

Fall 2006

Volviéndose Rebelde: Participación Política Juvenil
La Historia de Participación Política de la Juventud
Nicaragüense: 1975-2006 Recurring Rebellion:
Youth Political Participation in Nicaragua

Julia Beaufait
SIT Study Abroad

Follow this and additional works at: https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection

 Part of the [Politics and Social Change Commons](#)

Recommended Citation

Beaufait, Julia, "Volviéndose Rebelde: Participación Política Juvenil La Historia de Participación Política de la Juventud Nicaragüense: 1975-2006 Recurring Rebellion: Youth Political Participation in Nicaragua" (2006). *Independent Study Project (ISP) Collection*. 317.
https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/317

This Unpublished Paper is brought to you for free and open access by the SIT Study Abroad at SIT Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Independent Study Project (ISP) Collection by an authorized administrator of SIT Digital Collections. For more information, please contact digitalcollections@sit.edu.

Volviéndose rebelde: Participación política juvenil

La historia de participación política de la juventud Nicaragüense: 1975-2006
Recurring Rebellion: Youth Political Participation in Nicaragua

Julia Beaufait
School For Internacional Training
Academic Director: Aynn Setright
Advisors: Humberto Abaunza and Guillermo Pérez Leiva
Sending Institituion: Eugene Lang College- The New School
Concentrations: Education Studies, Social and Historical Inquiry
Managua, Nicaragua
Fall 2006

Julia Beaufait
Escuela de Formación Internacional
Directora Académica: Aynn Setright
Asesores: Humberto Abaunza y Guillermo Pérez Leiva
Institución: Eugene Lang College-The New School
Carreras: Estudios educacionales, Investigaciones sociales y históricas
Managua, Nicaragua
Otoño 2006

ABSTRACT:

Youth act as both reflections of and protagonists within history and society. This is even more apparent in Nicaragua, where the 1979 triumph of the Sandinista revolution was sustained by the high levels of youth participation. In the following two and a half decades, youth have continued to play a defining role both following the example of and rejecting the preceding models of participation. This essay is an exploration of the history of youth political participation in Nicaragua in the years between 1975 and 2006: from the insurrection to the most recent elections. I work under the assumption that the youth were and are responding rationally to the circumstances in which they live. With this supposition, I investigate the causes and sources of social consciousness. Highlighting the progression of the spaces and organizations youth have created and used to support their protagonism in Nicaraguan, the first part of the essay separates the period into four historical moments: 1975-1979, the insurrection; 1980-1989, the revolution and the resistance; 1990-2005, the neoliberal or post-revolutionary period; 2006, the elections and a look towards the future. I utilize interviews with youth actors from multiple perspectives in the four time periods and find there are four main sources of social and political consciousness that dictate the visions of the youth and forms of involvement throughout the period. The second section of the report explores the dynamic relationship of each of the four sources- religion, family, political culture, and education – with the landscape of youth political participation in recent Nicaraguan history.

Indice

Introducción.....	1
Metodología.....	4
Parte Una: La Historia de participación juvenil.....	8
La insurrección.....	8
La revolución y la resistencia.....	11
Neoliberalismo o pos-revolucionario.....	14
Las elecciones de 2006.....	18
Parte Dos: Elementos Fundamentales en la creación de la conciencia.....	21
La iglesia y religión.....	21
La Familia.....	23
La cultural política y memoria historica.....	25
La educación y la pedagogía.....	29
En Conclusión.....	34

Introducción

“ Los jóvenes le dan y pueden seguir todavía. Entonces es una rebeldía del joven, es una energía para hacer algo.¹”

En la investigación de una sociedad, los jóvenes actúan como una reflexión de la situación y como un esfuerzo de propulsión hacia el futuro. Dice Reguillo sobre la juventud y la ciencia de semióticas, “ Las agrupaciones juveniles operan como signos y no como actores. Revela la irracionalidad y parcialidad de los códigos dominantes y los ponen en cuestión².” Mientras la juventud demuestra los códigos y cuestiones de la sociedad en total, que es más

¹ Mora Jara, Jorge. Entrevista re: participación en 2006 y la juventud sandinista. 13 Noviembre, 2006, Oficina Estudiantil de SIT, Managua. Teléfono: 809-0846

². Reguillo, Rossana. 2000. *Revistas JóvenES*. Mexico. En: Gutierrez, Humberto Abaunza. *Desafíos de la juventud Nicaragüense*. 2005. Managua, Nicaragua: Fundación Desafíos.

como la relación dialéctica, como actores y productos en una sociedad constantemente en transición.

La juventud Nicaragüense ha jugado un rol importante desde el primer momento de desafío dentro de la sociedad. En la colonia española en los 1820 la juventud de Nicaragua fue decisiva en la resistencia indígena de la anexión del imperio de Iturbide. Entre este tiempo y la segunda mitad del siglo veinte la juventud participó en momentos de resistencia en contra de la intervención norteamericana incluso el ejército de Zeledon en 1912. En 1915 la primera formación de una organización propiamente de jóvenes en Nicaragua fue formada; después de este año la actividad empezó a aumentar. Entre 1926 y 1934 Augusto Cesar Sandino conformó con jóvenes el Ejército Defensor de la Soberanía Juvenil con tropas fuertes del espíritu de adolescencia y juventud³. Según Henry Petrie estas experiencias "son antecedentes representativos de la participación activa y organizada del pueblo y los jóvenes Nicaragüenses."⁴ En los siguientes años antes de 1975 organizaciones juveniles se formaron en contra de las dictaduras Somocistas. Movimientos Universitarios lucharon por la autonomía universitaria. Se constituyeron los antecedentes naturales de la lucha popular incluso el ajustamiento del dictador. Fue un joven llamado Rigoberto López Pérez que fomentó la rebeldía de la juventud buscando la justicia⁵.

El año 1959 puede marcar la confrontación vigorosa de la juventud en contra del poder Somocista. Fueron cuatro muertos y 41 heridos de gravedad en una masacre de una manifestación estudiantil el 24 de Julio, 1959. Siguiendo este símbolo de la opresión estudiantil, la juventud crecía en fervor y empezó a implementar teoría marxista viniendo de

³ Petrie, Henry. 1994. *Jóvenes de Nicaragua: Una Historia Que Contar*. Fundación Movilización Social. "Antecedentes Históricos": 11-31.

⁴ Idem., 13.

⁵ Idem.

la revolución soviética vía cuba, liderado por los jóvenes Nicaragüenses, Carlos Fonseca y Tomás Borge⁶.

Los jóvenes han logrado y desarrollado niveles muy altos de participación en la historia reciente, cada generación juvenil con una influencia y reacción de las generaciones anteriores. Es cierto que el modo y la meta han cambiado entre 1975 y 2006, junto con las circunstancias que experimentan los jóvenes. En 1979 el pueblo Nicaragüense logró una insurrección en contra de una dictadura, en los 80 Nicaragua vivió un proyecto revolucionario. Simultáneamente en este momento emergió una participación en forma de resistencia en contra de la revolución. En 1990 los nicaragüenses eligieron una presidente que se opuso al gobierno revolucionario. Los 90 llevaban unas modificaciones económicas debajo del modelo neoliberal y un empuje de establecer una economía, un gobierno, y una sociedad más estables y fuertes después del deterioro económico de los 80. Después de 16 años de régimen de derecha, en las elecciones de 2006 Nicaragua eligió al gobierno que ganó el poder por la fuerza hace 27 años. Mientras no sabemos si en realidad vamos a ver cambios claros con el nuevo gobierno, podemos ver las elecciones como un momento específico en el periodo Neoliberal y quizás como una vista al futuro, por un gobierno o sociedad muy diferente en lo formal, mas como una marca en el involucramiento y los espacios de participación de los jóvenes Nicaragüenses.

“ El mundo es primeramente un conjunto de interpretaciones sociales de la realidad: creencias, ideas, usos, estimaciones, etc. que están en vigor, que encontramos ahí y con los cuales tenemos que contar... El mundo es un sistema de vigencias que permite al hombre orientarse y hacer su vida.⁷”

En Nicaragua la juventud ha estado en la frontera de las interpretaciones y confrontaciones con la realidad que vive. Según el Centro de Investigaciones de la Comunicación (CINCO)

⁶ Idem.

⁷ Chamorro, Carlos F. 2001. *La Generación de los 90: Jóvenes y cultura política en Nicaragua*. Nicaragua: Centro de Investigaciones de la Comunicación (CINCO). p 9.

hay tres niveles de participación política: 1) de presencia, de carácter receptivo o pasivo; 2) de activación, donde los individuos crean actividades y promueven proselitismo; 3) de participación, el individuo contribuye directa o indirectamente a la política⁸. Los factores que más influyen en la participación son problemas objetivos, redes de organización, valores que generan motivaciones y ciertas capacidades⁹. Esa participación puede ser alrededor de tres núcleos: orientación hacia la comunidad, orientación hacia el régimen, o actitudes hacia los actores políticos y sus decisiones¹⁰. Pueden verse todas las formas, los factores, y los núcleos en la participación juvenil en Nicaragua, pero este ensayo no trata de definir cuales son más dominantes en cada etapa. Mas la obra intenta contar la historia de la participación juvenil en todas sus formas, en las etapas recientes, desde la insurrección hasta hoy en día: el desarrollo cronológico de factores que influyeron en la conciencia crítica y la decisión de participar.

Metodología

“ Hacer lo que dice y hacer lo que piensa y pensar lo que hace.”¹¹

Este ensayo no es una evaluación de la historia de participación juvenil en los diferentes momentos entre 1975 y 2006. Mientras tengo mis juicios sobre algunas de las iniciativas, trato de implementarlos solo para explicar las narrativas y causas del aumento o disminución de los movimientos y las organizaciones juveniles. Hay una inclinación al decir quienes son los jóvenes más exitosos o más involucrados; ésta trato de evitar. En mi

⁸ Ídem., 21.

⁹ Ídem., 24.

¹⁰ Ídem., 12.

¹¹ Larios, Irving. Director de INGES, Entrevista re: Participación juvenil de la insurrección y los 80 y movimientos sociales. 15 Noviembre, 2006, INGES. Managua. Teléfono: 851-8802

presentación, informo a cerca de los espacios que han ocupado los jóvenes en la historia Nicaragüense, con la suposición que los jóvenes están leyendo racionalmente las situaciones que viven.

Los sujetos de mi proyecto son los protagonistas juveniles Nicaragüenses y que es más, son unos de los protagonistas más importantes en la historia de Nicaragua en total. Ellos son las personas que son o eran jóvenes que decidieron actuar en la vida política del país, es decir me método no incluye sujetos que decidieron abstenerse. También como un punto importante todas las personas que yo entrevisté en el proceso son personas que todavía son símbolos o actores en la vida política o movimientos sociales.

La primera parte de la estructura de mi ensayo pertenece a la historia de la participación juvenil en las políticas- las estructuras, espacios y movimientos que han tomado los jóvenes- según los que han participado. En esta parte explico sobre algunos de los éxitos y fracasos que han compartido los actores, pero también discuto en mis términos sobre las limitaciones en cada etapa.

Empecé con la intención de buscar una relación directa entre la educación Nicaragüense y la participación juvenil por todo el periodo en la historia. Yo descubrí que mientras el sistema cambiaba mucho durante este periodo, la educación era mas como una fuente de conciencia entre otras importantes. Todavía es mi interés y el instrumento más profundo en mi pensamiento del método de cambiar y desarrollar la sociedad en un modo sostenible. Por eso en la segunda parte investigo las maneras de concientización en cuatro formas- la religión, la familia, la cultura política y memoria historica, y la educación- el enfoque de mi investigación fue el aprendizaje social y política en las formas de educación: practica y pedagogía.

Usé cuatro tipos de recursos que me ayudaron en mi investigación, el desarrollo, y el argumento, que son:

- 1) Personas que han participado como jóvenes desde 1975 hasta 2006.
- 2) Personas que trabajaron o trabajan con organizaciones o movimientos que incluye la juventud o la educación pero no son o eran actores juveniles.
- 3) Discusión y perspectivas en general con taxistas, mi familia, gente de la Colonia Máximo Jerez y otros encuentros sobre su juventud, la participación, y la educación. A esta información le falta una estructura formal y un enfoque en un periodo específico.
- 4) Literatura sobre la participación juvenil, la sociedad civil, las organizaciones de base, y la educación y pedagogía.

Delineo el periodo histórico entre tres secciones. La primera es la insurrección, incluso los años 1975 y el triunfo en 1979. Aunque había actividad insurreccional antes de 1975, uso este año como el marco de participación popular en contra de la dictadura. La segunda sección es el periodo de la revolución y la resistencia al proyecto revolucionario, incluso todos los años de los 80. La tercera empieza con las elecciones de Violeta Chamorro en 1990 y cruza los 90. El periodo histórico final se enfoca en las elecciones del 2006 como un momento específico, 16 años después de la transición electoral. Aunque es un momento específico, empleo algunos años anteriores para definir el contexto en que participaron los jóvenes en las elecciones.

¹²Trato de usar actores que participaron y participan entre niveles y espacios diferentes, con motivaciones contrarios, y de ambos sexos para ver totalmente las capacidades que toman los jóvenes en cada etapa. Es seguro, sino fuese por falta de tiempo y recursos, mi investigación podría ser más amplia y profunda, aun así, espero que mi investigación provea una síntesis breve de la participación juvenil en la historia Nicaragüense reciente. Incluyo en mis actores juveniles ocho personas involucradas en la insurrección,

¹² Ver anexo, cuadro A.

entre ellos cuatro que son mujeres, y cuatro son varones. Entre estos ocho sujetos, seis hablan sobre su participación en la revolución como protagonistas juveniles. Dos más discuten su participación en la oposición de la revolución durante este periodo para un total de ocho jóvenes en esta etapa. Entre ellos, tres son mujeres, y cinco son varones. Entre ellos solamente uno todavía se considera como un participante joven en los 90. Otro empezó su participación en las elecciones de 90. Seis sujetos representan la participación juvenil en las elecciones de 2006, entre ellos tres consideran el inicio de su participación después de 2000. Entre las nueve personas que empiezan su participación en 1990 o después solamente una es una mujer. Otros tres varones se identifican como actores políticos pero no como actores juveniles en un tiempo específico.

Mi proceso fue difícil en algunas maneras. Mi tentativa de definir cuáles son las generaciones y quien son jóvenes fue casi imposible. Por la función de mi investigación la juventud puede ser alguien entre 12 y 30 años durante su periodo de participación, aun que la ley de la juventud ahora define la juventud como la gente entre 18 y 30 años. Las generaciones no están tan separadas como consecuencia del largo alcance de mi definición de la juventud y la habilidad de mis sujetos para actuar como jóvenes en décadas múltiples. Hay que aceptar que son percepciones naturales sobre otras generaciones anteriores o posteriores, pero trato de ver la información de los sujetos sobre otras generaciones de juventud de una forma objetiva: en busca de antecedentes sin la nostalgia que lleven los sentimientos, ambos buenos y negativos.

Para cada persona la experiencia en la historia es diferente. Como dice una entrevistada, " Uno cree en su verdad y más cuando uno está joven."¹³ La realidad es la que vivieron. Estoy buscando entre las realidades múltiples razones que informen de las decisiones a participar, sea una decisión consiente o inconciente.

¹³ Baltadano, Alma Nubia. Director de CEPRI. Entrevista re: Participación juvenil: la insurrección y la revolución. 22 Noviembre, 2006. CEPRI, Managua. Teléfono: 266-3608

La juventud de Nicaragua representa un porcentaje grande de la población nacional y continua creciendo con el bono demográfico después de la guerra de las 80. Es seguro que ha tomado un papel grande en los cambios sociales y políticos que Nicaragua ha experimentado. Con un análisis de la historia, trato de dirigir mi investigación hacia ambos; la teoría y práctica. Para definir porqué han participado, es deducir como pueden seguir como protagonistas; con la presentación de estrategias y la relación dinámica entre la sociedad y la juventud Nicaragüense podemos ver un foro de cambios sociales y políticos en el futuro del país. Ellos son o eran jóvenes durante el periodo del que me habla. Pero porque son protagonistas en la historia Nicaragüense, es imposible separar su participación en la historia de la participación general y el desarrollo de la cultura política entre 1975 y 2006 en Nicaragua. Por eso, este ensayo funciona como una historia y análisis de la participación política Nicaragüense según los actores juveniles.

Parte uno: La historia de la participación juvenil

“No hay juventud mejor, ni peor. Solamente vivimos en diferentes circunstancias.”¹⁴

Antes de la insurrección popular de los 70, la vida, para la mayoría de la gente Nicaragüense, fue limitada por el sistema tradicional de patrocinio, paternalismo, y oligarquía. Una mujer joven que participó posteriormente en la insurrección describe este periodo de su vida de la forma siguiente:

¹⁴ Pérez Leiva, Guillermo. Entrevista re: Participación juvenil: la insurrección y la revolución. 15 Noviembre, 2006. Su casa en la colonia miguel bonilla. Managua. Teléfono: 277-0121.

“ En la primera parte de mi juventud no había apertura para la participación de los jóvenes en la vida pública, mucho menos en la vida política. Era una sociedad muy tradicional, muy cerrada y los jóvenes no tenía mucha claridad sobre lo que estaba ocurriendo. ¹⁵”

En las décadas de los 70 y 80 los jóvenes abrieron espacios grandes con su propia participación en la sociedad a largo plazo. Mientras Nicaragua todavía tiene problemas sociales, económicos y políticos muy graves, tiene una historia reciente de niveles de participación muy altas donde la población ha hecho esfuerzos con visiones y proyectos propios para cambiar su realidad. En los últimos treinta años los jóvenes han tomado espacios de participación y compromiso, obviamente variados, que se relacionan dinámicamente con la historia Nicaragüense.

La insurrección: La vida, la cárcel, o el futuro

En los cuatro años entre 1975 y el triunfo, el 19 de Julio de 1979 la juventud relacionó al poder en dos modos. En las universidades, las escuelas secundarias, y los barrios, los jóvenes se organizaron vigilantes en contra de la represión. Por otro lado, fueron los jóvenes quienes actuaron como objetos de esta misma represión. Como expresa una dirigente joven de la insurrección,

“ Habían muchos jóvenes luchando contra la dictadura y fue que ser joven era un delito. Este fue motivo que los jóvenes integraron más al ver una represión en contra de la juventud. Como un efecto, como un regaño, se vuelve más rebelde. ¹⁶”

Con el fervor e involucramiento popular en contra de la dictadura, la juventud definió organizaciones juveniles y estudiantiles, estructuras de resistencia, e ideología específica sobre para qué estaban luchando. Era la necesidad que sentía la juventud de involucrarse.

¹⁵ Gutiérrez, Edith. Profesora de Español. Entrevista re: Participación juvenil de los 70y 80 y la metodología de enseñanza. 16 Noviembre, 2006. La universidad de Jinotepe (UNAN), Jinotepe. Profedith16@yahoo.com.

¹⁶ Baltadano, Alma Nubia.

“ Muchos de ellos tuvieron que integrarse en el Frente Sandinista no por una convicción política, sin por una necesidad de sobrevivir y hasta que ya estaban involucrados con el frente empezaron a comprender y ver la realidad de explotación del pueblo... Entonces tomaron más conciencia pero creo que muchos jóvenes fueron por necesidad.¹⁷”

Con la presencia de organizaciones de resistencia juvenil la cultura de involucramiento fue omnipresente, aunque seguía clandestina. Las organizaciones grandes fue el Frente Estudiantil Revolucionario (FRS), el Movimiento Estudiantil Secundaria (MES), la Federación de Estudiantes Secundarias (FES), la Juventud Democrática Nicaragüense (JDN), y el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN)- aunque no era una organización propiamente de la juventud¹⁸. Lucharon los jóvenes con bases en las universidades, las secundarias, y en los barrios se creó un ambiente de involucramiento de la juventud, de participación generalizada.

Entre estas organizaciones se fomentó una conciencia social. En estos años, aun que había ideología diferente, la meta fue que la juventud se uniese en un conjunto rebelde luchando contra un enemigo común y muy visible. Un participante habla sobre la falta de separación de clases o niveles de educación diciendo, “ En una columna guerrillera había jóvenes que habían salido de la universidad de Managua, y jóvenes del campo. ¹⁹” En la atmósfera de la lucha todos eran parte de la fábrica y los espacios fueron amplios para la participación de los jóvenes de toda clase.

Las mujeres jóvenes obtuvieron una gran relevancia en la lucha, en espacios nuevos en una cultura tradicional. Dice un dirigente sobre el rol femenino,

¹⁷ Zeron, Ramón. Profesor de Español. Entrevista re: Participación juvenil de los 70y 80 y la metodología de enseñanza. 16 Noviembre, 2006. La universidad de Jinotepe (UNAN), Jinotepe. Ramonzerion2003@yahoo.com

¹⁸ *Jóvenes*, p 22-30.

¹⁹ Perez Leiva, Guillermo.

“ La guardia pensaba que las mujeres no podían participar o no tenían habilidad de participar en actividades políticas. Las discriminaban y eso fue su error, perseguía solamente a los hombres y no se dieron cuenta que las mujeres estaban haciendo un trabajo muy importante organizativo, conspirativo y también en la lucha armada las mujeres tuvieron una participación beligerante, junto a los hombres.²⁰ ”

Aunque se incluyó las mujeres, todavía existían un modelo paternalista, como argumenta una dirigente femenina, “ Éramos la red que sostenía la lucha, pero era una lucha silenciosa y nos permitía hacerlo en la forma que era consideraba en general débil.²¹ ” Las mujeres jóvenes no fueron tan perseguidas como sus compañeros, y el descuido de su fuerza como dirigentes y partidarias, debilitaba el estado.

En 1979 la juventud acudió masivamente a la insurrección general en contra de la Guardia Nacional y la dictadura Somocistas. Con la confluencia de los movimientos, organizaciones, y frentes, el pueblo Nicaragüense, liderado por la mayoría de jóvenes, triunfó unido en busca de una sociedad mas justa.

La revolución y la resistencia: La política flota en todas partes

Inmediatamente después del triunfo del gobierno, controlado por el FSLN, y sus seguidores empezaron con su proyecto revolucionario. El primer programa, y el sello de iniciativa sandinista y participación juvenil, fue la Cruzada Nacional de Alfabetización (CNA). En los seis meses entre Marzo y Agosto de 1980, más de 60,000 jóvenes fueron entrenados y mandados al campo a enseñar a leer al porcentaje grave de analfabetos en la población Nicaragüense. La experiencia profunda de los brigadistas juveniles era más que

²⁰ Zeron, Ramón.

²¹ Gutiérrez, Edith

una iniciativa de reducir el nivel de analfabetismo. Una brigadista joven describe el logro más sustantivo para ella como “ el reconocimiento de la gente campesina como la gente de la ciudad.”²² El fruto de este periodo conocido como la Insurrección Cultural fue un sentimiento fuerte de nacionalismo, fraternidad, y empoderamiento.

Como explica Henry Petrie, cofundador de la organización juvenil, la Juventud Sandinista 19 de Julio (JS19J) creció en la cruzada. “ Al origen de la juventud Sandinista, la primera estructura para su desarrollo es precisamente el ejército popular de la alfabetización. Padre Fernando Cardenal, director de la cruzada, reafirma esta relación entre la juventud y la participación exponiendo,

“ La cruzada de educación y participación juvenil fue una unión completa. Es para decir por que hubo participación juvenil, hubo la cruzada de alfabetización... La cruzada provocó una mayor participación y la democratización muy grande por que los alfabetizadores volvieron a integrarse sobre toda en la vida política nacional. ”

De la germinación de la cruzada y la JS19J el proyecto revolucionario siguió con otras iniciativas, mayormente juvenil, bajo una ideología socialista y participante como Los Batallones Estudiantiles de Producción, y Brigadas de Salud.

Aunque debajo de los auspicios de la lucha contra de la dictadura hubo poca actividad contra-participación insurreccional, cuando las políticas dominaban todos aspectos de la vida, empezaba un movimiento contrarrevolucionario. Aquí describe atrevimiento nuevo un joven de la resistencia:

“ Personas que nunca habían participado en las políticas ni en ningún partido que en ese momento, viendo los actos de la revolución y estaban confiscando los propiedades y entonces manifestaron su descontento.”²³

²² Luz Vega, Hilda. Entrevista re: Participación juvenil de los 80 y la cruzada de alfabetización. 13 Noviembre, 2006. Su casa en la colonia máximo jerez. Managua.

²³ Soballaro, Oscar. Entrevista re: Participación juvenil en la resistencia en los 80. 23 Noviembre, 2006. MAPRE, Managua. Teléfono: 887-1317.

Los campesinos opuestos a la expropiación de sus tierras por la comunidad se unían con los que tenían una ideología contraria del socialismo. La Juventud Democrática Nicaragüense (JDN) que había trabajado en la insurrección, ahora se ubicaron en contra del programa sandinista. Organizaron la resistencia juvenil entre el Ejército de la Resistencia Nicaragüense (ERN), la Milicia Popular Anti-Sandinista (MILPAS), y el JDN.

Entre las organizaciones de ambos, el gobierno y la resistencia, los jóvenes tomaron capacidades grandes. “Estamos hablando de jóvenes y son jóvenes que tuvieron el poder en el país. Preparados o no preparados, pero ellos tuvieron el poder real.”²⁴ Con el aumento del pensamiento contrario, el gobierno seguía fortaleciendo su programa. En 1983 el gobierno impuso el servicio militar patriótico y en 1984 bajó el voto a los 16 años con el reconocimiento del papel significativo que los jóvenes tomaron. Y la revolución continuó capturando las esperanzas de una gran parte de la juventud. Padre Fernando Cardenal narra el ánimo de la juventud en este tiempo con este cuento:

“Esta muchacha herida en su cuerpo, herida en su corazón por que su novio murió en la guerra de la contrarrevolución, su hermana fue asesinada por la guardia nacional de Somoza. Herida por todos lados y dijo ‘viva el futuro.’ Para ella había futuro en este país por que ella estaba participando, era dirigente nacional del movimiento 19 de Julio. Entonces ésta participación en el país le da sentido que era futuro cuando joven.”

Mientras la creencia seguía y Daniel Ortega ganó las elecciones del 1984, la penetración de la política y el estado continuó a estableciendo un rechazo fuerte. “Hubo una represión. Quien no estaba con la revolución era considerado contrarrevolucionario-enemigo de la revolución.”²⁵ El credo fuerte de que el proyecto vino a mejorar a todos, la tendencia de la vanguardia, la fuerza de defender la revolución, aumentó participación- pero

²⁴ Vigil, Josefina. Entrevista re: Participación juvenil de los 80 y el sistema educativo. 14 Noviembre, 2006. Instituto de Historia, UCA, Managua. jvigil@ns.uca.edu.ni

²⁵ Fley, Luis. Entrevista re: Participación juvenil en la resistencia de los 80. 19 Noviembre, 2006. La casa de campaña de la ALN, Managua. Teléfono: 880-2486

participación de consternación también. Con esta tendencia la guerra desarrollaba más. Aquí un dirigente joven de la resistencia describe la exacerbación del momento:

“ (Empezamos) no con la intención de quitar lo del poder, más con la intención a darles un mensaje que lo que estaban haciendo no era correcto: que tenía que cambiar. Eso era difícil porque entre más reacción guerrillero de parte del campesinado o productor nicaragüense, respondió la acción del Frente Sandinista con más represión.²⁶”

La juventud había propulsado la revolución pero al mismo tiempo había visto sus visiones disfrutadas. Eran los jóvenes quienes habían sido mas afectados por la guerra. Fue el ejército, los muertos, y los heridos al fin de la década que hubo propuesto su futuro. Con el detrimento que causa la guerra, las implicaciones de la reacción Norteamericana al gobierno sandinista- un bloqueo económico y el apoyo de la resistencia- y nueve años del programa revolucionario, Nicaragua se preparó para las elecciones de 1990. Aunque las circunstancias cambiarían y la historia de la juventud no anduvo sin mancha, la participación juvenil de este periodo, específicamente la JS19J, serviría como modelo y comparación en los años posteriores.

Neoliberalismo o pos-revolucionario: Institucionalización y privatización

Al inicio de la última década del siglo XX, la juventud fue dividida primariamente entre dos ideologías: los que apoyaban al Frente y los que buscaban un cambio. Un protagonista juvenil que inició su participación en las elecciones de 1990 como un activista de la UNO, con el mismo lenguaje que habían usado los de la insurrección, determina su decisión de participar en las elecciones como “ básicamente una cosa de sobre vivencia. Hay un régimen

²⁶ Saballaron, Oscar.

totalitario, era difícil no hacer algo.²⁷ Los jóvenes de la oposición se unieron bajo la Unión Juventud Democrática, entre liberales y conservadores iguales. Muchos seguían defendiendo al Frente, pero en las elecciones de 1990 el pueblo eligió a Violeta Chamorro, la oposición al gobierno revolucionario, y por primera vez ocurrió una transición pacífica del gobierno en la historia nicaragüense.

El resultado de las elecciones fue significativa por la participación de la juventud entre las dos inclinaciones políticas. La juventud de los ganadores ahora tuvo que determinar como crear espacios y programas pragmáticos en el régimen en poder. Recuenta el que fue activista por la UNO, "Era como mas fácil hacer políticas contra un régimen dictatorial. Sólo lo criticas. Luego en la siguiente etapa tienes que estructurar un programa."²⁸ Por otro lado, la juventud sandinista tuvo que confrontar su mortalidad como una revolución, así describe Henry Petrie en su libro "Jóvenes":

"Con la derrota electoral del FSLN se cuestionaba todo, y con ella también apareció la desilusión, desmoralización, y desactivación. Fueron muchos dirigentes y miembros que abandonaron la organización, considerando recuperar el tiempo perdido en el estudio y buscando formas de inserción en el mercado laboral para sobrevivir."²⁹

Las elecciones llevaron al poder a un gobierno de la derecha que implementó reformas económicas de la forma neoliberal. En el paisaje del sistema económico grave, el estado buscó una solución en la privatización y la inversión internacional que prometía los ajustamientos estructurales. En este esquema la juventud de la izquierda, con sus compromisos grandes y sus sueños altos, empezaron a buscar alternativas de la vida política anterior.

²⁷ Nuñez, Eliseo. Entrevista re: Participación juvenil liberal y los 90. 21 Noviembre, 2006. Su oficina en la casa de campaña de la ALN, Managua. Teléfono: 855-9596.

²⁸ Ídem.

²⁹ *Jóvenes*, p 233.

La participación popular fue reemplazada, en una manera, por los jóvenes que se distanciaron de las políticas por algunas razones: por rechazo al ambiente tan politizado, por frustración de las políticas de privatización siguiendo el proyecto de nacionalización en que muchos creyeron³⁰, y por la necesidad y ganas de una vida personalmente con trabajo, educación y familia. Después los líderes en Nicaragua pasaron por un tiempo de crisis pública en los 90, con las acusaciones de violencia sexual por parte de Daniel Ortega y de corrupción gubernamental de Arnaldo Alemán, presidente nicaragüense entre 1996 y 2001.

“ Creo yo que en un primer momento eso fue un hueco que hubo que hacer. Tuvo que pasar un tiempo para simular lo que había pasado. Creo yo que no tanto la derrota electoral de la revolución y su posterior desarme o desaparición, sino también la debacle ética.³¹”

En 1999 los líderes firmaron el pacto que puso a los jóvenes más frustrados. El ensayo del Centro de Investigaciones de la Comunicación (CINCO) representa a los jóvenes y la cultura política en Nicaragua de los 90. Esto caracteriza la disminución de la participación juvenil detallando lo siguiente:

“ En realidad, más que un desinterés en la política... es un extrañamiento de los jóvenes de los partidos políticos a los que responsabilizan de haberla pervertido y de convertir la participación política es un asunto excluyente y de reparto de poder, con un absoluto desdén por la gente y la institucionalidad democrática, como lo refleja el pacto PLC-FSLN y las conductas de los dirigentes partidarios.³²”

³⁰ Como describe el diputado juvenil por el FSLN, Yasser Martínez: “ Han privatizado muchas instituciones del país: las políticas neoliberales son más importantes. Piensan que la puebla le administra... Se hace muy impersonal. ”

Martínez, Yasser. Entrevista re: Participación juvenil de los 90 y hoy y los sandinistas. 14 Noviembre, 2006. La casa de Aynn Setright, Managua.

³¹ Vigil, Josefina.

³² CINCO, p 102.

La participación popular ya no era un pilar de los gobiernos en los 90, y en los siguientes años los jóvenes nicaragüenses buscaban más que otros, espacios de participación, también una nueva filosofía como efecto de la derrota y las circunstancias nuevas.

Aunque existía la alienación de los partidos políticos y participación juvenil se experimentó un decrecimiento generalizado, los jóvenes de los 90 tomaron espacios y tácticas nuevas de acuerdo con el nuevo aprieto. Entre esta necesidad los jóvenes de la generación de los 90 implementaron dos estrategias de participación apartidaria: primero, el espacio de movimientos sociales y ONG; segunda, como ambos un procedimiento separado y una secuela del primero, la institucionalización de organizaciones juveniles. Aquí se describe este involucramiento y relación un líder juvenil:

“ Después Nicaragua entró en un proceso de paz, y la juventud en algunas maneras está involucrada más en lugares sociales: la participación del joven y el protagonismo de los jóvenes generada en Nicaragua a raíz de esto, ha creado una ley de la juventud.³³”

Con los gobiernos de la derecha, los proyectos sociales encontraron un espacio más cómodo en un lugar de oposición y apoyo³⁴. La participación juvenil amplió sus enfoques. Aunque la juventud ya no fue unida como en los 70, o unida entre los dos esfuerzos adversarios en los 80, los jóvenes estaban viendo su mundo con una visión más total trabajando en contra de la pobreza, con jóvenes pandilleros, movimientos ambientales, entre otros.

La juventud sandinista seguía como una organización establecida con sus acciones más grandes en los 90 alrededor de la llamada promesa constitucionalista del 6% del Presupuesto Nacional a las universidades nacionales. Los universitarios conseguían cada año

³³ Galeano, Erling. Entrevista re: Participación juvenil y los movimientos apartidarios. 23 Noviembre, 2006. Movimiento por Nicaragua, Managua. Teléfono: 266-2858.

³⁴ Babb, Florence E. 2001. *After Revolution: Mapping Gender and Cultural Politics in Neoliberal Nicaragua*. Austin, Texas: University of Texas Press. p 210.

con la demanda, aunque nunca la ha recibido complemento³⁵. Henry Petrie describió esta lucha en la forma siguiente:

“ De esta intensa jornada movilizativa salieron a luz elementos novedosos, que le dieron a la protesta un sello muy propio de los estudiantes y la juventud nicaragüense, cargada de creatividad y vigor...³⁶”

La Juventud Sandinista en los años tempranos de la década de los 90, alcanzó un foro de la juventud en 1991. En este plazo, los jóvenes construyeron un agenda juvenil que incluyó la cimentación del movimiento juvenil, fuera de los partidos en el Consejo de la Juventud establecido en 1992. A partir del consejo, se escribió la Ley de promoción al desarrollo integral de la juventud, Ley 392, que firmó Alemán durante su presidencia. Incluso en la ley están la articulación de las necesidades, deberes, derechos de la juventud, la definición de la juventud de los entre 18 y 30 años, y la creación de la secretaria de la juventud que logró en 2002³⁷.

Los logros de la juventud de este periodo no pueden ser negado pero todavía los jóvenes enfrentaban retos grandes “ Nicaragua es un de los países en Centroamérica que tiene toda la materia necesaria en materia de la juventud. Lo que falta es aplicarla.³⁸” El fervor de las políticas había perdido su prominencia por la sociedad materialista y postmaterialista en los 90. La participación juvenil tomó espacios y posiciones nuevas que algunos creen son mejores y otros peores: desarticulado o desunido en un caso³⁹, mas diversa

³⁵ Este movimiento muestra la energía del movimiento universitario y el intento a democratizar acceso a la educación superior. Pero en un país donde el porcentaje de estudiantes universitarios es bajo y los problemas de las escuelas primarias y secundarias son profundas, incluso un nivel muy alto de niños afuera del sistema educativo, la llama por un 6 por ciento de los fondos anualmente me parece prematura.

³⁶ *Jóvenes*, p 131.

³⁷ *Ley de Promoción al desarrollo integral de la juventud: Ley 392*. “Jóvenes ya tenemos una ley.” Septiembre del 2003. Folleto distribuido por CANTERA: Centro de Educación y Comunicación Popular, Managua.

³⁸ Galeano, Erling.

³⁹ Un ejemplo personal de esta opinión es la narrativa de un dirigente de la insurrección, Guillermo Pérez Leiva. “ El impacto de neoliberalismo es frustración. Era difícil reclamar las cuotas de participación y sacrificio: difícil a definir un enemigo. No hay algún pensamiento que unía la juventud. ”

para otros; funcionando subordinado al gobierno por un lado, tomando un espacio dentro del sistema que impuso las circunstancias de la vida⁴⁰.

Las elecciones de 2006: La juventud de hoy no debería ser los jóvenes del pasado

En 2006 más del setenta por ciento de la población tienen menos de treinta años. En el padrón electoral más del cincuenta por ciento son personas entre dieciséis años y treinta años de edad⁴¹. La juventud fue decisiva en los resultados y por esto también jugó un papel grande en capacidades múltiples en el desarrollo del evento. En un ambiente relativamente cerrado con los dos partidos dominantes del pacto y emoción fuerte sobre las historias de los partidos y sus caudillos, emergieron dos partidos nuevos con seguidores mayormente joven y urbano. Con el paisaje de cuatro partidos bastante fuertes, dieciséis años de los gobiernos de la derecha, un sentimiento de alienación, y sin una solución económica el proceso de las elecciones de 2006 y su relación a la juventud, fueron enérgicos.

Los dos jugadores fuertes: El Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) y el Partido Liberal Constitucionalista (PLC) todavía buscaban la presidencia. Usaban el discurso de sus historias contrarias aunque son aliados, tocaron en las emociones y el fanatismo de los nicaragüenses con una historia dolorosa muy cercana. La juventud sandinista era la participación juvenil mas representativa y expansiva usando los mismos motivadores del pasado- antiimperialismo, la opción por los pobres, programas sociales- pero añadiendo reconciliación a su proyecto.

Existió un fenómeno importante en las elecciones de 2006. Muchos de los votantes jóvenes eran demasiado joven al recordar los 80 o la transición del 1990; los más jóvenes de dieciséis años nacieron en 1990. Estos jóvenes en sus decisiones en las elecciones indicaron

⁴⁰ Apoyado con la descripción de un protagonista de la generación de los 90 y siguiendo hasta hoy en día: "Ha criado un espíritu de participación. Al mismo tiempo quiere formar parte de toma de decisiones, cualquier proyecto- sea algo político o económico." Galeano, Erling.

⁴¹ Vásquez, Virgilio. Presidente del consejo de la juventud. Entrevista re: Participación y el consejo de la juventud. 27 Noviembre, 2006. El consejo de la juventud, Managua. cjnicaragua@gmail.com

cuales modelos, recuerdos, y discursos van a abandonar y cuales van a reproducir. Y los jóvenes con sus votos en este año han mostrado las dos tendencias: a recrear las visiones y paradigmas del pasado y también a buscar a nuevas opciones.

Conjuntos de participación nuevos apoyaron al Movimiento Renovador Sandinista (MRS) y la Alianza Liberal Nacional (ALN). Los dos propusieron alternativas a los partidos tradicionales y al pacto⁴². Un protagonista del MRS habla sobre su decisión de participar como un nacimiento de su frustración, que involucró, con las razones de: " reducir el pacto, la corrupción... por eso."⁴³ Con una derecha fracturada y el MRS sin un líder conocido después la muerte del candidato, y las reglas del pacto reduciendo el umbral a ganar, el FSLN ganó con treinta y ocho por ciento de los votos. Los resultados no resistieron la dicotomía tradicional, pero las opciones de 2006 sugieren la posibilidad de un diseño nuevo en el país y la participación juvenil como explica un líder de la ALN:

" Ya un segmento de la población que es esencialmente urbano y esencialmente joven decidió abandonar a los partidos tradicionalmente, significa que hay nueva cuestiones que este voto joven, que hoy esta decidiendo buscar más del liderazgo tradicional del país."⁴⁴ "

En los siguientes cinco años los jóvenes nicaragüenses mirarán el gobierno del FSLN en busca de las alternativas, al mando de sus promesas, y un mejoramiento de la situación social y económica. Lo que entrega Daniel Ortega y el nuevo gobierno, con una asamblea más diversa⁴⁵, irá a determinar la posición de los jóvenes del futuro, como ha formado el pasado la juventud del hoy.

⁴² Esto no es decir que los dos partidos existían completamente afuera de la paradigma de la derecha y la izquierda. Los dos implementaron un lenguaje de identificación de un enemigo del pasado en vez de grandes propuestas: más en contra de Daniel Ortega y Arnaldo Alemán de una propulsión al futuro.

⁴³ Moreno, Lenin. Dirigente juvenil del MRS. Entrevista re: Participación juvenil y el MRS. 14 Noviembre, 2006. La casa de campaña del MRS, Managua. Morlen.2006@yahoo.es

⁴⁴ Nuñez, Eliseo.

⁴⁵ Mientras mantiene el dominio de los dos partidos del pacto, la ALN y MRS han tomado espacios nuevos en la asamblea nacional.

“ Lo que influyó en nosotros, lo que queremos es hacer algo por nuestro país, mirar un avance. La mayoría de los jóvenes son revolucionarios, somos revolucionarios. No es hecho en Nicaragua por Sandinista, sino que quiere un cambio en nuestro país, un cambio en el mundo: no mas guerra, si trabajo, no más pobreza. Eso lo que los jóvenes quieren. Para mi esto significa ser revolucionario, no solo ser revolucionario ser una tendencia política, sino verdaderamente que existan cambios.⁴⁶”

Como dice un dirigente joven del FSLN, aunque usando discurso revolucionario, los jóvenes esperan una repuesta a sus esperanzas en realidad.

Parte Dos: Elementos fundamentales en la creación de conciencia política

⁴⁶ Mora Jara, Jorge.

“ La conciencia: no se hace, se nace.”⁴⁷

La historia de Nicaragua muestra claramente que los jóvenes han afirmado su papel en confrontaciones con adversarios diferentes, organizaciones múltiples, y métodos nuevos. En la participación juvenil existen individuos que han decidido participar, quienes ven en la sociedad un espacio para reclamar con acciones e ideas propias. Esta concientización, o la creación de conciencia, es una evolución personal o social, interior o exterior, consciente o inconsciente, es una decisión de participar, es una decisión de activación. La producción de agentes es necesariamente un impulso hacia algo. Muchos factores han influido por los momentos en la crónica nicaragüense a producir actores juveniles específicos a su tiempo y su contexto general. Las causas de esta sucesión son amplias, pero en Nicaragua hay cuatro componentes principales que pueden servir como indicadores en la evolución de participación política de los jóvenes en este periodo. Estos grandes elementos son: 1) la iglesia y religión, 2) la familia, 3) la cultura política y memoria histórica, y finalmente 4) la educación y pedagogía.

La iglesia y religión

Es seguro que la alineación de la iglesia y religión es muy importante en un país tan religioso como Nicaragua. La hegemonía de la iglesia católica ha sido extensa desde la conquista de la república. La jerarquía católica estaba aliada con las elites de Nicaragua de bajo de Somoza, sirviendo como un modo de pacificación de las masas. Después de la conferencia de Medellín donde los católicos habían establecido su papel en sociedad como una opción para los pobres, los líderes católicos y la comunidad religiosa tuvieron la oportunidad de cambiar la teología tradicionalmente conservador a un catalizador hacia liberación. Un protagonista que era maestro joven en los 70 pinta su vinculación al Frente,

⁴⁷ Larios, Irving.

“ Yo enseñaba en una comunidad rural. Fui a la misa campesina donde se hablaba sobre la teología de liberación. Se predicó el evangélico dentro de la situación social. Dentro de ese contexto, de la teología de liberación, comencé a trabajar con el Frente Sandinista.⁴⁸”

La posición nueva de la iglesia estimuló la práctica de sacrificio personal para la comunidad que le orientó a la gente la participación insurreccional.

En los 80 la relación entre la religión y la revolución se volvió más compleja. El Frente Sandinista siguió con el apoyo a las Comunidades Eclesiales de Base y la Iglesia Popular Nicaragüense empleó la teología amistada con los proyectos revolucionarios de los 80. Al mismo tiempo que la juventud aplicó su fe a la participación revolucionaria como el ejemplo de una brigadista, “ También yo soy cristiana... siempre me pareció ayudar de la mejor manera que puedo,⁴⁹” otros sentían que la filosofía marxista promulgaba un credo anti-religioso, anti-tradicional, y ateísta. Los jóvenes religiosos dedicaron su participación a los dos lados, los revolucionarios y la resistencia; la unión religiosa fue fracturada.

Las elecciones de 1990 llevó una re-apariencia de la estructura religiosa tradicional entre las políticas. De nuevo la jerarquía católica estuvo aliada con el gobierno Nicaragüense. Con la derrota electoral, años de guerra y muertos, y proyectos revolucionarios populares en el pasado, los jóvenes buscaron entre si mismos algo más concreto:

“Frente a este vacío, lo único que les ofrece una visión de su papel como sujetos y del futuro de la sociedad, en términos socio morales es un ideología conservadora representada por un conjunto de valores que tienen su espacio de reproducción dentro de la familia y de las practicas religiosas.⁵⁰”

⁴⁸ Zeron, Ramón.

⁴⁹ Luz Vega, Hilda

⁵⁰ CINCO, p109.

Los valores materialistas y post-materialistas dieron en un enfoque parroquial con un antagonismo a la participación generalizada.

En las elecciones de 2006 y los años inmediatamente anteriores la religión surgió como un motor hacia la participación política. Nuevos partidos evangélicos crecieron, Daniel Ortega y el FSLN estuvieron aliados con la jerarquía católica⁵¹, y otros movimientos cristianos tomaron espacios contiguos con los partidos MRS y ALN. En el nuevo contexto diverso, los jóvenes religiosos tuvieron opciones heterogéneas a vehicular su participación, y nuevas posibilidades para sus visiones ideológicas.

La Familia

Las familias son una de las grandes fundaciones de la vida nicaragüense. Por eso, han jugado un papel importante en la historia de concientización y el ímpetu hacia la acción social y política de los jóvenes. Al inicio del periodo investigado, la familia funcionó como un núcleo de aprendizaje social. Entre las familias todos experimentaron la alineación de clase y pudieron luchar junto con los abuelos, padres, y hermanos: " Yo empecé a amar a las revoluciones por el hermano mío. El fue combatiente. Pienso que es básico transmitir a los demás en su familia."⁵² Los jóvenes aprendieron el modo de los más viejos como describe una dirigente de la insurrección.

Durante los 80, la familia, por un lado, seguía como una fuente de participación juvenil. Signos de solidaridad entre hermanos y padres, la participación crecía cuando una vida familiar fue perdida en el proyecto revolucionario o en la resistencia. Las familias, en su totalidad, se involucraron en la guerra de los 80 en sus dos partes.

⁵¹ Cardenal Obando y Bravo, quien había emitido palabras hostiles hacia Ortega y el FSLN, ahora apareció en la propaganda del Frente. Ortega usó su nueva salvación en contra de la aborta terapéutica y a obtener el apoyo del catolicismo de la mayoría de los nicaragüenses.

⁵² Luz Vega, Hilda

Pero también, en los años de los 80, la vida familiar fue suplantada por la participación en nombre del pueblo como expone un joven revolucionario, " No había una separación entre la vida como personas y la política. Vivíamos en el mundo de la política, de actividad, de acción. Así crecimos y así nos desarrollamos.⁵³ Los muertos de la guerra afectaban la seguridad familiar. Los jóvenes de edad reproductiva estaban más involucrado en el mundo político; no desarrollaban sus vidas íntimas, y si lo hicieron, fue en maneras subordinadas a la acción política o militar.

Con la transición pacífica y el inicio del periodo pos-revolucionario, los jóvenes declararon sus deseos personales, incluso la creación de una vida íntima. Con el rechazo, producto del sacrificio y posterior frustración, la familia actuó más como espacio concreto en una ideología materialista y pos-materialista que un elemento de solidaridad político:

" el resurgimiento de actitudes tradicionales ... como una forma de crear orden, estabilidad y control del presente ante la creciente ambigüedad referencial. Ante la incertidumbre con la que se percibe el porvenir y la indeterminación bajo la que aparece el futuro...⁵⁴

La historia y la memoria de los 80 estaban tan cercanas; la posición de la familia se reimpuso entre la sociedad y los valores individuales. Aquí, el reporte de los jóvenes de los 90, CINCO, describe la correlación de los jóvenes y padreísmo entre la sociedad:

" Este apartado, por lo tanto se concentra en quienes son los agentes de socialización, el rol que se juegan los y la familia, como ocurren esos procesos de transmisión entre generaciones, la memoria histórica y colectiva, así como los principales valores, creencias y visiones que se están reproduciendo en ésta juventud.⁵⁵

⁵³ Pérez Leiva, Guillermo.

⁵⁴ Sotelo Avilés, Melvin. *Los Jóvenes: otra cultura* (Managua: Editorial Nueva Managua Nicaragua, 1995: p. 42-43) En *CINCO*, p 50-51.

⁵⁵ *CINCO*, p 92.

A continuación, los jóvenes en las elecciones de 2006- ahora los hijos de los padres de 1990 y inmediatamente anterior- reaccionaron con valores anteriores de sus padres en un modo nuevo.

En las elecciones de 2006, las emociones y recuerdos de los 80 todavía existían prominentemente entre la familia, pero ahora no tanto como el rechazo de los 90. Después de la aserción de la vida personal que ocurrió en los 90, los jóvenes, con los cuentos y nostalgia que han transmitido sus padres, se incorporaron en la vida política nuevamente. Una dirigente de los 70 y 80 habla sobre su transmisión de valores a sus hijos, ahora dirigentes juveniles del FSLN: " También me sirvió para dedicar a mis hijos en esta ideología que yo tenía: de defender las cosas justas.⁵⁶ Los padres de participación generalizada de los 80 emiten sus inclinaciones y aspiraciones de su juventud como describe un joven, " Mí familia tenía un sentido del organismo muy grande,⁵⁷ y otro, " (Mi) trabajo comunitario nació de la familia: en la manera que inyecta energía.⁵⁸ Aunque estas historias sirven como un catalizador de participación y concientización política y social, ellas pueden actuar como una interpretación imprecisa al tiempo que viven: como recreación de la polarización y fanatismo del pasado.

Cultura Política y Memoria Histórica

Más inclusiva y amplia es la reproducción de conciencia social y política entre la familia, es la transmisión de valores dentro de la sociedad, la cultura política. En la primera etapa existía una cultura de participación profunda. Aunque la mayoría participó en una manera clandestina, el valor de la insurrección fue tan difundido que el involucramiento no demandó una deliberación:

⁵⁶ Luz Vega, Hilda.

⁵⁷ Vázquez, Virgilio.

⁵⁸ Martínez, Yasser.

“ El ambiente iba influenciando. No pasamos el drama, la crisis, el trauma de reflexionar de que hacíamos o no lo hacíamos. Era lo más normal del mundo- la participación. No sentí como era un proceso de pensar en mi decisión, no eran las cosas concientes.⁵⁹”

Entre la velocidad de contribución política, después del vehículo a las organizaciones y movimientos revolucionarios, los jóvenes fomentaron más una comprensión e ideología socio-política.

Con los proyectos revolucionarios, con su énfasis en participación de la masa, especialmente los jóvenes, la cultura política fue completamente absorta en una conciencia social. Una joven de los 80 habla sobre la profundidad de la experiencia participativa y el modelo de insurrección popular en su generación cuando dice,

“ Es un caso excepcional. Creo que la generación mía es una generación que vivió esta excepción... es una acción directa. Creo yo que la historia de quienes participaron antes fue una motivación directa para mí y la participación de un conjunto de gente en mi generación. Eso es definitivo.⁶⁰”

Los jóvenes fueron completamente cautivados en la visión de la revolución y una esperanza de un futuro más justo como demuestran el siguiente dirigente revolucionario de los 80: “ Uno se siente parte de un cuerpo completo: un revolucionario hasta la manera de vestirme, hasta el lenguaje, convirtiéndose en uno colectivo.⁶¹” Pero aquí empezaron los antagonismos entre las necesidades personales y comunitarias, como explica una protagonista de los 80, cuando uno “ subordinó sus pensamientos al pensamiento común.⁶²” Otra describe las limitaciones de los 80 que dieron a la aserción del individuo en los años posteriores; “ (Antes)

⁵⁹ Pérez Leiva, Guillermo.

⁶⁰ Vigel, Josefina.

⁶¹ Pérez Leiva, Guillermo.

⁶² Vigel, Josefina.

estábamos tan inmersas que olvidábamos nuestras perspectivas. De repente me olvidé y creí en una isla.⁶³

Acompañando las organizaciones juveniles eran un sistema militar y vertical, entre la revolución y la resistencia.

La relación del involucramiento de los jóvenes de los 90 con los antecedentes de los 80 es claro. La politización de Nicaragua había reemplazado el papel del individuo, y ahora ellos trataban de reclamarlo. Aquí describe una entrevistada revolucionaria sobre la década posterior: "Creo que las generaciones posteriores tuvieron una reacción anti-participación política. Nosotros fuimos una generación tan politizada que después hubo un rechazo de esta participación."⁶⁴ Pero al largo plazo los jóvenes participaron, aunque en espacios nuevos; así refiere un protagonista de los 90s y hoy como "(una) implementación de la democracia, gobernabilidad- fuera de manera que participó la juventud."⁶⁵ Entre la juventud crecía una conciencia social apartidaria que manifestó entre los movimientos sociales y las ONG, pero la autonomía de participación juvenil no existió sin sus limitaciones. Los fondos de muchas de estas organizaciones dependen de la asistencia internacional y privada, estableciendo un sector publico-privado.

En las elecciones de 2006 y los años anteriores, después de dieciséis años de participación primariamente fuera del sistema político, la juventud hizo una reinserción dentro de los partidos y el sistema del gobierno⁶⁶. El presidente corriente del consejo de la juventud habla sobre las razones por la toma de posiciones del poder que ha hecho la juventud: "Los factores que han determinado la conciencia política de la juventud ha sido la forma que ha venido usando ésta. Esta juventud ha creado como conciencia de que no puede

⁶³ Baltadano, Alma Nubia.

⁶⁴ Vigil, Josefina.

⁶⁵ Muñoz, Donald. Dirigente juvenil del MRS. Entrevista re: Participación juvenil en 2006. 16 Noviembre, 2006. Don Pan en los robles, Managua. Munoz.donald@gmail.com.

⁶⁶ En referencia a la creación de la secretaria de la juventud en 2002 y la propuesta actual para un ministerio de la juventud. Vásquez, Virgilio.

ser simplemente un instrumento para que otros asuman el poder.⁶⁷ Pero no es simplemente un rechazo del pasado, así es como existe entre la cultura política juvenil un misticismo y recreación de los 80.

Algunos de los protagonistas actuales definen la falta del contexto revolucionario, mientras otras siguen con el pasado como referente saliente a su participación y afiliación política. Dice una dirigente de las elecciones sobre el pasado, " La revolución como un referente: es difícil aprender ese proceso sin verlo.⁶⁸ Pero el espíritu de participación y la ciudadanía del pueblo revolucionario atrae la imaginación y la esperanza de la conciencia juvenil sin la experiencia de las limitaciones y problemas de los 80:

" El primer contexto que tuve yo era una visión del pasado. En el pasado yo miraba todos los jóvenes, como trabajan la juventud en cual-quiera manera... haciendo mandados. Esos fueron algunos de los principios que me llamaron a participar en la juventud Sandinista en estas elecciones.⁶⁹

La memoria histórica tiene una capacidad muy grande para la propulsión hacia la activación política. Pero la polarización de los 80, la guerra, y otros proyectos problemáticos arriesgan el progreso como alerta el presidente del consejo de la juventud aquí:

" Y todavía no se ha roto el esquema de cómo ha sido las organizaciones de la juventud. Y la juventud de antes, o de ayer, todavía vive en un modelo de organización que nosotros no tenemos actualmente- un modelo de participación juvenil que nosotros no promovemos. Por ejemplo, un tipo de participación más dividida en los partidos políticos, en un contexto revolucionario que no estamos.⁷⁰

⁶⁷ Ídem.

⁶⁸ López, Mónica. Dirigente juvenil del MRS. Entrevista re: Participación juvenil y el MRS. 14 Noviembre, 2006. La casa de campaña del MRS, Managua. Calobad0@gmail.com.

⁶⁹ Mora Jara, Jorge.

⁷⁰ Vásquez, Virgilio.

La Educación y Pedagogía

Como dice uno de los protagonistas juveniles de los 70 y 80, " La escuela es la vida.⁷¹ El aprendizaje de una conciencia socio-política se hace necesario acompañada de un desarrollo intelectual. En la historia de Nicaragua, las escuelas han proporcionado un espacio social de concientización, de organización, y de estimulación a las diferentes etapas: sino por la metodología y curriculum practicados, por falta de éstas. Según dos maestros de los 70, quienes después fueron maestros bajo los sandinistas, el sistema educativo durante la etapa somocista era alienante y elitista⁷². La forma de enseñanza era rígida y el plan de estudio era formado por un diseño de la transmisión y reproducción de la vida de los 70, con un enfoque en la producción de trabajadores y ciudadanos pasivos del estado cerrado.

Esta falta del sistema democrático, fue, irónicamente, una de las formas de concientización. En las universidades y escuelas secundarias los estudiantes experimentaron un extrañamiento que sirvió como punto de acción en su protagonismo. Los estudiantes demandaron cambios en el liderazgo de sus escuelas. Las escuelas funcionaban como un lugar localizado al inicio de una socialización y un vehículo a las organizaciones insurreccionales. Los movimientos y organizaciones juveniles desarrollaban una conciencia, crítica e ideología extra-escolar precisamente por el hueco entre el sistema. El impulso a un progreso intelectual fue parte del concepto subversivo del tiempo.

" Estudios apartes, investigaciones sociales: eran tareas a profundizar en el conocimiento del sistema somocista y en nuestra realidad. ... Esta conciencia creada principalmente en el Frente Sandinista- en mi participación con la juventud, con los espacios que estaba. Este fue un aprendizaje muy práctico, muy empírico.⁷³

⁷¹ Larios, Irving.

⁷² Gutiérrez, Edith y Zeron, Ramón.

⁷³ Pérez Leiva, Guillermo.

Una cultura de aprendizaje social y avance intelectual fue unida a la participación juvenil como un efecto directo de la situación del sistema educativo, aun que era incongruente con la educación formal del país.

En los 80 hubo una relación doble entre la educación y la participación juvenil. Los proyectos revolucionarios, y entonces la juventud, modificaban el sistema educativo en la meta a democratizar el conocimiento. Por otro lado, los cambios educativos produjeron repuestas en la forma de participación política juvenil en las dos partes: la revolución y la resistencia. Al empezar, la cruzada de alfabetización, a pesar de la enseñanza de alfabetización, la meta fue la proliferación de una conciencia como articula Padre Fernando Cardenal en la forma siguiente: "... en este dialogo van consiguiendo todo una conciencia de la realidad que vive los campesinos. Como una gran escuela política." Más de un aula de letras, la pedagogía y la interacción entre los estudiantes y los maestros fueron establecidas en la forma educativa de Paulo Friere de concientización⁷⁴. Era un contexto de solidaridad, como detalla una brigadista sobre sus tareas durante la cruzada, "Incluso nosotros en ese momento íbamos a sembrar. Era una forma de crear conocimiento- que ayudamos a las labores, participamos."⁷⁵ Lograron un hecho muy alto en la disminución de analfabetismo y la creación de solidaridad y conocimiento que ampliaba los niveles de participación juvenil en los proyectos revolucionarios⁷⁶.

El gobierno sandinista usó el sistema educativo para extender su programa y como un instrumento grande en su proyecto revolucionario. Creó principios nuevos dentro del sistema

⁷⁴ Freire, Paulo. 2005. *Pedagogy of the Oppressed*. 30th anniversary edition. New York: Continuum International Publishing Group Inc.

⁷⁵ Luz Vega, Hilda.

⁷⁶ El porcentaje de analfabetos del población Nicaragüense bajó de, por lo menos, un 51 por ciento a 12.9% en los seis meses de la cruzada según el Padre Fernando Cardenal. Cardenal, Padre Fernando. Entrevista re: La cruzada de alfabetización. 23 Noviembre, 2006. Fe y Alegria, Managua.

en relación al protagonismo y participación económica dependiente⁷⁷. La siguiente voz agradecida de una estudiante de los 80 no puede ser negada, " Fue precisamente el triunfo de la revolución que me permitió estudiar en la universidad.⁷⁸ Aunque es seguro que la expansión del sistema educativo proveía acceso generalizado a las masas, y los logros de la democratización de conocimiento fueron muy exitosos, esta iniciativa también tuvo sus limitaciones⁷⁹. Una brigadista especifica algunos de los fracasos, " Pero también, es de siempre hay algo que no se logra. Es de, la gente tenía mucha necesidad: de cosas materiales, y nosotros no podíamos ayudar. No teníamos los recursos para ayudarles.⁸⁰

La iniciativa de la cruzada trató de lograr una concientización profunda, una alfabetización de su realidad, en los campos Nicaragüenses. Generalmente fue exitosa, pero los campesinos todavía existían en esta realidad⁸¹. Con el estrés económico del estado y la expansión educativa, crecía la falta de materiales suficientes en las escuelas de los 80. El pueblo nicaragüense realizó un proyecto con una imaginación y espíritu fuerte, pero las necesidades materiales todavía les hacían falta.

Las limitaciones de la cruzada y la expansión del sistema educativo, acompañado con la politización del curriculum, una enseñanza por el pueblo nicaragüense revolucionario, fomentaban un rechazo disidente. Un protagonista juvenil de la resistencia explica la cruzada como el primer momento de su oposición:

⁷⁷ Arnove, Robert F. y Dewees, Anthony: *Education and Revolutionary Transformation in Nicaragua, 1979-1990*. En: *Comparative Education Review*, Vol. 35, No. 1, Special Issue on Education and Socialist (R)Evolution. (Feb., 1991), pp. 92-109. Stable URL:

<http://links.jstor.org/sici?sici=00104086%28199102%2935%3A1%3C92%3AEARTIN%3E2.0.CO%3B2-R>

⁷⁸ Gutiérrez, Edith.

⁷⁹ Según el artículo, asistencia en las escuelas primarias, secundarias, y especiales en 1978 eran 369,640; 98,874; y 355 respectivamente. Diez años después en 1988 los niveles de asistencia habían aumentad a 599,957; 172,108; y 2,269 respectivamente: Arnove, Robert F. y Dewees, Anthony.

⁸⁰ Luz Vega, Hilda.

⁸¹ Mientras una visita mía en el campo, mi padre campesino me narró sobre su experiencia durante la cruzada. Describió su orgullo cuando aprendió las letras de su nombre. Pero añadió después que luchaba por las noches con el FSLN y trabajaba por los días en el campo. Nunca tenía la oportunidad aprender mas. Quizás la vida de los campesinos nicaragüenses necesitaba otras formas de atención. Osegueda, Don Ignacio. 13 Septiembre, 2006. Entrevista re: Su vida campesina. El Horno, Matagalpa, Nicaragua.

“ El gobierno sandinista se integró al poder como una cosa nueva, una cosa moderna y el pueblo Nicaragüense hizo fiestas por muchísimos años... lo que pasó con el gobierno sandinista después de algunos meses en el poder, es que empezaron a controlar, empezaron la cruzada de alfabetización. Los medios a demás de enseñar a leer y escribir a los campesinos también trataron de enseñarles la política...: que nadie era dueño de nada en Nicaragua, que todos deben de ser del pueblo. Él que tenía una finca tenía que compartir. Esos tipos de cosas provocaron un descontento más cuando empezaron los primeros asesinatos de los productores que no estaban de acuerdo con la revolución.⁸²”

Una enseñanza de liberación animó la participación juvenil en los proyectos revolucionarios, pero simultáneamente, con la diversidad de circunstancias y creencias en el país, el plan de estudio tan politizado, creó también una participación en repudio.

Las elecciones de 1990 llevaron un modelo nuevo de educación con el modelo nuevo del gobierno en general. En la inauguración de Violeta Chamorro, Cardenal Obando y Bravo proclamó, “ La educación de los jóvenes Nicaragüenses necesita ser realizada según una doctrina cristiana.⁸³” Siguiendo con este concepto, Sonfías Cisneros y Humberto Belli, ministro y vice-ministro de educación del gobierno de Chamorro evaluaron la educación sandinista: “ Debajo del pretexto de educación secular una ideología ateísta y humanista había provocado. Ideas que niegan a Dios y el concepto trascendental de los humanos no pueda ser promovido.⁸⁴” El sistema educativo de 1990 hasta hoy es caracterizado por la reintroducción de valores religiosos y tradicionales.

Las escuelas, incluso los pre-escolares, primarias, secundarias, y universidades, habían experimentado un proceso de autonomía y privatización. Con la aserción de las

⁸² Soballaro, Oscar.

⁸³ Barry, Tom y Norsworthy, Kent. 1990. *Nicaragua: A country guide*. Albuquerque, New Mexico: The Inter-hemispheric Education Resource Center. p107. Traducción a Ingles. Traducción a Español proveído por la autor.

⁸⁴ Ídem.

necesidades materiales que ocurría en los 90, la educación cambió hacia la producción de estudiantes listos para una introducción en la vida económica como trabajadores⁸⁵. Al sistema le carece de desarrollo de análisis crítico, filosofía y progreso intelectual, y ahora depende de una pedagogía de memorización y preparación rígida que una entrevistada refiere como "una empresa que fabrica estudiantes."⁸⁶⁻⁸⁷ En estos años el sistema educativo ha sido privatizado. Este proceso y la nueva autonomía de las escuelas ha introducido valores tradicionales como el caso de las escuelas religiosas que los nicaragüenses están asistiendo cada vez mas con la falta de escuelas publicas sin responsabilidad al y fondos del estado. La educación, en su curriculum y su metodología, funciona para producir contribuidores económicos, sin un énfasis en una concientización política.

Existe una gran frustración sobre el sistema educativo, pero durante todos estos treinta y uno años ha sido la forma en que los gobiernos se han imaginado los cambios y desarrollo del país. Esta importancia del sistema educativo por los gobiernos, ha proveído una educación sin continuidad, que cambia con cada transición del poder. Aunque nunca ha existido un sistema educativo satisfactorio, las escuelas, especialmente las universidades, han sido y siguen siendo los núcleos de participación juvenil: como lugares de visiones, de ventanas al mundo, y foros sociales para la organización y transmisión de ideología socio-política.

⁸⁵ Es importante notar que aunque trata a producir trabajadores, existe un gran brecha entre la forma educativa y el ambiente de empleo.

⁸⁶ Gutiérrez, Edith

⁸⁷ Vigil, Josefina.

En conclusión

La parte dos, la concientización, se comporta como mi síntesis y análisis sobre el desarrollo de participación juvenil en el periodo entre 1975 y 2006, pero antes del cierre de mi investigación hay algunos temas en que me gustaría tocarlos en forma personal

Este ensayo primariamente depende en las historias, interpretaciones, y perspectivas que ha compartido la gente nicaragüense. Por todo su tiempo y sinceridad estoy tan agradecida. Sería imposible acumular información muy extensa en el mes que tuve para el desarrollo de mi investigación, pero creo que es importante articular que mi síntesis y análisis vienen de pocos protagonistas en un país lleno de sujetos políticos: mis conclusiones, particularmente la parte segunda, son generalizaciones grandes.

En la historia nicaragüense hay una historia de vanguardismo que ha sido problemático con las diferentes situaciones, realidades, y facetas de la población. Aun que la participación política de los jóvenes y el espíritu juvenil me interesa mucha, entiendo que existen muchas razones por la decisión a abstenerse de la vida política: que una conciencia no es necesariamente una conciencia socio-política de activación. Una idea vanguardista, que la participación es la mejor opción para todos, puede extenderse hacia la historia de confrontación que ha experimentado Nicaragua.

La vida ha cambiado en estos treinta y uno años del periodo de mi investigación: no solamente en Nicaragua, aun más en el mundo. En este contexto se vive un paisaje de opiniones de protagonistas entre las generaciones. En un país tan politizado, polarizado, y con una historia emocional tan reciente es importante fomentar una cultura de conocimiento del pasado y del futuro. Aunque los jóvenes usen celulares, computadoras, y tienen acceso nuevo a los medios, pueden ser y son sujetos concientes, actores de sus vidas. El consumismo y una conciencia socio-política no son exclusivos mutuamente. Por otro lado las generaciones anteriores han experimentado las lecciones de su participación juvenil del

pasado. Estas lecciones- sin el misticismo, emoción, y nostalgia que arriesgan un avance práctico al futuro- pueden transmitir, mejorar y extender la perspectiva de los protagonistas actuales.

ANEXO

CUADRO A:

Cronografía de los entrevistados: Cuando actúan como jóvenes en la historia

1975- 1979	1980- 1989	1990- 2005	2006
Henry			Jorge
Edith			Monica
Ramon		Yasser	Lenin
Hilda		Donald	
Alma Nubia			
Guillermo		Irving	
Irving		Virgilio	
Josefina			Ulises
	Luis ¹	Eliseo	
	Oscar		
	F. Cardenal ²	Carlos ³	Mario*

¹ Luis participó en la insurrección como joven pero habló sobre participación juvenil en la resistencia aunque no era joven durante este periodo.

² Padre Fernando Cardenal habló sobre la cruzada de alfabetización como director del programa.

³ Carlos habló sobre el PLC y participación política, pero no como joven.

*Mario discutió participación juvenil como líder de una organización de participación ciudadana. No habló sobre un momento en específico.

CUADRO B:

See separate document.

CUADRO B

Una historiografía de los elementos de concientización relacionados con la participación juvenil

	La iglesia y religión		Familia
70s	Aliada con la teología de liberación: opción por los pobres	70s	Súper politizada: Familias en totales involucran
80s	Fracturada: De liberación por los pobres Marxista-ateísta	80s	La vida íntima y familiar es subordinado a la vida política y militar
90s	Antagonismo: Aserción de la religión tradicional como reacción a la iglesia popular	90s	Una rechaza del pasado: Aserción de la vida familiar y bono demográfico
2006	Más opciones y opciones nuevas: FSLN con la iglesia católica Partidos-alianzas evangélicos	2006	Hijos de los participantes de los 80 votan por primera vez: Recreación y transmisión de la generación de los 80
	Cultura política y memoria historia		Educación y pedagogía
70s	Cultura de participación difunda y colectiva	70s	Alienada pero práctica: Rechazo con una concientización extraescolar
80s	Un antagonismo entre el colectivo y la individual: Proyecto del pueblo y su rechazo	80s	Democratización y politización: Concientización en el nombre del proyecto revolucionario y su reacción
90s	Aserción de la vida personal: Institucionalización y participación apartidaria incluso los movimientos sociales y ONG	90s	Autonomización, privatización y reintroducción de valores religiosos en el sistema educativo
2006	Reintroducción a los partidos con más opciones y 16 años de alienación	2006	*Cultura de discontinuidad en la educación: Toda el periodo

Bibliografía

- Agenda Joven 2006*. 2006. Red de Jóvenes Nicaragüita- Fundación Friedrich Ebert. Distribuido por el MRS. Managua, Nicaragua.
- Babb, Florence E. 2001. *After Revolution: Mapping Gender and Cultural Politics in Neoliberal Nicaragua*. Austin, Texas: University of Texas Press.
- Barry, Tom y Norsworthy, Kent. 1990. *Nicaragua: A country guide*. Albuquerque, New Mexico: The Inter-hemispheric Education Resource Center.
- Chamorro, Carlos F. 2001. *La Generación de los 90: Jóvenes y cultura política en Nicaragua*. Nicaragua: Centro de Investigaciones de la Comunicación (CINCO).
- Freire, Paulo. 1995. *Pedagogy of Hope: Reliving Pedagogy of the Oppressed*. New York: Continuum Publishing Company.
- Freire, Paulo. 2005. *Pedagogy of the Oppressed*. 30th anniversary edition. New York: Continuum International Publishing Group Inc.
- Gutierrez, Humberto Abaunza. *Desafíos de la juventud Nicaragüense*. 2005. Managua, Nicaragua: Fundación Desafíos.Sotelo.
- Ley de Promoción al desarrollo integral de la juventud: Ley 392*. "Jóvenes ya tenemos una ley." Septiembre del 2003. Folleto distribuido por CANTERA: Centro de Educación y Comunicación Popular, Managua.
- Petrie, Henry. 1994. *Jóvenes de Nicaragua: Una Historia Que Contar*. Managua: Fundación Movilización Social.
- Reguillo, Rossana. 2000. *Revistas JóvenES*. Mexico. En: Gutierrez, Humberto Abaunza. *Desafíos de la juventud Nicaragüense*. 2005. Managua, Nicaragua: Fundación Desafíos.Sotelo.
- Robert F. Arnove; Anthony Dewees. *Education and Revolutionary Transformation in Nicaragua, 1979-1990*. En: *Comparative Education Review*, Vol. 35, No. 1, Special Issue on Education and Socialist (R)Evolution. (Feb., 1991), pp. 92-109. Stable URL: <http://links.jstor.org/sici?sici=00104086%28199102%2935%3A1%3C92%3AEARTIN%3E2.0.CO%3B2-R>
- Sotelo Avilés, Melvin. *Los Jóvenes: otra cultura* (Managua: Editorial Nueva Managua Nicaragua, 1995: p. 42-43) En CINCO, p 50-51.
- Walker, Thomas W. 1997. *Nicaragua without Illusions: Regime Transition and Structural Adjustment in the 1990s*. Wilmington, Delaware: Scholarly Resources Inc.

Entrevistas

- Baltadano, Alma Nubia. Director de CEPRI. Entrevista re: Participación juvenil: la insurrección y la revolución. 22 Noviembre, 2006. CEPRI, Managua. Teléfono: 266-3608.
- Cardenal, Padre Fernando. Entrevista re: La cruzada de alfabetización. 23 Noviembre, 2006. Fe y Alegría, Managua.
- Campos, Carlos. Entrevista re: el PLC. 24 Noviembre, 2006. La casa de Aynn Setright, Managua. Teléfono: 841-6093.
- Carlos Lonzas, Mario. Entrevista re: Participación juvenil y los movimientos sociales. 23 Noviembre, 2006. Movimiento por Nicaragua, Managua. Teléfono: 640-2025.
- Fley, Luis. Entrevista re: Participación juvenil en la resistencia de los 80. 19 Noviembre, 2006. La casa de campaña de la ALN, Managua. Teléfono: 880-2486.
- Galeano, Erling. Entrevista re: Participación juvenil y los movimientos apartidarios. 23 Noviembre, 2006. Movimiento por Nicaragua, Managua. Teléfono: 266-2858.
- Gutiérrez, Edith. Profesora de Español. Entrevista re: Participación juvenil de los 70y 80 y la metodología de enseñanza. 16 Noviembre, 2006. La universidad de Jinotepe (UNAN), Jinotepe. Profedith16@yahoo.com.
- Larios, Irving. Director de INGES, Entrevista re: Participación juvenil de la insurrección y los 80 y movimientos sociales. 15 Noviembre, 2006, INGES. Managua. Teléfono: 851-8802.
- López, Mónica. Dirigente juvenil del MRS. Entrevista re: Participación juvenil y el MRS. 14 Noviembre, 2006. La casa de campaña del MRS, Managua. Calobad0@gmail.com.
- Luz Vega, Hilda. Entrevista re: Participación juvenil de los 80 y la cruzada de alfabetización. 13 Noviembre, 2006. Su casa en la colonia máximo jerez. Managua.
- Martínez, Yasser. Entrevista re: Participación juvenil de los 90 y hoy y los sandinistas. 14 Noviembre, 2006. La casa de Aynn Setright, Managua.
- Mora Jara, Jorge. Entrevista re: participación en 2006 y la juventud sandinista. 13 Noviembre, 2006, Oficina Estudiantil de SIT, Managua. Teléfono: 809-0846.
- Moreno, Lenin. Dirigente juvenil del MRS. Entrevista re: Participación juvenil y el MRS. 14 Noviembre, 2006. La casa de campaña del MRS, Managua. Morlen.2006@yahoo.es.
- Muñoz, Donald. Dirigente juvenil del MRS. Entrevista re: Participación juvenil en 2006. 16 Noviembre, 2006. Don Pan en los robles, Managua. Munoz.donald@gmail.com.
- Nuñez, Eliseo. Entrevista re: Participación juvenil liberal y los 90. 21 Noviembre, 2006. Su oficina en la casa de campaña de la ALN, Managua. Teléfono: 855-9596.

- Osegueda, Don Ignacio. 13 Septiembre, 2006. Entrevista re: Su vida campesina. El Horno, Matagalpa, Nicaragua.
- Pérez Leiva, Guillermo. Entrevista re: Participación juvenil: la insurrección y la revolución. 15 Noviembre, 2006. Su casa en la colonia miguel bonilla. Managua. Teléfono: 277-0121.
- Petrie, Henry. Cofundador de la juventud sandinista (JS19J). Entrevista re: Participación juvenil y la historia de la JS19J. 22 Noviembre, 2006. Su casa, Managua. Teléfono: 845-0987.
- Rodríguez Avendaño, Ulises. Dirigente juvenil de la ALN. Entrevista re: Participación juvenil y la ALN. 21 Noviembre, 2006. Oficina estudiantil de SIT, Managua. Teléfono: 888-2016.
- Soballaro, Oscar. Entrevista re: Participación juvenil en la resistencia en los 80. 23 Noviembre, 2006, MAPRE, Managua. Teléfono: 887-1317.
- Vásquez, Virgilio. Presidente del consejo de la juventud. Entrevista re: Participación y el consejo de la juventud. 27 Noviembre, 2006. El consejo de la juventud, Managua. cjnicaragua@gmail.com.
- Vigil, Josefina. Entrevista re: Participación juvenil de los 80 y el sistema educativo. 14 Noviembre, 2006. Instituto de Historia, UCA, Managua. jvigil@ns.uca.edu.ni.
- Zeron, Ramón. Profesor de Español. Entrevista re: Participación juvenil de los 70y 80 y la metodología de enseñanza. 16 Noviembre, 2006. La universidad de Jinotepe (UNAN), Jinotepe. Ramonzerion2003@yahoo.com.