

Ejemplo: ESCRPF02

Asimilé información de MEDUCA, la Dirección Nacional de Nutrición y Salud Escolar, FECE, PAN, y la Caja de Ahorros sobre la nutrición y programas escolares de alimentación. No cambié las citas para retener intacto el sentimiento original de los informantes. También incluí un apéndice de citas para darle una voz más fuerte a las comunidades que entrevisté y observé para balancear el poder entre mi papel como investigadora y analizadora con las opiniones puros de los informantes.

#### Definiciones Operacionales

Escuela Rural	Una escuela ubicada en una comunidad en cual la mayoría de la población se sostiene económicamente en el sector agrícola.
Escuela Urbana	Una escuela ubicada en una comunidad en la cual la mayoría de la población se sostiene económicamente en sectores no agropecuarios.

Programa Escolar Alimentario	Programa de una organización externa (gubernamental, privada, etc.) que aspira suplementar la alimentación de los estudiantes.
Agente	Persona que tiene libre albedrío y la capacidad de actuar independientemente para determinar su vida como desea.

DISCUSIÓN.....

### Descripción del Huerto Escolar Rural y sus Problemas

Aunque las dos escuelas están situadas en comunidades adyacentes, sus huertos son muy diferentes. Hace cinco años escuela R1 construyó un invernadero de madera que les brindaba mucha producción de varias plantas comestibles y de tierra negra. Tenían tomate, repollo, calabazas, pepino, y pimentones. Se cayó el invernadero hace un año porque la madera se pudrió y la producción del huerto disminuyó significativamente. En un intento para regresar al nivel de producción de antes, improvisaron el invernadero e hicieron un techo de plástico. La producción no ha vuelto a ser igual a antes porque el plástico no es suficiente protección contra la lluvia y demasiada agua cae en los cultivos. Ahora cultivan menos plantas que se dan en un invernadero, como los tomates, y entonces se enfocan en los cultivos que aguantan más agua como el otoo, maíz, yuca, plátano, guineo, zanahoria, cebollina, habichuelas,

papaya, y naranjas.<sup>i</sup> Además de los problemas con el invernadero, el huerto sufre de mucha maleza. Hay partes del huerto donde tienen cultivos escondidos en hierba y no pueden cosecharlos por el riesgo de peligro a los niños.<sup>ii</sup> La humedad también causa problema porque facilita que hongos crezcan mucho en los cultivos, pero cavaron un drenaje para desaguar el huerto.<sup>iii</sup>

En la escuela R2 han tenido un huerto hace años, pero solo sembraban un poquito. Llevan un año de trabajar en el huerto para una producción más alta y con técnicas formales. Ahí cultivan maíz, ñame, yuca, ají, pimentón, tomate en un tomatero, ají criollo, pepino, semillero de cilantro, y frijol bejuco. Siembran los cultivos en parcelas porque es más fácil que trabajar sobre camas, donde no se puede alcanzar a las plantas situadas en medio.<sup>iv</sup> La escuela R1, tienen sus propios problemas. La escuela está rodeada por casas, y de las casas salen gallinas a casar semillas.<sup>v</sup> Son exitosas porque no hay una cerca circundante al huerto y las gallinas no están enjauladas. Tuvieron que talar varios árboles en un área donde se atrapaba la humedad, y eso con la sombra no dejaba crecer las siembras. Utilizan insecticidas y herbicidas para reducir el monte alto porque es el método más práctico para ellos.

### Descripción del Huerto Escolar Urbano y sus Problemas

El huerto de la escuela U1 tiene una larga historia. Hace cuarenta años cuando la comunidad dependía del sector agrícola, un señor donó el terreno

para hacer la escuela. ESCUDO1PF01<sup>1</sup> contó que desde niña asistió la escuela en donde ahora es docente, y en esos tiempos (hace 35 a 40 años) sembraban arroz entre otras cosas. Lo que siembran hoy en día es ají, culantro, ñame, yuca, mango, pepino, limón, guayaba tailandesa, nance, y más. Aprovechan del terreno amplio, cultivando por toda la escuela. Usan deshierbante químicos. La maleza no es muy agresiva entonces sí crece el trabajo de los niños es suficiente para quitarla. Los niños trabajan el huerto con el maestro de agropecuaria, y este es el primer año que todos los grados se involucran. Los grados más chicos cultivan las plantas más fáciles. Tienen un jardín botánico donde cultivan plantas medicinales.

La escuela U2 también tiene mucho lugar para cultivar gracias a su amplio terreno. Tienen diferentes secciones para los diferentes cultivos. Han tenido huerto por lo menos diez años (ESCUDO03) pero no siempre ha sido organizado tan formalmente como ahora. El año pasado construyeron un invernadero pero el clima se los dañó. Ahora uno de sus objetivos es reconstruirlo usando el marco que quedó. Cultivan ñame en sacos, culantro, ají, cebolla, guineo, habichuela, pepino, ñampi, zapallo, y frijoles entre otras cosas. Como no usan químicos hacen su propio abono por modo de tirar desechos de planta y comida en hoyos en la tierra. También tienen un jardín botánico. Los dos son parte de una iniciativa del OFIGUB01 para involucrar más a los padres de familia en el huerto. Por la misma iniciativa es que en ambas escuelas todos los grados trabajan en el huerto.

---

<sup>1</sup> El informante es docente y padre de familia.

Las dos escuelas urbanas tienen pocos problemas en comparación con las escuelas rurales. A veces la lluvia daña los cultivos y la tierra es de mala calidad. Escuela U1 usa fertilizantes químicos y escuela U2 hace su propio abono con desechos de comida y desperdicios del mismo huerto para mejorar la tierra. Más que nada les faltan recursos económicos. El OFIGUB01 no piensa que hay problema de dinero, diciendo que “el problema del dinero en el huerto no es el caso de las escuelas por que los niños y los padres de la familia aportan, siempre dan algo.” Osea, como los padres de familia y los niños siempre donan materiales que hacen falta no hay problema de fondos para el huerto. Las familias sí aportan ayuda en la forma de semillas o dinero, pero la falta de comunicación entre el supervisor y las escuelas podría tener un efecto negativo en la producción del huerto. Si comunicaran entre ellos el problema económico tal vez se podría resolver.

#### Descripción del Gallinero Escolar

El gallinero de la escuela R1 produce como cuatro a seis huevos al día, por cual sólo sirve como un complemento pequeño para la comida. Lo han tenido un año. El gallinero de la escuela R2 es más complejo. El año pasado solo seis gallinas de cincuenta sobrevivieron sus condiciones. El gallinero estaba muy encerrado y no entraba la brisa. Aprendieron de sus errores y quitaron las chapas de metal alrededor de la valla enrejada. Hace poco tiempo tenían aproximadamente 200 gallinas ponedoras y engorde combinadas. Tienen a las gallinas separadas en diferentes secciones dependiendo de qué fuente provienen. Guardados en una jaula encima de las gallinas más

maduras, los pollitos son sometidos a un foco que ilumina todo el día y noche para que coman con más frecuencia y así engordan más rápido. Mataron más o menos 100 gallinas en el último mes, repartiendo el sacrificio en 40-50 pollos a la vez. Una gallina tiene que madurar tres meses antes de poderla sacrificar. Usan una porción del pollo en el comedor escolar.

### Apoyo de Organizaciones Externas

Panamá tiene una abundancia de programas alimentarios que benefician los niños escolares. La Dirección Nacional de Nutrición y Salud Escolar, un departamento de MEDUCA, apoya mucho a las escuelas. Contribuyen a los huertos escolares y a las granjas avícolas (Dir. Nal. Nutrición y Salud). Aportan la leche, galleta, y crema nutritiva para cumplir con las metas de El Programa de Alimentación Complementaria Escolar (Dir. Nal. Nutrición y Salud). Sobre esto opina OFIGUB01 que "... el estado Panameño proporciona mucha ayuda a bastante de las escuelas a respeto de la comida." Se hace aparente que él habla la verdad al ver cómo las escuelas responden al programa. Dice ESCRPF01 que "cuando hay crema, se les da primero." Se sirve antes de la comida porque valoran su nutrición substancial. Me dijo ESCRDO02 que "el día que no hay comida entonces ellos toman la crema." También se siente mejor ESCRPF03 saber que su hijo se va a nutrir, porque dijo que "el niño tiene la costumbre que tú le da dinero, y que compran, pura burundanga. Pero yo estoy tranquila porque yo se que le dan crema." Es importante que estas escuelas tengan acceso a este programa porque si un día hace falta la comida en el comedor, los niños todavía van a nutrirse bien.

La Caja de Ahorros, un banco estatal Panameño, tiene el programa Huertos Escolares de Zambo como parte de su responsabilidad social y el Ministerio de Desarrollo Agropecuario (MIDA) colabora con ellos al mandar ayuda técnica (Caja de Ahorros). En total apoyan aproximadamente 200 huertos. La escuela R1 ha recibido asesoramiento técnico, semillas, y herramientas agrícolas para su huerto porque dos veces ganaron un concurso al nivel provincial de la Caja de Ahorros. Llegaron al tercer y segundo lugar por haber tenido un huerto en alta producción.<sup>vi</sup> Los evalúan como tres veces al año para observar la calidad de la cultivación y cosecha. La Caja ha contribuido semillas, abono, y químicos para el huerto de escuela R2. Como la Caja de Ahorros también apoya a los gallineros escolares, los últimos cinco a seis años le han aportando a escuela R1, y a escuela R2 desde el año pasado, pollos y los alimentos para engordarlos y consumirlos. Recientemente haber adquirido 30 pollos, la escuela R2 ha recibido más apoyo en forma avícola porque han demostrado mayor entusiasmo para su gallinero escolar.

El Programa de Ayuda Nacional (PAN) “Ofrece un almuerzo diario en las escuelas públicas con el objetivo de mejorar las condiciones nutricionales de los escolares....” Su proyecto de Asistencia Alimentaria a Grupos Prioritarios se inicio en el 2001 y está abierto al nivel provincial (Programas PAN). En la escuela R2 “el PAN es el que nos da los granos. Dentro del proyecto nos dieron unas 100 aves para complementar la comida,” según ESCRPF02. En la misma escuela también expresaron que tenían “una parte de comida que nos facilitaba el PAN el año pasado a través de MEDUCA que era la comida precocida”

(ESCRDO06). ESCRPF02 comentó que el PAN “les traen sus quintales de arroz, sus quintales de frijoles, de lentejas, entonces eso también ayuda para que la escuela R1 alimente al niño”

Ambas escuelas reciben ayuda económica del Fondo de Equidad y Calidad de la Educación (FECE). Este año la escuela R1 recibió \$650.00 del Fondo de Bienestar Estudiantil (Transferencias Por Escuela 18) y la escuela R2 recibió \$530.00 del mismo fondo (Transferencias Por Escuela 17). Explica ESCRPF02 que “a través de los años siempre ha habido en el comedor, la escuela cuenta de un partido que se llama FECE... y de ese dinero un porcentaje son de los niños. Se le complementa con el huerto.” ESCRDO03 se refiere al beneficio de este programa cuando dice que “a través del FECE... aquí los niños comen bastante, mucho.”

Todas estas organizaciones externas ayudan bastante para que los niños tengan suficiente alimentación en el día escolar. En la escuela R1 el gallinero complementa poquito al comedor (4 a 6 huevos al día) pero la ayuda de la Caja ha sido una gran ayuda económicamente porque los niños de la escuela R2 tienen mejor acceso a la proteína. Generalmente todos estos programas han hecho posible que los niños puedan comer cuando la escuela no tiene fondos para ellos mismos comprar la comida. El único problema que encontré fue en el programa de MEDUCA. Sólo puede funcionar si las escuelas reciben los productos nutritivos. ESCRDO01 dijo que “esa crema nutritiva este año no nos ha llegado. Estamos esperando. Pero si tenemos programa. No sabemos porque no nos ha llegado. Estamos esperando....” Las dos escuelas urbanas tampoco

han recibido estos alimentos, y sólo una persona supo la razón. MEDUCA está decidiendo si van a proporcionar los alimentos a las zonas más pobres, o si a todas. Esta falta de comunicación entre MEDUCA y las escuelas podría tener repercusiones negativas para los niños.

Es más, las escuelas urbanas ya están teniendo repercusiones. Como no han recibido ayuda de MEDUCA este año, la escuela U1 ha tenido que buscar aporte del programa de granos de FECE pero sólo les alcanza para diez niños de cada grado diariamente. Este año el comedor de escuela U2 no ha estado activo porque no han recibido las raciones de los granos, leche, o galleta en cuales normalmente pueden depender. Sólo porque están en una zona urbana no significa que no tienen un problema de desnutrición. La percepción sobresaliente de las escuelas urbanas es que una porción pequeña de los niños sufren de desnutrición. Se desmayan a veces en la escuela por no comer o no tienen suficiente peso para su edad.

Para explicar la desnutrición escolar, ESCUDO02 ofreció esta razón:

Nos estamos contaminando cada día más. Por lo tanto, los niños que vienen aquí aunque vengan llenos de la casa ¡luego se desmayan! Y tú lo ves comprando paquetitos y cosas eso no te va alimentar en nada. Dios mío se lo decimos a los acudientes ‘pero ustedes tienen que ver’ pero les vale una soberbia caca eso.

Esta respuesta combina muchos variable para explicar la desnutrición. Aludió al kiosco escolar al decir que compran “paquetitos” y criticó al papel de los acudientes porque no se involucran suficientemente en la nutrición de sus

hijos. Existen otras razones. Otros explicaron que es porque los papas no tienen tiempo para hacerles desayuno como ahora los dos padres trabajan. A veces las familias simplemente no tienen los recursos económicos para alimentar bien a sus hijos porque recientemente el costo de vida ha aumentado demasiado (ESCUDO04 y ESCUDO02). Juntas, todas estas opiniones crean una idea holística de por qué hay desnutrición en la zonas rurales

Tal vez podrían tomar las escuelas rurales como un ejemplo porque ahí reportaron que no sufren de desnutrición dado a la buena producción del huerto escolar y de sus propias fincas agrícolas. No sé si estas percepciones reflejan la realidad. Quizás las escuelas urbanas tienen mejor acceso a información sobre la desnutrición y como detectarlo que las escuelas rurales. A lo mejor estas cuatro escuelas genuinamente son la excepción a la norma que dice que las zonas rurales tienen niveles más altos de desnutrición que las zonas urbanas.

### Apoyo de los Docentes

Los docentes tienen mucho poder para influir en la buena alimentación de sus estudiantes. Ellos son los que cargan la responsabilidad de iniciar proyectos escolares, según ellos mismos y los padres de familia. Son los que, por lo menos en estas escuelas, empezaron los huertos y gallineros. Dice ESCRPF03:

La iniciativa es lo que vale más que el espacio. Porque si usted tiene iniciativa por pequeño que sea, usted se organiza. Pero si usted no tiene iniciativa, usted puede tener hectáreas y nunca va hacer nada. Hay escuelas de patio amplio que usted nunca ve una palito de maíz sembrado. .... Es responsabilidad de las autoridades, que son los

maestros. Ellos inician un proyecto y nosotros padres de familia debemos apoyarles. El maestro no puede solo. Si no tienen apoyo de todos los padres de familia, es mentira que se va a realizar el proyecto. [Énfasis mío].

Es evidente que existe una jerarquía que determina quién debe de iniciar los proyectos. No sólo es ESCRPF03 quien piensa esto. ESCRDO05 también cree que los docentes tienen la obligación de implementar programas de huerto en las escuelas.<sup>vii</sup> El ESCUDO02 es un visionario y quiere crear un programa en cual los estudiantes de primaria seguirían trabajando en un huerto escolar para exponerlos más tiempo a esta tradición. También desea organizar la zona escolar entera para que cada escuela produzca algo (como abono, yuca, etc.) y así se podrían apoyar a sí mismos, volviéndose más independientes de fuerzas externas. Los profesores agropecuarios urbanos son excepcionalmente entusiasmados para el huerto, siempre buscando proyectos nuevos y maneras de mejorar lo que tienen (por ejemplo cultivan yuca en sacos porque así crece mejor).

El gallinero de la escuela R2 tiene producción alta sólo por la insistencia de los maestros al buscar apoyo de organizaciones externas. Como dijo ESCRDO05, “no todas las escuelas tienen esto. Es porque se lo hemos pedido [del PAN, MEDUCA, MIDA, etc.].” Es comprensible que esto es porque los docentes tienen más autoridad sobre lo que pasa en los terrenos de la escuela y con el currículo agropecuario. ¿Pero qué sucede con las escuelas donde los docentes no tienen iniciativa? Sería beneficioso para los estudiantes si, en estos casos, en lugar de que el docente tuviera la iniciativa fueran los padres de

familia quien diera el primer paso hacia un huerto o gallinero.

También influyen en el salón al enseñar el currículo sobre la alimentación, pero hay discordia en las respuestas de los informantes, entre ambas escuelas y docentes y padres de familia, de cómo logran esto, y si lo llegan a lograr en absoluto. Esto podría ser el resultado de una falta de comunicación entre los padres y docentes, como también entre MEDUCA y las escuelas. En la escuela R1, ESTRDO03 comentó que “Prácticamente no hay currículo...”<sup>viii</sup> pero que si hablan con los niños sobre qué constituye una buena alimentación. ESCRDO01, de la misma escuela, dijo que tienen guías didácticas provinciales que les proporciona MEDUCA. Las guías tienen actividades e información para todas las materias que se enseñan en las escuelas en cada grado. Para la clase de Familia y Desarrollo Comunitario, por ejemplo, tienen una actividad llamada Pirámide de Alimentos cuyo contenido es el siguiente:

Explíqueles que una persona puede estar fuerte y sana cuando la mayoría de los alimentos que se come vienen de las plantas. Las plantas leguminosas (o sea frijol, guandú, arveja, lenteja, maní, poroto) son una de las mejores fuentes de proteína, y otras legumbres como las de hojas verde oscuras (espinaca, perejil) contienen muchas vitaminas. Una familia pobre puede obtener más proteínas y mejor alimentación si compra o cultiva estas plantas en vez de alimentos costosos de origen animal (Guía Didáctica de Educación Ambiental Cuarto Grado 114).

En la escuela R2 si reconocieron que la materia de varias clases (agropecuaria, familia y desarrollo comunitario, tecnología, ciencias naturales) suplementa lo que los niños aprenden en el huerto sobre la producción y nutrición.<sup>ix</sup>

ESCUDO01PF01<sup>2</sup> dijo que el papel de los maestros en la nutrición escolar “es orientar al chico consumir alimentos sanos, nutritivos, pero usted sabe que a los niños a veces los les gusta consumir vegetales.” Una mamá rural opina algo similar, diciendo que sí “les enseñan lo que es la nutrición, lo que deben de comer, lo que no deben comer. Pero como le digo ellos son niños y ahorita no entienden que con comer demasiada grasa se pueden enfermar” (ESCRPF02).

Parece que no hay un currículo formal que conecta la nutrición a lo que cultivan en el huerto o a las gallinas que engordan. Cuando sí se les habla a los niños sobre la nutrición, no es muy efectivo como la mamá de familia expresó que no entienden que una mala dieta puede causar enfermedades.<sup>x</sup> Quizás el amplio espectro de respuestas surgió a raíz de la manera en que formule las preguntas, pero es más probable que la diferencia en opinión se da debido a que las guías son para complementar lo que los docentes enseñan--no es requisito seguirlas (Guía Didáctica de Educación Ambiental Cuarto Grado 5). Como ESCRDO01 fue la única persona que mencionó estas guías, parece que los docentes no saben que existen, o si sí, no las tienen en mente como algo que pueden utilizar. Aunque es bueno que los docentes tengan la opción de escoger si desean usar la guía o no, MEDUCA debería de promoverlas mas. Esto es especialmente importante ya que la comunidad siente que los docentes son los que deben de empezar con los proyectos escolares. Si los docentes están bien armados con información, pueden llegar a inspirarse para iniciar charlas y actividades que combinan lo que hacen en el huerto y el gallinero,

---

<sup>2</sup> Este informante es docente y padre de familia.

qué forma una dieta saludable, y el valor de la buena nutrición.

Sin embargo, los docentes toman cuidado para vigilar a sus estudiantes. ESCRDO03 dijo que “se les pregunta si han desayunado y se les dice que tienen que desayunar,” y es un sentimiento que encontré en todas las escuelas. Los maestros de la escuela R1 no permiten que los estudiantes coman del kiosco antes de almorzar.<sup>xi</sup> En la escuela U2, por ejemplo, los docentes escogen 10 niños de su clase diariamente para que reciban comida del comedor. Normalmente escogen a los que vienen de familias más humildes o a los que no llevaron merienda ese día. Los docentes hacen lo posible con la información disponible para asegurarse que sus estudiantes estén sanos.

#### Apoyo de los Padres de Familia

Los docentes no son los únicos en la comunidad local que participan en la alimentación escolar. El invernadero de la escuela R1 sólo fue posible por la donación de un señor de la comunidad que deseó apoyar la escuela. Como antes tenían una producción a grande escala gracias al invernadero, a veces vendían parte de la cosecha a un señor con quien tenían un contrato, y esto representó una ayuda económica para la escuela.<sup>xii</sup> La escuela U2 debe mucho de su éxito en la alimentación de los estudiantes a la directora por sus esfuerzos en obtener ayuda, según los docentes. Generalmente, los otros miembros de la comunidad que contribuyen al bienestar alimentario de los niños son los padres de familia.

Hay una diferencia en opinión de cuanto verdaderamente se involucran los papas en la educación alimentaria de los hijos. Existe una diferencia de

opinión de cuanto verdaderamente se involucran los papas en la educación alimentaria de los hijos. ESCRDO01 comentó sobre cómo empezaron su huerto, diciendo que “Entonces nosotros prácticamente decidimos hacer esto. Los maestros de la escuela conjunto con los padres, aunque ya casi no nos apoyan....” A lo mejor esto se debe a que los maestros y los niños son los que trabajan en el huerto, pero en realidad es por falta de comunicación entre las escuelas y los padres de familia.

Siguió ESCRDO01 que.

El papel de los padres es no tan excelente, por decirte algo. Ellos participan en los programas de la escuela. Pero si, cuando nosotros programamos jornadas de trabajo del huerto, ellos sí colaboran porque si no colaboran nosotros les cobramos una cuota. El que no viene entonces tiene que pagar.

Está diciendo que el papel de los padres es malo porque sólo se involucran para no tener que pagar una cuota. En la escuela U1 también hace falta entusiasmo de los padres de familia en el huerto.<sup>xiii</sup> No es óptimo que los padres de familia no se involucren mucho en la educación nutricional de sus hijos, hasta menos cuando lo hacen sólo para no pagar una cuota.

Cuando sí contribuyen su tiempo y recursos a la escuela para la alimentación de los niños, lo hacen en varias formas. OFIGUB01 describe un proyecto nuevo diciendo que “eh agarrado a mis padres de familia para que ellos hagan un jardín botánico y mantengan un jardín botánico, pero construido por padres de la familia. Es una idea que está comenzando.” Los padres de familia están a cargo de cuidar y cultivar plantas medicinales para uso en casa. Además, para los huertos escolares de vegetales y frutas, aportan

dinero, semillas, o plantas jóvenes para plantar cuando las escuelas se lo piden. Asimismo, se les pide trabajen en el huerto de la escuela R2 porque hay cosas que los niños no pueden hacer, como manejar el machete.<sup>xiv</sup>

No solo aportan para el huerto como también “cuando no hay se les pide [a los padres de familia] una cooperación de la casa, para ellos mismos un huevo, una salchicha, carne,” según ESCRPF01. En Escuela R2 han donado pollitos para el proyecto del gallinero. Cuando necesitan sacrificar las gallinas ya engordadas, las mamás vienen y las matan, despluman, limpian, y las preparan para el congelador o para venderlas.<sup>xv</sup>

Con lo que más ayudan los padres de familia es con la preparación de la comida, y por la mayor parte son las mamás que trabajan ahí. Tradicionalmente las mamás ayudan en el comedor (apuntadas por el estado y voluntarias).<sup>xvi</sup> Otras mamás ayudan en la cocina cuando pueden. La escuela U1 tiene un programa de voluntarios más estructurado en cual los maestros los asignan días específicos para que ayuden.<sup>xvii</sup> En parte lo hacen porque les gusta apoyar a la escuela, pero también les da un espacio para socializar con las otras mamás. En la escuela R2, las dos señoras que trabajan en el comedor, la directora, y una maestra forman un comité de salud y nutrición. Entre ellas se reparten la responsabilidad de comprar la comida para el comedor, y cuando lo hacen compran para por lo menos quince días para que les dure. Las señoras del comedor son las que “se hacen cargo de lo que van a hacer porque ellas son las que tienen la libertad de prepara los alimentos que hay” contó ESCRDO01.

Preparan una gran variedad de comida:

Porque yo me dirijo con lo que hay. Me han traído arroz, poroto, y lenteja. A veces la directora con el fondo que tiene compra carne, salchicha, pollo, y con eso se le va cambiando, y se les hace arroz, lenteja, y huevo. A veces se les hace arroz de poroto con carne guisada, y así vamos. Comen carne prácticamente todos los días cuando hay. Cuando no hay se les pide a ellos una cooperación de la casa, para ellos mismos un huevo, una salchicha, carne. Les damos huevos, carne molida, pollo, bistec (ESCRPF01).

Tuve la oportunidad de ver y comer la comida que sirven en el comedor escolar.

Las señoras hacen lo que pueden con los ingredientes que tienen, las verduras y frutas del huerto y con las proporciones de las organizaciones externas. No siguen una guía alimentaria al cocinar aunque la Pirámide de Nutrición de MINSA está pintada en todos los comedores escolares (ESCUDO02). Como a las escuelas les cuesta mucho económicamente conseguir comida para los estudiantes, sería muy difícil poder seguir una guía rígida. Los niños no reciben mucha proteína o vegetales. La mayoría de lo que consumen es el arroz. Es adecuado que pueden aprovechar los programas de comida enriquecida (la leche, galleta, y crema nutritivas) porque sin ellos tal vez la alimentación de los niños sufriría.

#### Problemas dentro la Cultura Alimentaria Panameña

Una tradición en Panamá es el kiosco escolar donde venden comida que los estudiantes pueden comprar durante la merienda o el almuerzo. Los niños pueden comprar burundangas como golosinas y frituras. También venden bebidas como sodas y jugos que compran los niños, ya que en los comedores de la escuela R1 y R2 no sirven chicha, solo agua, y también por la misma

acostumbre que tengan por esas bebidas. La presencia del kiosco escolar tiene sus ventajas y desventajas. Es positiva porque cuando los niños no han desayunado, pueden comprar algo para llenar sus estómagos, como hojaldre o una tortilla, con el dinero que les proporcionan sus padres. El kiosco ha sido muy importante recientemente en la escuela U2 como no han tenido comedor este año. Hasta ahora que están abriendo el comedor ha sido la única opción para comer para los niños que no traen almuerzo de la casa.

Les afecta negativamente en su alimentación ya que lo que el kiosco vende no tiene mucho valor nutritivo, y los alumnos se acostumbran a siempre tener comida chatarra a su alcance. También como los papas tienen la opción de darles dinero para que compren en el kiosco, quizás lo usan a propósito para reemplazar el desayuno casero, que tal vez sería más nutritivo. ESCRPF03 dijo que “el niño tiene la costumbre que tu le das dinero, y que compran, pura burundanga. Pero yo estoy tranquila porque yo sé que le dan crema, y le están dando comida. Entonces yo sé que no va a estar con el estómago vacío con la burundanga, que aquí le dan alimentación.” A los padres de familia no les molesta mucho que los niños consumen comida chatarra del kiosco escolar.

El Programa de Alimentación Complementaria Escolar calma cualquier preocupación que los padres de familia tendrían hacia la alimentación escolar porque que sus niños se van a nutrir con los productos aportados. Aunque si es ventajoso que los niños tienen la oportunidad de comer esos productos, tal vez no vale la pena como los padres de familia se convierten poco exigentes en la alimentación de sus hijos. Si no se inculca en la casa el gusto por los

vegetales, será difícil que se acostumbren.<sup>xviii</sup> Es importante tener en mente que esta es una generalización. Se necesitaría investigar las opiniones de más padres de familia en estas comunidades para averiguar si esto realmente es un problema.

El papel de los padres en la alimentación de sus hijos obviamente se extiende al influir en qué tipo de comida consumen. Al igual que con las opiniones de cuanto verdaderamente apoyan en las escuelas los padres de familia, hay disonancia sobre si las familias afectan positivamente o negativamente en la alimentación de los niños. Algunas personas, como OFIGUB01, piensan que los padres de familia tienen hábitos alimentarios perjudiciales para la salud, pero que no es su culpa, si no de la cultura culinaria Panameña, diciendo que “no sabemos cómo comer en la gran mayoría. No se le inculca a los niños el comer frutas, el comer legumbres. Se le inculca más en las escuelas privadas y en las oficiales del país donde, eh. La persona come más para llenarse que para nutrirse.”<sup>xix</sup>

Es interesante que ESCRPF03 dijera que la percepción urbana de que la gente del campo no sabe comer es errónea, dando el ejemplo que en David se desayuna un pedazo de pan y en su comunidad hacen un “plato de patacones, un huevo, una carne frita, yuca, y eso alimenta más que un pan.”<sup>xx</sup> Según lo que me dijeron, las comunidades que visite si comen una gran variedad de vegetales porque los cultivan en sus casas. Según ESCRPF04 tienen “otoe, ñampi, chayote, yuca, maíz. Esos son como las verduras. Como los vegetales toda la semana compro mi repollo, my lechuga, mi zanahoria... También hay

frutas, de banana, papaya, guanábana, naranja, limón, mango, aguacate.”

Ahora la pregunta es ¿Qué cantidad de estos vegetales consumen al día? En retrospectiva, es verdad que algunos niños no disfrutaban los vegetales, quizás por sus acostumbres alimentarias. Cualquiera que sea la razón, esto causa un problema porque si comen vegetales no se van a nutrir bien. Es un problema que tiene remedio a corto plazo. El día que visité la escuela R1, la cocinera estaba preparando arroz con atún. Como a los niños no les gusta mucho el atún, lo preparó en una torta de huevo para disminuir el sabor del pescado. En la escuela U1 tienen que esconder los vegetales en la comida para los niños más chiquitos.<sup>xxi</sup> Una mamá contó que cuando a sus hijos no les gusta la comida, la transforma en algo que sí coman. Como a su hijo no le gusta la zanahoria, la licua con naranja y se lo toma sin problema; le pone mayonesa a su ensalada; y también licua el guiso para hacerlo en salsa para la carne y el pollo.<sup>xxii</sup> Con la maña, todo es posible.

Es excelente que usan la creatividad como recurso para nutrir a sus hijos, pero esto no inculca en ellos una apreciación y gusto por los vegetales y verduras. Aquí es en donde radica el problema, por la falta de comunicación entre MEDUCA, los docentes, y los padres de familia. No existe la costumbre de comunicarse sobre la nutrición entre estos grupos.<sup>xxiii</sup> Las escuelas hablan con los papas sobre la alimentación de los niños, es más que nada sobre la importancia del huerto y para darles una idea de la comida que sirven en el comedor.<sup>xxiv xxv xxvi</sup> Mientras estos temas si son valiosos, beneficiaría los estudiantes si la comunicación alimentaria entre las escuelas y MEDUCA con

los padres de familia incluyera un componente sobre qué es una dieta saludable, el contenido nutricional de la comida, y por qué es bueno comer una variedad de nutrientes. Los padres de familia sí tienen conocimiento sobre la nutrición (mencionaron que la zanahoria es buena para la vista y que las sardinas tienen muchas vitaminas), pero no es suficiente. Sería óptimo proporcionarles más información para que tengan las herramientas para criar a sus hijos de una forma más sana.

#### El Huerto Escolar: Convirtiendo Niños en Agentes de su Vida

Aunque son similares, hay una diferencia notable entre las motivaciones urbanas y rurales de tener un huerto escolar. La mayor razón por la cual las escuelas urbanas tienen huerto es por el dinero. En el pasado, el huerto era el lugar en el cual se les inculcaba a los niños la costumbre de tener huerto porque así podían usar su conocimiento y cultivar un huerto en su hogar (ESCUDO02). La familia era más independiente económicamente porque podía depender de su propio cultivo (ESCUDO04). Antes era muy común encontrar huerto en las casas pero como las mamás ahora trabajan igual que los papas, no hay nadie que cuide uno porque los dos llegan cansados (ESCUDO02).

ESCUDO02 dijo que el huerto “Es sinónimo de producción, verdad. Y se supone que si lo aprenden los niños y sus papas en su casa pueden cultivar en el terreno que tienen para uso de ellos mismos. Claro que va a bajar el costo de la alimentación de ellos y va a mejorar la nutrición.” Las escuelas urbanas quieren volver a iniciar la tradición del huerto casero para darles a las familias un arma contra el alto costo de vida. Como expliqué anteriormente, dicen que

la inflación es una causa de la desnutrición en los casos que ven. El huerto entonces se convierte en una fuerza económica para mejorar la alimentación de la familia Panameña.

Los huertos escolares rurales están imbuidos con una significancia más compleja. Es un instrumento para conservar la cultura agrícola que se está perdiendo en el monte de Chiriquí. La práctica y el conocimiento de las plantas medicinales ya no se encuentran con tanta facilidad en todo el país de Panamá.<sup>xxvii</sup> Tampoco se están cultivando vegetales y frutas o criando gallinas tanto como antes.<sup>xxviii xxix</sup> Cuando tienen tierra, la gente prefiere crecer plantas ornamentales en vez de cultivar frutas y vegetales.<sup>xxx</sup> Esto posiblemente se da ya que no vale la pena económicamente tratar de ganarse la vida en el sector agrícola; la producción cuesta más que lo que reciben por los productos.<sup>xxxi</sup> Esto desmotiva a los niños de querer llevar una vida tradicional agrícola en su área. El huerto junto con los otros programas alimentarios escolares es significativo porque mejoraran la alimentación de los niños, pero se distingue por ser un lugar en donde se inculca en los niños el amor por la tierra y la producción. OFIGUB01 inició un proyecto de huertos en su zona escolar porque “Para mí el huerto significa despertar en el ser humano y el niño el amor a la tierra. Tú tienes que querer la tierra, Tú tienes que tener respeto a la tierra, porque la tierra es la que sostiene la vida.” Los docentes también reconocen la importancia de la tierra como un recurso y que se tiene que enseñar como usarla y que es importante para la alimentación.<sup>xxxii</sup>

La motivación para inculcar en el niño el amor por la tierra es que la

tierra es sinónimo con la vida en las comunidades rurales. “Se dice que la casa de un Chiricano nunca ves la paila boca bajo. Porque los Chiricanos tenemos la característica que todo mundo trabaja,” (ESCRPF03) y la mayoría del trabajo que hacen en las comunidades rurales es en agricultura.<sup>xxxiii</sup> Para poder sobrevivir, necesitan saber cómo cultivar. Los padres de familia se preocupan por el futuro de los niños que “ni saben sembrar un palito de ají. Y entonces ellos van creciendo, y ellos van aprendiendo, y entonces cuando son personas adultas, en cualquier campo se van a defender” con lo que aprenden en la escuela (ESCRPF03). Con la ayuda del huerto escolar los padres de familia están tranquilos que sus hijos van a aprender lo necesario para hacer una vida agrícola.

Cuando se apoderan de la agricultura, toman control directo e indirecto de su alimentación. Directo porque así podrán trabajar en y comer de la cosecha de su huerto casero o finca, e indirecto porque con el ingreso de la finca podrán comprar los alimentos que les hará falta cuando sean mayores. Algunos no se están esperando hasta tener su propio terreno; los hijos de ESCRPF02 sembraron frijoles en la casa con lo que aprendieron en la escuela. De este modo se les empiezan a infundir en ellos la apreciación para la producción. Es sumamente importante para estas comunidades que los niños sepan como sostenerse.<sup>xxxiv</sup> ESCRDO05 dijo que los niños pueden aplicar lo que aprenden en un macetero como “lo más importante es que lleven la secuencia... le dé más valor, ya vio y se lo come con gusto, y ya sabe que eso salió de su trabajo.” Ni tienen que tener un gran terreno para poder

aprovecharse del conocimiento sobre como sembrar.

El huerto es una forma de protesta contra los cambios culturales que están sintiendo, una manera de conservar lo que pueden, incluyendo la falta de desnutrición, y un método para transformar a los niños en personas que cultiven la vida con gusto. Comentó ESCRDO05:

El huerto. Hay que darle más énfasis, más atención dentro de las escuelas... Hay que prepararlos para cualquier cosa. También por el área, ubicándome por donde está el espacio sé que es importante porque es lo primero que tienen aquí, es el terreno y hay que darle un buen uso para ese para tener una entrada económica para ellos y mejorar un poco su condición social económica.

Se hace aparente que el huerto es una flecha que llega a la cabeza del problema económico. Los docentes están preparando a sus estudiantes con el medio para mejorar su “condición social económica.” Si los niños van a seguir los pasos de sus papás y mamás como los adultos desean, necesitan toda la ayuda que pueden recibir para esta batalla como cada día se hace más difícil vivir como agricultor.

Aunque las escuelas rurales tienen mayor razón por cual usar el huerto, la zona urbana también se está lanzando al futuro con esperanza que el huerto les rescatará. Cuando le pregunte a ESCUDO02 que piensa sobre el huerto y su significancia, contestó:

Hacíamos todo. Qué lindo, que belleza. Tu gallina, tu verdura, que belleza. En la escuela, antes... Sin embargo yo estoy convencido que aquí es en donde podemos meter algo de corrección para retornar a lo que sea valioso... Pero son los padres, la casa, que hay que recalcar. En casa. Y no le vamos a echar todo a la casa sino el estado. El estado tiene que tomar cosas para lo juventud. Si nosotros queremos zombi es, porque tenemos una juventud de zombi, que andan en una pantallita ahí, adultos pegados, eso no puede ser, se les sale le saliva. Tú tienes

que meterles tu tiempo de cosas. Tu tiempo de cultura tu tiempo de historia tu tiempo de realidades. Y saber que vamos a llegar a un tiempo cuando vas a tener mucho dinero pero no lo vas a poder cambiar por algo de comer. Y si lo hay, va a estar a un precio exorbitante. [Énfasis mío].

Aquí se ve que en la zona urbana el huerto tiene una potencial muy fuerte para ser un poderoso aliado en la pelea contra el cambio cultural. Para poder regresar a un tiempo cuando la juventud estaba más activa y no pegados a una pantalla, los panameños tienen que literalmente tomar las cosas en sus manos. Cuando los docentes les enseñan a sus estudiantes como trabajar en un huerto, los niños se convierten en el vehículo para el cambio. Tal vez OFIGUB01 lo dijo más claramente, “que en los niños es en donde está la salvación.”<sup>xxxv</sup>

### Limitaciones y Recomendaciones

La investigadora es novicia y no tenía previa experiencia haciendo su propio estudio. Tuvo tres semanas para completar el proyecto, y en la primera principalmente solicitó permiso de MEDUCA y coordinó las visitas a las escuelas. Esto resultó en que solo tuvo dos semanas para tener las entrevistas y observaciones. No hubo tiempo para un periodo de prueba para la guía de entrevista. Las preguntas evolucionaron progresivamente con el estudio y al final resultaron diferentes a las que se preguntaron inicialmente. Empecé la investigación enfocada en los huertos escolares, pero cambie el enfoque cuando encontré que había muchas variables que influyen la alimentación de los niños. Esto pudo haber causado una parcialidad en mis resultados como al principio solicité más información sobre los huertos que sobre los otros

variables.

Recomiendo investigar cómo el kiosco escolar influyen las decisiones de los padres de familia de que si les dan desayuno casero o no a sus hijos, que influye las percepciones de la prevalencia de la desnutrición y si reflejan la situación real, si han una correlación entre tener huerto escolar y enfermedades, y un estudio de largo plazo de que tan efectivos son los huertos en inculcar un amor por la tierra en los niños y en conservar la vida agrícola de las áreas rurales.

CONCLUSIÓN.....

Existe una multitud de variables que impactan la nutrición de los niños de escuelas primarias. Las escuelas Panameñas benefician de programas alimentarios de organizaciones externas. MEDUCA, MINSA, MIDA, FECE, PAN, y la Caja de Ahorros les aportan muchos recursos económicos, alimentos nutritivos, y materiales para los huertos y gallineros escolares. Aunque existen problemas de comunicación entre MEDUCA y las escuelas sobre si van a recibir aporte alimentario o no, estos programas son un gran alivio para la alimentación escolar. El papel de los docentes y padres de familia es igual de importante. Los padres de familia son los primeros que inculcan en los niños las acostumbres culinarias. Las mamás ayudan cocinar la comida del comedor escolar como empleadas o voluntarias y con los papás trabajan el huerto y aportan dinero a los hijos para el kiosco.

Como están en puestos de autoridad es la responsabilidad de los docentes iniciar proyectos para el beneficio del bienestar estudiantil y vigilar

que los niños coman bien. Desafortunadamente no hay mucha comunicación entre los padres de familia y las escuelas o MEDUCA sobre que constituye una buena dieta y como uno se puede alimenta sanamente. Es imperativo que esto cambie porque cuando estos grupos se involucran juntos con la meta de mejorar la salud estudiantil, normalmente la cumplen. Una opción es mandar folletos sobre la nutrición o tarea del mismo tema que tiene que ser terminada con los padres con los niños a la casa. Esto podría ser un método de comunicación efectivo en las áreas urbanas como a veces los padres de familia no tienen tiempo para ir a las jornadas escolares.

Aunque todos los programas alimentarios son vitales en la alimentación de los estudiantes, el huerto escolar tiene una significancia más allá de ser una fuente de nutrición. Ambas zonas están sintiendo un cambio en su cultura. El área urbana está perdiendo su tradición de tener huerto casero porque el papel del género femenino ha cambiado. En la comunidad rural la gente ya no quiere seguir con la vida agrícola porque reciben poco ingreso por la cantidad de trabajo que hacen. Las escuelas están usando el huerto como defensa contra estas transformaciones. Con el huerto inculcan en los niños un amor por la tierra y la producción. Las generaciones mayores que les están enseñando las técnicas para el huerto lo hacen esperando que sirva como inspirarlos. Inspirarlos para que hagan mejores decisiones culturales y alimentarias que las generaciones previas.

## BIBLIOGRAFÍA.....

El Banco Mundial

---. "Responsabilidad Social: Huertos Escolares de Zambo." Caja de Ahorros.

n.p.

Web. 27 Apr. 2013.

---. "Interactive Homework Lessons for Elementary Students and Parents: A

Pilot

Study of Nutrition Expedition." *Journal of Nutrition Education* 32.1

(2000): 49-55. Print.

---. "La Obesidad en Niños y Adultos." Ministerio de Salud. Demand Media, n.p.

2003 Web. 26 Apr. 2013.

---. "Programas Pan." Pan. 2013. Web. 27 Apr. 2013.

---. "Transferencia Por Escuela." FECE 2013. Web. 27. Apr 2013.

Alaimo, Katherine, et al. "Fruit and Vegetable Intake among Urban Community

Gardeners." *Journal of Nutrition Education and Behavior* 40.2 (2008): 94-

101. Print.

Bernard, H. Russell. *Research Methods in Anthropology: Qualitative and*

*Quantitative Approaches* 4th ed. Oxford: AltaMira Press, 2006. Print

Blom-Hoffman, Jessica, et al. "Family Involvement in School-Based Health

Promotion: Bringing Nutrition Information Home." *School Psych Rev.*

37.4 (2008): 567-577. NIHPA. Web. 26 Apr. 2013.

Chang, Susan M., et al. "Early Childhood Stunting and Later Fine Motor

Abilities." *Developmental medicine and child neurology* 52.9 (2010): 831-

6. ProQuest. Web. 11 Apr. 2013.

Engle, Pastric L et al. "INCAP Studies of Malnutrition and Cognitive Behavior." *Food and Nutrition Bulletin*. 31.1 (2010): 83-94. ProQuest. Web. 11 Apr. 2013.

Immink, Maarten. "Nutrition, poverty alleviation, and development in Central America and Panama." *Food and Nutrition Bulletin* 31.1 (2010): 161-172. Proquest. Web. 11. April. 2013.

Macpherson, Catherine, Carol J. Haggans, and Marla Reicks. "Interactive Homework Lessons for Elementary Students and Parents: A Pilot Study of Nutrition Expedition." *Journal of Nutrition Education* 32.1 (2000): 49-55. Print.

Morgan, Philip The impact of nutrition education with and without a school garden on knowledge, vegetable intake and preferences and quality of school life among primary school students." *Public Health Nutrition* 13.11 (2010): 1931-1940.

Pecaski Mclennan, Deanna Marie. "'Ready, Set, Grow!' Nurturing Young Children through Gardening." *Early Childhood Education Journal* 37.5 (2010): 329-33. ProQuest. Web. 11 Apr. 2013.

## APÈNDICE

## Forma de Consentimiento Informado

DIA: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Consentimiento informado Para: \_\_\_\_\_

Nicole Smallwood

SIT Panamá

Significancia y Efectividad de los Huertos Escolares

## Introducción

Hola! Soy Nicole, una estudiante Mexicana-Estadounidense de la escuela SIT Panamá. Es un programa para estudiantes internacionales. Hemos recorrido todo Panamá para aprender sobre la ecología y cultura del país. En el último mes del programa, cada estudiante forma y ejecuta su propio proyecto de investigación. A mi me interesa mucho la salud publica, especialmente la nutrición de los niños escolares. Por eso es que estoy investigando la conexión entre los huertos escolares y la nutrición de los estudiantes.

## El Propósito

Panamá tiene un gran problema de desnutrición, especialmente en las comarca indígenas y en las áreas rurales. En otros países los huertos escolares han tenido gran éxito en combatir la desnutrición. Tal vez en Panamá sea el caso que los huertos también tienen el poder de ayudar la alimentación de los niños. Espero averiguar la función de los huertos escolares en la alimentación de los estudiantes con esta investigación.

## Tipo de Investigación

Será una entrevista con preguntas ya formuladas que no durara más que una hora. Serra grabada en una cinta. El proyecto final será compartida con mi universidad, con la Universidad de Panamá, y en línea.

## Tus Derechos Como Voluntario/a

Puedes para la entrevista cuando quieras si no te sientes a gusto. Su privacidad será protegida con mayor importancia. Su nombre nunca Serra mencionado ni escrito en ningún lado en conexión con la información que das. En vez de su nombre real usare un código para mantener su privacidad completamente. Si quiere, podemos escuchar la entrevista al final y, si hay información que no quieres que omite, dime y lo Hare. Si hoy decides que quieres ser parte, y luego cambias de opinión, avísame y no usare su información en el proyecto.

## Quien Vera Mis Respuestas?

Solo yo. Hare todo lo posible para mantener su privacidad.

Porque Firmar Este Documento?  
Por favor firma si quieres ser parte del estudio.

Nombre de Participante

---

Firma de Participante

---

### Guía de Entrevista

#### Significancia del huerto

1. ¿Cuál es la historia detrás su huerto escolar?
2. ¿Qué problemas tienen con el huerto? ¿Qué soluciones usan?
3. ¿Qué significa para ti el huerto?

#### El huerto y la salud estudiantil

1. ¿Me puedes describir su huerto?
2. ¿Qué técnicas usan en el huerto para cultivar sus plantas?
3. ¿Cómo cambia la comida que sirven en el comedor cuando cultivan el huerto?
4. ¿Qué impacto ves que tiene el huerto en (la salud de) los estudiantes?
5. ¿Usan el huerto específicamente para combatir desnutrición?

#### Efecto de agentes humanos en la salud estudiantil

1. ¿Cual es el papel de los padres en la salud escolar?
2. ¿Qué comida y en qué cantidades sirven en el comedor?
3. ¿Qué hacen los maestros para impactar la salud escolar? ¿Qué tipo de currículo acompaña el huerto?
4. ¿Qué hacen MEDUCA y el Ministerio de Salud para apoyar la salud escolar?

### Citas

---

<sup>i</sup> Ibid

<sup>ii</sup> ESCRDO01: Bueno, tenemos problema porque necesitamos que los limpie. Hay algunas partes donde no metemos a los niños porque la hierba ya creció muy alta. Entonces eso es peligroso para los niños. No voy a exponer a un niños que haya un bucho, una culebra. Eso es un problema para mi.

iii ESCRDO03: Siempre hongos que adquieren las plantas, también mucha humedad, pero todo eso se ha ido recuperando a base de un drenaje que se tuvo que hacer al huerto con ayuda del municipio y también se a dejado de usar los químicos, que son lo que nos afectan mal a la planta.

iv ESCRDO05: Se hace por lechoso, de parcela. Nos habían recomendado las camas, pero ahora vienen con parcelas. Con las camas es mas difícil bajar y ver las que están en medio. En una parcela uno trabaja en una línea, se ve por ambos lados así.

v SU1: Se hace por lechoso, de parcela. Nos habían recomendado las camas, pero ahora vienen con parcelas. Con las camas es mas difícil bajar y ver las que están en medio. En una parcela uno trabaja en una línea, se ve por ambos lados así.

vi ESCRDO03: nos están asesorando la MIDA y la caja de ahorros para ver lo que se produce lo que se cosecha y que esta en producción... Porque hay un concurso de huerto al nivel de toda la provincia. Entonces ellos hacen una observación, como tres en un año, a finalizar y dan un premio. Nosotros hemos ganado, una vez en segundo y tercero. Siempre nos traen herramientas.

vii NS: En las escuelas que no tienen huerto, quien crees que tiene la responsabilidad de iniciarlo si lo quieren?  
 ESCRDO05: Uno como educador tiene que ser conciente de eso. Por ejemplo, uno en un salón puede sembrar en una bolso. No es tanto si no hay tierra, si no enseñarles que deben tener su producción, sus productos sin necesariamente una extensión de tierra, si no que pueden tener un macetero con una mata de una planta de algo y tener rendimiento. Lo mas importante es que lleven la secuencia y que aproveche lo que sembró, y que le de mas valor, ya vio y se lo come con gusto, y ya sabe que eso salio de su trabajo.

viii ESCRDO03 : Prácticamente no hay currículum, pero si hay tiempo de siembra de ciertos productos, como el maíz tiene su temporada, la fortaliza también, el tiempo de cosecha. Esto es lo que siempre se les lleva.  
 NS: Cuando los niños están en el huerto se les enseña sobre la nutrición?  
 ESCRDO03 : Si, cuando vienen tienen que lavar las herramientas, las botas, y se les dice que hay que trabajar para cultivar porque si no no hay nutrición para el comedor.

ix NS: Tienen currículum que acompaña el huerto?  
 ESCRDO06: Si, contamos con el de la signatura de tecnología. Se divide en varias secciones, la área de agropecuaria, igual de la materia de familia y desarrollo comunitaria. Tienen cinco horas semanas, 5,6, hacen una hora para ir al huerto en el currículum. Les aplicamos medidas, la forma correcta de sembrar.  
 ESCRDO05: También el tiempo de cosecha, el tiempo de producir una planta, cuanto produce, y los cuidados también que se debe tener. Con los pollos, como recibirlos, la clase y variedad de animales que hay, su propósito, el medicamento y todo lo que se da. La aves, el ganado, diferentes niveles de producción de animales. Que es la iguana, alterna. Codornices, patos, gansos, también se les enseña. Como hacer una incubadora para hacer en la casa. Pueden sacar y vender lo que crían. Se puede hacer en la casa con 4, 6 tablas.  
 NS: Hablan con los niños sobre la nutrición?  
 ESCRDO05 Si, porque están en una etapa de crecimiento.  
 NS: Tienen algún currículum formal para eso?  
 ESCRDO06: Esta en ciencias naturales, en la asignatura, en tecnología agropecuaria, y en familia de desarrollo comunitaria. Se pueden correlacionar las tres con el mismo contenido.

---

<sup>x</sup> NS: Tu sabes si con el huerto, lo acompañan con algún tipo de currículo de nutrición? De educación?

OFIGUB01: No, yo creo que no, creo que no. Ósea, eso viene de, por ejemplo, Panamá manda una pirámide de los alimentos, se trata de darles comida nutritivas, eso si.

NS: OK, entonces con el huerto no lo acompañan ningún tipo de currículo, de que esto es una buena dieta...?

OFIGUB01: No, si, se les habla por que hay una asignatura, una materia que se llama familia de desarrollo. Y se les habla, se les trata de hablar sobre eso verdad.

<sup>xi</sup> ESCRDO02 Traen su lonche, el que no trae dinero para el kiosco. Ellos tienen que comer para poder comprar en el kiosco. Primero comen, luego al kiosco. Ahí venden de todo, fritura.

<sup>xii</sup> ESCRDO01: Nosotros, cuando teníamos el invernadero teníamos un plan de producción a gran escala, y es mas, ya había una persona que nos venia a comprar aquí, pimentones, pepinos, tomates, ya era un trato.

<sup>xiii</sup> NS: Crees que todos los papas ayudan con gusto?

ESCUDO01PF01 No todos, pero siempre hay papas bien comprometidos. Cuando yo voy a regar, yo veo los papas regando las parcelas que les corresponden a ellos. Y esos papas si se hacen conciencia y se comprometen con el trabajo que hay.

<sup>xiv</sup> El papel de los padres es muy importante, porque sin el papa no se puede trabajar el huerto. Porque hay muchos trabajos que en si lo pueden hacer el niño pero la mayoría lo tiene que hacer el papa porque son fuerte, donde se tiene que manejar el machete y es peligroso poner a los niños a trabajar en eso.

<sup>xv</sup> ESCRPF02: No. Primero, ese proyecto empezó pidiéndole a cada padre de familia un pollito. Cada uno tenía que traer su pollito, o si no compraba, y ahí se hizo el proyecto. A veces también piden del alcalde, de repente patrocinan los pollitos, por lo menos ya septo, pidió 25 pollitos y ahí los tienen, y los crían aquí mismo para el alimento de ellos.

ESCRPF04: Nosotras cooperamos con matar los pollos, limpiarlos, ayudar a la muchacha en la cocina cocinar.

<sup>xvi</sup> NS: Y, y los padres trabajan en el comedor, verdad? En muchas de las escuelas?

OFIGUB01: Si, son nombrados por el estado. El estado nombra, y también cuando no nombra muchos padres van a ayudar en la cocina.

<sup>xvii</sup> NS: Cual es el papel de los padres en la salud escolar?

ESCUDO01PF01: Vigilar. Aquí hay un programa de alimentación en que los padres tienen que venir a ayudar a preparar la comida en el comedor. Ahí el papa vigila que los alimentos son nutritivos y que la mayor parte de los niños puedan comer esos alimentos y consumir la producción del huerto.

NS: Y en ese programa los padres trabajan en el comedor?

ESCUDO01PF01: Sí. Se hace por grado. A nosotras la maestra nos avisa el día que nos corresponde ir al comedor para servir. La maestra hace un programa. Se hace de todos los grados.

<sup>xviii</sup> NS: Tienen problema que nos les gustan los vegetales?

ESCUDO01PF01: Si, claro, como en todos lugares. Yo digo que es costumbre, o es educación, porque si en el hogar nosotros no les incentivamos a los chicos que debe comer vegetales desde pequeño, cuando llega a la escuela tampoco lo va a consumir. Tiene que ser in escuela y casa.

<sup>xix</sup> OFIGUB01: Hay que empezar a sembrar una cultura de alimentos. El Panameño, tenemos una mala costumbre. Nosotros no sabemos como comer en la gran mayoría. No se le inculca a los niños el comer frutas, el comer legumbres. Se le inculca mas en las escuelas privadas y en las oficiales del país donde, eh. La persona come mas para llenarse que para nutrirse.

<sup>xx</sup> NS: Aquí no tienen problema de desnutrición?

ESCRPF03: No, nunca hemos escuchado a ningún caso. Es que la mayoría de la gente del campo se dice que se come mal, pero se come mas sano que la gente de la ciudad. Por que nosotros se dice que comemos arroz, poroto, y a veces una carne frita, normalmente. Pero la gente de la ciudad que come? A veces una vez al día! El David de desayuna te dan un pan, un jamón, y un vaso de bebida. La mayoría de las casas. Acá Nos hacemos plato de patacones, un huevo, una carne frita, yuca, y eso alimenta mas que un pan.

<sup>xxi</sup> ESCUDO02 la fruta si es mas accesible. Creo que en la casa los papas no han enseñado a los niños, o no las compran o no lo consumen. A veces lo han licuado para que vaya ahí escondido.

<sup>xxii</sup> ESCRDO03: Si. Yo con lo guiso lo meto a la licuadora, lo refrío en la nevera, y se le pongo como una salsa al pollo, y así nunca saben que lleva guiso (ají cebolla, cilantro). Se lo comen tranquilito. Comen frutas, legumbres, solo tienen un poquito de problema con los guisos... Para ellos no hay dieta. Que ellos coman de todo, comida, una fruta, un vegetal. A mi hijo no le gusta la zanahoria. Pero que hago? La licuo con naranja, y se la toma en chicha y ni sabe. Y la zanahoria es bastante buena para la vista. Si no lo quiere yo misma se lo transformo y se lo come. Con la ensalada, no la quiere, pero le pongo mayonesa y le encanta porque le encanta la mayonesa.

<sup>xxiii</sup> NS: Hablan con los padres para enseñarles algo sobre la nutrición?

OFIGUB01: No, no, no, no, no, casi nunca, casi nunca.

NS: Por que?

OFIGUB01: Porque no se acostumbra. Se les dan algunas orientaciones, pero muy pocas. Se esta comenzando a trabajar con eso.

<sup>xxiv</sup> ESCDO05: También, para romper ese hielo de cooperar. Uno le habla a ellos que eso es importante Porque el ministerio te puede dar ciertas cosas pero que seria bueno, un plato de arroz, por ejemplo ahorita están los granos, arroz y poroto, y seria bueno que encima de eso acompañaría un pedazo de pollo, para decir una cosa, o carne, una ensalada de tomate, o de pepino. No hay necesariamente que ir a comprar algo, sino que se saca del huerto y ya tu cambias tu alimentación.

<sup>xxv</sup> NS: Hablan con los papas sobre los alimentos?

ESCRDO01: No, solamente que nosotros por lo menos en los alimentos que se preparan en el kiosco escolar. Ellos como que no preparan mucha comida nutritiva. Yo siento que seria como muchas golosinas.

---

<sup>xxvi</sup> NS: Hablan con los padres sobre la nutrición en la casa?

ESCRDO03: SI, aquí en la escuela se hacen juntas y esa es una de las bases fundamentales, que los niños tienen que nutrirse bien, porque si no hay nutrición, no hay aprendizaje, esa es la base....

<sup>xxvii</sup> OFIGUB01: Panamá es un país muy rico en plantas, en plantas medicinales. Muy rico en plantas medicinales que se están perdiendo. Entonces es bueno que las escuelas la hagan, conserve.

<sup>xxviii</sup> ESCRDO06: Se le esta perdiendo la practica de enseñar a los niños a trabajar, a cultivar y a valorar la tierra.

<sup>xxix</sup> SU2: Para mi, pues el huerto significa enseñarles a los niños a producir. Hay que enseñarles a producir para que vayan trabajando la tierra. Como dice el profesor estamos en una área rural. Cada quien tiene su sección de terreno en su casa, o que pueden trabajar, y en la escuela que tienen parcelas, diferentes productos que pueden valorar. Porque se esta perdiendo como dice el profesor. Como es que estamos en una área rural, y hay niños que desconoce el proceso de crianza de pollo, que es algo básico y esencial porque cada quien puede tener en su casa. Se le esta perdiendo la practica de enseñar a los niños a trabajar, a cultivar y a valorar la tierra. Tienen espacio para que puedan sembrar para que ellos mismos se nutran. En la escuela se hacen diferentes secciones de productos que tienen el beneficio de enseñarles para beneficio de ellos y para motivarlos. Lo que están produciendo es para ellos, para el comedor.

<sup>xxx</sup> OFIGUB01: En Panamá se pierde mucho. Porque aquí en Panamá la tierra se usa para sembrar mucha flores en vez de sembrar alimentos.

<sup>xxxi</sup> NS: Porque se están perdiendo esas practicas?

SU2: Porque hoy en día la gente ve la mano de obra es costosa, los insumos, es costoso. Cuando la producción esta, no hay mercado. La gente se esta decepcionada de la producción. Porque yo vivo en el área yo conozco. La gente siembra, hace su inversión. Y cuando tiene producto no hay mercado. Ahorita mismo la yuca puede estar a 5 balboas el quintal. Y usted va a un supermercado, y a cuanto esta la yuca por haya? A 30, 35 centavos. Que gana?

<sup>xxxii</sup> ESCRDO03 Si no se cultiva la tierra, el dinero no lo hace todo. Necesitamos la tierra. En los niños se les inculca eso porque así van aprendiendo que ensuciarse las manos es difícil pero también nos ayuda a lo que es la nutrición de ellos... No hay mucho interés por el cultivo de la tierra, no hay ese seguimiento aunque eso es lo que mas hay aquí. Es el recurso para mas aprovechar.

<sup>xxxiii</sup> ESCRDO03: Bueno, la mayoría si lo usa porque estamos viviendo en una comunidad agrícola que se dedica a la agricultura casi 100%.

<sup>xxxiv</sup> El huerto, los pollos, son proyectos cortos pero si están bien utilizados, bien enseñados, cuando son mas grandes ya se atreven a hacer sus propios proyectos y pueden cambiar, mejorar pues su condición. Son cosas pequeñas que a veces habían niños que no sabían cuanto tiempo dura una gallina, y costaba un poco porque en una área deberían saber. No hay mucho interés por el cultivo de la tierra, no hay ese seguimiento aunque eso es lo que mas hay aquí. Es el recurso para mas aprovechar.

<sup>xxxv</sup> OFIGUB01 Porque considero que en los niños es en donde esta la salvación y la salvación no se hace haciendo

---

desfiles. La salvación no se hace gritando. La salvación se hace que la persona sepa de donde salen las cosas y como se alteran las cosas. Como se altera la tierra.