

Spring 2014

El Embarazo Adolescente y La Educación Municipal Una investigación de las experiencias educativas y las perspectivas personales de las estudiantes embarazadas o que son madres o padres en Valparaíso, Chile

Katharine Rowe

SIT Study Abroad, rowek@oxy.edu

Follow this and additional works at: http://digitalcollections.sit.edu/isp_collection

 Part of the [Maternal and Child Health Commons](#), and the [Student Counseling and Personnel Services Commons](#)

Recommended Citation

Rowe, Katharine, "El Embarazo Adolescente y La Educación Municipal Una investigación de las experiencias educativas y las perspectivas personales de las estudiantes embarazadas o que son madres o padres en Valparaíso, Chile" (2014). *Independent Study Project (ISP) Collection*. Paper 1838.

http://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/1838

This Unpublished Paper is brought to you for free and open access by the SIT Study Abroad at SIT Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Independent Study Project (ISP) Collection by an authorized administrator of SIT Digital Collections. For more information, please contact digitalcollections@sit.edu.

El Embarazo Adolescente y La Educación Municipal

Una investigación de las experiencias educativas y las perspectivas personales de las estudiantes embarazadas o que son madres o padres en Valparaíso, Chile

Katharine Rowe

SIT Chile: Cultura, Desarrollo Comunitario y Justicia Social

Primavera 2014

Consejera: Miriam Rojo

Directores Académicos: Victor Tricot y Sandra Rojas

Índice	2
Agradecimientos	3
Abstracto	4
Introducción	5
Metodología	6
Macro Teórico	8
El Contexto Actual	13
Resultados y Discusión	19
Conclusión	31
Bibliografía	32
Anexos	35

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer mi consejera, Miriam Rojo, por su apoyo en esta investigación y su ayuda con mis entrevistas. Gracias por su experiencia, paciencia y apoyo emocional.

Además, muchas gracias a los cinco adolescentes que compartieron sus experiencias y perspectivas conmigo. A través de sus palabras inspiradoras, ustedes tienen un voz fuerte y importante con el potencial de cambiar nuestro mundo.

Gracias a Choqui por tu apoyo constante a través de esta investigación y tu interés genuino en mi trabajo. Tus palabras de apoyo siempre me ayudarían y me inspirarían de pensar en una nueva manera.

Gracias a Víctor por todo de tu ayuda, consejos y actitud tranquila durante mi tiempo en Chile y en esta investigación.

Gracias a Eduardo por tus consejos y tu apoyo con mis entrevistas. Me ayudaste buscar un sentido de confianza en el proceso de esta investigación.

También, gracias a Karina por todo de tu apoyo y tus sonrisas.

Por fin, las palabras no pueden expresar mis agradecimientos para mi familia anfitriona en Chile y mis recuerdos con ustedes tienen un lugar especial en mi corazón. Waldo, eres una persona súper amable y disfruté mucho nuestras conversaciones, bromas y tiempo juntos con las niñas. Lotta, tu apoyo y amor me ha ayudado creer como una persona de más confianza. Tengo mucho suerte que tuve la oportunidad de vivir con ustedes y me inspiran en muchas maneras. Violetta, eres una niña muy creativa, genuina y mi mejor amiga en Valparaíso. Tienes un gran futuro y estoy emocionada para todas las cosas increíbles que haces en este mundo. Olivia, tienes una sonrisa maravillosa y siempre tienes un sentido de amor para otras personas. Es increíble para ver todas las cosas que estás aprendiendo cada día y siempre disfruto mi tiempo contigo.

También quiero agradecer mis padres y mis hermanas, Tory and Biz, en los Estados Unidos por su amor incondicional. Muchas gracias por darme esta oportunidad increíble para viajar, aprender y explorar. Mi experiencia acá ha cambiado mi perspectiva del mundo y ha sido una de las mejores semestres de mi vida.

Abstracto

This investigation examines the topic of teenage pregnancy in the context of public educational institutions in Valparaíso, Chile through the personal experiences and perspectives of adolescents who were pregnant or parents during their time in high school. This investigation is based in the theories of cultural capital, which describes how relations of social power and socioeconomic status impact an individual's social advantages, and social imaginaries, which describe how symbolic representations are socially constructed to reflect a hierarchy of social power. Through this theoretical framework, the investigation seeks to understand the experiences of these students in their networks of familial, social, and institutional support. Public educational institutions have the potential to create an environment of tolerance and inclusion for pregnant students or students who are parents through policies that foster the collaboration among family members, partners, teachers, administration, and other students.

In Chile, the public school system has historically made efforts to improve sexual education and attention to teenage pregnancy in educational environments. In spite of the policies under the Ministry of Education to establish institutional support for these students, many of their programs and efforts have fallen short of their goals because they do not effectively address the social inequalities of socioeconomic status and gender within the educational system. It is important to establish institutional support through a genuine understanding of the voices and experiences of teen parents in order to support these adolescents in their educational and personal goals for the future.

This investigation incorporates five interviews with adolescent parents in Valparaíso, Chile, four mothers and one father, to explore their personal and academic experiences within the public educational system. The results delve into the complexities of their educational experiences, relationships within their social networks of support, and their reactions to dominant discourses. These youth hold a variety of perspectives in this regard, however, the investigation finds that pregnant teenagers or students who are parents could have more positive experiences in the public education system if schools attempt to foster an inclusive space for counter discourses. Additionally, the collaboration among various networks of support can give these teenagers the tools and ability to succeed in their dual roles as students and parents.

Introducción

A través de una variedad de causas y impactos, el embarazo adolescente y la maternidad o paternidad joven es un fenómeno social que profundamente afecta las experiencias sociales y escolares de estas adolescentes. El nivel del capital social y la fuerza de las redes sociales de las estudiantes que están embarazadas o son madres o padres afectan su capacidad de acceder al apoyo para sus necesidades específicas en la escuela y en sus vidas personales. Para estas estudiantes, sus miembros familiares, sus parejas y sus amigos crean una red social que apoya sus metas personales y educativas. Además, estas redes sociales pueden extender a un nivel institucional en los establecimientos educacionales a través de las conexiones de apoyo con la administración, los profesores y otros estudiantes. Basado en los vínculos sociales, el capital social crea el acceso a la información y apoyo a través del nivel de “intercambio, cooperación y confianza” que existe en sus relaciones sociales en los ambientes sociales e institucionales (Estudio Cualitativo 98). Para apoyar las adolescentes embarazadas o que son madres o padres, es importante que los esfuerzos de las instituciones educativas se coordinen con las redes sociales y familiares. Con más comunicación y cooperación entre todas las fuentes de apoyo, incluyendo las familias, los amigos y las instituciones, estas estudiantes pueden acceder al apoyo en sus roles dobles como padres y estudiantes.

Esta investigación examina el embarazo adolescente y la maternidad o paternidad joven en el sistema educativo municipal en Valparaíso, Chile. A través de cinco entrevistas con las adolescentes que son madres o padres, la investigación explora las experiencias escolares y las perspectivas personales de estas estudiantes. Por eso, la investigación intenta de analizar los impactos de las redes de apoyo, social e institucional, que existen para estas estudiantes en sus vidas personales y en el ambiente escolar. Por último, es importante que las políticas educativas de los establecimientos municipales reflejen las voces y perspectivas de estas adolescentes. Además, los establecimientos municipales tienen el potencial de crear un ambiente del apoyo que es inclusivo y tolerante de las estudiantes embarazadas o que son madres o padres en sus metas personales y educativas.

Metodología

Esta investigación usó la metodología cualitativa a través de una serie de entrevistas semi-estructuradas para obtener información directamente de las experiencias reales de las adolescentes que son madres o padres y que estaban embarazadas durante su tiempo en los establecimientos educacionales municipales. Defino la metodología cualitativa como una “realidad subjetiva” que incorpora las opiniones y perspectivas de las personas que son actores importantes en el fenómeno social del embarazo adolescente en Valparaíso, Chile (Hernández Sampieri et. al. 26). Desde una variedad de las perspectivas que ilustran el contexto del embarazo adolescente y las experiencias de estas jóvenes en el sistema de educación municipal en Chile, mis informantes incluyen cuatro mujeres adolescentes que son madres y un hombre adolescente que es un padre. Obtuve la información cualitativa de estas informantes a través de entrevistas semi-estructuradas que siguieron una serie de preguntas que yo preparé en avance, pero estas entrevistas tuvieron la libertad de seguir nuevos caminos en la conversación. A través de esta metodología, intenté crear un espacio cómodo y seguro para cada informante y establecer una conversación que se enfocó en los temas específicos que eran más importantes para cada persona.

La mayoría de mi enfoque está en las voces de madres jóvenes que estaban embarazadas durante su tiempo en los establecimientos educacionales municipales y ahora son madres. Elegí entrevistar estas mujeres directamente porque quería basar mi investigación en sus voces y opiniones sobre sus experiencias en el sistema escolar y en sus vidas personales. Entrevisté tres mujeres, dos de la edad de 16 años y una de la edad de 15 años, que tienen hijas o hijos de tres o cuatro meses y se encuentran bajo la supervisión del Programa de Intervención Especialista en Valparaíso, Chile. Dos de estas entrevistas ocurrieron en las oficinas de los Programas de Intervención Especializada en Valparaíso y la otra entrevista estaba una casa en Cerro Toro, Valparaíso. Además, entrevisté una mujer de la edad de 23 años que tiene un hijo de cinco años para obtener una perspectiva sobre su experiencia escolar en la retrospectiva y los cambios que han ocurrido en su vida hasta ahora. Esta entrevista ocurrió en La Plaza Victoria, Valparaíso. Empecé cada entrevista con un párrafo que explicó mi investigación y les informé estas mujeres de sus derechos durante la

entrevista, incluyendo los derechos de no responder a las preguntas o terminar la entrevista en cualquier momento. Para crear un espacio cómodo, usé la metodología de las entrevistas semi-estructuradas en que empecé con las preguntas generales e intenté seguir los temas que eran más importantes para cada mujer. Como resultado, mis informantes no contestaron todas las preguntas que preparé en el avance porque ellas tuvieron la libertad de no responder a algunas preguntas o hablar sobre los temas que eran distintos de las preguntas. En resumen, estas mujeres me hablaron sobre sus embarazos, sus redes sociales y familiares y sus experiencias en el sistema escolar. Aunque la mayoría de las mujeres tiene 15 o 16 años con bebés de tres o cuatro meses, esta investigación solamente tiene la perspectiva de una mujer que es un adulto ahora y estaba embarazada durante su adolescencia. La falta de las perspectivas de las mujeres mayores crea una limitación para entender la trayectoria de las vidas de estas adolescentes y sus perspectivas en retrospectivas como adultos.

Más allá de la perspectiva de las mujeres, entrevisté a un hombre que tiene 19 años y un niño de aproximadamente dos o tres años para obtener la perspectiva de un padre adolescente con respecto a sus experiencias en la escuela durante y después del embarazo de su pareja. Elegí de entrevistar este adolescente porque quería incorporar la perspectiva de la pareja en el contexto del embarazo adolescente con respecto a la educación. Esta entrevista ocurrió en las oficinas de *The Valpo Surf Project* en Valparaíso y para él, usé la misma metodología en mis conversaciones con las mujeres a través de una entrevista semi-estructurada. Esta investigación tiene un gran énfasis en las voces de las mujeres adolescentes, pero hay una falta de una buena representación desde la perspectiva de los padres adolescentes. Esta limitación prevenir una comprensión completa de la dinámica del embarazo adolescente a través de las experiencias de los padres adolescentes.

Durante cada entrevista, grabé las conversaciones y transcribí todas las entrevistas para analizarlas con el apoyo de las fuentes secundarias. En mis transcritos de las entrevistas con los cinco adolescentes, no uso sus nombres para proteger sus identidades, pero estos transcritos son un récord exacto de estas entrevistas. Analicé los transcritos para buscar los temas comunes en cada entrevista y conectarlos con la información secundaria para producir mis resultados, discusión y conclusiones.

Macro Teórico

El Capital Social y La Desigualdad Social

Con respecto a los factores que afectan a las adolescentes embarazadas y estudiantes que son madres o padres en el ambiente escolar se encuentran “el capital social y la estructura de relaciones sociales,” que tienen un impacto en las vidas de los estudiantes “como métodos de información y fuentes de apoyo” (Estudio Cualitativo, 97). Según a Coleman (1998), capital social es “un recurso a disposición de la personas que existe en la estructura de las relaciones sociales y que facilita ciertas acciones o actividades” (Estudio Cualitativo 97). De esta manera, vivimos en una sociedad que está construida a través de las relaciones sociales, familiares e institucionales que nos proveen el acceso a recursos y oportunidades. Para las adolescentes embarazadas y madres o padres jóvenes, su disposición social en un sistema de relaciones determina su capacidad de acceder a las redes sociales e institucionales de apoyo. La fuerza de las relaciones con los miembros familiares, otros jóvenes y los actores en el ambiente escolar puede convertirse en un recurso social que es crucial para el éxito de estas adolescentes en sus roles dobles como estudiantes y padres. Con un nivel alto del apoyo institucional, el ambiente escolar puede tener un rol muy importante en la construcción de un discurso contra las normas que sostiene las desventajas estructurales de estas adolescentes que viven en una posición de vulnerabilidad. A través de la colaboración con las redes sociales y familiares de estas adolescentes, las escuelas pueden asegurar que sus estudiantes embarazadas o que son madres o padres viven en un ambiente de tolerancia y apoyo en que pueden lograr sus metas personales y educativas.

En la estructura de relaciones sociales, el capital social refleja una jerarquía social de poder basado en las desigualdades sociales de la clase socioeconómica y género. En este modelo, las adolescentes embarazadas o las madres jóvenes de una clase socioeconómica baja tienen una desventaja en un sistema que sostiene las ventajas sociales de la gente que posee las identidades de ser hombre y rico. En este sentido, las mujeres jóvenes en una situación de seguridad socioeconómica tienen más posibilidades de recibir el “cuidado de

hijos, ayuda económica y vivienda, y apoyo emocional” en sus redes sociales (Estudio Cualitativo 100). Por otro lado, las mujeres embarazadas que viven en un contexto de vulnerabilidad, definido por “las condiciones de indigencia y pobreza [y] la asistencia a un establecimiento educacional” enfrentan limitaciones en su acceso a la información y el apoyo (Olavarría A. y Molina G. 7). Además, en las normas tradicionales de género que sostienen la división de labor entre los hombres y las mujeres, muchas adolescentes embarazadas y madres jóvenes se quedan en el espacio privado para cuidar a sus hijos mientras sus parejas trabajan en el espacio público. Como resultado, en concordancia con lo anterior, las adolescentes embarazadas enfrenten limitaciones en su acceso a la educación e información cuando tienen que abordar sus nuevas responsabilidades como madres. (Estudio Cualitativo 57). Por último, existe “la distribución inequitativa de los recursos, de los ingresos, del acceso a la escolaridad” bajo estas jerarquías del poder para las adolescentes embarazadas en casos de alta vulnerabilidad que faltan las relaciones del apoyo educativo, económica y emocional (Olavarría A. 2013, 71). En esencia, la fuerza del capital social y las redes sociales está basado en las relaciones de apoyo que pueden asegurar que todas las estudiantes embarazadas tienen la oportunidad de construir un futuro positivo por sus hijos o hijas y si mismos.

A pesar del potencial para la coordinación entre las redes sociales y el apoyo institucional, muchas estudiantes embarazadas o que son madres o padres enfrentan desafíos en el ambiente escolar y en sus vidas personales que limitan su capacidad de recibir suficiente apoyo. Hay una mayor probabilidad que las estudiantes que viven en situaciones de vulnerabilidad entran a las escuelas en “dinámicas excluyentes y socialmente desintegradoras” que afectan sus experiencias educativas profundamente (Weinstein C., 6). Cuando estas estudiantes no pueden recibir el apoyo necesario en sus escuelas, estas instituciones crean un ambiente perjudicial en que un ciclo de pobreza aumenta la desigualdad educativa y determina las oportunidades de estas estudiantes y sus proyectos de vida. En realidad, el apoyo institucional en los establecimientos educacionales es complejo y, a menudo, el nivel de la vulnerabilidad determina

la fuerza de las redes sociales en las escuelas que pueden ayudar a las estudiantes embarazadas o que son madres o padres. Como “un momento de discriminación” en el espacio escolar, hay casos en que la experiencias son positivas para los estudiantes, pero al otro lado, la escuela puede “ser un obstáculo para los adolescentes, negándoles cualquier tipo de apoyo” (Estudio Cualitativo 105). En esencia, la escuela es un institución crucial y tiene el potencial de ser una fuente del apoyo o un obstáculo en los proyectos de vidas para las estudiantes en situaciones de vulnerabilidad. Según José Olavarría, la implementación de una ecuación sexual “de calidad y con equidad” y un enfoque en las experiencias reales de las adolescentes embarazadas en el ambiente escolar es necesario responder a “las necesidades educativas de niños, niñas y adolescentes del país” (Olavarría 2005, 15). Con la colaboración entre los actores en el sistema escolar, incluyendo la administración, los profesores y otros estudiantes, las escuelas pueden terminar la discriminación que enfrentan las estudiantes embarazadas o que son madres o padres y establecer los ambientes de apoyo que son necesarios para su éxito en el futuro.

Imaginarios Sociales y La Construcción de la Identidad

En el contexto de una sociedad basada en las representaciones simbólicas de poder social, los imaginarios sociales crean una realidad socialmente construida que afecta profundamente las experiencias y los desafíos de las adolescentes embarazadas o que son madres o padres. Según a Castoriadis (1975), los imaginarios sociales consisten en “la creación incesante de figuras, formas, [e] imágenes” que definen como una persona construye su propia identidad en un contexto social que vale las representaciones socialmente construidas (Estudio Cualitativo 60). En “un mundo intersubjetivo y compartido con otros,” los imaginarios sociales establecen “una forma simbólica que mediatiza la relación de las personas con la realidad social” para crear una sociedad que refleja las relaciones de poder y profundamente afectan la gente en una posición de desventaja social (Estudio Cualitativo 60). A través de este proceso de la organización social, los jóvenes viven en un sistema de relaciones, “la socialización y la valoración social” que afectan sus realidades y la manera en que ellos construyen

sus identidades (Estudio Cualitativo 61). En una etapa del desarrollo personal y social, los jóvenes tienen que hacer sentido de las ideas socialmente construidas en sus vidas cotidianas. Para las adolescentes embarazadas o que son madres o padres, existe un “factor de disyunción o transgresión” en que la identidad joven choca con la identidad de maternidad o paternidad (Estudio Cualitativo 61). Sin un espacio para la inclusión de un joven que tiene las dos identidades de estudiante y madre o padre, estas adolescentes tienen que crear sus propias identidades en una sociedad que ya ha establecido ciertas expectativas a través de las relaciones sociales de poder. Como resultado, hay una falta de apoyo en el sistema escolar para abordar las necesidades específicas de estas adolescentes porque una conversación abierta y productiva sobre sus experiencias no existe en las percepciones dominantes.

En los discursos dominantes sobre el tema de juventud, los jóvenes enfrenten una variedad de desafíos económicos, culturales, sociales y políticos en el sistema de educación que se basa en las normas sociales y que excluye una diversidad de identidades. En esta manera, ellos viven en un imaginario social *adultocéntrico* que inserta los jóvenes “en un campo político en el que asumen dichas condiciones e imágenes” y limita la expresión de su voz colectiva sobre sus cuestiones particulares, incluyendo la sexualidad de la población joven (Villanueva C. 54). A través de esta perspectiva tradicional, existe una creencia que los jóvenes no tienen la experiencia, el conocimiento o la capacidad para tener decisiones por sí mismos sino por la sociedad en general. Como resultado, esta noción aumenta el nivel de exclusión de las identidades afuera de las normas dominantes y limita la voz de estos jóvenes. Por último, estas creencias tradicionales fallan al abordar las experiencias reales de los jóvenes en sus vidas personales y se manifiestan en una falta de educación sexual de calidad o atención necesaria para las adolescentes embarazadas en las escuelas municipales. Los programas de educación sexual en las escuelas tienen un enfoque en los temas de la reproducción desde una perspectiva biológica, pero no consideran las experiencias reales de los jóvenes. En escénica, las instituciones escolares no ofrecen buenos currículos sobre la “prevención y cuidado, menos aún sobre afectividad, y derechos y diversidad, y una proporción

menor sobre la vida sexual” (Olavarría 2005, 11). En Chile, este tipo de educación sexual provee la idea que la sexualidad es un tema tabú porque estos programas no muestran “la sexualidad como algo normal y necesario en el ser humano” (Fernández et. al. 9). Porque hay una falta de entendimiento de la sexualidad y experiencias reales de los jóvenes, las adolescentes embarazadas o que son madres o padres enfrenten la discriminación en las instituciones escolares y no pueden recibir buenos recursos para sus circunstancias.

Más allá de las tensiones entre los jóvenes y las ideas tradicionales, hay desafíos con diversidad e inclusión en el tema de juventud. Existe un discurso dominante de juventud que define una persona joven como alguien que tiene las identidades de un hombre blanco y desde una clase media-alta. Sin una consideración de la diversidad de las identidades sociales en los discursos dominantes, incluyendo género, diversidad sexual, étnica, clase y diversidad espacial, vamos a excluir las necesidades particulares de muchos jóvenes en los esfuerzos para mejorar el sistema de educación. Con las otras identidades que enfrenten exclusión, las necesidades especiales de las adolescentes embarazadas o que son madres o padres no son parte del discurso dominante alrededor de los temas de la juventud y la educación. Para estas estudiantes, existe “la percepción mayoritaria de saltarse una etapa y no desarrollarse de acuerdo a su edad” (Estudio Cualitativo 65). A través de la intersección entre las identidades del joven y de la madre o padre, “emergen discursos respecto a la discriminación que sintieron al vivir el embarazo a tan temprana edad” (Estudio Cualitativo 63). En una sociedad que no entiende los desafíos y las experiencias reales de estas jóvenes, el embarazo adolescente se convierte en un tema tabú y estas adolescentes sufren de una falta del apoyo institucional en el ambiente escolar. Es necesario que los programas de apoyo y educación sexual escuchen a las voces de estas jóvenes para entender sus experiencias y crear ambientes inclusivos para una diversidad de las identidades sociales.

El Contexto Actual

El Embarazo Adolescente en Chile y Los Esfuerzos del Estado Chileno

En Chile, el embarazo adolescente es un fenómeno social que corresponde a una variedad de factores y causas que refleja las desigualdades sociales y que afecta los proyectos futuros para estas adolescentes y sus hijos o hijas. Según al Instituto Nacional de Estadísticas en 2010, del todos los nacidos vivos en Chile, 15,56% correspondió a nacidos vivos de madres adolescentes entre la edad de 10 a 19 años (Situación Actual 8). Además, de las adolescentes madres que están en el sistema escolar Chileno, 60,6% de ellas se matriculan en el sistema escolar municipal (Situación Actual 19). Los factores de riesgo que contribuyen a la probabilidad del embarazo adolescente incluyen “bajo nivel socioeconómico” y “bajo nivel de escolaridad ausencia de proyecto de vida” que crean las “iniquidades en el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva” (Situación Actual 2). También, en el contexto de los discursos dominantes sobre el género, existe “un lugar de discriminación social que ocupa la mujer joven” en que el mantenimiento social de “los roles tradicionales de madre y esposa” crea un ambiente de “dependencia y desigualdad” que limite las oportunidades para estas adolescentes (Aros G. 2006, 7). En resumen, las variables sociales de la clase socioeconómica y género tienen un impacto significativo en la creación de una situación de vulnerabilidad en que vimos un aumento de los casos del embarazo adolescente. Además, en este contexto, las adolescentes embarazadas o que son madres o padres sufren de una falta de apoyo por sus metas educativas y personales en el sistema escolar municipal que está caracterizada por bajos recursos y calidad.

En respuesta a la prevaecía del embarazo adolescente en Chile, una nueva visión de la educación sexual se está desarrollando para abordar las desigualdades sociales y reducir las tasas de los embarazados no deseados. En 2012 el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) intentó generar “un espacio participación juvenil” para establecer una discusión sobre el tema de sexualidad (Situación Actual 35). Además, a través del Programa Nacional de Salud Integral de Adolescentes y Jóvenes y su Plan Estratégico 2011-2020, el estado ha

establecido el objetivo de abordar las cuestiones de salud para los jóvenes en Chile con atención especial a los sectores más vulnerables. En esencia, este programa tiene la meta de “disminuir brechas identificadas en relación a los problemas de salud por sexo, edad, regiones, comunas y barrios” y crear una política más inclusiva para la salud de los jóvenes (Situación 41). Estas intenciones son notables y tienen el potencial de reducir las tasas de los embarazos no deseados, sin embargo, es importante que no olvidemos las necesidades actuales de las adolescentes que ya están embarazadas o que son madres o padres. De esta perspectiva, la escuela debe tener los dos roles “de orientación-prevención y de no discriminación” para apoyar una diversidad de las estudiantes y sus situaciones (Weinstein C. 17) En coordinación la educación sexual, el gobierno puede adoptar un sistema de apoyo institucional de la salud y la educación que incorpora intencionalmente las perspectivas y opiniones de estas jóvenes. De esta manera, los programas de apoyo pueden usar una estrategia de “intersectorialidad” que incluyen el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, redes de apoyo institucional y redes de apoyo familiar de la madre y la participación de los adolescentes (Situación Actual 42). Por último, las políticas de apoyo en coordinación con los actores en las vidas de estas adolescentes son importantes para su éxito futuro en sus roles dobles como estudiantes y madres o padres.

Los Factores de Desigualdad en el Sistema Escolar en Chile

En el caso del embarazo adolescente, las desigualdades sociales de la clase socioeconómica y el capital cultural en el sistema educativo de Chile afectan la permanencia de los jóvenes en la escuela y su capacidad de acceder a una educación de calidad. A lo largo de la historia en Chile, la implementación de una visión neoliberal y la perspectiva conservadora de Augusto Pinochet ha influido los desafíos que las estudiantes enfrentan hoy. En 10 marzo de 1990, Pinochet firmó un serie de políticas que implementaron su filosofía neoliberal, dificultaron el desarrollo de la nueva democracia en Chile y limitaron la posibilidad para el cambio social. Su influencia existe en La Ley Orgánica

Constitución de la Enseñanza (LOCE) que define el sistema de educación en Chile desde una perspectiva neoliberal en que la calidad de la educación está controlada por las influencias del mercado libre. En esta ley, la educación está privatizada y mantiene “libertad de enseñanza” en que cualquier persona puede abrir o cerrar los centros educativos sin restricciones a los privados (Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza No. 18.962, Artículo 3). Además, el estado tiene la responsabilidad mínima de “financiar un sistema gratuito,” pero es la responsabilidad de las familias de educar sus niños (Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza No. 18.962, Artículo 2-3).

En este contexto, había un aumento en la competencia entre las instituciones escolares para promover la privatización de la educación y estimular la elección de las escuelas a través del modelo de un mercado libre. Como resultado de la descentralización, el financiamiento del estado para la educación disminuyó 18% en los años 1980s y las desigualdades sociales emergieron entre las escuelas municipales, las subvencionadas y las privadas, con respecto a la calidad y los recursos (Arango). Con una falta de financiamiento del gobierno, los municipales tuvieron que financiar la educación en sus propias regiones y, como resultado, las áreas más ricas podían invertir más dinero en la educación (Arango). En el contexto de desigualdad socioeconómica, las escuelas municipales que son públicas faltan los recursos y apoyo institucional para las estudiantes en una posición de vulnerabilidad y ellos sufren en las instituciones de menor calidad. Por otro lado, las instituciones privadas concentran sus recursos en el sector más rico y, en general, solamente la gente de un nivel alto de capital social puede acceder a estas escuelas.

En un contexto de la tensión alrededor del tema de educación en Chile, las estudiantes embarazadas o que son madres o padres en una posición de vulnerabilidad enfrenten un nivel alto de obstáculos en el sistema educativo. Para estas jóvenes en el sistema municipal, la falta de los recursos y apoyo institucional disminuyen la “confianza en las instituciones” que produce las “desigualdades sociales preexistentes y de emergencia de otras nuevas” (Jacinto y Terigi). En escénica, la falta del cambio fundamental en el

sistema de la educación en Chile limita las posibilidades para reformar estas instituciones y crear “políticas sociales reales” que abordan los problemas de los adolescentes (Jacinto y Terigi). En el sistema educativo competitivo, existe una falta de atención a las necesidades de las estudiantes que viven en un contexto de vulnerabilidad o desventaja social. Cuando consideramos “los jóvenes como sujetos de derecho” el mayor enfoque de la educación, las estudiantes embarazadas o que son madres o padres van a acceder al apoyo en sus vidas educativas y personales (Borzase y García 2003 en Jacinto y Terigi). Las estudiantes embarazadas o que son madres o padres enfrenan muchos desafíos en un sistema educativo que reproduce las desigualdades sociales, sin embargo, con el apoyo institucional y una nueva visión de la educación, estas estudiantes pueden derrotar los obstáculos estructurales y participar completamente en una sociedad democrática.

Atención al Embarazo Adolescente en El Sistema de la Educación Municipal

A lo largo del desarrollo de la política de educación sexual en Chile, las mujeres jóvenes que están embarazadas o las adolescentes que son madres han recibido más apoyo institucional en el ambiente escolar a través de la legislación que intenta proteger su derecho a la educación. Según al Artículo 2 en La Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (No. 18.962),

“El embarazo y la maternidad, no constituirán impedimento para ingresar y permanecer en los establecimientos de educación de cualquier nivel. Estos últimos deberán, además, otorgar las facilidades académicas del caso.”

De este manera, las estudiantes embarazadas o que son madres o padres no enfrenen la discriminación institucional oficial, pero ellas a menudo sufren de la discriminación social de otras maneras. La falta de calidad y recursos en el sistema escolar municipal las afecta, por ejemplo, muchas de estas estudiantes no reciben suficiente apoyo por sus necesidades especiales en el ambiente escolar. Además, las desigualdades sociales de género y la clase socioeconómica afectan el alcance que las escuelas con bajos recursos pueden apoyar a estas mujeres con sus metas educativas y personales. Aunque estas estudiantes tienen el derecho de matrícula en las escuelas, las instituciones municipales deben asegurar que estas mujeres jóvenes tengan redes

de apoyo social e institucional en la escuela para tener éxito en sus papeles dobles como estudiantes y madres o padres.

A través de una historia del desarrollo legislativo alrededor de la educación sexual y el embarazo adolescente, Chile ha hecho las mejoras en el sistema escolar municipal con respecto al derecho a la educación para las estudiantes embarazadas. Antes de la dictadura en los años 60', el programa "Vida Familiar y Educación Sexual" existió durante la presidencia de Eduardo Frei Montalva. En la transición a la democracia, "una Política de Educación en Sexualidad del Ministerio de Educación" desarrolló en 1993 bajo de la Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE) para mejorar el acceso a una educación sexual para los jóvenes. Esta política tuvo un enfoque, a través de programas del currículo, en el "cuidado de su cuerpo, el de sus pares y parejas, a su vida afectiva, a los comportamientos sexuales, y a la salud sexual y reproductiva." Por eso, El Ministerio de Educación de Chile definió "Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios" para implementar esta política en los establecimientos educacionales. Además, en 1992, la "Circular 227" se creó para disminuir la discriminación por el embarazo adolescente para asegurar "la asistencia a clases en calidad de alumnas regular de niñas y adolescente que asumen responsabilidades de maternidad" (Olavarría 2005, 1). A través de estos esfuerzos, la meta fue crear un buen sistema de educación sexual y el apoyo para las estudiantes embarazadas, sin embargo, los programas enfrentaron desafíos en la nueva democracia caracterizada por desigualdades sociales.

Además, el apoyo institucional del gobierno pretendió ayudar a estos estudiantes con la crianza de sus hijos o hijas a través del acceso a sala cunas o jardines infantiles. El programa, "Chile Crece Contigo," es un esfuerzo político que fue desarrollado bajo de la presidencia Michelle Bachelet en 2006 para expandir el acceso a las salas cunas y los jardines infantiles para la clase socioeconómica más baja. Según a un folleto de este programa, las adolescentes embarazadas tienen "acceso preferencial" porque la organización cree que "es muy importante que [sus hijos y hijas] se [desarrollen] íntegramente y que [las adolescentes continúen sus] estudios" (El Folleto de Chile Crece Contigo). A pesar de las metas de "Chile Crece Contigo," hay limitaciones

estructurales porque esta forma de educación que “está asociado con un sistema que fue formado y respaldado bajo [la Dictadura] y todavía es muy [estratificado].”¹ (Staab, Silke) En escénica, la gente en una posición de ventaja social son más propensos a tener acceso a la información y a los recursos de calidad en los jardines infantiles privadas. Por otro lado, la gente en el sistema pública enfrentan limitaciones en el acceso a estas oportunidades porque las jardines infantiles públicas todavía faltan los recursos adicionales bajo las políticas neoliberales (Staab, Silke). Como resultado, las adolescentes embarazadas de la clase socioeconómica baja se quedan en una posición vulnerable a través de la desigualdad social y el acceso limitado a las salas cunas y jardines infantiles de calidad.

Sin un enfoque en las desigualdades de género y la clases socioeconómica en el sistema escolar, el Ministerio de Educación “no [logró] implementarse como se requería ni se obtuvo los impactos que se esperaba” (Olavarría 2005, 2). Los esfuerzos del Ministerio no tuvieron éxito porque no abordaron con eficacia las condiciones de pobreza ni las necesidades de las estudiantes embarazadas o que son madres o padres. Con una falta de conexiones con centros de salud y otras necesidades económicas, los establecimientos educacionales no pudieron apoyar a las estudiantes embarazadas totalmente. A pesar del “hecho notable y nuevo” del Ministerio de Educación para incluir las estudiantes embarazadas, el sistema escolar municipal no tuvo la capacidad de abordar a las necesidades especiales y económicas de estas mujeres en sus metas educativas y personales (Olavarría 2005, 3). Además, en 2004, el Ministerio estableció un “Proyecto Educativo” para incorporar el tema de educación sexual en los cursos del sistema escolar municipal. Sin embargo, el currículum tuvo un gran énfasis en los aspectos biológicos, pero no incorporó los temas de prevención o la diversidad de las cuestiones sobre la sexualidad (Olavarría 2005, 11). En resumen, el sistema educativa debe enfocarse en las experiencias actuales de los jóvenes, incorporar las redes de apoyo cercanas de las estudiantes embarazadas o que son madres o padres y enfocarse en las necesidades económicas de estas adolescentes.

¹ Traducido por Katharine Rowe. El texto original es, “associated with a system which was shaped and buttressed under authoritarian rule and is still highly segmented” (Staab, Silke).

Resultados y Discusión

Experiencias en las Establecimientos Educativos

Con respecto a sus experiencias en el ambiente escolar, las adolescentes expresaron una perspectiva complicada en que ellos enfrenten una variedad de desafíos en la escuela, sin embargo, también valen sus estudios y tienen metas académicas para el futuro. Muchas de las adolescentes enfrentaron los desafíos en sus esfuerzos de compartir sus estudios con sus responsabilidades nuevas como madres o padres. De hecho, algunas estudiantes tuvieron que salir de sus escuelas como un resultado de sus embarazos. Según a La Adolescente B, “Teniendo el bebé, es difícil de estudiar. Porque tienes que venir y que alguien lo cuide y igual cuando lo dejas es complicado.” Aunque las responsabilidades cotidianas de la maternidad han dificultado sus posibilidades para estudiar, ella reconoció que “pero, igual hay posibilidades [para estudiar] se puede” y ha encontrado apoyo para continuar sus estudios a través del Programa de Intervención Especialista. También, El Adolescente E, un estudiante en la universidad, describió su experiencia académica como “muy distraído” porque tuvo que pensar en muchas cosas desde sus estudios hasta sus responsabilidades de paternidad. Además, La Adolescente D, quien está estudiando en el liceo ahora, describió sus desafíos cotidianos en su esfuerzo de mantener el equilibrio entre sus tareas de la escuela y sus responsabilidades de la maternidad. En un cuento sobre su necesidad de abordar las dos responsabilidades de hacer un examen y estar en la casa para darle el pecho a su bebé, ella dijo,

“Ayer lo hice me fui de aquí, llegue allá, entré a la sala, como a las cuatro y media, y mi mama me llama y me dice que no quiere recibir la leche. Y le dije, ‘Ya, me voy para arriba a darle pecho.’ Me fui y volví porque me tocaba prueba a la última hora. Bajé con él a dar la prueba.”

En esta instancia es evidente que los desafíos cotidianos crean un conflicto logístico entre los horarios de la escuela y de las responsabilidades en su casa. Por eso, la acumulación de muchas responsabilidades dificultan la capacidad de esta joven de abordar las dos tareas, sus obligaciones personales y educativas.

Sin embargo, ella tiene una actitud de determinación para continuar con sus estudios y cuidar su hijo. Además, ella podía recibir cierto apoyo institucional porque la escuela le da “permiso para salir de la clase e ir a darle pecho y volver.” A pesar de los sentimientos de desafío y dificultad, las entrevistas con los jóvenes demuestran su fuerza y un deseo para continuar con sus estudios mientras manteniendo sus responsabilidades de la maternidad o paternidad.

Más allá de los desafíos logísticos de una estudiante embarazada o que es una madre o padre, algunas adolescentes hablaron sobre los desafíos emocionales y psicológicos en el ambiente escolar. La Adolescente A, por ejemplo, dijo que no le gustó su tiempo en la escuela porque ella estaba muy tímida y sus compañeras le “maltrataron psicológicamente” y “se reían como *bully*.” En este ambiente, ella recibió poco apoyo de los otros estudiantes y es posible que la falta de tolerancia y respeto en la escuela contribuya a su decisión de salir cuando llegó embarazada. Además, El Adolescente E comentó en el ambiente de los pares en su escuela y describió las reacciones de sus compañeros como el “distinto trato” caracterizada por la expresión pública de las opiniones, como “Oye weon, tienes que seguir estudiando.” De este manera, las opiniones de los otros estudiantes tuvieron una influencia en las vidas cotidianas de estas estudiantes porque establecieron un ambiente social que crearon un sentido de no resuelto y faltaron el apoyo. El Adolescente E creyó que la creación de más charlas con las “personas que son más cercana de sus edades” y entre “las personas reales con otras personas reales” sobre los temas de la sexualidad y el embarazo adolescente podrían establecer un ambiente social más positivo en las escuelas. Para terminar el estigma sobre el embarazo adolescente y crear un ambiente de apoyo, es importante que las escuelas tengan un rol en la educación de los jóvenes y el establecimiento de un ambiente de apoyo en el alumnado.

En sus actitudes sobre la escuela y sus estudios, las adolescentes embarazadas o que son madres o padres enfrentan una variedad de desafíos, pero también tienen el valor de estudiar y han establecido las metas para el

futuro. Según La Adolescente A, la educación y el acceso a una educación gratuita tiene una importancia en la vida y el futuro de su hijo. Ella dijo,

“Gracias a Dios, he contado con buena educación para mi hijo. Eso es lo que se agradece. Así, porque no tengo capital para apoyar una educación pagada. Tengo que en una educación gratuita y ha sido buena hasta este momento.”

En este sentido, ella mantiene un punto de vista positivo sobre el sistema de la educación municipal y siente un elemento de esperanza para el futuro de su hijo a través de una educación de calidad. Para muchas adolescentes que son madres o padres, la educación tiene un valor más allá de si mismos y ellos empiezan a pensar en la importancia de la educación desde las experiencias de sus hijos o hijas. Además, La Adolescente C expresó un deseo de continuar con sus estudios para crear una relación con su hijo basada en la importancia de la educación. Ella dijo que la educación es importante para el futuro de su hijo y comentó, “quiero ser mejor, y si no estudio y mi hijo me pregunta algo y no sepa responderle, me daría vergüenza.” En esta manera, una educación tiene el potencial para mejorar su futuro como una estudiante y una madre y promover las aspiraciones educativas que ella tiene para su hijo. Por último, con respecto a las metas educativas para el futuro, estas adolescentes a menudo expresaron un deseo de continuar como estudiantes y tener éxito en sus estudios. La Adolescente D, por ejemplo, dijo “Me gustaría salir de cuatro y medio y estudiar dos carreras, la ingeniera de prevención del riesgo o gastronomía.” Sus metas son ambiciosas y caracterizan sus pasiones educativas que existen en coordinación con su pasión por el futuro de su hijo. Porque estas jóvenes tienen un sentido de valor para la educación, es importante que el sistema educativo municipal provea los recursos para su éxito como estudiantes que también tiene las responsabilidades de la maternidad y paternidad.

Para preparar a los jóvenes para su futuro, las instituciones escolares deben tener una obligación de abordar todas las necesidades de un alumnado diverso y crear ambientes inclusivos para asegurar el éxito académico para todos los estudiantes. Como un tiempo crucial de transición en las vidas de los jóvenes, el objetivo del proceso educativo es “dotar al joven de todas las

destrezas y herramientas” para el mundo adulto y contribuir al “forjamiento de un espíritu ciudadano” (Weinstein C. 1-2). Es importante que las escuelas incluyan la identidad de una adolescente embarazada o una madre o padre joven en sus políticas y piensen en las necesidades específicas para estas estudiantes a través del apoyo institucional. Además, el sistema escolar tiene una responsabilidad en la retención de los alumnos y debe abordar sus necesidades especiales a las adolescentes embarazadas y las estudiantes que son madres o padres a través del “tratamiento y apoyo que les corresponda” (Olavarría A. 2013, 74). Para asegurar que estas estudiantes pueden acceder a los recursos necesarios, El Ministerio de Educación debe adoptar las “políticas intersectoriales” que establecen las conexiones institucionales con “las instituciones vinculadas a los ámbitos del trabajo, vivienda, salud, de la mujer, y protección de la infancia” (Olavarría A. 2013, 71). Por último, las escuelas pueden construir un ambiente de apoyo en que las adolescentes embarazadas y las estudiantes que son madres o padres tienen el acceso a las organizaciones y los recursos que contribuyen a su éxito en el sistema educativo y en el cuidado de sus hijos. En este sentido, el sistema escolar tiene el potencial para colaborar con otras instituciones y, por último, el sistema educativo debe crear una red social de apoyo para las estudiantes embarazadas o que son madres o padres.

Las Redes Sociales de Apoyo

En las entrevistas con los adolescentes, las redes sociales fuera del sistema educativo, incluyendo el apoyo o la falta de apoyo de las familias, las amistades, los parejas y otros programas, tuvieron un impacto significativo en sus roles dobles como estudiantes y madres o padres jóvenes. En las redes de apoyo cercanas, las familias, amistades y parejas tuvieron un rol muy importante en las vidas de estas jóvenes como los actores interesados en los futuros de estas adolescentes. Con respecto al apoyo familiar, estas adolescentes tuvieron experiencias positivas y negativas en sus relaciones con los miembros de sus familias. Para La Adolescente A, sus padres representaron “el apoyo incondicional” para sus necesidades como una madre joven, mientras La

Adolescente D enfrentó algunas tensiones a través de los cambios en la dinámica familiar “porque antes, era todo para mi y ahora es todo para [mi hijo].” A pesar de las diferencias entre las experiencias de apoyo consistente en la familia y un ambiente de cambio en el enfoque del apoyo, las dos adolescentes tuvieron un cierto nivel de ayuda familiar para mejorar sus vidas como madres jóvenes. Además, similar a los cambios en la vida de La Adolescente D, El Adolescente E dijo que la familia “conforma mi hijo, todos,” sin embargo, él mantuvo valor por su familia porque dijo, “creo que lo importante es la familia y uno, no más.” A través de esta perspectiva, la familia tiene la capacidad de crear un ambiente positivo para este joven y sus responsabilidades de paternidad por asegurar el apoyo para su hijo. En resumen, la familia es muy importante para las adolescentes embarazadas o que son madres o padres como una red social cercana a las vidas y experiencias de estas jóvenes.

Desde la perspectiva de estas adolescentes, las madres a menudo representaron un fuente significativo del apoyo para estas jóvenes o, en otros casos, las madres crearon un ambiente de tensión en el red social de la familia. En los casos que están caracterizados por la relaciones positivas, las madres y las abuelas a menudo tienen un rol particular e importante para estas adolescentes en el mantenimiento “[del] clima de apoyo constante” (Cualitativo 59). Muchas adolescentes se encontraron en una situación del alto apoyo de sus madres como personas de confianza que les ayudan en todas sus necesidades, desde las económicas hasta las psicológicas. El Adolescente E, por ejemplo, dijo, “con mi mama me gusta hablar [porque ella] me ayuda a pensar en las cosas de otra manera.” La Adolescente B también ha experimentado el desarrollo de una buena relación con su mama a través de su embarazo y su vida nueva con un hijo. Aunque ella “no tenía mucho contacto” con su madre antes del embarazo, su relación con su madre cambió y ella desarrolló “un contacto de más confianza” con su madre. Sin embargo, algunas adolescentes no expresaron la relaciones positivas con sus madres a lo largo de sus embarazos y su lugar en la etapa nueva de la maternidad o paternidad. La Adolescente C, por ejemplo, comentó que ella “no [piensa] bien” con su mama y,

por último, la madre no representa un recurso de apoyo en su caso. Además, hubo madres que no expresaron un sentido de apoyo en el principio de los embarazos de estas adolescentes. En el tema de su madre, Adolescente D dijo, “mi mama no quería que yo me embarazada [y] quería que yo siguiera estudiando.” De esta manera, la madre apoyó los estudios de esta joven, sin embargo, existía una falta del apoyo para su rol como una madre adolescente. En sus roles fundamentales en la familia y los redes sociales cercanas, la madre tiene un impacto, a veces positivo y otras veces más o menos negativo, en el alcance de que una joven puede recibir el apoyo de la familia.

Por otro lado, algunas adolescentes comentaron en la influencia relativamente negativa de los padres como una presencia ausente con respecto a sus embarazos o sus necesidades como madres o padres jóvenes. Desde una perspectiva económica, La Adolescente C dijo, “Mi papa no me ayuda económicamente para mi. Cuando yo le voy a pedir algunas monedas igual de me da, pero no tanto.” Ella describió un sentido de distancia en su relación con su padre y, como resultado, una falta de apoyo económico y emocional. El Adolescente E también hizo un contraste entre el apoyo positivo de su madre y la ausencia de su padre cuando dijo, “Creo que me aleje más de mi papa. Creo que me acerque mucho más con mi mama y con los papas de [mi pareja].” En su caso, como un padre adolescente, este joven encontró la mayor apoyo familiar en el rol positivo y activo de su madre, sin embargo, su padre no ha tenido un impacto significativo en su vida con respecto al cuidado y el apoyo del hijo de este adolescente. A pesar de una falta del apoyo y la presencia activa de los padres, estas madres y padres jóvenes todavía mantienen relaciones positivas con otros miembros familiares, a menudo con sus madres o parejas, para construir una red de apoyo familiar y cercana. La ausencia de los padres parece crear un sentido de frustración, sin embargo, estas jóvenes demuestran su capacidad de encontrar el apoyo de otras personas familiares que tienen un rol más positivo en sus vidas.

En sus redes sociales cercanas, la pareja, si no está ausente, a menudo tiene un rol importante en el cuidado de la hija o hijo y en una dinámica del

apoyo mutuo en el desafío de la maternidad o paternidad joven. Para La Adolescente C, ella consulta con su pareja con respecto a sus desafíos emocionales y sus necesidades prácticas en el cuidado de su hijo. Ella describió la influencia de su pareja en los términos económicas cuando dijo, “Ahora [él] está trabajando. Me compra leche, pañales. Estas cosas. Y me compra cosas a mí.” En la primera parte, su pareja provee un apoyo económico para abordar las necesidades cotidianas y prácticas del bebe en su rol como un trabajador en el espacio público, mientras ella está en cargo del cuidado de su hijo en el espacio privado. En el acto de comprar materiales para el bebe, el pareja de esta adolescente efectivamente está construyendo su masculinidad en la reproducción de “la división sexual del trabajo que vinculan a los hombres a la producción y las mujeres al trabajo doméstico” (Estudio Cualitativo 62). De esta manera, la paternidad a veces refleja las normas tradicionales de género y el apoyo del padre adolescente se traduce en una ayuda económica, mientras la madre adolescente conforma las responsabilidades tradicionales de la mujer en la casa. Por otro lado, sin embargo, la entrevista con un padre adolescente en esta investigación demuestra una situación en que él comparte las responsabilidades de paternidad con su pareja equitativamente. Además, ellos han creado una relación del apoyo mutuo en respuesta a sus desafíos cotidianos y emocionales. El Adolescente E dijo,

“No asustamos mucho, pero tratamos de estar siempre como súper juntos y bien. Y fue bueno, le dijimos a todos y bueno, no había nada que esconder. Y resultó súper bien.”

A través de su rol activo como un padre adolescente, El Adolescente E y su pareja han formado un vínculo muy fuerte en un espacio abierto de honestidad y a través de una actitud de fuerza. De esta manera, la pareja representa una forma de apoyo emocional en el proceso del cuidado del bebe y, a pesar de que los dos adolescentes enfrenten sus desafíos propios, ellos han creado un vínculo basado en el apoyo mutuo. En resumen, la pareja tiene un rol dinámica en las redes sociales cercanas a través del apoyo económico o emocional en las vidas de las adolescentes embarazadas o que son madres.

Por su parte, las amistades tienen una influencia compleja en las vidas de las adolescentes embarazadas o que son madres o padres. Ellos tienen el potencial de ser una fuente del apoyo, pero en general las diferencias de experiencias crean un vínculo débil del apoyo. La nueva realidad de maternidad o paternidad se convierte “en una nueva etapa que los distancia de forma radical a lo que viven sus amigos” (Estudio Cualitativo 52). Para las jóvenes que son madres o padres, su principal preocupación es su hijo en lugar de los intereses cotidianos de sus amigos que no tienen las responsabilidades de la maternidad o paternidad. Muchas adolescentes han experimentado cambios en sus relaciones con sus amigos o han elegido establecer relaciones mejores con sus familias, en lugar de sus amigos. Durante su tiempo en el colegio, La Adolescente A, dijo, “Antes no pensaba mucho en el tipo de amistades de muy buena fuente. Ahora tienen una mejor mente con tipo cariño y todo.” Como una respuesta de las necesidades prácticas de la maternidad, esta joven se dio cuenta de la importancia de los amigos buenos amigos en su vida. La Adolescente D también dijo que sus amigas “son mejores a los de antes” y describió la mala influencia de las otras amigas que “pensaban en puro robar, salir a bailar, ir para allá, fumar, todo eso.” En su caso, ella ha creado una distancia con las amigas de una influencia mala en su vida para establecer redes sociales de apoyo para sus necesidades como una madre. Para muchas adolescentes embarazadas o que son madres o padres, el cambio en los amigos se convierte en una acción necesaria para asegurar que pueden crear un ambiente del apoyo en sus redes sociales cercanas. Cuando hay apoyo de las amistades, especialmente en el ambiente escolar, estas adolescentes tienen la oportunidad de vivir en un ambiente de tolerancia y respeto. Los amigos tienen un rol es muy importante en sus vidas como una influencia positiva o negativa y estas adolescentes a menudo experimentan cambios en sus amistades después de sus embarazos y en el desarrollo de su rol de madre o padre joven.

Para las estudiantes que están embarazadas o que son madres o padres, la familia y los amigos en las redes sociales cercanas tienen el potencial de influir en estos adolescentes la capacidad de cuidar a sus hijos o hijas y tener

éxito en la escuela. En algunos casos, los miembros familiares o los amigos tienen un rol positivo para los estudiantes, y en otros, ellos no son una buena fuente de apoyo. Sin embargo, para muchas estudiantes que son madres o padres, la participación positiva de sus miembros familiares y amigos construye una red de apoyo cercana que “les permita compatibilizar la crianza con los estudios” y abre la puerta de la posibilidad de estudiar o trabajar (Estudio Cualitativo 45). En el caso del alto apoyo, la familia y los amigos les pueden ayudar a las madres o padres jóvenes con la crianza del bebé mientras estos estudiantes continúan “sus estudios en el régimen regular ya sea en el liceo o en una institución de educación superior” (Estudio Cualitativo 45). De esta manera, la permanencia educacional es más probable para las adolescentes que pueden acceder a sus miembros de familia y los amigos como una fuente de apoyo en la crianza de sus hijos o hijas. Además, la familia y los amigos pueden proveer la ayuda psicológica y emocional para estas mujeres en los desafíos que ellas enfrentan con respecto a sus embarazos y sus nuevas responsabilidades como madres jóvenes. En este sentido, es importante que el sistema educativo considere el impacto de las redes sociales y familiares en las vidas de estas estudiantes e incluya las necesidades de las familias en los esfuerzos por apoyar a las estudiantes embarazadas o que son madres o padres.

Los Discursos Dominantes

Los adolescentes expresaron una variedad de opiniones sobre los discursos dominantes y las conversaciones abiertas sobre el tema del embarazo adolescente. Desde una actitud positiva sobre estas conversaciones hasta los sentimientos de discriminación y un deseo de mejorar estos discursos, los jóvenes tuvieron un punto de vista complejo en respuesta a las normas sociales. En las entrevistas, los adolescentes tuvieron una variedad de las experiencias con las conversaciones abiertas sobre los temas de la sexualidad y el discurso público del embarazo adolescente. Según a La Adolescente B, “en los colegios, se habla mucho” sobre la educación sexual y con respecto a los discursos del tema del embarazo adolescente, “hay alto y hay varias también de eso.” Esta

descripción de una conversación abierta sobre la sexualidad en el ambiente escolar demuestra que hay muchas opiniones en el discurso del embarazo adolescente. Por otro lado, La Adolescente A no está de acuerdo con la noción de una conversación positiva en las instituciones escolares ni en sus redes familiares. Con respecto a estos discursos, ella dijo,

“Ningún en el colegio ni con mi familia, no conversamos de ese tema. Igual yo no sabía porque en este tiempo con mi con mis amistades o cosas hablo, pero en mi familia, en mi escuela, no.”

Para ella, las amistades proveen un espacio para las conversaciones sobre la sexualidad, pero el tema se queda afuera del espacio escolar y la familia. Sin la oportunidad de conversar sobre sus experiencias personales en las instituciones escolares y en la familia, las creencias sobre la sexualidad y el embarazo adolescente están controlados por los discursos dominantes que establecen las ideas de discriminación y exclusión. Es importante que las escuelas tengan un rol en la formación de un ambiente de tolerancia en que los estudiantes pueden tener conversaciones reales y productivas sobre sus desafíos como madres o padres jóvenes. Sin un espacio para romper los discursos dominantes, las estudiantes embarazadas o que son madres o padres no tienen la oportunidad de construir sus propias identidades y acceder apoyo para sus necesidades.

A pesar de la existencia de los discursos dominantes y la falta de una conversación positiva para estas estudiantes, muchas adolescentes en estas entrevistas expresaron una actitud fuerte en contra de los sentimientos discriminatorios de mucha gente. En respuesta a las normas tradicionales de matrimonio y la maternidad, La Adolescente A dijo,

“Es que mucha gente que, como que da punto de odio porque ser menor edad, ser te vaya soltera. Será la idea de todo, será que una niña se casaren tuviera un hijo, en matrimonio y todo. Pero, yo estoy... a mí no me gusta. No me gusta esta idea, comparte con otra idea. Entonces, ahora no me casado y tampoco no piensas ser pó. Bueno, con la opinión de la gente tampoco me importa.”

En su declaración fuerte, esta adolescente muestra una actitud de oposición en que las opiniones dominantes no afecten su percepción de si misma. Para ella, es importante que rompamos estas normas tradicionales para crear un ambiente

de inclusión para las madres jóvenes en los discursos dominantes. La Adolescente C, también comparte la opinión que las conversaciones de discriminación no deben ser importantes cuando dijo,

“No me interesan las personas que hablan de mi o las niñas de Chile que tienen guaguas. No me interesa. Entonces, no me preocupa. Porque si yo estoy bien, va a estar bien él.”

El hijo de esta adolescente representa su principal preocupación y las opiniones dominantes pierden su significado como ella mueve adelante en su vida. A pesar de la discriminación y las restricciones de las normas tradicionales, estas mujeres jóvenes han desarrollado un sentido de fuerza personal y, en las palabras de La Adolescente A, “aprendías a ver adelante y estar agradecido a la vida de que vaya el hijo hermoso.” La centralidad del cuidado por el bebé se constituye en una fuerza de motivación para estas adolescentes y ellas desarrollan un enfoque en los aspectos positivos para negar un ambiente negativo de discriminación que existe en los discursos dominantes.

Por fin, en respuesta a las conversaciones abiertas del tema del embarazo adolescente y la maternidad o paternidad joven, muchas adolescentes expresaron la necesidad de mejorar estos discursos para crear un ambiente positivo en las instituciones escolares. Según El Adolescente E, en las escuelas, el embarazo adolescente y la educación sexual “es un tema tristemente, aún es un tema tabú” que “crea un problema social y de un pudor.” A menudo, las estudiantes embarazadas o que son madres o padres no tienen la oportunidad para expresar sus opiniones y encontrar el apoyo práctico ni emocional. Sin embargo, estas jóvenes quieren “construir un [ambiente] de conversación y reflexión de sus experiencias y vivencias,” y es importante que las escuelas intenten de establecer un espacio en que las estudiantes pueden acceder este tipo de apoyo (Olavarría A. y Molina G. 5). El Adolescente E conectó el problema de la escuela con una falta de confianza y políticas efectivas cuando dijo,

“Yo hubiera más confianza entre la gente. Que dejara de ser un tema de tabú, que empezara a decirse todos los días que se hablara más. Creo que faltan instancias como abrir la mente. Creo que falta más tiempo y más ganas de hacer estas cosas.”

Para él, hay una oportunidad en el espacio escolar para cambiar la manera en que la gente cree sobre el tema del embarazo adolescente, pero existe una falta de los esfuerzos fuertes para iniciar esos cambios. Por eso, las escuelas tienen el potencial para crear espacios para las conversaciones productivos de tolerancia y del apoyo para estas adolescentes. En estos ambientes, las estudiantes embarazadas o que son madres o padres pueden acceder al apoyo necesario para su éxito en todas de sus responsabilidades y necesidades.

Un espacio para la expresión de los discursos en contra de las normas tradicionales tiene el potencial de formar una cultura educativa que es inclusiva y negar la discriminación que estas estudiantes enfrenten en sus vidas cotidianas. El sistema escolar debe establecer un entendimiento genuino del contexto de estas adolescentes en sus comunidades y sus redes cercanas para crear los medios de apoyo que reflecta sus necesidades especiales y sus experiencias vividas. En un esfuerzo para crear las políticas basadas en las voces propias de estas adolescentes, las estudiantes embarazadas o que son madres o padres deben ser “agentes involucrados en la interpretación de sus necesidades y la formación de sus condiciones de vida”² para establecer una cultura escolar de tolerancia (Kelly 2003, 126). Con la capacidad de expresar sus voces en contra de las conversaciones de discriminación, estas adolescentes pueden cambiar nuestras nociones sobre el tema del embarazo adolescente. Además, una actitud inclusiva puede establecer los espacios seguros para la expresión libre de estas adolescentes y, como un resultado, ellas podrían acceder al apoyo social y emocional en las instituciones escolares. En resumen, los discursos dominantes refleja las normas tradicionales bajo las jerarquías del poder social, sin embargo, una nueva perspectiva basada en las experiencias vividas de estas jóvenes y en contra de las actitudes discriminatorias en el sistema escolar tiene el potencial para apoyar estas adolescentes en una manera profunda.

² Traducido por Katharine Rowe. El texto original es, “agents involved in interpreting their needs and shaping their life conditions.”

Conclusión

El embarazo adolescente y la maternidad o paternidad joven tiene un impacto significativo en las vidas de estas jóvenes en sus roles dobles como las estudiantes y madres o padres. Según a El Adolescente E,

“Tiene que hacer cosas, se suman responsabilidades. Eso es como súper fuerte porque no estás solo. Es tu y dependes de alguien. Y eso es muy importante, ya no puedes moverse solo y pensar en la misma manera. Todo cambia. La cotidianidad se va.”

Para estas estudiantes, su hijo se convierte en la cosa más importante en sus vidas y establece un sentido de motivación para continuar con los estudios y crear un buen futuro para su hijo o hija. De repente, todas de sus metas personales y educativas involucran el cuidado de su hijo o hija y su perspectiva de la vida cambia en una manera profunda. Esta investigación está basada en las voces de cinco adolescentes que tienen experiencias, perspectivas y opiniones muy importantes en el discurso alrededor de educación. Para ellos, su educación tiene un significado para el futuro de su hijo y tiene el potencial para crear un espacio para la colaboración de las redes de apoyo en un ambiente de tolerancia y aceptación. En el contexto actual, los esfuerzos en las escuelas a menudo no logran sus metas de apoyar estas estudiantes en la manera más eficaz porque no abordan las desigualdades sociales que impactan las vidas de estas estudiantes en una posición de vulnerabilidad. Sin embargo, estas adolescentes y sus hijos y hijas contribuyen a nuestra sociedad en una manera positiva y deben tener una voz fuerte como ciudadanos significativos en el sistema escolar. Es importante que escuchemos a las voces de estas estudiantes para crear las políticas del apoyo y establecer los ambientes a través de las instituciones educativas para el éxito personal y educativo de esta población de los adolescentes.

Bibliografía

- Arango, Andrea. <<The Failings of Chile's Education System: Institutionalized Inequality and a Preference for the Affluent.>> *Council on Hemispheric Affairs*. Chile (2008). Internet.
- Aros Garay, Paulina. <<Incidencia y Reincidencia de Embarazo Adolescente en Comunas Rurales de La Region de O'Higgins.>> *Universidad de Santiago Chile: Facultad de Ciencias Medicas, Escuela de Obstetricia y Puericultura*. Santiago, Chile (2006): 1-40. Impreso.
- Barretto, Marcos, Contraparte Técnica del Departamento de Planificación y Estudios, INJUV. <<Estudio cualitativo: Representaciones y significaciones sobre el embarazo adolescente de padres y madres de hasta 19 años.>> *INJUV Ministerio de Planificación*. Chile (2011): 1-134. Impreso.
- Chile Crece Contigo. Folleto de Información para Los Padres. *Gobierno de Chile*. Chile (2014).
- El Adolescente E. Entrevista Personal. 24 de mayo 2014.
- Fernández F., Lilian, Luis Bustos M., Leonardo González W., Damián Palma A., Johanna Villagrán A. y Sergio Muñoz N. <<Creencias, actitudes y conocimientos en educación sexual.>> *Sociedad Médica de Santiago*. Santiago, Chile (2014): 1-12. Impreso.
- Fraile, Pamela Burdiles y Sylvia Santander Rigollet. <<Situación Actual del Embarazo Adolescente en Chile.>> *Programa Nacional de Salud Integral Adolescentes y Jóvenes*. Chile (2012): 1-45. Impreso.

Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. <<Metodología de la Investigación >> Quinta edición. McGraw-Hill. México (2010): 1-607. Impreso.

Jacinto, Claudia y Flavia Terigi. <<¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria?>>: Aportes de la experiencia Latinoamericana.>> Powerpoint.

Kelly, Dierdre M. <<Practicing Democracy in the Margins of School: The Teenage Parents Program as Feminist Counterpublic.>> *American Educational Research Journal* 40.1: 123-146. Impreso.

La Adolescente A. Entrevista Personal. 16 de mayo 2014.

La Adolescente B. Entrevista Personal. 16 de mayo 2014.

La Adolescente C. Entrevista Personal. 19 de mayo 2014.

La Adolescente D. Entrevista Personal. 20 de mayo 2014.

Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (No. 18.962). *Ministerio de Educación*. Chile. 10 de marzo de 1990.

Olavarría, José. <<La Política de Educación Sexual del Ministerio de Educación de Chile. Consideraciones para una Evaluación.>> *Hexagrama Consultoras*. Santiago, Chile (2005): 1-20. Impreso.

Olavarría A., José y Rodrigo Molina Gutiérrez. <<Embarazos en adolescentes, vulnerabilidades y políticas públicas.>> *Polis* número 31. Chile (2012): 2-17. Impreso.

Olavarría A., José. <<Sexualidad adolescente: Embarazos... Maternidad, Paternidad. La larga espera para un abordaje en serio.>> *Reflexiones Pedagógicas* número 49. Chile (2013): 62-75. Impreso.

Staab, Silke. <<Social Investment Policies in Chile and Latin America: Towards Equal Opportunities for Women and Children?>> *Journal of Social Policy*. No. 39. Cambridge University Press. Cambridge, United Kingdom (2010). Impreso.

Unidad de Estudios, Departamento de Planificación y Estudios.

<<Caracterización de establecimientos educacionales que presentan mayor porcentaje de estudiantes en condición de paternidad, maternidad y embarazo.>> *Informe Técnico del Registro Nacional de Padres, Madres y Embarazadas 2012*. Chile (2013): 1-83. Impreso.

Villanueva Contreras, Alejandra. <<Debates en Torno a Culturas Juveniles Urbanas: Miradas Frente al Movimiento *Straight Edge*.>> En La Revista Observatorio Juventud. *Instituto Nacional de la Juventud*. Numero 30. Santiago, Chile (2011): 53-64. Impreso.

Weinstein Cayuela, José. <<Joven y Alumno. Desafíos de la Enseñanza Media.>> *Ultima Década* numero 15, CIDPA. Viña del Mar, Chile (2001): 99-119. Impreso.

Anexos

Introducción para las Entrevistas

Me llamo Kate y soy una estudiante de Occidental College en Los Angeles, California. Estoy estudiando con un programa de intercambio y he tenido dos meses de clases de español acá en Chile. Para mi programa, tengo que hacer una investigación sobre un aspecto de vida en Chile y he elegido enfocar en las experiencias sociales y educativas de las estudiantes embarazadas o las estudiantes que son madres o padres en el ambiente escolar. Elegí este tema porque tengo experiencia de investigación sobre éste en el contexto de Los Estados Unidos. También, en mi universidad, he trabajado con un grupo de mujeres que enseñan clases sobre la identidad, la sexualidad y más a estudiantes en sexto, séptima y octava básico. Si esta bien, te voy a preguntar sobre tus opiniones y experiencias en la escuela con respecto a tu embarazo. En cualquier momento durante esta entrevista, puedes optar por no responder a una pregunta o terminar la entrevista. Nuestra conversación será privada y confidencial. No voy a usar tu nombre ni datos identificativos en mi investigación. Voy a recordar esta entrevista con una grabadora y sólo usaré esta información si decides darme el consentimiento escrito en al final de la entrevista. ¿Continuaré?

Preguntas de Entrevista para Las Madres Adolescentes

1. ¿Me quieres decir tu nombre? ¿Cuántos años tienes? ¿A qué te dedicas?
2. Por favor, ¿puedes decirme un poco sobre ti mismo? Por ejemplo, puedes hablar sobre tus interés, tu profesión/ tus estudios, tu familia, tus amigos o otras cosas importantes en tu vida.
3. ¿Puedes decirme un poco sobre tu embarazo? ¿Y cuál ha sido tu experiencia y emociones al respecto? Por ejemplo, puedes hablar sobre tu experiencia, tu hijo o hija y otras cosas relevantes.
4. ¿Puedes decirme un poco sobre tu tiempo en el liceo con respecto a tu embarazo? ¿Cómo afectaba tus experiencias cotidianas en el ambiente escolar?
5. ¿Crees que había una conversación abierta sobre el tema de el embarazo adolescente o la educación sexual en tu escuela? Si es cierto, ¿cómo la describirías?

6. Si crees existían, ¿cómo describirías los esfuerzos o programas de tu escuela para apoyar las estudiantes embarazadas o las estudiantes que son madres o padres?
7. Desde tu experiencia, ¿con quién podías hablar sobre tu embarazo o si necesitabas apoyo social o educativo? ¿Cómo esta persona o estas personas te apoyaban?
8. Después de tu embarazo, ¿habían cambios en tus relaciones con la administración o los profesores en tu escuela? ¿Sentías cómoda en el ambiente escolar? ¿Por qué?/ ¿Cómo?
9. ¿Cómo describirías tus relaciones con tus amigos, tu pareja o otros estudiantes cuando estabas embarazada?
10. ¿Cómo describirías tus relaciones con tu familia cuando estabas embarazada?
11. Si podrías, ¿hay algo en la estructura o el ambiente social en tu escuela que te gustaría cambiar para apoyar las estudiantes embarazadas o las estudiantes que son madres o padres? ¿Por qué piensas que sea necesario cambiar?
12. En tú opinión, ¿cuál es el mayor desafío que las estudiantes embarazadas o las estudiantes que son madres enfrentan en el ambiente escolar?

Preguntas de Entrevista para El Padre Adolescente

1. ¿Me quieres decir tu nombre? ¿Cuántos años tienes? ¿A qué te dedicas?
2. Por favor, ¿puedes decirme un poco sobre ti mismo? Por ejemplo, puedes hablar sobre tus interés, tu profesión/ tus estudios, tu familia, tus amigos o otras cosas importantes en tu vida.
3. ¿Puedes decirme un poco sobre el embarazo de tu pareja? ¿Y cuál ha sido tu experiencia y emociones al respecto? Por ejemplo, puedes hablar sobre tu experiencia, tu hijo o hija y otras cosas relevantes.
4. ¿Puedes decirme un poco sobre tu tiempo en el liceo con respecto al embarazo de tu pareja? ¿Cómo afectaba tus experiencias cotidianas en el ambiente escolar?
5. ¿Crees que había una conversación abierta sobre el tema de el embarazo adolescente o la educación sexual en tu escuela? Si es cierto, ¿cómo la describirías?
6. Si crees existían, ¿cómo describirías los esfuerzos o programas de tu escuela para apoyar las estudiantes embarazadas o las estudiantes que son madres o padres?

7. Desde tu experiencia, ¿con quién podías hablar sobre el embarazo de tu pareja o si necesitabas apoyo social o educativo? ¿Cómo esta persona o estas personas te apoyaban?
8. Después del embarazo de tu pareja, ¿habían cambios en tus relaciones con la administración o los profesores en tu escuela? ¿Sentías cómoda en el ambiente escolar? ¿Por qué?/ ¿Cómo?
9. ¿Cómo describirías tus relaciones con tus amigos, tu pareja o otros estudiantes cuando ella estaba embarazada?
10. ¿Cómo describirías tus relaciones con tu familia cuando ella estaba embarazada?
11. Si podrías, ¿hay algo en la estructura o el ambiente social en tu escuela que te gustaría cambiar para apoyar las estudiantes embarazadas o las estudiantes que son madres o padres? ¿Por qué piensas que sea necesario cambiar?
12. En tú opinión, ¿cuál es el mayor desafío que las estudiantes embarazadas o las estudiantes que son madres o padres enfrentan en el ambiente escolar?

La Adolescente A

Edad- 23 años

Educación- salió durante el liceo

Entrevista- en la calle cerca de la Plaza Victoria a las 11:05 en 16 de mayo 2014

¿A qué te dedicas?

Um, soy vendedora ambulante.

Sí.

Si, vengo cosas en la calle.

En la calle...

Sin permiso de cada dinero.

Okay, bueno. Y, ¿Puedes decirme un poco sobre de ti mismo? Sobre tus estudios durante liceo o...

¿Llegaste la básica?

Mhmm

Llegue octavo a basico. No volví seguir a estudiando porque llegue embarazada.

Mhmm

Ahora tengo 23 años, feliz con mi hijo. Trabajo y vivo sola. Soy independiente.

Si.

Si. Y, tengo apoyo de mi mama, de la pareja de mi mama. Porque están con mi hijo durante yo trabajo y eso. Cada vez, cuando trabajo en la noche.

Y, ¿ellos te dan apoyo, la mayoría del apoyo para ti?

Si. Yo tengo el apoyo incondicional de ellos. Ellos no, no tengo ningún problema.

Si. Oh, que bueno.

Mhmm

Um, ¿Puedes decirme un poco tu embarazo?

Si igual fue un poco difícil porque yo era menor de edad.

Si.

Yo, igual no costó mucho. Yo tengo dos hijos y uno de ellos es con el papa de mi... de ella. Y él [en referencia a su hijo] está conmigo, más con mi madre que conmigo, porque va a conmigo durante el día, duerme con mi madre. Fue alto difícil durante el embarazo porque fuimos más joven.

Si.

Y en este país, igual discrimina alto por eso. Pero, aprendías a ver adelante y estar agradecido a la vida de que vaya el hijo hermoso.

Mhmm

Mhmm

Si. ¿Puedes decirme un poco más sobre la discriminación de que hablaste?

Si, es que mucha gente que, como que da punto con odio porque ser menor edad, ser te vaya soltera. Será la idea de todo, será que una niña se casaren tuviera un hijo, en matrimonio y todo. Pero, yo estoy... a mí no me gusta. No me gusta esta idea, comparte con otra idea. Entonces, nah con... bueno, esta ahora no me casado y tampoco no piensas ser pó. Bueno, con la opina de la gente tampoco me importa.

Si. Es bueno.

Es un poco, no me interesa en que la gente le diga, "Oh que ella está aquí, ella es así..." Yo se podría ser adelante sola. Y lo hecho esta ahora.

Si. Es tu vida.

Si.

Um, ¿puedes decirme un poco sobre tu tiempo en escuela?

Umm... no me gustó mucho. Y, era muy tímida yo. Me di vergüenza cuando compartí con otros. Entonces, yo, yo puse muy tímida. Y, me... como bully. Me se reían como bully.

¿Bully?

Si.

No sé.

Si, como que me maltrataron psicológicamente. Creo que eso es. Y, ésa fiscalmente con mis compañeros porque era más tímida cuando que nos vimos. Si, pero no estaba un problema. Las cosas han mejorado para ahora. Así igual es buena.

Si.

Si.

Umm, ¿crees que había una conversación abierta sobre el tema del embarazo adolescente en tu escuela o...

En mi familia, no.

O en..

No, no sé. Ningún en el colegio ni con mi familia, no conversamos de ese tema. Igual yo no sabía porque hoy en día... en este tiempo con mi con mis amistades o cosas hablo... pero, en mi familia, en mi escuela, no.

¿No?

Si.

¿Es más con tus amigos?

Si.

¿Cómo describirías tus relaciones con tus amigos? O, ¿había cambios...?

¿Hoy día?

O, hoy día, si.

¿O antes?

Antes y hoy día. ¿Había cambios, o?

Si, hay alto cambios en el sentido de mi amistades de antes y a las de hoy. Porque, antes no pensaba mucho en un tipo de amistades de muy buena... fuente. Ahora, si. Ahora es tipo un mejor mente con tipo cariño y todo.

Si, ellos están bien ahora.

Si.

Que bueno. También, no sé si crees existen, pero, ¿cómo describirías los esfuerzos o programas en tu escuela? ¿Había los programas para los estudiantes embarazadas o no?

No, no habían.

No. Y, con tus profesores o la administración en tu escuela, ¿había apoyo?

No sé muy bien porque yo tuve que salir a la escuela. Porque estaba embarazada y yo salí.

Okay. Y, no sé. Umm, más allá de tus amigos, ¿cómo describirías tus relaciones con otros jóvenes, otros estudiantes o otras personas de tu misma edad?

Bien.

Bien. ¿Todo bien?

Si. Todo bien.

Que bueno. ¿Había apoyo de ellos, o no?

¿Cuando yo quedé embarazada?

Si.

Es lo que yo dejé a la mayoría de mis amistades. Entonces, no podría responderle esa pregunta, porque no lo sé. Pero, yo creo que si yo me hubiese quedado con mis amistades, de más.

Tus amistades son buenos.

A, huh.

Y, si podrías, ¿hay algo en esta sociedad que querrías cambiar para dar más apoyo a las adolescentes embarazadas o las madres jóvenes?

Que es... no sé solo una cosa que querría cambiar en este país. Habría que cambiar muchas cosas. Para que... para que los niños crecieran en un mejor ambiente. Para... para muchas cosas que tantas cosas malas, que no sé habría como empezar. Pero, si también hay muchas cosas buena en este país como, para nosotras, nuestros hijos. Gracias a Dios, en cierto sentido hay una educación... buena. Gracias a Dios he contado con buena educación para mi hijo. Eso es lo que se agradece. Así, porque yo no tengo capital para apoyar una educación... pagada. Tengo que en una educación gratuita y ha sido buena hasta este momento.

Para su futuro.

Para el futuro de mi hijo. Si.

Es importante.

Entonces, no sé habría decirle, como, que cosas cambiar, porque en mi caso no me pasa nada. Pero, hay en otros casos, si hay... o niños maltratan en colegio o niños que no pueden pagar para la educación o profesores que maltratan a esos niños... Entonces, por lo menos en mi caso no pasan así, no sé habría como decirle.

Si.

A, huh.

Gracias. Y, en tu opinión, ¿cuál es el mayor desafío que los adolescentes embarazos enfrenten?

Si. Yo creo que... no sé.

Está bien.

No sé.

No te preocupes.

Es difícil esta pregunta para mí.

No, está bien. No te preocupes.

A, huh.

No te preocupes. ¿Quieres algo más que yo debo saber o no?

No.

No. Okay, muchas gracias por tu tiempo. Gracias.

Gracias.

La Adolescente B

Edad- 16 años

Educación- salió y está estudiando en el PIE (Programas de Intervención Especializada)

Entrevista- en Cerro Toro a las 16:08 en 16 de mayo 2014

¿Cuántos años tienes?

Tengo 16 años.

Y, por favor, ¿puedes un poco sobre ti mismo? Umm, como, sobre tus interés, tus estudios, tu familia, tu guagua, tus amigos... cualquier cosa que es importante para ti.

Umm, aye, no sé. Uh, aye, no sé.

Está bien. Okay, ¿puedes decirme un poco sobre tu embarazo?

¿Cómo lo pasé?

Si.

Pasé bien. Si, todo bien.

¿Si?

Si.

Y, ¿puedes decirme un poco tu tiempo en escuela? Umm, con respecto a tu embarazo.

Uhh, estaba embarazada y no fui al colegio.

Si, okay.

Estudiaba en el PIE.

¿En el PIE? ¿Cómo está tu tiempo en el PIE?

Está súper bien.

¿Hay mucho apoyo a través de este programa?

Si, mucho apoyo.

¿Cómo ellos te están apoyando?

Me apoyan con lo del estudio... umm. No, eso es lo que ayudan. El estudio.

Si. ¿Es un ambiente cómodo para ti?

Si. Es cómodo.

Si. Y, ¿cuantos años has?... lo siento, estoy nerviosa también. Umm, ¿cuantos años has ido al PIE?

Un año con el PIE.

¿Un año?

Si.

Bueno. ¿Cuales cosas haces en este programa, PIE?

Yo iba solamente estudiar. No sé. Yo iba a las clases y venía a la casa.

Si.

Y si hay cerca una actividad de repente. Se tenía tiempo.

Para ti, ¿cómo está tus relaciones los miembros de tu familia?

Todo bien. Todo bien. Si, me apoyan harto.

¿Ellos te apoyan mucho?

Si.

¿Y, con tus amigos?

Uhh, no, si también con ellos. Me llevo bien. Me vienen a ver de repente.

Y para ti, ¿crees que hay una conversación abierta sobre el tema del embarazo adolescente en esta sociedad, en esta país?

Si, hay alto. Y hay varias también de eso. En los colegios se hablan mucho.

Si. ¿Y cómo describirías estas conversaciones? ¿Son buenas, son malas? No sé.

No, igual son buenas pó. Uhh, no sé. Pero, igual dicen alto.

Si. Okay. Y para ti, ¿con quién puedes hablar cuando necesitas apoyo o cuando necesitas algo? ¿Con quién te gusta hablar?

Mi mama.

¿Con tu mama?

Si, con ella.

Si. ¿Tienes una muy buena relación con ella?

Uhh, en esto tiempo si. Antes no tenía mucho contacto, pero cuando llegue embarazada, tuve un contacto de más confianza.

Si. ¿Y en que manera ella te ayuda?

De todo. Economica, psicologica... entonces.

Si, que bueno. Es muy importante. Y, no sé. Si podrías cambiar algo, sobre este tema... no sobre... lo siento. Voy a, voy a... si podrías, ¿hay algo en el ambiente social o el ambiente en nuestra sociedad que quieres, que te gustaría cambiar para apoyar las estudiantes o las adolescentes que están embarazadas? ¿Hay algo?

De que, aquí si estás embarazada, te permitan de estudiar alto. Entonces como que, no, no hay que me gustaría cambiar.

Y en tu opinión, ¿cuál es el mayor desafío que las estudiantes o las adolescentes embarazadas enfrenten?

¿Estando embarazada o teniendo la guagua?

O, cualquier...

Teniendo el bebé, es difícil de estudiar. Porque tienes que venir a lo cuide y igual cuando dejas es complicado. Pero, igual hay posibilidades... si puede.

¿Cómo el programa, PIE?

Si.

Parece que ellos son muy bien para ti.

Si.

¿Sientes cómoda con los otros estudiantes en el PIE? ¿Ellos te ayudan también?

Si son... si!

Y, ¿hay otras cosas que quieres decirme? Cualquier cosa.

Umm, no.

¿Sobre PIE, sobre tu guagua, sobre tu embarazo? Cualquier cosa.

No, no. Todo bien.

Todo bien. Okay. Gracias por tu tiempo.

A huh, no hay nada.

Gracias. Eso es. No tengo otras preguntas para ti.

La Adolescente C

Edad- 16 años

Educación- está estudiando con el PIE (Programas de Intervención Especializada)

Entrevista- en el PIE a las 15:07 en 19 de mayo 2014

¿Cuántos años tienes?

Tengo 16 años.

¿Y a que te dedicas?

A mi... cuidarlo y estudiar.

¿Estás estudiando ahora?

Si.

¿En este centro?

Si, si. Cuando está abierta.

Que bueno. ¿Y te gusta?

Mhmm.

Si. ¿Y puedes decirme un poco sobre ti mismo? Como tus interés, sobre tu familia, tu guagua... cualquier cosa que es importante para ti.

Umm, no sé que quiero decir. Todo bien. Y... no sé pó.

Está bien.

No sé. No tengo nada de que mi.

¿Puedes decirme un poco sobre tu embarazo?

¿Mi embarazo?

Si.

Él es mi guagua. Y tiene su papa. ¿Entiende?

Si.

Y vive conmigo. No sé el embarazo... caí tres veces al hospital para depresión y todo de estas cosas. Pero, todo fue bien. Y en el final, lo tuve y eso.

¿Y puedes decirme un poco sobre tu tiempo con tu guagua después del embarazo?

Fue bien, no sé. Estaba un poco cansada. Pero, los meses primeros fueron súper bien. Pero, tranquila, bien.

Que bueno. ¿Y puedes decirme un poco sobre tu tiempo en la escuela?

Paso una media hora aquí y hay otra hora. No hay tanto, pero es bueno. Porque quiero ser mejor, y si no estudio y mi hijo me pregunta algo y no sepa responderle, me daría vergüenza. Y, para estar estudiando es bien.

Si, si. ¿Y te gusta estudiar?

Si.

Si. ¿Por qué?

Porque, no sé. Para saber sobre la vida, para saber las cosas. No sé.

Y, umm... en tu opinión, ¿crees que hay una conversación abierta sobre el tema del embarazo adolescente en esta sociedad, en tu familia?

¿Cómo?

Como, ¿qué crees la gente dicen sobre el tema del embarazo adolescente? Desde tu perspectiva.

Ay, no sé porque no me interesa. No me interesan las personas que hablan de mi o las niñas de Chile que tienen guaguas. No me interesa. Entonces, no me preocupa. Porque si yo estoy bien, va a estar bien él.

Que bueno. Hace sentido. También, umm... lo siento, estoy un poco nerviosa también. Si crees existen, ¿cómo describirías los programas en escuela o este programa para ayudarte?

Bien. Me han ayudado alto.

¿Cómo ellos te ayudan?

¿Acá?

Si.

Acá están conmigo. Hacen cosas si necesitas algo... mira, pueden andar si pueden. Estas cosas.

Si. ¿Y te ayudan con tu guagua también?

Si. Con mi mama también. No tengo un problema. Estas cosas pó.

Y desde tu experiencia, ¿con quién te gusta hablar cuando necesitas apoyo, cuando necesitas ayuda?

Consulto con mi pareja estas cosas. Porque en mama, no pienso bien con mi mama. ¿Entiende? Porque no le cuento todo a mi mama, porque no me gusta. No me gusta hablar estas cosas con mi mama.

¿Prefieres hablar con tu pareja?

Si.

¿Y él te ayuda mucho con todo?

No, no con todo, pero con lo que puede. Ahora está trabajando. Me compra leche, pañales. Estas cosas. Y me compra cosa a mi.

Que bueno. Y, quiero saber un poco sobre tus relaciones con tus amigos o otros pares. ¿Son buenos?

¿Amigos? No tengo relación. ¿Entiende?

Si, si. Pero, amistades. Lo siento.

No sé. La familia de mi pareja porque él es celoso no le gusta que me junte con hombres con otras personas. Entonces, la familia, no más. Las primas, la hermana también. Y mis padres...

Si.

Mi padre, un poco... no vivo con mi mama. Están separados. Mi mama tiene a su pareja. Y mi papa no me ayuda económicamente para mi. Cuando yo le voy a perder algunas monedas igual de me da. pero no tanto. Entonces, no tengo una buena relación con mi papa, pero con mi mama, sí. Y ni apoyo entonces.

¿Y tus primos y hermanas? ¿Ellos te ayudan?

¿Mi hermana? Tengo una hermana y dos hermanos. Ellos me ayudan. Con acuerdo con su sobrino. Mis primas... no. No tengo relación.

Está bien. Y, si podrías, ¿hay algo en esta sociedad te gustaría cambiar para la conversación sobre el tema del embarazo adolescente o para ayudarte más? ¿Me entiendes la pregunta?

Un poquito.

Okay, lo siento. Umm, ¿hay algo en esta sociedad que te molesta? Está bien, si. Es un poco raro.

Nada, no tengo nada. Nada me molesta, nada.

En tu opinión, ¿cuál es el mayor desafío para las adolescentes que están embarazadas?

Cuidar el bebé.

Si.

Si. A mi me cansa mucho, pero igual tengo aguantarme. Al principio, no había tanto porque dormía, pero ahora no. Es muy difícil. Despierta no sé a las cuantas de la mañana, llorando. Y toma mucho pecho. Es mucho pecho.

Si, si. ¿Había muchos cambios antes tu embarazo y ahora en tu vida?

Si.

¿Como describirías?

Cuando yo supe estaba embarazada... no lo quería tener... no lo quería.. no lo quería. Pero después, igual me empezó a gustar que me creciera la guaguita... sentirlo a dentro como se mueve... estas cosas. Pero, no me gustó cuando nació porque me dolió mucho. Fue como cuarenta segundo, cuarenta minutos para mi. Que pasó el dolor y ya lo tenía en mis brazos. Fue como una felicidad para mi.

¿Y te gusta ser una madre?

Si.

Si. ¿Por qué?

Porque, no sé. No sé. No sé, ¡me gusta cuidarlo!

¿Es especial?

Si. A veces siento tristeza. Porque, no sé. A veces me siento sola, pero él está al lado mío llorando.

Si. Y, es toda de mis preguntas, pero ¿hay algo más que debo saber?

¿Cómo que?

Como... sobre tu embarazo, sobre tus estudios. Mi enfoque es... la mayoría de mi enfoque es el embarazo adolescente y los estudios. Y, ¿hay algo más que quieres decirme?

No, no hay una cosa.

Y, está bien si no hay nada. No te preocupes. Solamente, estoy abierta si quieres decirme algo.

No. No sé.

Okay.

Tengo una pregunta. ¿Dónde vive usted?

¿Dónde vivo? Yo vivo en los Estados Unidos. Pero, acá vivo con una familia cerca de Cerro Alegre. Si, ellos son una pareja con dos niñas que tienen cinco y uno año. Si, si. ¡Es muy divertido! Me encanta vivir con ellos. Estoy una estudiante de intercambio por unos pocos meses.

Aye, yeah.

(Al bebé) Él es precioso.

Si, cuando no está llorando.

¿Cuántos meses tiene?

Entre tres y cuatro.

¿Tres y media?

Si. Tres y media.

Que bueno.

Permiso.

Está bien, no te preocupes.

Bacán. Todo bien.

Si. [Al bebé] Tiene hambre.

Va a estar durmiendo en una hora.

Si.

Pero, mucho. Toma mucha leche.

Si. Está creciendo también. Creo que es todo de la entrevista. No hay más.

La Adolescente D

Edad- 15 años

Educación- está estudiando en el liceo

Entrevista- en el PIE a las 12:58 en 20 de mayo

¿Cuántos años tienes?

Tengo 15 años.

¿Y a que te dedicas?

Estudios.

Estudios. Umm, ¿estás estudiando en la escuela o aquí?

Los dos.

Que bueno. Y por favor, ¿puedes decirme un poco sobre ti mismo? Como, tus interés, tu vida, tus amigos, tu guagua, tu familia... cualquier cosa es importante para ti.

Yo vivo en Baron en Rodelillo. Vivo con mi suegra y el papa de mi hijo. Me gusta cocinar. Hacer comida.

¿Cuál es tu cosa favorita para cocinar?

Fideos con salsa.

Si.

Es mi comida favorita. Quiero hacer variedades de esta cosa.

Miriam (La Consejera)- ¿Te gustaría estar en un curso de cocina?

Si, hacer postres, torta yoghurt...

Que rico.

Me gustaría aprender hacer tortaleta y otras cosas.

Eres una buena cocinera. ¿Puedes decirme un poco sobre tu embarazo?

¿Cuando estuve embarazada?

Mhmm.

Los primeros meses fumé mucha marijuana. Muchas drogas. Ya, después ya no fumé más. Después deje de fumar, porque me pasaba desmayando y con marijuana subí mucho de peso. Subí 24 kilos en el embarazo. Ya después... ya después, la último tiempo empezaba tener contracciones. Después yo fui al hospital.

¿Y sobre tu tiempo después de tu embarazo?

Ya te cuenta. Estudiaba igual embarazada.

¿Y cómo está el ambiente escolar para ti? ¿Hay apoyo en la escuela para ti y tu guagua?

Si. Hay apoyo.

Si. ¿Y en que manera ellos te apoyan?

En que, de repente, por ejemplo, yo me sentía mal y, muy decían, vallase para la casa y después hace el examen. Y los últimos días me dijeron que ya no fuera a los todos los días de la escuela y que fuera a dar los puros exámenes. Eso es el mayoría.

Entonces, ¿ellos son flexibles para tu horario?

Si.

Es bueno.

Ahora igual. Por ahora, cuando yo estudio, yo de repente dejo la bebé con mi mama o con el papa de la guagua. Y de repente ellos me dan permiso para salir de la clase ir a darle pecho y volver. Ayer lo hice me fui de aquí, llegue allá, entré a la sala, como a las cuatro y media, y mi mama me llama y me dice que no quiere recibir la leche. Yo le dije, "Ya, me voy para arriba a darle pecho." Subí ustedes me habían dado mil quinientos y lo gasté no más. Me fui y volví porque me tocaba prueba a la última hora. Bajé con él a dar la prueba.

Miriam- ¿Y pudiste?

Si bajé con el coche.

Miriam- ¿Estás muy cansada?

Si, de repente. Esto me cansé esto. Me agota. Me duela la espalda y me duele la cabeza.

Y, en la escuela, ¿con quién, o con quien te gusta... lo siento. ¿Con quién te gusta hablar sobre... cuando necesitas apoyo, cuando necesitas algo en la escuela?

Con el inspector.

¿Con quién?

Con Carlos. Carlos se llama. Cuando necesito algo, a él se lo pido.

¿Él es un buen fuente de apoyo para ti? Si. Y, en tu opinión, ¿crees que hay una conversación abierta sobre el tema del embarazo adolescente en tu escuela? Como...

Miriam- Como, si hablan del tema del embarazo adolescente en general, ¿no? Solo tuyo.

Ah, no, no, no, nah.

Miriam- ¿No se hablan el tema?

No.

Miriam- ¿Y del tuyo en particular?

El mismo. No.

Miriam- No se hablan de nada y nada.

No.

Miriam- ¿No te preguntan?

Ah, si, si, preguntan como está el bebé y si está bien. Pero...

Miriam- ¿No así un tema de clase?

No.

Y, en general, afuera de la escuela, quizás, o en el dentro de la escuela, ¿con quién te gusta hablar?

Con mis compañeros.

¿Con tus compañeros?

Si. Con mis compañeras, mis compañeros.

¿Y hablas sobre todo con ellos?

No, no sobre todo.

Pero, ¿ellos te ayudan cuando la necesitas?

Si, de repente cuando yo necesito apoyo, me ayudan.

Después de tu embarazo, ¿habían cambios con tus relaciones con los profesores o con la administración en tu escuela?

No.

No, el mismo. Y con tus amigos o tus pares, ¿habían cambios?

Si pó. Con mis papas. Había cambio porque antes, era todo para mi y ahora no es todo para él.

Miriam- ¿Y con tus amigos?

No, no dice. Porque con mis amigos antes ya no me junto.

Miriam- (Sobre los amigos) ¿Pero, fue por tu embarazo?

Si, fue por el embarazo.

Miriam- ¿Ahora son tus amigos?

Son mejores a los de antes. Porque las otras amigas que tenía yo, pensaban en puro robar. Salir de bailar, ir para allá. Fumar, todo eso.

Miriam- ¿Y con tus amigas ahora?

En el recreo salimos a fumar.

Miriam- ¿Ellas también son mamas?

Si. Tengo amigos que son mamas adolescentes.

Miriam- ¿Otra compañera?

No sé pó. La mayoría. La mayoría de mis compañeras, todas tienen hijos.

¿Cómo describirías tus relaciones con tu familia con respecto a tu embarazo?

Bien, porque siempre me han apoyado.

Miriam- ¿Y que creía tu mamá?

¿Con?

Miriam- Con tu embarazo.

Mmm, mi mamá no quería que yo me embarazara. Quería que yo siguiera estudiando. Pero después dijo ya pó. No queda otra.

¿Qué son tus metas para el futuro con tus estudios?

Me gustaría salir al cuatro y medio y estudiar dos carreras. La ingeniera de prevención del riesgo o gastronomía.

Bueno.

Es la única que me gusta.

¿Por qué te gustan estos temas?

Porque me gusta gastronomía, porque me gusta experimentar con comida. Me gusta, por ejemplo, si veo perejil, si veo lechuga, si veo atún, si veo fideo, si veo esto, puedo hacer una ensalada de fideos. Me gusta, por ejemplo, si veo todo completo, experimentar y hacer algo.

Que interesante. Super bien, si.

Y en estudiar... ¿como se dice? La ingeniera de prevención del riesgo porque, igual son buena lucra. Pero, no sé, me gusta, porque tengo carácter, tengo la altura. No sé, me gusta.

Si. Super bueno.

Y me gusta mandar por así.

Si. Y, si podrías, ¿hay algo en la estructura o el ambiente en tu escuela que te gustaría cambiar? Umm, para mejorar tus estudios, para apoyarte con tu guagua... ¿hay algo en la estructura de la escuela que te gustaría cambiar?

No, nada.

¿Y hay algo en esta sociedad que te gustaría cambiar? Si podrías, ¿qué te gustaría cambiar?

¿Cómo en...?

Como, con el respecto a la política, con el respecto a la actitud de la gente... cualquier cosa.

¡Hacer todo gratis! Si, yo creo que fuera todo gratis. No todo, pero... cualquier al respecto, por ejemplo, a la gente que no tiene casas viviendo en la calle, que fueron gratis para que ellos tuvieron donde alojar. Por ejemplo hay niños que quieren estudiar y no hay plata. Que fuera gratis también.

Entonces, ¿educación es muy importante para ti? ¿Las cosas alrededor este tema son muy importantes?

Si.

Bueno. Y, en tu opinión, ¿cuál es el mayor desafío que las estudiantes embarazadas o las estudiantes que son madres enfrenten en la escuela?

Miriam- Mayor desafío...

¿Que tenía yo?

Miriam- Tú y además, las otras mamas.

No sé. Lo encuentro que el desafío más grande que he tenido es ser mama.

Miriam- ¿Por qué?

Porque tienes que comparar los pañales, y tienes que comparar a la ropa y generar para comer. Y tienes que comprar todas las cosas porque nada es gratis. Todo tome la plata. Y si no tienes...

Miriam- Es complicado.

Si pó. Te quedaí con hambre. No más.

Es caro. Si.

Miriam- ¿Y así como de ti?

¿Mi desafío?

Miriam- Mhmm

Mmm...

Miriam- Y para las otras niñas que son mamas o están embarazadas, ¿qué piensas tú?

No sé. Le encuentro que hay muchas mamas que son malas. Son malas.

Miriam- ¿Malas, cómo?

No sé, por ejemplo, bien. El llora, y yo lo toma al tiro cuando llora. He visto mamas que dejan a la guagua que llore, llore, llore. He visto mamas que no cambian los pañales. Todo. Aye, no sé. Muchas son malas. Dios mío.

Miriam- Si. Como quise descansar mucho también.

Si. Igual me canso de repente, llora y no sé lo que él quiere. Me gustaría que creciera para saber que lo quiere. Está creciendo los dientes y yo de repente lo dejo de la cama cuento hasta 10 lo que no sé si antes. Lo miro, me mira, se pone a reír y lo tomo en brazo.

Miriam- Es una estrategia súper bueno.

Se ponía llorar, yo lo dejaba a la cama y me daba vuelta y vuelta. Pensaba, pensaba, y pensaba en esas mujeres que los dan en la adopción. Complicado. Yo pensaba y pensaba en la adopción en regalarlo. Pero no, él se queda conmigo no más.

Miriam- Es difícil ser mama.

Es que soy joven.

Miriam- En cualquier edad es difícil ser mama.

Eres una buena mama. Creo que es toda de mis preguntas. Pero, si hay algo más que quieres decirme o que yo debo saber sobre ti...

No.

¿No? Okay. Muchas gracias por tu tiempo.

El Adolescente E

Edad- 19 años

Educación- está estudiando en la Universidad de Valparaíso

Entrevista- en las oficinas para The Valpo Surf Project a las 17:16 en 24 de mayo

¿Cuántos años tienes?

Tengo 19 años.

¿Y a qué te dedicas?

Estoy estudiando en la universidad.

¿Y como está tu universidad? ¿Te gusta?

Si.

Si. ¿Cuál universidad?

La Universidad de Valparaíso.

Y, por favor, ¿puedes decirme un poco sobre ti mismo? Como tus interés.

Bueno, a mi me gusta... me gusta surfear, jugar los deportes, como la skate, como otras cosas. Me gusta mucho dibujar, pintar. Esos son mis interés.

Si. ¿Y otras cosas que son importantes para ti? Como sobre tus amigos, tu familia.

Mi familia... que lo conforma mi hijo, todos. Amigos, no tanto, creo que lo importante la familia y uno. No más.

¿Y puedes decirme un poco sobre el embarazo de tu pareja? Con respecto a tus experiencias con eso.

¿Cómo? Perdón.

Um, ¿puedes decirme un poco sobre el embarazo de tu pareja?

Bueno, empezó... fue súper inesperado. No asustamos mucho, pero tratamos de estar siempre como súper junto bien. Y fue bueno, le dijimos a todos y bueno, no había nada que esconder. Y resultó súper bien. Si.

Oh, que bueno. ¿Y puedes decirme un poco sobre tu tiempo en la escuela, con respecto al embarazo? ¿Y cómo estaba tus estudios?

Que está como muy distraído. Me tenía todo y muy distraído. Estaba pensando en otras cosas, me costaba mucho estudiar, estaba muy distraído, no muy atento.

Me imagino. ¿Y crees que hay una conversación abierta sobre el tema del embarazo adolescente en esta sociedad, en tu escuela?

No. Es un tema tristemente, aún es un tema tabú. Y los papas no logran hablar mucho en las escuelas no se habla mucho. Como dos día y se cierra el tema por completa. Crea un problema social y de un pudor. Como que la gente tuviera un pudor al cuerpo y lo que hace. Es como es.

Y, si crees existen, ¿cómo describiría los programas o los esfuerzos en las escuelas para apoyar?

¿Cómo?

Para apoyar las adolescentes embarazadas o los parejas.

Como más charlas. Como las personas reales con otras personas reales. Estas personas que son mas están más cercas de sus edades les cuenten como fue o que haya una consciencia, que haya un reforzamiento más continuo con conversaciones con gente real, que lo ha vivido.

Si. ¿Son buenas, estas conversaciones, o no? En tu opinión, ¿los programas son buenos?

Pero es que, no hay muchos programas acá. Si, eso es más o menos. Pero, pero falta algo más que eso.

Y desde tu experiencia, ¿con quién quieres hablar sobre el embarazo de tu pareja o si necesitas apoyo?

¿Cómo?

¿Con quién te gusta hablar cuando necesitas apoyo?

Uh, con mi mama me gusta hablar. Si, con ella. Me ayuda como pensar en las cosas en otra manera.

Si. Que bueno. Y después del embarazo de tu pareja, ¿habían cambios en la escuela con las relaciones con los profesores o la administración?

Si, igual fue como distinto trato. Toda la gente dice como, "Oye, tiene un guaguita..." Como cuando sabe uno, después saben todos. Y todos como que, algunos son como se ponen más pesado diciendo o como, "Oye weon, tienes que seguir estudiando." Se

ponen más pesados, pero otros son como que, como tranquilo. Cambian los tratos, de las dos maneras.

Y para los otros estudiantes en las escuelas, ¿similares, o?

Si pó. Todos te preguntan, todos se acercan a decir "Oye, es verdad?"

¿Y cómo describirías tus relaciones con tu familia cuando ella estaba embarazada?

¿Cómo?

¿Cómo describirías tus relaciones con tu familia?

Creo que me aleje más de mi papa. Creo que más me acerque mucho más con mi mama y con las papas de ella.

Y... solamente tengo dos preguntas más. Si podrías, ¿hay algo en la estructura de la escuela o esta sociedad que te gustaría... lo siento. ¿Hay algo que te gustaría cambiar en esta sociedad alrededor de este tema?

Uh, hubiera más confianza entre la gente. Que dejara de ser un tema de tabú, que empezara a decirse todos los días que se hablara más. Creo que faltan instancias como abrir la mente. Creo que falta más tiempo y más ganas de hacer estas cosas.

Y por fin, en tu opinión, ¿cuál es mayor desafío para las estudiantes?

Seguir su vida cotidiana porque todo cambia. Porque tu no puedes decir como, "Voy a ir a carretear o voy a estudiar." Me voy a quedar en la casa de allá o voy a trabajar. Tiene que hacer cosas, se suman responsabilidades. Eso es como súper fuerte porque no estás solo. Es tu y dependes de alguien. Y eso es muy importante, ya no puedes moverse solo y pensar en la misma manera. Todo cambia. La cotidianidad se va.

Todo cambia.

Um huh.

¿Y hay algo más que quieres decirme, o?

No, creo que está bien.

Okay. Muchas gracias por tu tiempo.