


Spring 2015

# Lasrealidades y los desafíosde los padres adolescentes. Valparaíso, Chile

Kenechukwu Nwosu

*SIT Graduate Institute - Study Abroad*, kenwosu@vassar.edu

Follow this and additional works at: [http://digitalcollections.sit.edu/isp\\_collection](http://digitalcollections.sit.edu/isp_collection)

 Part of the [Community-based Research Commons](#), [Family, Life Course, and Society Commons](#), [Gender and Sexuality Commons](#), [Politics and Social Change Commons](#), and the [Social Welfare Commons](#)

---

## Recommended Citation

Nwosu, Kenechukwu, "Lasrealidades y los desafíosde los padres adolescentes. Valparaíso, Chile" (2015). *Independent Study Project (ISP) Collection*. Paper 2123.

[http://digitalcollections.sit.edu/isp\\_collection/2123](http://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/2123)

This Unpublished Paper is brought to you for free and open access by the SIT Study Abroad at SIT Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Independent Study Project (ISP) Collection by an authorized administrator of SIT Digital Collections. For more information, please contact [digitalcollections@sit.edu](mailto:digitalcollections@sit.edu).

# Las realidades y los desafíos de los padres adolescentes.

## Valparaíso, Chile

Kenechukwu Nwosu

SIT Chile: Salud Pública, Medicina Tradicional y Empoderamiento Comunitario Primavera 2015

Consejero: Juan Enrique Correa Peña

Directora Académica: Sandra Rojas

### Índice

Abstract.....	1
Reconocimiento.....	1
Introducción.....	2
Objetivos.....	4
Marco Teórico.....	5
Metodología.....	9
Resultados.....	11
Discusión.....	18
Conclusión.....	21
Recomendaciones.....	22
Limitaciones.....	23
Bibliografía.....	24
Anexos.....	27

### **Abstract**

Research on adolescent parenthood for a long time all but ignored the realities of adolescent fathers, but significant interest has arisen in the past decade in this area. In Chile, however, the literature remains scarce. The following study describes and analyzes adolescent paternity through the experiences of six young fathers. Individual interviews with the men touched on the ways in which they have handled the untimely transition to fatherhood, as well as the challenges and obstacles to active participation in their children's lives. The fathers expressed highly positive views of paternity and recognized the importance not only of their financial contribution but also their continual presence and emotional encouragement for their children's sound development and the wellbeing of their partners. Significant challenges identified included the time constraints brought about by juggling school, work and family care, as well as tense relationships with the children's mothers in some cases. The results contradict the common conception of adolescent fathers as disinterested, absent figures. They also highlight the need for improved economic and psychological support for adolescent fathers to enable them adapt fully to their fatherhood roles and advance educationally and professionally.

### **Reconocimiento**

Agradezco sinceramente el apoyo y ayuda de mi consejero, Juan Correa, la directora académica, Sandra Rojas, y todos los participantes en este estudio.

## Introducción

En las últimas cuatro décadas, Chile, junto con la mayoría de los países de Latinoamérica, ha experimentado una disminución pronunciada y sostenida en la fecundidad de su población (Loaisa & Liang, 2013). Esta tendencia ha sido impulsada por una serie de factores, incluyendo la industrialización, un mayor uso de anticonceptivos y el aumento de la participación femenina en la fuerza laboral (UNFPA, 2011). Acompañando esta caída en los índices de fecundidad, la teoría de la transición demográfica predice una edad promedio más elevada de la maternidad (Guzmán et al., 2006). Esto se ha observado claramente en gran parte de África subsahariana, Asia meridional y el Medio Oriente. En Sudamérica, sin embargo, la historia es muy diferente. Sólo 1 de cada 4 países de América Latina ha experimentado descensos en las tasas de fecundidad de adolescentes desde 1970 (UNICEF, 2007). En Chile, la tasa se ha mantenido más o menos estable, con pequeños auges y caídas. Mientras en 2004, 48,77 de cada 1000 mujeres entre 15-19 años dio a luz, en 2009, ese índice había subido hasta 54,52, y actualmente se encuentra en un periodo de disminución (MINSAL, 2012). El porcentaje de nacidos vivos correspondientes a madres adolescentes (entre los 11 y los 19 años) en 2010 en Chile fue de 15,5%, un índice muy alta si se compara con Europa por ejemplo (7%), Canadá (3%) o los EE. UU. (9%). La fecundidad adolescente es una preocupación mayor para la salud pública pues genera un amplio rango de problemas médicos y sociales para los adolescentes y sus hijos. A modo de ejemplo, el parto durante la adolescencia corre mayor riesgo de morbimortalidad materna e infantil. Adicionalmente, el asumir la crianza de un hijo muy a menudo resulta en la deserción escolar, así limitando las oportunidades de progreso socioeconómico para los padres.

Tradicionalmente, la investigación del tema de la fecundidad adolescente se ha enfocado mayormente en la mujer, pues el grueso de la carga del embarazo y el cuidado de los niños normalmente cae sobre sus hombros. Existe la concepción de que los padres adolescentes siempre son figuras ausentes, quienes huyen de su pareja embarazada o simplemente se niegan a cuidar a sus hijos (Wilkinson et al, 2009). Pero la realidad es que hay una tasa creciente de padres adolescentes hombres que eligen participar activamente en la crianza de sus hijos junto con la madre (Aguayo et al., 2012). Además, si bien en el pasado la mayoría de madres adolescentes tenían como pareja hombres adultos, cada vez más tienen parejas de la misma edad o más joven aún, resultando en un aumento grande en el número de padres adolescentes (INJUV, 2010). A la luz de estas tendencias, ha surgido mayor interés en el tema de los padres adolescentes y su participación en el cuidado de

los hijos. No obstante, en Chile la literatura académica sigue siendo escasa, existiendo solo unos pocos estudios recientes.

El presente estudio intenta dar respuesta parcialmente a este vacío y tiene como enfoque primordial el indagar las experiencias de hombres que experimentaron la paternidad adolescente en una ciudad metropolitana de Chile, examinando sus pensamientos y creencias sobre la paternidad precoz. Entrevistas individuales con estos padres jóvenes abordaron las maneras en las que la paternidad adolescente afectó sus vidas, su participación en la crianza de sus hijos así como los factores obstaculizadores de esta participación. Este conocimiento podría ayudar en la planificación de programas gubernamentales en pos de mejorar el apoyo a padres adolescentes, brindándoles recursos y capacitación para seguir adelante con sus vidas y asegurar un buen futuro para sus hijos.

### **Objetivo General**

Analizar las experiencias y desafíos de padres adolescentes, así como programas de apoyo a la crianza y cuidado de sus hijos, en Valparaíso, Chile.

### **Objetivos específicos**

1. Caracterizar las condiciones demográficas, económicas y sociales que se asocian con la paternidad adolescente.
2. Identificar los efectos de la paternidad en las trayectorias vitales de hombres que tuvieron un hijo durante la adolescencia.
3. Describir las creencias de los padres adolescentes sobre su rol en la crianza de sus hijos, y determinar cómo y en qué medida intentan cumplirlos.
4. Indagar los programas gubernamentales vigentes que apoyan la paternidad y la maternidad adolescente.

## Marco Teórico

### Factores relacionados a la paternidad adolescente

Para entender el fenómeno de la paternidad adolescente, primeramente hace falta una consideración de las condiciones que se asocian con la paternidad precoz. Estos factores incluyen niveles socio-económicos bajos, padres con niveles educativos bajos, un hogar violento, mal rendimiento en el colegio y otros (Anda et al., 2001; Dudley & Stone, 2001; Kiselica, 2008; Mollborn & Lovegrove, 2011;). En Chile todavía hay una escasez de información en este ámbito; la mayoría de los datos sobre padres adolescentes o no están desagregados por género o se enfocan en la maternidad adolescente. No obstante, dado que los factores de riesgo para la maternidad y paternidad son muy similares (Sipsma et al., 2010), es posible extrapolar de las investigaciones de madres adolescentes para este estudio. Entre los muchos factores que se entretajan en este fenómeno, el presente informe, en aras de la brevedad y porque el estudio se enfoca en las realidades *después* del nacimiento, solo abordará dos factores destacables: el nivel socioeconómico del adolescente y la tenencia de un padre que también tuvo un hijo durante la adolescencia.

La paternidad adolescente es un fenómeno estrechamente vinculado con el nivel socioeconómico, con índices más altas en sectores de menores ingresos. La encuesta CASEN de 2007 encontró que mientras un 20.6% de las niñas del quintil inferior eran madres adolescentes, solo el 2.7% de las jóvenes vive esta realidad en el quintil superior. De las comunas en la Región Metropolitana, La Pintana, que tiene el índice muy alto de pobreza de 30%, encabeza la lista de nacimientos perteneciendo a madres adolescentes con un 21,6%. En el otro extremo del espectro, la comuna de Vitacura, donde solo un 1,9% de la población se encuentra en situación de pobreza, un 1,4% de nacidos vivos pertenecen a madres adolescentes (MINSAL, 2010). Este fenómeno está relacionado con la facilidad de comprar anticonceptivos para las jóvenes en hogares de mayor ingreso (Koch et al., 2012), y también al mayor acceso a abortos que tienen las mismas (el aborto es ilegal en el país sin excepciones, pero se realiza clandestinamente por altos costos en clínicas privadas o países vecinos) (González et al., 2013). También se vincula estrechamente con bajos niveles de aspiraciones académicas y profesionales (Koch et al., 2012). La interacción entre la paternidad y las aspiraciones vitales se enmarca dentro de la teoría social del coste de oportunidad, avanzado por Becker & Lewis, (1973). Investigaciones del proceso de la toma de decisiones han mostrado que comportamientos de riesgo se pueden entender cómo

elecciones de maximización de la utilidad, que toman en cuenta, hasta cierto punto, los riesgos y beneficios posibles de cada acción (Becker & Lewis, 1973). Por consiguiente, personas con expectativas grandes para la vida, quienes tienden a venir de hogares con más ingresos, son menos proclives a involucrarse en conductas de alto riesgo, pues el coste de oportunidad—las oportunidades que se exponen a perder—sería muy alto para ellos. Para personas con menores ingresos y expectativas más humildes, este coste es menor. Esto explica, al menos parcialmente, la elevada tasa de todos los tipos de comportamientos de riesgo en poblaciones con menores ingresos, como mantener relaciones con personas sin el uso de anticonceptivos (Koch et al., 2012).

### **Adversidades que implica la paternidad adolescente**

La paternidad/maternidad adolescente muy a menudo conlleva un amplio rango de problemas para las vidas del padre y la madre, la relación entre los mismos así como la calidad de vida del hijo. Aunque tener un hijo puede ser una experiencia enriquecedora y de aprendizaje (Mollborn & Lovegrove, 2011), el grueso de los estudios nos dice que en la mayoría de los casos, puede terminar modificando negativamente las trayectorias vitales de los padres.

Madrid (2006) analizó las repercusiones de la paternidad adolescente a partir de los datos de la Cuarta Encuesta Nacional de la Juventud en Chile del año 2003. El estudio comparó las realidades educacionales y laborales de hombres entre 25 y 29 años quienes habían tenido un hijo antes de los 20 años con hombres que tuvieron su hijo después. En cuanto al nivel educacional, la investigación encontró que los hombres que fueron padres adolescentes tienen por promedio 1,8 años menos de estudios en comparación con quienes no han sido padres. El motivo más común por dejar la educación secundaria era para buscar un empleo, y un 84% de los varones que fueron padres adolescentes declararon tener algún tipo de trabajo en el momento, a comparación con solo un 58% de los demás hombres. Aunque esta alta tasa de ocupación podría verse como una ventaja, la interrupción de la escolaridad de los padres significa que tendrían expectativas salariales más bajas. El autor del estudio recomendó la implementación de programas escolares subsidiados fuera del horario de trabajo a los que pueden asistir varones padres adolescentes que necesitan complementar la educación con el trabajo.

Más recientemente, un análisis basado la Encuesta Nacional de la Juventud de 2012 comparó la escolaridad de personas que experimentaron la maternidad/paternidad durante la



adolescencia, personas que tuvieron su primer hijo entre los 20 y 29 años y personas que aún no tienen hijos. Encontró que solo el 16% de quienes habían sido madres/padres adolescentes o seguían con la educación superior o bien la habían terminado (INJUV, 2012) mientras en el segundo grupo esta cifra alcanzó 32% y en el tercer grupo alcanzó 43%. Estas diferencias significativas tendrán efectos muy grandes en los ingresos y por consiguiente la calidad de vida de estos grupos.

El estudio anterior subraya las graves consecuencias negativas de la paternidad a una edad joven. Sin embargo, ese formato de estudio ha sido muy criticado por su falta de buenos grupos comparativos (Hotz et al., 2005). Se ha sugerido que simplemente comparar los índices de personas que tuvieron hijos durante la adolescencia con personas que no los tuvieron sin duda mezclará las causas con las consecuencias de la paternidad. En lugar de ello, Fletcher and Wolfe (2009) usaron mujeres adolescentes que habían sufrido abortos naturales como un grupo cuasi-experimental para comparar con madres adolescentes, y encontraron consecuencias notablemente menos pronunciadas. No hay estudios recientes de padres adolescentes que han usado el mismo formato, y en este punto es necesaria más investigación.

La paternidad/maternidad adolescente también puede tener consecuencias importantes para el estado y la calidad de la relación de pareja. La mayoría de los embarazos adolescentes ocurren fuera de relaciones estables o matrimonios, y también muchos no son planificados. En una encuesta administrada a jóvenes chilenas (entre 20 y 29 años) en 2012, el 11% declararon haber vivido un embarazo no planificado antes de cumplir los 20 (INJUV, 2012). En esta situación, la llegada de un hijo tensa aún más las relaciones de pareja, y el resultado es un grupo muy amplio de madres solteras. La uniparentalidad a su vez incrementa la carga que cae sobre la mujer, así agravando su vulnerabilidad y perpetuando las desigualdades de género (CEPAL, 2004).

La paternidad adolescente conlleva consecuencias perjudiciales no solo para los padres y las madres sino también para el hijo. Niños que nacen de madres adolescentes tienen que hacer frente a condiciones negativas tales como tasas más altas del maltrato y abandono infantil, riesgos asociados con hogares ya empobrecidos, la falta de una alimentación y atención sanitaria adecuada y también son más propensos a tener problemas académicos y de comportamiento (Bade, 2012; CDC, 2011; INJUV, 2011;)

## **La participación de los padres adolescentes en el cuidado de los hijos**

Las consecuencias negativas de la paternidad adolescente para los niños son serias, pero no insuperables. Una manera comprobada de obtener mejores resultados y calidad de vida para los niños de padres adolescentes es incrementar la participación de los hombres en el cuidado y la crianza de sus hijos. Desde la perspectiva de derechos, La Convención Internacional de los Derechos del Niño recalca en su artículo N° 18 que los Estados miembros deben de velar porque tanto el padre como la madre sean responsables de la crianza del niño/a. Este enfoque se basa en el conocimiento acumulado por muchos estudios de que la presencia activa de un padre en la vida de sus hijos conduce a mejor salud física y mental, buen rendimiento académico, menos problemas con la ley y mejor salud reproductiva (Allen & Daly, 2007; Nock & Einolf, 2008; Sarkadi et al., 2008). Es más, la presencia del padre a menudo tiene efectos positivos para la madre, aliviándole de la sobrecarga de las tareas de cuidado del hijo (Nock & Einolf, 2008).

El interés de los hombres en participar en el cuidado de los niños ha ido aumentando en años recientes en Chile. Según la Encuesta IMAGES de 2011, a 9 de cada 10 hombres les gustaría participar más en las vidas de sus hijos (Aguayo et al., 2011). Sin embargo, todavía existe la percepción fuerte de que el rol fundamental de los hombres en la familia es proveer económicamente para los niños, y por consiguiente la mujer tiene el papel de cuidar del hogar y estar presente durante momentos de interacción con el sistema de salud y educativo. Un efecto de esta creencia es la baja asistencia de hombres a los controles médicos durante el embarazo de sus parejas. Revisando los documentos pertinentes de los consultorios en Valparaíso, donde este estudio se realiza, se ve que en el año 2014 solo un 35,5% de mujeres embarazadas fueron al control prenatal acompañadas por sus parejas. Los datos relevantes específicamente para padres adolescentes no existen, pero otros estudios han encontrado que la participación de ellos se encuentra aún más baja (INJUV, 2011). Esto se debe a muchos factores entre los cuales se destacan el tener que asistir al colegio y/o trabajar, relaciones tensas con la madre y la falta de la confianza en sus habilidades parentales (Fagan et al., 2007; Wilkinson et al., 2009).

En pos de incrementar la participación de padres jóvenes, un amplio rango de intervenciones ha sido sugerido y probado, aunque no en Chile. Estudios han evidenciado la eficacia de programas de consejería, donde profesionales pueden interaccionar con grupos de padres adolescentes sobre su debido rol en la crianza de los hijos (Fagan et al, 2007; Mazza,

2002). En este respecto, vale destacar que las intervenciones comenzadas antes de que naciera el hijo fueron las más efectivas (Fagan et al., 2007). Adicionalmente, se ha subrayado la necesidad de programas que ayuden a los padres adolescentes con el empleo y la educación (Mazza, 2002) para que puedan dedicar más tiempo y recursos a sus hijos sin tener que dejar el colegio.

A la luz de todo lo anterior, el presente estudio busca explorar cómo una muestra pequeña de padres jóvenes que se adaptaron, o se van adaptando, a su rol precoz de padre adolescente. Las entrevistas se enfocarán en sus logros y desafíos, así como en las maneras en que el gobierno y el sistema de salud pueden apoyar a estos jóvenes en su transición.

### **Metodología**

- Tipo de estudio: Cualitativo
- Metodología: Descriptiva analítica, etnográfica.
- Diseño de estudio: Se realizaron seis entrevistas semiestructuradas a hombres entre 18 y 22 años que tuvieron un hijo antes de los 20. También se hizo una entrevista con el jefe de prioridades en la Secretaría Regional Ministerial (SEREMI) de salud de la región de Valparaíso.
- Lugar de estudio: Espacio privado en el Consultorio Quebrada Verde y Centro Educacional Integral de Adulto (CEIA) y sede de la SEREMI de Salud de Valparaíso.
- Criterios de la Muestra: Seis padres adolescentes del Cerro Playa Ancha en la Comuna de Valparaíso, elegidas según accesibilidad. Un padre se encontró en el CEIA donde asistía a clases vespertinas de la enseñanza media. Se estableció contacto con otro cuando vino con su pareja a atenderse con el matrn del consultorio Quebrada Verde. Los otros cuatro fueron reclutados en la sala de espera del Servicio de Atención Primaria de Urgencia junto al mismo consultorio.
- Técnica de recolección de información: Toda la información se recogió a través de entrevistas. Las entrevistas fueron individuales, la conversación entera fue grabada y detalles sobre cada entrevista se escribieron en el diario de campo. Una guía de preguntas se usó durante las conversaciones pero no se siguió el orden exacto que aparece en el anexo. Más bien el orden se modificó según la situación para asegurar que todos los temas importantes fuesen abordados sin redundancia innecesaria.

- Aspectos éticos: A los participantes se les dieron formularios del consentimiento informado donde se explican el propósito y los riesgos del estudio. Les expliqué verbalmente que todas las respuestas eran anónimas y que podían elegir no responder a una pregunta que les incomode. El informe final no incluye información que pudiera identificar al sujeto para proteger su confidencialidad. Todos los nombres de los padres se cambiaron para el estudio y todas las grabaciones se borraron después del periodo del estudio.
- Análisis de datos: Se transcribieron todas las entrevistas de las grabaciones y se examinaron para identificar respuestas notables y temas comunes.

## Resultados

### Demográficos

Seis padres fueron entrevistados para este estudio. El rango de edades fue de 19 años a 22 años y todos tenían solo un hijo/a. Tres de los padres dijeron que uno de sus padres tuvieron un hijo durante la adolescencia. Dos padres lograron terminar el cuarto año de la educación media pese a la llegada del hijo/a, dos tuvieron que congelar los estudios para trabajar cuando sus hijos/as nacieron, y dos abandonaron el colegio antes del embarazo de su pareja. Todos se encuentran actualmente trabajando en oficios manuales como construcción y seguridad privada.

La tabla siguiente muestra otros detalles demográficos de los participantes.

Nombre	Edad	Edad al nacimiento del hijo/a	Relación con madre del hijo/a	Convivencia con madre
Jorge	19	19	Pareja	Si
Adam	21	19	Separado	No
Félix	21	18	Separado	No
Julio	22	19	Pareja	No
Manuel	19	17	Pareja	Si
Carlos	21	18	Pareja	No

### Uso de anticonceptivos

Cinco de los seis jóvenes habían usado preservativos durante la relación con la madre pero solo dos afirmaron haberlo usado constantemente. Felix, quien se convirtió en padre a los 18 años, explicó que aunque sabía las consecuencias posibles de tener una relación sin protección, como adolescentes, él y su pareja no se preocupaban demasiado de ello.

*“Sí po sí [usába preservativos]... claro eh... bueno... no hay... igual éramos chicos y... no pensábamos tanto con la cabeza.”*

Solo dos padres dijeron que sus parejas tomaban anticonceptivos orales. Jorge, un padre de 19 años que tiene una hija de dos meses, mencionó que su pareja se oponía a usar anticonceptivos por el temor de sus efectos secundarios.

*“No quería [tomar pastillas] porque decía que le iban a engordar... esa cuestión. Y... como se llama... bueno después le insistí y le insistí y después se fue a cuidar. Pero cuando fue [al consultorio], le tomaron la radiografía y dijeron que estaba embarazada ya.”*

Para Manuel, quetenía 17 años cuando nació su hijo, y su pareja, que tenía 16, los anticonceptivos orales fallaron al prevenir un embarazo.

*“Sí usábamos pastillas... pero igual fallaron... pero igual fue como una bendición. No fue algo traumático que me pasó... bienvenido sea.”*

En general parecía haber un buen conocimiento de los métodos de prevenir el embarazo pero baja adherencia a su uso.

### **Reacción ante el embarazo**

Para todos los padres y sus parejas, el embarazo no fue planificado. Solo Carlos, que se hizo padre a los 18 años con su pareja de 16, mencionó que ellos habían pensado en tener un hijo, para sellar y consolidar la relación.

*“[El embarazo fue planeado] por un lado porque... como se llama... la familia de mi pareja no quería que estuviera con ella y ella quería estar conmigo, quería irse conmigo a estar los dos juntos. Por ese lado fue planeado pero tampoco fue planeado... a ser tan jóvenes, pero lo teníamos en mente.”*

Varios padres experimentaron una sensación inicial de confusión y miedo al enterarse del embarazo, y un proceso largo de ajuste al conocimiento de que iban a ser padres. Carlos lo explicó como un periodo de “shock”.

*“Cuando oí que estaba embarazada, me quedé congelado. Me quedé así como shockeado. Quedé en shock buen rato, pero después empecé a pensar y dije será un cambio en la vida para mí. Será para mejor no va a ser para peor.”*

Su pareja, que tenía solo 16 años cuando se embarazó, sufrió ataques de pánico y los dos tuvieron que acudir a un psicólogo.

*“Psicólogo tuvimos los dos. Eh... como se llama...porque mi pareja cuando supo que estaba embarazada le dio como ataques de nervios. Le dio colapso nervioso, decía la psicóloga...que a lo mejor ella no iba a poder ser mama. [La psicóloga dijo] que necesitaban a los dos po... que yo tenía que apoyarle a ella, y ella tenía que apoyarme a mi po. Pero en ese sentido salimos bien. Del psicólogo salimos bien.”*

Una vez asumido el embarazo por los hombres, todos expresaron la intención de apoyar plenamente a sus parejas y sus hijos. La mayoría fueron a los controles del embarazo y estaban presentes cuando nacieron sus hijos/as. Félix, que estaba separado de su pareja cuando se enteró del embarazo, también quería ser un apoyo en su vida y la del hijo.

*“Lo que pasa es que cuando ella se quedó embarazada, yo no tenía ni idea. Yo de hecho había terminado con ella. Así que yo me enteré cuando ella tenía como cinco meses. Me contó y quería verla po. Creo que fui al último control, cuando ella estaba a punto de dar a luz.”*

## **Educación y Trabajo**

Varios padres reconocieron la necesidad de la educación superior para avanzar económicamente. Félix, que cursó un semestre del instituto estudiando preparación física, expresó su intención de reanudar sus estudios más adelante.

*“[Seguir estudiando] es lo ideal po. Es que en este país si tú no estudias, se te cierran muchas puertas. Así que lo ideal es yo ir a estudiar...quizás este año, quizás el año que viene, y hacer carrera.... Será lo mismo que estoy haciendo: el deporte, preparación física, educación física, algo así.”*

Sin embargo, varios padres mencionaron la dificultad de compatibilizar los estudios, el trabajo y el cuidado del niño/a. Manuel, que solo llegó al curso primero medio en el colegio, explicó que la responsabilidad de proveer económicamente a su familia es un obstáculo para terminar el colegio.

*“Puede ser po [que vuelva a estudiar]. Pero igual es que hay que cuidar la casa...porque sin plata uno no puede... el estudio no genera plata ¿me entendí? El trabajo sí.”*

Julio, un joven de 22 años, estaba cursando tercero medio cuando su hijo nació. Tuvo que desertar el colegio para trabajar en demolición y recientemente se inscribió en una escuela

vespertina para adultos. Habló de la sobrecarga que implica combinar la vida familiar con actividades educativas y laborales.

*“Todo [es difícil con el niño]. El estudio, el trabajo... porque a veces no llego hasta las doce así con sueño. Se me hace pesado...”*

### **Paternidad Activa**

Los padres demostraron una voluntad marcada de garantizar el bienestar de sus hijos. Preguntado cómo un buen padre debe ser, todos mencionaron que estar presente para criar al hijo es lo más importante. Manuel listó un rango de cualidades que debería tener un buen padre.

*“[Un buen padre debe ser] preocupado, responsable, atento con el...criarlo de buena manera...que [el hijo] sea siempre respetuoso, buenos con los estudios.”*

Carlos también habló de la necesidad de prestar atención a las necesidades del niño.

*“Todo depende de la atención que uno le dé al niño. El cuidado que uno extiende, el cariño que uno extiende. Porque yo puedo trabajar todo el día pero si mi hija esta despierta me tengo que quedarme allí todo el rato... estar allí...hasta duermo con ella po. No es necesario...no puedes decir “vengo cansado tengo que dormir”. Porque los niños siempre van a estar primero.”*

Todos afirmaron participar activamente en el cuidado de su hijo/a, aunque les gustaría pasar más tiempo con ellos/as. Se enfocaban solo en proveer económicamente para sus hijos/as sino también en interactuar con ellos/as. Manuel, de 19 años, dijo que él y su hijo salen a menudo “a pasear, a la playa, andar en moto” pero que también participa en labores domésticos: “Sí sí también [cambio pañales]! Lo baño...todo”.

Los padres reconocieron que ser un padre ideal podría ser más difícil para un adolescente, pero opinaron que es posible para todos. En cuanto a los obstáculos para ser padres activos y aspectos negativos de ser padre a una edad joven, algunos mencionaron la dificultad que supone completar la educación y trabajar al mismo tiempo. Otros hablaron del sentido de una juventud perdida. Manuel lo describió así:

*Yo encuentro que... como que te cerrai un poco. Como que no disfrutai tanto de ser joven. Estas mas preocupado de tu familia que... todo eso de carretear y cosas así. Eso es lo mas difícil... como que te tiran un poco.*



Para los dos padres que estaban separados de sus parejas, relaciones tensas con ellas eran una barrera importante. Félix, quien estaba en una relación con otra persona, tiene que entregar manutención a la madre de su hija para poder verla.

*“[Yo y la madre] tuvimos una relación mala.... Yo no estaba mucho tiempo en su casa....Así que yo iba a buscarla [a mi hija] y llevarla para mi casa y después dejarla con la mamá. Y claro, cuando ella era pequeña no podía sacarla.... En el momento, [la relación con mi hija] es que...es más distante. Porque estoy ahora pololeando con [otra persona]. Más que un pololo, vivo con ella. Y ella tiene una niña, de casi [la misma edad de mi hija]. Son casi iguales. Yo en el momento yo tengo mejor relación con la hija de ella que con mi propia hija. Pero tampoco la idea mía es que mi hija pierda contacto. Igual es estar presente.”*

Todos los padres afirmaron sentir bien y orgulloso del hecho de ser padre y esto fue un ímpetu importante que los impulsó a trabajar bien. Manuel lo describió como una bendición.

*“No... que ser padre es bakan po. Todos dicen que, todos piensan que...mis amigos, tengo amigos que dicen puta no vai a carretear no vai a salir. Pero me di cuenta [que] no es así. Porque un hijo es una bendición po. A una edad joven, adulto, viejo, un hijo es una bendición po.”*

### **Apoyo Formal e Informal**

Varios hombres mencionaron que sus padres y parientes fueron una fuente importante de apoyo. Carlos, quien vivía con su abuela cuando supo del embarazo, explicó que ella le ayudó a orientarse bien en su nuevo rol como padre.

*“[En ese tiempo], vivía con mi abuela y un día que mi abuela estaba de cumpleaños y dije, “sabe abuela, voy a ser papá,” y me dijo “¡oh te felicito!”, “Ojala que cambie”, porque en ese tiempo andaba...se podría decir que andaba perdido. Me dio hartos consejos y los tomé todos.”*

Cuando su hija había nacido, también acudió a través de Facebook a sus amigos que fueron padres adolescentes para pedir consejos y discutir su experiencia.

*“Mi hija ya tenía un año y medio cuando me puse a comunicar con ellos. Lo que me decían es que al principio no más po...al principio uno se siente mal, no sabe qué hacer. Eso es la primera impresión que uno tiene. Pero después con el tiempo,*

*cuando ella nace ya es otro pensamiento. Uno madura más rápido de lo que debiera madurar. Ya es otro pensamiento.”*

En cuanto al respaldo gubernamental, la mayoría no sabían de ningún programa de apoyo dirigido a padres o madres adolescentes. Preguntados qué más el gobierno podría hacer para apoyar a padres y madres adolescentes, dos respondieron que no hacía falta nada más. Julio opinó que las madres son las que necesitaban más apoyo.

*“Por mi lado, igual es la mamá que necesita más, porque es más vulnerable. Darle más, no sé, una pensión. Preocuparse de los papás que no les dan a los hijos... igual hay que ser más duro con eso...buscarle trabajo a la mamá.”*

Felipe identificó los costos de la educación como un problema importante de considerar.

*“Yo creo la educación debe ser gratuita ya. Tanto que han peleado, luchado y no logran nada. Porque no todas las familias pueden pagar la universidad y pagar un buen colegio.”*

Para Carlos, mejorar la educación sexual era lo más importante, para que la juventud sea más informada sobre cómo prevenir el embarazo.

*“Mira, lo primero que podría hacer el gobierno en este momento es conversar el tema de la sexualidad en los colegios. Porque en los colegios no hay ningún profesor o alguien que sea capacitado para poder hablar de la sexualidad. Yo, de todos los años que estudié una vez solo me hablaron de la sexualidad, y le dio vergüenza el profe. Entonces ¿cómo esperan que la juventud de hoy en día no sean papás tan jóvenes si en el colegio nadie le enseña...nadie aprende lo que tiene que aprender?”*

### **Entrevista con Funcionario de Salud**

Para indagar en la perspectiva del sistema de salud ante el problema de la paternidad adolescente así como la existencia de programas destinados a padres adolescentes, una entrevista se realizó con Juan Baeza Correa, el Jefe de Programas y Prioridades del SEREMI de Salud de Valparaíso.

Respecto a la educación sexual, el funcionario explicó que dentro de la legislación chilena, cada colegio secundario tiene la obligación de entregar a sus estudiantes educación sobre la sexualidad. No obstante, admitió que los colegios se enfocan más en lo biológico, dejando al lado la información más pertinente a las vidas de los adolescentes.

*“Los colegios privilegian lo reproductivo y no lo sexual. Se habla exclusivamente del proceso de fecundación, la implantación del huevo, el crecimiento del feto, el parto... pero no se habla sobre de la toma de decisiones sexuales, no se habla nada del placer... muy poco de las infecciones de transmisión sexual”*

También mencionó la existencia de programas para la consejería de padres y madres adolescentes, subrayando los Espacios Amigables y los Aulas de Bienestar, un programa aún por empezar. Los Espacios Amigables son establecimientos de salud vespertinos que sirven como “espacios seguros” exclusivamente para adolescentes y jóvenes a los que pueden recurrir sin temor ni vergüenza. El señor Baeza explicó que actualmente solo existen cuatro de estos establecimientos en la región de Valparaíso pero se espera poder ampliar la red pronto. Además mencionó los talleres de Nadie es Perfecto, un programa bajo Chile Crece Contigo, que tienen la finalidad de fomentar las habilidades de crianza en padres/madres de infantes y niños, recalando que el principal destinatario del programa son los padres y madres adolescentes

Preguntado cómo el servicio de salud más comúnmente difunde la palabra sobre la presencia de estos programas, dijo que en general usan medios de comunicación formales: folletería y anuncios en los grandes medios, pero cada vez más están intentando trabajar con clientela cautiva, esto es, usar los centros de educación para llegar directamente a los niños y jóvenes.

Finalmente habló de una becapara padres y madres adolescentes (no exclusivamente) que busca ayudar a cubrir las necesidades económicas del cuidado del hijo para permitir que el gestante siga con la enseñanza media. El problema con esto es que la mayoría de la gentedesconoce que no solo las madres sino también los padres varones adolescentes puedan postular al beneficio.

*“...la gente todavía no entiende el tema de ‘el gestante’—hombre—solamente se habla de ‘la gestante’—la embarazada—, y se olvida que hay un responsable masculino... y por eso [el programa] se ha enfocado casi exclusivamente en las mujeres.”*

## Discusión

### Situaciones demográficas y transición al rol de padre

Para este estudio, seis adolescentes padres fueron entrevistados sobre su experiencia en su rol como padres. Sus situaciones de vida eran bastante variadas y por ende dieron respuestas diversas. Se destacaron algunos temas comunes, sin embargo, y en la siguiente sección se discuten estos puntos, incluyendo, cuando sea procedente, el contexto de la literatura más amplia de la paternidad adolescente.

Las situaciones demográficas de los padres en el estudio subrayan el hecho de que la paternidad adolescente puede ser un fenómeno intergeneracional; la mitad de los padres entrevistados tienen un padre o madre que también fue padre adolescente. Otros estudios han evidenciado que este ciclo autoperpetuante tiene que ver con las condiciones a las que se ve expuesto un hijo de padres adolescentes, tales como bajos niveles socioeconómicos y una vida hogareña que es poco estimulante en términos educativos (Sipsma et al., 2010). La manera en que estas condiciones a su vez se relacionan con la paternidad adolescente se enmarca dentro de la teoría social del coste de oportunidad (Becker & Lewis, 1973), ya abordado en el marco teórico. Dentro de este marco, personas con niveles socioeconómicos bajos y mal desempeño escolar (o ya fuera del colegio) tenderían a pensar que tienen menos que perder—un bajo coste de oportunidad—si se hicieran padres (Martinez et al., 2013). El hecho de que los dos participantes que tenían padres que también fueron padres adolescentes dejaron los estudios mucho antes de convertirse en padres sugiere que el ciclo intergeneracional es un factor pertinente aquí.

La transición al rol de la paternidad supone un reto para todos, pero especialmente para adolescentes, quienes están en una etapa psicosocial vital para establecer un sentido de la identidad (Bade, 2012). Los padres que participaron en el estudio parecían haber manejado bien esta transición. En general ellos experimentaron una etapa inicial de temor y preocupación cuando supieron que iban a ser padres, porque ninguno lo había planeado. Otras investigaciones también han notado este periodo de crisis, que normalmente proviene del pensamiento de que el cambio podría descarrilar sus vidas (Kruger & Berthelon, 2009). Se basa también, como explicó Manuel, en el sentido de que no están listos emocionalmente para ser padres.

No obstante, luego de la etapa de angustia, todos asumieron la paternidad y se comprometieron al cuidado de sus hijos. Si bien la paternidad adolescente muy a menudo conlleva una imagen negativa, los padres afirmaron verla como un evento positivo y bienvenido en sus vidas. Los hombres reconocieron que su nuevo rol implicó tener que abandonar ciertas actividades de la juventud, pero recalcaron que estar presente para el hijo era importante y gratificante, y valía la pena. Unos padres mencionaron el tema de las tareas domésticas, explicando que ellos también tienen la responsabilidad de involucrarse en el cuidado del hogar. Esta observación es prometedora pues podría suponer las premisas de un relevo generacional en la manera en que los hombres ven los deberes hogareños; en un estudio reciente de padres adultos en Chile, se encontró que las tareas domésticas todavía eran partes muy poco comunes de las vidas de hombres chilenos (Aguayo et al., 2011). En estos padres muy jóvenes, en cambio, esto parece estar cambiando.

Sin duda las realidades de los padres adolescentes no estaban exentas de desafíos, y varios mencionaron la dificultad de proveer económicamente para sus hijos sin una educación superior. Todos se encuentran actualmente trabajando en oficios manuales, como minería y construcción. Estos tipos de trabajos, que no solicitan el término de la enseñanza media, pueden ser bastante precarios en medio de la economía rápidamente cambiante de hoy. Además, el dinero que se puede ganar es relativamente bajo, reduciendo la posibilidad de que puedan subir en la escala socioeconómica y asegurar buenos resultados para sus hijos. Este aprieto es una manera en que se perpetúa el ciclo intergeneracional de pobreza y paternidad adolescentes previamente debatido, y es una área donde hace falta apoyo gubernamental.

Otro desafío significativo para los padres adolescentes fue la dificultad de cumplir con su rol parental para los que estaban separados de la madre de su hijo. La dificultad de llegar a un acuerdo sobre el cuidado infantil en parejas separadas no es única a los padres adolescentes. Sin embargo, podría ser más problemático para ellos, pues tienen menos experiencia en manejar relaciones tensas. Estudios han evidenciado que incluso en parejas separadas, la participación de ambos padres resulta en mejores resultados para los hijos, en tales áreas como el desarrollo cognitivo y las habilidades sociales (Sarkadi et al., 2008). Por consiguiente, es importante replantear el tema de la cooperación entre parejas separadas como una práctica beneficiosa y necesaria para el buen desarrollo del niño.

## **Educación sexual y apoyo gubernamental**

En cuanto a la educación sexual, la mayoría de los padres entrevistados señalaron que no habían recibido ninguna en el colegio. Los pocos que la tuvieron opinaron que no fue adecuado ni muy útil. Esta observación es preocupante ya que la educación sexual es un método probado de prevenir el embarazo y promover la responsabilidad en las vidas sexuales de la juventud (Koch et al., 2012). Hay consenso internacional que su provisión es crucial antes de que los adolescentes pasen a ser sexualmente activos (UNFPA, 2011). En 2010 en Chile, se promulgó la ley 20.418 que estipula que toda persona tiene el derecho a recibir “educación, información y orientación” sobre “la regulación y planificación de su vida sexual” (MINSAL, 2010). Sin embargo, no fue hasta 2013 que se formó un reglamento exigible para obligar que los establecimientos de enseñanza media proveyesen educación sobre la sexualidad a sus estudiantes. El mero hecho de existir esta ley tampoco asegura su cumplimiento, sin embargo, y el señor Juan Baeza notó que muchos colegios no abordan los temas pertinentes y necesarios cuando imparten la educación sexual. En cambio, prefieren mantener el contenido lo más “limpio” posible. Este tipo de educación podría resultar fría e impersonal, con pocos efectos o ninguno en los comportamientos de los recipientes.

Respecto al apoyo gubernamental, la entrevista con el funcionario del SEREMI de salud da la impresión de un gobierno que se esfuerza mucho para respaldar a padres y madres adolescentes. Los centros “Espacios Amigables” son un componente importante de la estrategia del gobierno tanto para prevenir el embarazo adolescente como para apoyar a adolescentes padres existentes. En general, cada uno de estos establecimientos cuenta con un médico, matrona, nutricionista y psicóloga o asistente social, quienes proveen atención y asesoría enfocada en la salud integral de los adolescentes, la educación en salud sexual y reproductiva, así como el fortalecimiento de la participación social (MINSAL, 2012). No obstante, la existencia de sólo cuatro de estos lugares parece muy insuficiente para una región tan grande como Valparaíso, con más de 420,000 mil personas entre 10 y 24 años. La beca mencionada por el señor Baeza, la Beca de Apoyo a la Retención Escolar, que consiste en aportes de \$182.500 anuales (JUNAEB, 2014), es otra política importante y beneficiosa que podría ayudar a reducir la deserción escolar de madres y padres adolescentes. Sin embargo, una vez más, la cobertura actual es bastante pequeña, con solo estudiantes de ocho colegios preseleccionados en Valparaíso pudiendo postular al beneficio. El último programa abordado en la conversación, los talleres de Nadie es

Perfecto, es relativamente nuevo, pero las primeras evaluaciones sugieren su eficacia en ir mejorando el bienestar y desarrollo del niño/a (CEDEP, 2013).

Una cuestión importante de destacar es que a pesar de la gama amplia de programas existentes para apoyar y ayudar a padres y madres adolescentes, solo uno de los seis padres entrevistados afirmó saber de ellos o haberlos usado. Esto indica una gran falta de difusión de la palabra sobre estos programas. Si no llegan al público deseado, la utilidad de estos programas se ve comprometida.

### **Conclusiones**

La paternidad adolescente es un tema que ha cobrado mayor interés en los últimos años, pero la disponibilidad de estudios en Chile sobre el fenómeno sigue siendo baja. En este estudio seis jóvenes que fueron padres adolescentes se estudiaron para entender sus condiciones de vida, creencias sobre la paternidad y la medida en que cumplen sus roles parentales. El estudio también abordó los obstáculos a la participación activa para ellos, así como la existencia de programas destinados al apoyo de padres y madres adolescentes y la prevención de la paternidad precoz.

Las situaciones de vida de los participantes reflejaron el ciclo intergeneracional de la paternidad adolescente y destacaron el mal rendimiento y la deserción escolar como condiciones relacionadas con la paternidad precoz. Los padres jóvenes, pese a un periodo inicial de temor, se vieron dispuestos y motivados a participar activamente en el cuidado de sus hijos, contradiciendo las imágenes típicas de padres adolescentes desinteresadas. La transición a la paternidad les obligó a saltarse la etapa de la juventud, pero apreciaron sus nuevas responsabilidades. Algunos padres mencionaron sus parientes y amigos que fueron padres adolescentes como fuentes de apoyo en el proceso. Para los padres jóvenes, la participación masculina en la familia no se limitaba solo a lo económico sino también al apoyo emocional y laboral en el hogar. En términos de las barreras a la plena participación en el cuidado del hijo, algunos mencionaron relaciones tensas con sus parejas, y otros citaron limitaciones financieras y de tiempo como factores obstaculizadores a la reanudación de los estudios.

La paternidad/maternidad adolescente parece figurar en un lugar prominente en la formulación de políticas en Chile. La ley 20.241 de 2010 intenta garantizar que la juventud tengan mayor acceso a la educación sexual, pero la adherencia a sus reglamentos es incierto.

Varios programas vigentes buscan asegurar el bienestar psicosocial y socioeconómico tanto de los padres y madres adolescentes como de sus hijos. Sin embargo, hay una gran falta de publicidad y difusión de los programas, lo cual pone en entredicho el empeño verdadero de los organismos gubernamentales en este respecto.

### **Recomendaciones**

- Crear un marco práctico para estimular mejor educación sexual en los colegios así como penalizar, cuando sea necesario, los centros escolares que se rehúsan a proveer esta información de manera adecuada a sus estudiantes.
- Explorar la educación entre iguales como una manera de entregar información sobre la sexualidad y la maternidad/paternidad precoz a adolescentes en una manera más accesible y personal.
- Fomentar la consejería psicológica para padres/madres gestantes a fin de ayudarles a superar la etapa de crisis y facilitarles la transición a la paternidad. En adición, promover la consejería para parejas separadas, enfocando la cuestión de la cooperación en el cuidado del hijo/a como un deber para el bienestar del hijo/a.
- Incrementar el número de los Espacios Amigables en Valparaíso a niveles proporcionales con la población destinataria.
- Crear grupos de apoyo donde se pueden juntar padres adolescentes gestantes y actuales así como adultos que experimentaron la paternidad durante su adolescencia para compartir experiencias y consejos.
- Expandir la cobertura de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar e introducir otras becas, subvenciones y créditos destinados a padres adolescentes para la educación después de la enseñanza media.
- Ampliar la difusión de información acerca de los programas gubernamentales dirigidos a padres y madres adolescentes como los talleres “Nadie es Perfecto” y la consejería en competencias parentales.



## **Limitaciones**

**Tamaño de la muestra:** Siendo el estudio presente una investigación cualitativa de corto plazo, la muestra fue bastante pequeña, así limitando la generalización de los resultados a una población más grande. La manera no aleatoria de seleccionar la muestra también afecta negativamente la generalización del estudio.

**Sesgo de memoria:** Para los participantes mayores, muchas de las preguntas de la entrevista tenían que ver con hechos que tuvieron lugar varios años antes, afectando la exactitud de sus respuestas.

**Sesgo de aceptabilidad social:** Este sesgo se trata de la tendencia por parte de los participantes a presentarse de una manera más favorable en sus respuestas. Dado que toda la información fue reportada por los propios padres, algunos resultados, como los de su participación en el cuidado del hijo/a y su uso de preservativos podrían haberse alterados para coincidir con estándares de aceptabilidad.

**Barrera del idioma:** El carácter personal del tema de las entrevistas requiere de una compenetración entre el entrevistador y el entrevistado, lo cual fue difícil de establecer dado que el entrevistador no tenía un dominio perfecto del idioma. Por la misma razón, la transcripción de las entrevistas supuso una dificultad significativa para el autor, y unas pocas partes no claras de las entrevistas no se transcribieron.

## Bibliografía.

- Aguayo, F., & Kimelman, E. (2012). *Paternalidad Activa-Guía para promover la paternidad activa*. Chile.
- Aguayo, F., Kimelman, E. y Correa, P. (2012) *Estudio sobre la Participación de los Padres en el Sistema Público de Salud de Chile. Informe Final*
- Allen, S. y Daly, K.(2007) *The Effects of Father Involvement: An Updated Research Summary of the Evidence Inventor*. Canadá: Centre for Families, Work & Well-Being, University of Guelph.
- Anda, R.F., Felitti, V.J., Chapman, D.P., Croft, J.B., Williamson, D.F., Santelli, J., Dietz, P.M. & Marks, J.S. (2001). *Abused Boys, Battered Mothers, and Male Involvement in Teen Pregnancy*, *Pediatrics*, 107(2), 19-36.
- Bade, E (2012); *Teen Dad: Young Fathers and Identity Integration*. Masters Thesis, School of Social Work, St. Catherine University
- Becker, G. and H.G. Lewis (1973), *On the interaction between quantity and quality of children*”, *Journal of Political Economy*, 81 (2), 279-288.
- Cartagena R. G., Veugelers P. J., Kipp W., Magigav K., & Laing L.M. (2006), *Effectiveness of an HIV prevention program for secondary school students in Mongolia,*” *Journal of Adolescent Health*, 39, 9-16.
- CEDEP, 2013. *Estudio cualitativo sobre la implementación del taller grupal de competencias parentales “Nadie es Perfecto”*. Santiago, Chile: Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial
- Centers for Disease Control and Prevention (2011a). *About teen pregnancy*. Retrieved from <http://www.cdc.gov/TeenPregnancy/AboutTeenPreg.htm>
- Dudley, J.R. & Stone, G. (2001). *Fathering at risk*. Springer; New-York.
- Fagan, J., Bernd, E. & Whiteman, V. (2007). *Adolescent fathers’ parenting stress, social support, and involvement with infants*. *Journal of Research on Adolescence*, 17 (1) 1-22.
- Fletcher, J. M., and B. L. Wolfe. (2009) *“Education and Labor Market Consequences of Teenage Childbearing: Evidence Using the Timing of Pregnancy Outcomes and Community Fixed Effects.”* *Journal of Human Resources*, 44, 303–25.
- González, R., Koch, E., Poblete, J. A., Vera, C., Muñoz, H., Carroli, G. et al. (2013) *Consenso salud materna para Chile en el nuevo milenio*. *Rev Chil Obstet Ginecol*, 78(2):142-47. 2.

- Guzman M. J., Rodriguez, J., Martinez J., Contreras J. M. & Gonzalez D. (2006), The demography of Latin America and the Caribbean since 1950. *Population-E*, 61, 519-576.
- Hotz, V. J., S. W. McElroy, and S. G. Sanders. (2005) “Teenage Childbearing and Its Life Cycle Consequences: Exploiting a Natural Experiment.” *Journal of Human Resources*, 40(3), 683–715.
- INJUV (2011). “Estudio cualitativo: Representaciones y significaciones sobre el embarazo adolescente de padres y madres de hasta 19 años”, Chile.
- J., Olavarria, J., Palma, A., Donoso, T., Valdés, C., Alt, (2008). Diagnóstico, seguimiento, análisis y evaluación de la situación de maternidad, paternidad y embarazo en el sistema educativo chileno. *Corporación de Estudios Para el Desarrollo de la Mujer*. Asequible en: <http://joseolavarria.cl/wp-content/uploads/downloads/2010/10/Situacion-Maternidad-y-Paternidad-sistema-escolar-2008-Olavarria-et-al.pdf>
- JUNAEB (2014). Beca de apoyo a la retención escolar – postulación educación media. Santiago, Chile: Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas.
- Kiselica, M.S. (2008). *When Boys become Parents*. Rutgers University Press; New Jersey.
- Koch, E., Thorp, J., Bravo, M., Gatica, S., Romero, C.X., Aguilera, H et al. (2012) Women’s Education Level, Maternal Health Facilities, Abortion Legislation and Maternal Deaths: A Natural Experiment in Chile from 1957 to 2007. *PLoS ONE*, 7(5): e36613. doi:10.1371/journal.pone.0036613
- Ley Fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad. Disponible en <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1010482> Recuperado el 27 de Mayo, 2015.
- Loaiza, E., & Liang, M. (2013). *Adolescent Pregnancy: A Review of Evidence*. New York: United Nations Population Fund,.
- Madrid, S. (2006) *Paternidades Adolescentes y Ordenamiento de género en Chile*. Observatorio de Juventud. Año 3, n 10. Santiago de Chile: INJUV.
- Martinez G, Capen C. E, Abma J. C. (2006). Teenagers in the United States: sexual activity, contraceptive use and childbearing, 2006. National Survey of Family Growth. National Center for Health Statistics. *Vital Health Stat.* 2011;23(31)
- Mazza, C. (2002). Young dads: The effects of a parenting program on urban AfricanAmerican adolescent fathers. *Adolescence*, 37 (148), 681-693.

- MINSAL (2012). Programa nacional de salud integral de adolescentes y jóvenes. Santiago de Chile: Ministerio de Salud. Disponible en:  
<http://web.minsal.cl/portal/url/item/d263acb5826c2826e04001016401271e.pdf>
- MINSAL (2014) Normas nacionales sobre regulación de la fertilidad. Santiago de Chile: Ministerio de Salud. Disponible en:  
<http://web.minsal.cl/sites/default/files/files/27%2005%202014%20%20NRF%20edici%C3%B3n%202014%20FINAL%20.pdf>
- Mollborn, S. & Lovegrove, P. J. (2011). How teenage fathers matter for children: Evidence from the ECLS-B. *Journal of Family Issues*, 32 (1), 3-30. doi:10.1177/092513X10370110
- Nock, S. y Einolf, C.(2008) The One Hundred Billion Dollar Man. The Annual Costs of Father Absence. EEUU: National Father- hood Initiative.
- Sarkadi, A., Kristiansson, R., Oberklaid, F. y Bremberg, S.(2008) Fathers' involvement and children's developmental outcomes: a systematic review of longitudinal studies. *Acta Pædiatrica* 97, pp. 153–158.
- Subsecretaría de Salud Pública. (2013) Situación actual embarazo adolescente en Chile. Ministerio de salud.
- UNFPA. 2011. Population Dynamics in the Least Developed Countries: Challenges and Opportunities for Development and Poverty Reduction. New York: UNFPA.
- UNICEF, ECLAC (2007), "Teenage motherhood in Latin America and the Caribbean: Trends, problems and challenges."
- Wilkinson, D. L., Magora, A., Garcia, M. & Khurana, A. (2009). Fathering at the margins of society: Reflections from young, minority, crime-involved fathers. *Journal of Family Issues*, 30 (7), 945-967. doi:10.1177/0192513X09332354

## ANEXO 1

### **Padres chicos: Las expectativas y realidades de la paternidad adolescente.**

#### **Formulario de Consentimiento**

##### Descripción y Propósito del Proyecto

El objetivo de este estudio es explorar la experiencia de los padres adolescentes en Valparaíso y los recursos del sistema de salud a su disposición. El propósito de este estudio es también enseñar a los estudiantes la planificación, diseño y ejecución de un estudio y la redacción de un informe completo.

Se le pedirá responder a preguntas que ayudarán al investigador a lograr los objetivos de este estudio. Sus respuestas a esta entrevista serán recogidas por la investigadora en la forma de tomar notas y/o grabación de audio, si usted lo autoriza. Todas las notas de las entrevistas y grabaciones serán utilizadas exclusivamente para los fines de este estudio. Esta entrevista o cuestionario (según sea el caso), tendrá una duración de aproximadamente 25 minutos, dependiendo de sus respuestas.

##### Evaluación de Riesgos y Beneficios

Este estudio está diseñado para representar un riesgo mínimo para sus participantes. Las preguntas están diseñadas para no requerir divulgar cualquier información que pueda ser perjudicial para usted.

##### Los Investigadores Principales

El investigador principal es Kene Nwosu una estudiante de la Universidad de Vassar y una estudiante con SIT Chile: Salud Pública, Medicina Tradicional, y Empoderamiento Comunitario. Ella/El puede ser contactada por correo electrónico a [kenwosu@vassar.edu](mailto:kenwosu@vassar.edu) Además, si desea ponerse en contacto con SIT, puede hacerlo poniéndose en contacto con la Directora Académica del programa en Chile Sandra Rojas , a 56- 09-9746 6983 o a su e-mail: [sandra.rojas@sit.edu](mailto:sandra.rojas@sit.edu).

##### Participación Voluntaria

Usted debe tener 18 años para poder participar en este estudio. Su participación en este proyecto es voluntaria y usted es libre de retirar su consentimiento y discontinuar su participación en el proyecto en cualquier momento sin penalización. No es necesario responder a cualquier pregunta que usted no desea responder.

##### Uso de la Información y Los Datos Recogidos

La información recopilada en este estudio se utilizará en forma agregada. Los datos serán utilizados para escribir un informe de clase. Habrá tres copias del documento: una para el investigador principal para mantener, una para la biblioteca de SIT Chile, y una para ser enviado al asesor en el país y/o para la organización involucrada. Una presentación oral resumiendo los hallazgos será presentado a una comisión académica de SIT Chile y a los otros estudiantes que participan en SIT Chile.

#### Confidencialidad de Los Expedientes

Sus resultados individuales serán confidenciales. Sólo los resultados agregados se informarán en un reporte que forma parte del curso de Estudio Independiente a través de SIT Chile.

#### Información sobre Los Derechos del Participante

Si usted tiene alguna pregunta sobre sus derechos como un participante, puede comunicarse con la Directora Académica del programa en Chile Rossana Testa, a 56-58-252755 o [rossana.testa@sit.edu](mailto:rossana.testa@sit.edu).

#### El Consentimiento del Participante

El estudio se ha descrito a mí y entiendo que mi participación es voluntaria y que puede terminar mi participación en cualquier momento. Yo entiendo que mis respuestas se utilizarán como se describe. Al participar, doy fe de que soy mayor de 18 años y que doy mi consentimiento para participar en este estudio.

Firma del Participante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre/Firma del Investigador Testigo: \_\_\_\_\_

## ANEXO 2

### Preguntas posibles para entrevistas con adolescentes padres hombres

- ¿Cuál es tu nombre?
- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Hasta que curso llegaste en el colegio?
- ¿Tuviste un hijo antes de los 20 años? ¿Cuántos? ¿Cuántos tienes ahora?
- ¿Has sido entrevistado sobre la paternidad antes?
- ¿Uno de tus padres tuvieron un hijo durante su adolescencia?
- ¿Tienes un amigo o amiga cercana que tuvo un hijo antes de los 20 años? ¿Hablaron del tema?
- ¿Cuántos años tenías cuando nació tu hijo?
- ¿Cuántos años tenía tu pareja?
- ¿Fue planeado el embarazo?
- ¿Usabas preservativos durante ese tiempo?
- ¿Usaba tu pareja un anticonceptivo?
- ¿Usaste preservativos durante tu primera relación sexual?
- ¿Qué sentiste al oír que tu pareja estaba embarazada?
- ¿Se lo dijiste a tus padres o a las personas con quienes vives? ¿Que dijeron?
- ¿Viniste con tu pareja a los controles durante el embarazo?
- ¿Estabas presente cuando nació la guagua?
- ¿Hasta que curso llegó tu pareja? Si no terminó el colegio, ¿por que lo dejó?
- ¿Terminaste tu el colegio? Si, no ¿por que lo dejaste?
- ¿Tienes planes de seguir estudiando en el futuro?
- ¿Qué programas en el colegio crees que podrían haberte ayudado después de que nació tu hijo?
- ¿Tuviste educación sexual en el colegio? ¿Te sirvió?
- ¿Estas trabajando actualmente?
- ¿Crees que participas activamente en el cuidado de tu hijo? ¿Y en el pasado?
- ¿Te es difícil combinar el empleo y el cuidado de hijo?
- ¿Te alcanza el sueldo que recibes para la crianza de tu hijo?
- ¿Algún programa te ayudó en el cuidado de tu hijo? Y a tu pareja?
- ¿Cómo crees que debe ser un buen padre?
- ¿Cuáles son tus principales obstáculos para ser un buen padre?
- ¿Te sientes satisfecho con la crianza de tu hijo?
- ¿Crees que puedes criar a un hijo tan bien como un adulto? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Qué actividades haces con tu hijo?
- ¿Quieres pasar mis tiempo con el/ella?
- ¿Qué son aspectos buenos de ser padre?
- ¿Qué son algunos aspectos negativos de ser padre adolescente?
- ¿Sigues siendo pareja con la mujer que tuvo tu hijo? ¿Cómo está tu relación? ¿Viven juntos?
- ¿Cómo está la relación con tu hijo actualmente?
- ¿Cómo crees que podría mejorarse?
- ¿Qué te gustaría hacer en el futuro?

¿Cómo crees que el gobierno podría ayudar más a padres adolescentes en Chile? ¿Consejería, apoyo económico, talleres o cursos especiales?

### ANEXO 3

#### ENTREVISTAS CON ADOLESCENTES

##### INTERVIEW 1 (Jorge)

¿Cuántos años tienes?

**19.**

¿Hasta que curso llegaste en el colegio?

**Cuarto medio**

¿Tuviste un hijo antes de los 20 años? ¿Cuántos? ¿Cuántos tienes ahora?

**19.**

¿Has sido entrevistado sobre la paternidad antes?

**No nunca**

¿Uno de tus padres tuvieron un hijo durante su adolescencia?

**No**

¿Tienes un amigo o amiga cercana que tuvo un hijo antes de los 20 años? ¿Hablaron del tema?

**Amigos sí. Hablamos no mas**

¿Cuántos años tenías cuando nació tu hijo?

**Diecisiete. o sea no, dieciocho pero quedó embarazada a los diecisiete**

En que curso estaba?

**Esta haciendo dos por uno ahora. Dos por uno.**

¿Fue planeado el embarazo?

**No. Pasó no mas.**

¿Usabas preservativos durante ese tiempo?

**Preservativos usamos pero...**

¿Usaba tu pareja un anticonceptivo?

**No ella no se estaba cuidando. Yo no mas que me cuidaba.**

Tenía una razón?

**No es que no quería, por que decía que le iba a engordar, esa cuestión. Y como se llama, allí bueno después me insistí y me insistí y después se fue a cuidar. Pero cuando fue, le tomaron la radiografía y dijeron que estaba embarazada ya.**

No le llegó la regla?

**No, sí llego, pero dijeron que estaba embarazada.**

¿Qué sentiste al oír que tu pareja estaba embarazada?

**O sea nunca... nunca... o sea siempre dije la voy a apoyar. Voy a estar allí.**

¿Se lo dijiste a tus padres o a las personas con quienes vives?

**Si con mis papas... con todos. Fui a la familia de ella...**

¿Que dijeron?

**Me apoyaron al tiro**

¿Viniste con tu pareja a los controles durante el embarazo?

**NO a todos por que igual yo estaba trabajando.**

Y en que trabajabas?

**Trabajaba en maquinas [para movimiento de tierras]**



Con una compañía de construcción?

**No no. Como venta de áridos.**

¿Estabas presente cuando nació la guagua?

**Si**

¿Hasta que curso llegó tu pareja?

**Tercer cuarto.**

Ella tiene planes después del colegio? Como trabajo y eso?

**Es que en el momento no son muchos los planes porque igual nuestra hija no salió de lo normal.**

Que le pasa?

**Tiene un problema que no se mueve. Porque bueno es problema de los musculos. Ya están haciendo todos los tratamientos y los exámenes.**

Cual es el pronostico?

**No tienen nada de claro todavía. Como que hasta los doctores están impresionados con eso.**

Entonces vienen a menudo al hospital con ella?

**Si si.**

¿Estas trabajando actualmente?

**Si.**

En el mismo lugar?

**Ahora me cambie. Estoy en los andes.**

Que es?

**Es una minera.**

Cuantos horas trabajas?

**De ocho a ocho**

Jornada completa?

**Si.**

O mas que jornada completa no?

**Si.**

Eso es por que necesitas mas plata?

**No. Es el turno que tiene. Todas las personas de ocho a ocho.**

¿Crees que participas activamente en el cuidado de tu hijo? ¿Y en el pasado?

**Si si ahora estoy viviendo con ella.**

Ella vive con sus padres?

**Si. Y vivo alla con ellos**

Y cuando decidiste hacer eso?

**Cuando ella nació me empece a quedar no mas. Ahora voy poco a mi casa.**

Tu pareja lo sugirió?

**No no. Igual es que ella lo necesitaba. Igual estar con ella.**

¿Te es difícil combinar el empleo y el cuidado de hijo?

**Si es difícil. Por que uno... Ahora trabajo siete días y siete días de descanso. Cuando estoy trabajando igual es difícil estar con ella. Uno se preocupa...y... eso pues.**

¿Te alcanza el sueldo que recibes para la crianza de tu hijo?

**Si. Si.**

Estas sastifecho con la atención del sistema de salud ahora?

**La verdad es que sí. Por que bueno ellos no tienen la culpa de que ella haya nacido así pero ellos están haciendo todos los tratamientos necesarios para que...para que salga adelante.**

¿Sabes de algún programa que ayuda a padres y madres adolescentes aquí en Valpo?

**No no**

¿Cómo crees que el gobierno podría ayudar más a padres adolescentes en Chile? ¿Consejería, apoyo económico, talleres o cursos especiales?

**Igual sería bueno por ese lado. Por que la plata nunca está de mas digo. Pero ahora estoy bien con lo que dan.**

Y como ha cambiado tu vida desde que nació la guagua?

**Harto. Por que ahora solo trabajo y estoy con ella no mas. Antes trabajaba, pero también vivía la vida del oso digamos [referencia a una canción. Trabajar y gastar dinero]. Salía con amigos y eso. Ahora cambió.**

Tus planes para el futuro. Crees que vas a seguir estudiando?

**La verdad es que trabajando no mas.**

Ha habido obstáculos para ti a ser un buen padre?

**No no nada. Todo bien.**

Ya. Algo mas que decir sobre la vida, la paternidad?

## INTERVIEW 2 (Adam)

¿Cuántos años tienes?

**21**

¿Hasta que curso llegaste en el colegio?

**Cuarto Medio**

¿Tuviste un hijo antes de los 20 años? ¿Cuántos? ¿Cuántos tienes ahora?

**19 cuando nacio el hijo.**

¿Has sido entrevistado sobre la paternidad antes?

**No**

¿Uno de tus padres tuvieron un hijo durante su adolescencia?

**No**

¿Tienes un amigo o amiga cercana que tuvo un hijo antes de los 20 años? ¿Hablaron del tema?

**Tengo varios. Por que la vida es así. Cuando uno se proyecta para algo, le sale antes po.**

**Cuando uno tiene un hijo, nadie puede dar vuelta a la pagina.**

¿Cuántos años tenías cuando nació tu hijo?

¿Cuántos años tenía tu pareja?

**24**

¿Fue planeado el embarazo?

**No**

¿Usabas preservativos durante ese tiempo?

**No nada.**

¿Usaba tu pareja un anticonceptivo?

**No nada.**

¿Qué sentiste al oír que tu pareja estaba embarazada?

**Estaba feliz po. Por que ya tenia mi casa, tenia todo lo que podía complementar para el niño... un techo, cosas materiales. Lo primero que pensé fue eso. Pero ella vivía con sus padres**

¿Se lo dijiste a tus padres o a las personas con quienes vives? ¿Que dijeron?

**No. No inmediatamente. Vivo solo y no se lo dije hasta que el niño tenia tres meses ya.**

¿Viniste con tu pareja a los controles durante el embarazo?

**No. Estaba trabajando, juntando mas plata. No podía dedicarme a ella. Tenía que dedicarme mas al trabajo para después tener al niño bien, por decirlo bien.**

¿Estabas presente cuando nació la guagua?

**Si**

¿Hasta que curso llegó tu pareja? Si no terminó el colegio, ¿por que lo dejó?

**Sí completó. Terminó la universidad. Ahora trabaja como profesora diferencial.**

¿Terminaste tu el colegio? Si, no ¿por que lo dejaste?

¿Tienes planes de seguir estudiando en el futuro?

**Estoy estudiando. Prevención de riesgo en minería. Ahora lo congelé por un tiempo pero después lo voy a retomar.**

¿Qué programas en el colegio crees que podrían haberte ayudado después de que nació tu hijo?

¿Tuviste educación sexual en el colegio? ¿Te sirvió?

**No**

¿Estas trabajando actualmente?

**Si. Guardia de seguridad.**

¿Crees que participas activamente en el cuidado de tu hijo? ¿Y en el pasado?

**Sí. Claro. Los fines de la semana. Ella viene a la casa, se queda en la casa tres días con el niño y después se va.**

¿Te es difícil combinar el empleo y el cuidado de hijo?

**No. Igual a veces pinchamos pero de vez en cuando.**

¿Te alcanza el sueldo que recibes para la crianza de tu hijo?

¿Algún programa te ayudó en el cuidado de tu hijo? Y a tu pareja?

**No.**

¿Cómo crees que debe ser un buen padre?

**Cuidar el niño. Estar pendiente del cuidado de él. Por que al final el niño no sabe el ambiente que hay y eso po.**

¿Cuáles son tus principales obstáculos para ser un buen padre?

**No.**

¿Te sientes satisfecho con la crianza de tu hijo?

**Sí**

¿Qué actividades haces con tu hijo?

**Juegos. Cosquillas, se rie.**

¿Quieres pasar mis tiempo con el/ella?

**Por mi trabajo no puedo estar mas con el.**

¿Qué son algunos aspectos negativos de ser padre adolescente?

**Hay jóvenes que no tienen donde vivir, no tienen como recibir a su hijo. No tienen plata.**

**Hay que siempre saber donde vaya a quedar el niño.**

¿Cómo crees que el gobierno podría ayudar más a padres adolescentes en Chile? ¿Consejería, apoyo económico, talleres o cursos especiales?

**No esperamos nada del gobierno por que al final estamos bien po. Ella tiene plata, yo tengo plata. No tengo para que molestar, ni a mi familia tampoco.**  
Algo mas que decir sobre la vida, la paternidad?

### INTERVIEW 3 (FELIX)

¿Cuántos años tienes?

**21**

¿Hasta que curso llegaste en el colegio?

**Cuarto medio. Y cursé un semestre en el instituto pero no lo terminé. Estudiaba preparador físico. Pero claro el problema es que trae el hijo... se juntaron unos problemas así que salí del instituto a trabajar. Lo que había... En el supermercado...de ahí me abría otras oportunidades... lo que me dio mas dinero.**

¿Tuviste un hijo antes de los 20 años? ¿Cuántos? ¿Cuántos tienes ahora?

¿Has sido entrevistado sobre la paternidad antes?

**No. Nunca así una entrevista formal. Pero por el hecho de ser padre a una edad así joven, todos te preguntan, así como...**

¿Uno de tus padres tuvieron un hijo durante su adolescencia?

**No.**

¿Tienes un amigo o amiga cercana que tuvo un hijo antes de los 20 años? ¿Hablaron del tema?

**Si. Por que hoy en día es muy común. No sé si te has dado cuenta por que aquí en Chile. De hecho hay un programa que hoy día sale en la tele. se llama Mama a los quince. Así que pasa en todos lados. Es bien común**

¿Cuantos años tenías cuando nació tu hijo?

**Ella tenía 17, yo tenía 18.**

En que curso estabas cuando se quedó embarazada?

**Segundo medio pasando a tercero. Me tocó no fácil, pero harto apoyo de mis papas que lo hizo mas fácil. Aparte que no vivía con mi hija. Vivía con la mama. Así que no se me hizo tan complicado. Fue complicado sí, pero la mayor parte de la carga le tocó a ella.**

¿Hasta que curso llegó tu pareja? Si no terminó el colegio, ¿por que lo dejó?

**Ella cumplió. Le apoyaron tus padres. Ella sacó cuarto medio también. Creo que esta estudiando ahora**

¿Fue planeado el embarazo?

**No para nada**

¿Usabas preservativos durante ese tiempo?

**Sí po sí po... claro eh... bueno eh... no hay mm... igual éramos chicos y eh... no pensábamos tanto con la cabeza**

¿Usaba tu pareja un anticonceptivo?

**No ella no.**

Hablaste del tema de la sexualidad con tus padres?

**No exactamente. Pero yo tenía noción de lo que era. Las consecuencias. Lo que iba a pasar.**

¿Tuviste educación sexual en el colegio? ¿Te sirvió?

**Te hablaron de algunas cosas pero mas en profundidad no.**

¿Viniste con tu pareja a los controles durante el embarazo?

**Lo que pasa es que cuando ella se quedó embarazada, yo no tenía ni idea. Yo de hecho había terminado con ella. Así que yo me enteré cuando ella tenía como cinco meses. Me contó y quería verla. Creo que fui al ultimo control, cuando ella estaba a punto de dar a luz.**

¿Estabas presente cuando nació la guagua?

**Sí.**

¿Tienes planes de seguir estudiando en el futuro?

**Es la idea po. Es que en este país si tu no estudias, se te cierran muchas puertas. Así que lo idea es yo ir a estudiar quizás este año quizás el año que viene y hacer carrera... Será los mismo que estoy haciendo. El deporte, preparación física, educación física. Algo así.**

¿Qué programas en el colegio crees que podrían haberte ayudado después de que nació tu hijo?

**No no. Mi mama trabaja. Es enfermera. Así que cualquier cosa, cualquiera consulta, estaba ella no?**

¿Estas trabajando actualmente?

**Trabajo en el puerto de Valparaíso. Por la temporada. Pero en el momento está en pausa.**

¿Crees que participas activamente en el cuidado de tu hijo? ¿Y en el pasado?

**Al principio sí. Fue difícil porque no tenía idea po. Y aparte, era joven. Pero te vas acostumbrando, aprendiendo.**

¿Te alcanza el sueldo que recibes para la crianza de tu hijo?

¿Algún programa te ayudó en el cuidado de tu hijo? Y a tu pareja?

¿Cómo crees que debe ser un buen padre?

**Mas que lo material es estar presente en cada momento. Bueno... eso**

¿Y eso a una se le hace mas difícil cuando la pareja esta separada?

**Eso como te digo es muy común aquí en Chile. Que las parejas se separen cuando los hijos nacen. Pero por ende tu tienes que responder mensualmente (en dinero), y eso te de el derecho a visitarla, a estar presente, ir a buscarla, no sé cosas así. Una vez que te separas de la chica, te separas del bebé.**

Como compartieron el cuidado del hijo?

**Es que tuvimos una relación mala. Así que yo iba a buscar la [a la niña] y llevarla para mi casa y después dejarla con la mamá . Yo no estaba mucho tiempo en su casa. Y también claro cuando ella era pequeña no podía sacarla.**

¿Qué actividades haces con tu hijo?

¿Quieres pasar mis tiempo con el/ella?

¿Sigues siendo pareja con la mujer que tuvo tu hijo? ¿Cómo está tu relación?

¿Cómo está la relación con la niña actualmente?

**Bueno en este momento, en este momento, diríamos que es mas distante. Por que estoy ahora pololeando con ella [su polola esta sentada a su lado]. Mas que un pololo, vivo con ella. Y ella tiene una niña, de casi su misma edad. Son casi iguales. Yo en el momento yo tengo mejor relación con la hija de ella que con mi propia hija. Pero tampoco la idea mía es que mi hija pierda contacto. Igual es estar presente.**

¿Cómo crees que podría mejorarse?

**Eso depende de uno no mas. Depende de mi no mas. Si quiero estar mas presente, voy, la llamo, y la voy a buscar. En ese sentido, no me puedo...**

¿Hay obstáculos?

**Sí. Como uno tiene que estar en el trabajo para ganar plata. Por que si tu no cumples [económicamente] ella no va a cumplir [dejar que la hija pasa tiempo con su papá].**

¿Te sientes satisfecho con la crianza de tu hijo?

**En el momento sí. La veo y esta bien. Esta bien cuidada, limpiecita, sana así no hay nada que decir.**

¿Qué son algunos aspectos negativos de ser padre adolescente?

**Claro te priva de muchas cosas. Te saca de una etapa. Realmente, te apuraste. No se pues, salir con tus amigos uno no puede por que tiene una responsabilidad. Así que te saltai una etapa muy importante que es la juventud.**

¿Qué te gustaría hacer en el futuro?

¿Cómo crees que el gobierno podría ayudar más a padres adolescentes en Chile? ¿Consejería, apoyo económico, talleres o cursos especiales?

**Yo creo la educación debe ser gratuita ya. Tanto que han peleado luchado y no logran nada. Por que no todas las familias pueden pagar la universidad y pagar un buen colegio. La salud también. En el consultorio, hay mucha fila.**

Algo mas que decir sobre la vida, la paternidad?

#### **INTERVIEW 4 (Julio)**

¿Cuántos años tienes?

**22**

¿Hasta que curso llegaste en el colegio?

**Tercero medio**

¿Tuviste un hijo antes de los 20 años? ¿Cuántos? ¿Cuántos tienes ahora?

**Un hijo a los 19**

¿Has sido entrevistado sobre la paternidad antes?

**No**

¿Uno de tus padres tuvieron un hijo durante su adolescencia?

**Madre tuvo a su hermano a los 19.**

¿Tienes un amigo o amiga cercana que tuvo un hijo antes de los 20 años? ¿Hablaron del tema?

**MI hermano fue papa a los 15**

¿Cuantos años tenía tu pareja?

**18**

¿Fue planeado el embarazo?

**No**

¿Usabas preservativos durante ese tiempo?

**A veces. Pero no constantemente.**

¿Usaba tu pareja un anticonceptivo?

**Si pero no constantemente. Después lo dejó**

¿Usaste preservativos durante tu primera relación sexual?

¿Qué sentiste al oír que tu pareja estaba embarazada?

**Igual asustada. Pero iba a ayudarla no mas. Pero la mama de ella se enojó mucho.**

¿Se lo dijiste a tus padres o a las personas con quienes vives? ¿Que dijeron?

**Sí. Me dijeron que tenía que ayudar y todo**

¿Viniste con tu pareja a los controles durante el embarazo?

**A algunos fui. Pero muchas veces no pude por que estaba trabajando**

¿Estabas presente cuando nació la guagua?

**No. Por que estaba trabajando. Trabajo bastante lejos de la ciudad**

¿Hasta que curso llegó tu pareja? Si no terminó el colegio, ¿por que lo dejó?

**Terminó el cuarto medio ya antes de que se quedó embarazada. Estaba estudiando para ser asistente de párvulos. En un liceo de niñas.**

¿Terminaste tu el colegio? Si, no ¿por que lo dejaste?

¿Tienes planes de seguir estudiando en el futuro?

**Esta actualmente en una escuela para adultos. Despues igual voy a estudiar mecánica en un técnico.**

¿Qué programas en el colegio crees que podrían haberte ayudado después de que nació tu hijo?

¿Tuviste educación sexual en el colegio? ¿Te sirvió?

**Si por el tema de los virus, del VIH, la responsabilidad. Todo eso**

¿Estas trabajando actualmente?

**Trabajo con mi papa. Mi papa trabaja con particular. Independiente. En demolición**

¿Crees que participas activamente en el cuidado de tu hijo? ¿Y en el pasado?

**Sí su madre y yo estamos juntos todavía. La niña esta de cumpleaños. Cumple los tres años.**

**Antes convivíamos. Ya no no pero vivimos cerca como dos cuadros.**

¿Te es difícil combinar el empleo y el cuidado de hijo?

**Todo. El estudio, el trabajo por que a veces no llego hasta los doce así con sueño. Se me hace pesado.**

Alcanza el sueldo que recibes par el cuidado del hijo?

**Si alcanza pero igual te hace poco el [sueldo] minimo hoy en dia.**

¿Cómo crees que debe ser un buen padre?

**Atento. Cuando el hijo necesite algo y sí Educar mas que nada.**

Crees q es mas difícl para padres adolescentes?

**Pues depende también de la persona. Porque creo que he visto hartas cosas**

¿Cuáles son tus principales obstáculos para ser un buen padre?

¿Te sientes satisfecho con la crianza de tu hijo?

**Hasta el momento igual sí.**

¿Qué actividades haces con tu hijo?

**Jugaban la pelota. Jugar las cosquillas. Le gusta los autos también.**

¿Le acompaña cuando tiene que ir al medico?

**Sí. Cuando se enferma y todo. Ahora tiene que entrar en el jardín. Desde hace poquito no mas como dos semanas.**

¿Quieres pasar mis tiempo con el/ella?

**Si igual me gustaría pasar mas tiempo.**

¿Cómo crees que el gobierno podría ayudar más a padres adolescentes en Chile? ¿Consejería, apoyo económico, talleres o cursos especiales?

**Mas comodidad a lo mejor. Por mi lado, igual es la mama que necesita mas, por que es mas vulnerable. Darle mas, no sé, una pensión. Preocuparse de los papas que no les dan a los hijos. Igual hay que ser mas duro con eso. Buscarle trabajo a la mama.**

Algo mas que decir sobre la vida, la paternidad?

**INTERVIEW 5 (Manuel)**

¿Cuántos años tienes?

**19**

¿Hasta que curso llegaste en el colegio?

**Primero medio**

Cuántos años tiene tu hijo ahora?

**Dos años.**

Así que dejaste el colegio cuando nació la guagua?

**No antes. Como un año antes**

Y hubo una razón?

**Solamente porque me lleve a trabajar po.**

Para suplementar el ingreso de tus padres?

**No. Mis gastos.**

Ya no vivías con tus padres?

**Si tengo mi departamento.**

A que edad tuviste el hijo?

**Diecisiete**

Y cuanto tenía tu pareja?

**Dieciséis**

¿Has sido entrevistado sobre la paternidad antes?

**No nunca**

¿Uno de tus padres tuvieron un hijo durante su adolescencia?

**Si. Claro si. Tuvieron hijos. Yo tengo ocho hermanos.**

Y sabes a que edad tu mamá tuvo su primer hijo?

**Dieciséis. Mi papa como a los diecisiete**

¿Tienes un amigo o amiga cercana que tuvo un hijo antes de los 20 años?

**Si mi hermano. Amigas igual.**

¿Cuántos años tenía tu pareja?

¿Fue planeado el embarazo?

**No**

¿Usabas anticonceptivos durante ese tiempo?

**Si usábamos pastillas. Pero igual fallaron. Pero igual fue como una bendición. No fue algo traumático que me pasó. Ni a mi pareja no fue traumático. Bienvenido sea.**

¿Usaba tu pareja un anticonceptivo?

¿Usaste preservativos durante tu primera relación sexual?

¿Qué sentiste al oír que tu pareja estaba embarazada?

**Sentí que... no lo asumí al tiro. Me costó una semana. Estaba así como en las nubes pero nada. Después me sentía bien po. Como bakan.**

¿Se lo dijiste a tus padres o a las personas con quienes vives?

**A los días después. Hay que decir no mas.**

¿Que dijeron?

**Me apoyaron.**

¿Viniste con tu pareja a los controles durante el embarazo?

**Si. Casi todos.**

No se interponía tu empleo?

**No**

¿Estabas presente cuando nació la guagua?



**Si**

Sigues con la misma pareja si?

**Si**

Y viven juntos?

**Si. Ella dejó su casa a vivir conmigo.**

¿Hasta que curso llegó tu pareja?

**Primero igual.**

Y ella todavía estaba en la escuela cuando se quedó embarazada?

**Si**

Y lo tuvo que dejar por el bebe?

**Si claro. Dejar los estudios y todo.**

Estas trabajando actualmente?

**Si yo trabajo.**

Y tu pareja?

**No. Ella esta estudiando sí. Dos por uno.**

¿Tienes planes de seguir estudiando en el futuro?

**Puede ser po. Pero igual es que hay que cuidar la casa por que sin plata uno no puede... El estudio no genera plata me entendí? El trabajo sí.**

Y en que trabajas ahora?

**Soy maestro de [inaudible]**

Y que es eso?

**Son los que... Como construir el esqueleto del edificio.**

Y cuantos años llevas trabajando en eso?

**Como tres años. O cuatro años.**

¿Algún programa te ayudó en el cuidado de tu hijo? Y a tu pareja?

**Si. Vinimos al consultorio a hacer talleres. Cuando nació la guagua le dio vacunas, ropita, todo.**

Y que eran las talleres? Solo para las mamás?

**Sí talleres sobre el cuidado del hijo. Estaba abierto a todos pero igual no venia mucho por el trabajo.**

Conoces el nombre del programa?

**No no me acuerdo.**

¿Crees que participas activamente en el cuidado de tu hijo? ¿Y en el pasado?

**Sí sí siempre. A los juegos y todo.**

¿Te es difícil combinar el empleo y el cuidado de hijo?

**No por que trabajo de cierta hora cierta hora. La puedo ver en la noche y los fines de semana no trabajo.**

Y como es tu jornada?

**Trabajo de las ocho en la mañana hasta las seis de la tarde.**

¿Te alcanza el sueldo que recibes para la crianza de tu hijo?

**Si**

¿Cómo crees que debe ser un buen padre?

**Preocupado, responsable, adentro con el. Criarlo de buena manera. Que sea siempre respetuoso, buenos con los estudios.**

Crees que eso es mas difícil para padres adolescentes?

**Sí yo encuentro que igual es mas difícil, como menos estricto, pero igual se puede hacer.**

¿Cuáles son tus principales obstáculos para ser un buen padre?

**No no nada encuentro. Si uno quiere, puede me entendí.**

¿Te sientes satisfecho con la crianza de tu hijo?

**Si**

Que actividades haces tu con el?

**Vamos a pasear, a la playa, andar en moto.**

Cambias pañales?

Si si también. Lo baño...todo

¿Qué son algunos aspectos negativos de ser padre adolescente?

**Yo encuentro que como que te cerrai un poco. Como que no disfrutai tanto de ser joven.**

**Estai mas preocupado de tu familia que... todo eso de carretear y cosas así. Eso es lo mas**

**dificil... como que te tiran un poco.**

¿Qué te gustaría hacer en el futuro?

**Volver a estudiar igual po.**

Sabes en que área?

**No sé. Tendría que ver po. Igual construcción o algo así.**

¿Cómo crees que el gobierno podría ayudar más a padres adolescentes en Chile? ¿Consejería, apoyo económico, talleres o cursos especiales?

**Con mas capacitaciones no mas. Darles horarios mas libres**

Horarios mas libres en la escuela en el trabajo?

**Los dos**

Otro mas que decir sobre la vida, la paternidad?

**No que ser padre es bakan po. Todos dicen que, todos piensan que...mis amigos, tengo amigos que dicen puta no vai a carretear no vai a salir. Pero me di cuenta no es así. Porque un hijo es una bendición po. A una edad joven, adulto, viejo, un hijo es una bendición po.**

Eso es. Muchas gracias

## **INTERVIEW 6 (Carlos)**

¿Cuántos años tienes?

**21**

Tuviste el hijo a que edad?

**18**

Entonces tiene 3 años ahora?

**No, va para los 3**

¿Hasta que curso llegaste en el colegio?

**Primero medio**

Lo dejaste por la hija, o antes?

**Antes de ella.**

Hubo una razón por dejar?

**Tuve que trabajar por parte por que mi familia no tenia para pagar los estudios así que tuve que trabajar.**

Cuantas personas hay tu familia?

**Ah numerosa. Pero en este momento vivimos en mi casa yo, mi pareja, mi hija y mi hermano.**

Tus padres con viven con ustedes entonces?

**No. Mi papa vive en San Felipe y mi papa no lo veo desde que tengo cinco años.**

¿Uno de tus padres tuvieron un hijo durante su adolescencia?

**Si mi papa.**

¿Has sido entrevistado sobre la paternidad antes?

**No**

¿Tienes un amigo o amiga cercana que tuvo un hijo antes de los 20 años?

**Si. Amigos.**

¿Hablaron del tema?

**Si**

Y te dieron una impresión de cómo es ser padre adolescente?

**Unos me dijeron que la vida les cambió totalmente. Unos decían que...unos no querían y otros sí querían...unos estaban arrepentidos y otros estaban felices.**

Hablaste con ellos antes o después de que nació tu hijo?

**Después. Mi hija ya tenía un año y medio cuando me puse a comunicar con ellos. Lo que me decían es que al principio no mas po. Al principio uno se siente mal... no sabe qué hacer.. eso es la primera impresión que uno tiene. Pero después con el tiempo, cuando ella nace ya es otro pensamiento. Uno madura mas rápido de lo que debiera madurar. Ya es otro pensamiento**

¿Cuántos años tenías cuando nació tu hijo?

¿Cuántos años tenía tu pareja?

**16**

Y siguen juntos?

**Si.**

¿Hasta que curso llegó ella?

**No, ella todavía esta estudiando. Todavía sigue estudiando.**

En que curso?

**Está en tercero. En contabilidad.**

¿Fue planeado el embarazo?

**Por un lado si por un lado no.**

¿Y eso?

**Por un lado por que... como se llama... la familia de mi pareja no quería que estuviera con ella y ella quería estar con migo, quería irse conmigo a estar los dos juntos. Por ese lado fue planeado pero tampoco fue planeado...a ser tan jóvenes pero lo teníamos en mente**

¿Usabas preservativos durante ese tiempo?

¿Usaban anticonceptivos?

**Sí hubo un tiempo que se usaba**

Pero no todo el tiempo, o fallaron?

**No, un tiempo no quisimos y ... y eso**

Solo ella usaba pastillas, o tu también usabas preservativos?

**No. Yo también usaba condones.**

¿Qué sentiste la primera vez que oíste que estaba embarazada?

**Me quede congelado. Me quede así como shockeado. Quedé en shock. Un rato pero después empecé a pensar y dije será un cambio en la vida para mi po. Será para mejor no va ser para peor.**

¿Se lo dijiste a tus padres o a las personas con quienes vives?

**Sí. Vivía con mi abuela. Un día a mi abuela que estaba de cumpleaños y dije sabe abuela, voy a ser papá y me dijo “oh te felicito” “Ojala que cambie” por que en ese tiempo andaba, se podría decir que andaba perdido. Me dio hartos consejos y los tomé todos.**

¿Viniste con tu pareja a los controles durante el embarazo?

**A todos. A todos.**

¿Estabas presente cuando nació la guagua?

**Sí.**

Estabas trabajando en ese tiempo?

**Sí. Trabaje de guardia, trabajé en una conservera en lo que es fruta. En san Felipe.**

¿Tienes planes de seguir estudiando en el futuro?

**Yo tengo planes de sacar mi estudio pero mas adelante por que quiero que mi pareja termine sus estudios primero para... para no dejar de lado tanto a nuestra hija.**

¿Qué programas en el colegio crees que podrían haberte ayudado después de que nació tu hijo?

¿Tuviste educación sexual en el colegio? ¿Te sirvió?

¿Estas trabajando actualmente?

¿Crees que participas activamente en el cuidado de tu hijo?

**Si si.**

¿Te es difícil combinar el empleo y el cuidado de hijo?

**No por que... entro a la una y salgo a las once de la noche. La veo [en las mañanas] y los fines de semana.**

¿Te alcanza el sueldo que recibes para la crianza de tu hijo?

**Si.**

¿Algún programa te ayudó en el cuidado de tu hijo? Y a tu pareja?

**Psicólogo tuvimos los dos. Eh... como se llama...por que mi pareja cuando supo que estaba embarazada le dio como ataques de nervioso. Le dio colapso nervioso, decía la psicóloga. Que a lo mejor ella no iba a ser mama. Que necesitaban a los dos po..que yo tenía que apoyarle a ella, y ella tenía que apoyarme a mi po. Pero en ese sentido salimos bien. Del psicólogo salimos bien**

¿Cómo crees que debe ser un buen padre y crees esto es mas difícil para adolescentes?

**Todo depende de la atención de uno le de al niño. El cuidado que uno extienda, el cariño que uno extienda. Porque yo puedo trabajar todo el día pero mi hija esta despierta me tengo que quedar allí todo el rato, estar allí...hasta duermo con ella po. No es necesario...no puedes decir “vengo cansado tengo que dormir”. Por que los niños siempre van a estar primero.**

¿Te sientes satisfecho con la crianza de tu hijo?

**Si**

¿Quieres pasar mis tiempo con el/ella?

**Sería lo ideal en la semana estar mas con ella.**

¿Qué son algunos aspectos negativos de ser padre adolescente?

**A parte de no tener la vida de un adolescente, no lo encuentro nada malo. Es lo único malo**

¿Cómo crees que el gobierno podría ayudar más a padres adolescentes en Chile? ¿Consejería, apoyo económico, talleres o cursos especiales?

**Mira lo primero que podría hacer el gobierno en este momento es conversar el tema de la sexualidad en los colegios. Por que en los colegios no hay ningún profesor o alguien que sea capacitado para poder hablar de la sexualidad. Yo, de todos los años que estudié una vez solo me hablaron de la sexualidad, y le dio vergüenza el profe. Entonces cómo esperan que la juventud de hoy en día no sean papas tan jóvenes si en el colegio nadie le enseña...nadie aprende lo que tiene que aprender. Yo aprendí de la casa no mas, de lo que escuchaba de mis tios, de ellos..nada mas. Así a saber que si no uso condones, puedo pegarme cualquier infección, no tenía conocimiento, casi nada de eso.**

Tienes algo mas que decir?

**No... a ver...no sentimental. Por que ser papa es lo mas bonito no mas.**

Gracias

## ANEXO 4

### GUIA DE PREGUNTAS PARA FUNCIONARIO DE SALUD

- ¿En Chile, qué son los factores principales que influyen en la probabilidad de que un adolescente se convierta en padre?
- En todas las parejas de mi estudio, el embarazo no fue planeado, pero solo la mitad usaban anticonceptivos constantemente. ¿Cree que hay una falta de conocimiento sobre la necesidad de cuidarse en la población joven?
- Todos los hombres expresaron que la educación sexual que tuvieron en el colegio no fue adecuado ni muy útil. ¿Hay cosas que está haciendo el gobierno para cambiar esta realidad?
- ¿Qué se está haciendo para promover la paternidad activa en padres adolescentes en Chile? Y, ¿dónde se podrían introducir mejoras?
- Existen programas para la consejería de madres o padres adolescentes en alguna región de Chile?
- La mayoría de padres adolescentes tienen que dejar el sistema escolar para trabajar cuando nacen sus hijos. ¿Qué se está haciendo, y qué más se podría hacer para disminuir esta deserción?

ANEXO 5  
Carta Grantt

Actividad	Mon, May 18	19	20	21	22	Mon, May 25	26	27	28	27	Mon, May 28	29	30	31	jun-01
Entrevistas con Adolescentes															
Cita con consejero															
Transcripción de entrevistas															
Redacción de informe															