


Fall 2010

# Amor Revolucionario: La Educación en las Escuelas de Reingreso en Buenos Aires, Argentina.

Cara Tratner  
*SIT Study Abroad*

Follow this and additional works at: [https://digitalcollections.sit.edu/isp\\_collection](https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection)

 Part of the [Civic and Community Engagement Commons](#), [Disability and Equity in Education Commons](#), [Educational Sociology Commons](#), [Education Policy Commons](#), and the [Inequality and Stratification Commons](#)

---

## Recommended Citation

Tratner, Cara, "Amor Revolucionario: La Educación en las Escuelas de Reingreso en Buenos Aires, Argentina." (2010). *Independent Study Project (ISP) Collection*. 940.

[https://digitalcollections.sit.edu/isp\\_collection/940](https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/940)

This Unpublished Paper is brought to you for free and open access by the SIT Study Abroad at SIT Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Independent Study Project (ISP) Collection by an authorized administrator of SIT Digital Collections. For more information, please contact [digitalcollections@sit.edu](mailto:digitalcollections@sit.edu).

Proyecto de Estudio Independiente, ISP.  
Presentado en el cumplimiento parcial de los requisitos para:  
Programa Chile: Educación Comparativa y Cambio Social.  
SIT Study Abroad

**Amor Revolucionario:**  
La educación en las escuelas de reingreso en Buenos Aires,  
Argentina.

Por: Cara Tratner  
Wesleyan University  
Sociology

Director Académico: Roberto Enrique Villaseca Muñoz.  
Director de Proyecto: Néstor Rebecchi

América Latina, Santiago, Chile.  
Fall 2010

## Índice

1. Abstracto.....	1
2. Introducción.....	2
3. Metodología.....	3
4. Situación a investigar.....	4
5. Marco teórico.....	5
6. Propósito de la investigación	
a. Objetivos de la investigación.....	7
b. Hipótesis de trabajo.....	7
c. Preguntas de investigación.....	7
7. Cuerpo del informe	
a. El documental.....	8
b. Dejar.....	8
c. Regresar.....	9
d. Las escuelas de reingreso.....	10
8. Conclusiones.....	11
9. Bibliografía.....	13
10. Anexos.....	14

## **1. Abstracto**

¿Cómo cambia la educación cuando la cultura institucional está basada en el amor? Pregúntalo a un alumno de una escuela de reingreso en Buenos Aires y vas a encontrar que el resultado es más que un cambio teórico: es una revolución. Este documental muestra la realidad sombría de los procesos de exclusión social que impiden garantizar el derecho a la educación para todos los jóvenes, y la introducción de una nueva estrategia de política educativa en las ocho escuelas de reingreso que se crearon en 2004 para reincorporar a los jóvenes afuera del sistema escolar. Para responder al fracaso de la escuela tradicional, las ER utilizan una educación popular y democrática para dar a los jóvenes de los sectores más vulnerables y marginados la oportunidad de terminar la escuela secundaria y incluirse de nuevo en la sociedad. Estas escuelas muestran a sus alumnos que encima de una sociedad injusta y un sistema educativo desigual todavía tienen el derecho de elegir un futuro mejor y encontrar un trabajo digno, y que tienen el derecho a la felicidad. Paulo Freire dice que la educación es un acto de amor revolucionario, y para los alumnos de las escuelas de reingreso en Buenos Aires, es su realidad. Este documental está dedicado a todos los educadores que trabajan con la corazón y todos los estudiantes que hacen la revolución.

## 2. Introducción

El propósito de ese proyecto era investigar y documentar la realidad vivida por todos los actores en las escuelas de reingreso—alumnos, docentes, asesoras pedagógicas, coordinadores de talleres y tutores, directores etc—y la manera en que esas escuelas ofrecen un tipo de educación completamente diferente que la escuela tradicional que incluye los jóvenes que han sido excluidos de la sociedad. El eje central de esta investigación esta en tres preguntas: ¿Por qué dejaron los alumnos a la escuela media?, ¿Por que regresaron a terminar la secundaria? y ¿Por qué se pueden quedan en las escuelas de reingreso?. Además de identificar los factores que llevan a los alumnos a dejar y regresar a la escuela y los factores que ayudan a ellos a quedar en las ER, el objetivo de esta investigación también era armar un video para *mostrar* esa realidad y facilitar una conciencia nueva de los cambios necesarios en la educación en Argentina para crear un sistema educativo que incluye a *todos*.

Para realizar este trabajo fui a entrevistar y filmar en tres escuelas de reingreso en la ciudad de Buenos Aires. El hipótesis del trabajo era que los estudiantes abandonaron a su educación porque no se sintieron incluidos en algunas maneras en la comunidad de su escuela, su familia, y la sociedad en general, y regresaron a educarse porque las escuelas de reingreso ven y entienden a todos esos factores y emplean una pedagogía mas critica que incluye a los estudiantes en su propio proceso de educarse. Este hipótesis no fue confirmado en total, porque la realidad que se encontró en esta investigación es mas complejo que anticipé. Los estudiantes si abandonaron a su educación porque no se sintieron incluidos, pero no solo era un sentimiento por el parte de los alumnos que les llevo a dejar la escuela, sino un hecho real de una exclusión del sistema muy fuerte con dimensiones sociales, educativas y personales. El segundo parte del hipótesis tampoco fue confirmado, porque aunque las ER si entienden a los alumnos y emplean una pedagogía critica, ese tipo de inclusión es lo que hace que los alumnos se quedan en la escuela, no lo que hace que los estudiantes regresan a educarse al principio. Los jóvenes regresaron a la escuela porque existe una exclusión tan fuerte afuera del sistema escolar que

ellos se sintieron la necesidad de regresar para sacar un título y encontrar un trabajo mejor. Cuando los jóvenes entran en las ER y encuentran un tipo de educación completamente diferente con un formato novedoso pensada *en función* al alumno y una cultura institucional inclusora, ellos empiezan a revalorizar a sí mismos y darse cuenta de que su educación no solo sirve para ganar un trabajo mejor, sino también para encontrar una vida digna.

### **3. Metodología**

La herramienta más importante para este proyecto era la entrevista, porque la fuerza del documental está en las palabras propias de los estudiantes y docentes que trabajan en las escuelas de reingreso. Todas las entrevistas fueron realizadas en tres de las ocho escuelas de reingreso: EEMN<sup>o</sup>02D.E.04 en Barracas en La Boca, EEMN<sup>o</sup>01D.E.05 (Escuela de Norberto Morresi) en Parque Patricios y EEMN<sup>o</sup>01D.E.18 en Liniers. Se realizaron 28 entrevistas en total, 18 con estudiantes y 10 con directores, docentes, coordinadores de tutores y talleres y asesoras pedagógicas. Además de entrevistar, acompañe a los estudiantes a distintos ámbitos para observar y filmar la variedad de cosas en que participan, incluyendo el barrio, los talleres, una muestra de cine, un parlamento juvenil para los derechos humanos, un encuentro político en la legislatura, una reunión en el Ministerio de Educación, y una muestra anual de trabajo.

La segunda parte del trabajo era la edición, en que tenía que elegir los aspectos más importantes de más que 20 horas de filmación y organizarlos para crear una lógica y coherencia que expresa las conclusiones de la investigación, considerando también los aspectos artísticos y la música para la banda sonora. También era importante para mí mantener un tipo de reciprocidad. Siempre quería asegurar que todos los participantes entendían el propósito del proyecto y que todos tenían la oportunidad de ver los resultados, y por eso después de terminar la edición quería mostrar el documental en las escuelas y ver las reacciones de todos los alumnos, docentes, y directores. Aunque solo se alcanzó mostrar el documental en una de las escuelas, deje copias del trabajo final en las otras para que todos lo puedan ver.

#### 4. Situación a investigar

La situación a investigar son las escuelas de reingreso, que surgieron para responder a un tipo de exclusión fuerte, así que el marco de esta investigación está en el contexto de exclusión social y educativo en Argentina. “De modo generalizado, los distintos enfoques cuantitativos y cualitativos coinciden en señalar que, en los procesos de exclusión educativa y fracaso escolar, interactúan dimensiones sociales, económicas y pedagógico-institucionales que impiden garantizar para todos los adolescentes y jóvenes—especialmente aquellos que pertenecen a los sectores más pobres y vulnerables—el derecho a la educación. Un derecho social que se expresa, entre otros aspectos, en el acceso, permanencia y egreso del sistema educativo, en condiciones institucionales de equidad para toda la población.”<sup>1</sup>

En este contexto de exclusión social surgieron las escuelas de reingreso para responder a esta problemática y incorporar a los jóvenes afuera del sistema escolar. Hay ocho ER ubicados en distintas partes de la ciudad de Buenos Aires cerca de barrios vulnerables.<sup>2</sup> Las ER “son un novedoso proyecto educativo que surge en el año 2004—en el marco de la obligatoriedad de la Escuela Media dispuesta por la Ley N 898—con el propósito de satisfacer la demanda de un sector importante de la población joven que no ha podido comenzar sus estudios de nivel medio o ha visto interrumpida su escolaridad.”<sup>3</sup> Jóvenes de 16-18 años que han dejado de asistir al sistema educativo por lo menos un ciclo lectivo pueden ingresar, y las ER tienen un formato distinto que está pensado para entender a la problemática de esta población. En estas escuelas hay un plan de estudio con menos años (3-4) con materias de aprobación cuatrimestral o anual, y los alumnos pueden acreditar las materias aprobadas en escuelas previas. Cada alumno tiene un trayecto individual y aprueba por asignatura en vez de por año completo así que nunca se repite materias aprobadas. También hay muchas redes de apoyo para los estudiantes, porque cada alumno está acompañado de un Profesor-tutor y

---

<sup>1</sup> Krichesky 11

<sup>2</sup> Anexo 1: La ubicación geográfica de las escuelas de reingreso.

<sup>3</sup> Krichesky 8

siempre hay mucho apoyo escolar individualizada. Las ER también ofrecen muchas oportunidades a los jóvenes como jardines maternos y una variedad de talleres sobre temas como el arte, la identidad, las adicciones, y la discriminación.

## **5. Marco Teórico**

Según Paulo Freire, la educación siempre es un acto político, porque la manera de educarse influye la manera de pensar y actuar en el mundo. La educación puede servir para cambiar los procesos sociales o para reproducir las mismas condiciones, pero todo depende de la pedagogía empleada. Las escuelas de reingreso intentan crear un tipo de educación que esta basada en la transformación de la sociedad, porque las escuelas quieren desnaturalizar la situación de marginalidad de los jóvenes y ayudarles a tener una consciencia de su propia realidad para poder cambiarla. Escritor Jaime Trilla explica que “Freire pensaba que el fatalismo implícito en las teorías de la reproducción podía y debía ser combatido con una intencionalidad explicita de la educación puesta al servicio de la criticidad y de la construcción de personas criticas que podrán, y querrán, cambiar la sociedad.”<sup>4</sup> Las ER adoptan esta teoría de Freire que el cambio de un individuo es al mismo tiempo un cambio de la sociedad, porque la educación se puede construir una criticidad que inspira en un individuo el querer de cambiar y también posibilita los cambios.

Las ER también incorporan la pedagogía critica de Freire en las relaciones de profesores y estudiantes, porque para re-incluir a los jóvenes en la sociedad, primero hay que incluirlos en el aula. Por eso las ER cambian la estructura vertical y jerárquica de la escuela tradicional y el rol autoritario del director y del docente para formar un sistema mas horizontal basada en la igualdad y participación de todos. Según Freire, “los procesos educativos y políticos han de ser horizontales, es decir, los educadores y los lideres políticos han de aprender de sus alumnos o de sus bases, al tiempo que les enseñan y orientan. La horizontalidad preconizada es lo contrario a la usual practica, que es vertical.”<sup>5</sup> Este cambio es esencial en las ER, porque crea una consciencia en los estudiantes que ayuda a empoderar a ellos a tener confianza en sus

---

<sup>4</sup> Trilla 330

<sup>5</sup> Trilla 324



propias ideas y en su propia valor como seres humanos, un valor que se perdió en el transito de la escuela tradicional. Con la educación critica, se puede salir de la percepción de la educación convencional “bancaria” que “concibe a los educandos como un banco en que se depositan conocimientos de forma pasiva, sin intervención ni valor añadido alguno por parte del receptor.”<sup>6</sup> Esa tipo de educación popular rompe la dicotomía entre los educadores y los educandos y ayuda a los alumnos a darse cuenta de que ellos también merecen tener un voz en su educación y que no tienen que aceptar su exclusión educativa en una manera pasiva.

Las ER son un ejemplo de lo que Freire llama la “adaptación realista,” porque funcionan para “introducir semillas nuevas en el sistema político y educativo convencional.”<sup>7</sup> Freire dice que es necesario buscar un balance entre la “practica transformadora, revolucionaria” y la practica “reaccionaria, de adaptación al sistema”<sup>8</sup>, y de eso se trata las escuelas de reingreso. Las ER tienen que reaccionar a la problemática de exclusión social y educativa y ayudar a los alumnos a adaptarse a la realidad para que ellos puedan incluirse en esa sociedad y re-entrar al sistema. Pero al mismo tiempo las ER intentan *transformar* esa realidad con una practica verdaderamente revolucionaria que inspira a los alumnos a luchar por sus derechos y crear un sistema educativa de igualdad y una sociedad mas justo. Por eso las escuelas de reingreso muestran lo que Paulo Freire dice: *la educación es un acto de amor revolucionario.*<sup>9</sup>

---

<sup>6</sup> Trilla 331

<sup>7</sup> Trilla 331

<sup>8</sup> Trilla 330

<sup>9</sup> Cita de Paulo Freire grabado en una entrevista de Néstor Rebecchi, director de la escuela de reingreso EEMN°02D.E.04.

## **6. Propósito de la investigación**

### **6a. Objetivos de la investigación**

- i.** Identificar, desde la perspectiva de los directores, docentes y estudiantes en las ER, los factores mas significativos que llevan a los estudiantes a abandonar su educación y después a regresar.
- ii.** Caracterizar la diferencia entre la escuela de reingreso y la escuela media tradicional y la manera en que la escuela de reingreso responde a los problemáticas de esa población de jóvenes que antes no podía seguir estudiando.
- iii.** Armar un video para documentar la experiencia educativa de los alumnos en las ER para poder mostrar la realidad escondida y facilitar un aumento de conciencia de los cambios necesarios para crear un sistema educativo basado en la inclusión.

### **6b. Hipótesis de trabajo**

Los estudiantes abandonaron a su educación porque no se sintieron incluidos en algunas maneras en la comunidad de su escuela, su familia, y la sociedad en general, y regresaron a educarse porque las escuelas de reingreso ven y entienden a todos esos factores y emplean una pedagogía mas critica que incluye a los estudiantes en su propio proceso de educarse.

### **6c. Preguntas de investigación**

Había tres preguntas centrales de esta investigación y a partir de esas preguntas quería investigar en una manera mas amplia la experiencia de dejar y regresar a la escuela y como esa experiencia cambia la conciencia de los estudiantes y su sentimiento de exclusión.

- i.** ¿Por qué dejaron a la escuela media los estudiantes?
- ii.** ¿Por qué decidieron regresar a terminar la secundaria?
- iii.** ¿Por qué se pueden quedar en las escuelas de reingreso?

## **7. Cuerpo del informe**

### **7a. El documental**

Es importante notar que el trabajo de este proyecto es el documental mismo y por eso no se puede entender las conclusiones de la investigación sin ver el video, porque el objetivo del trabajo no era solo responder a las preguntas de investigación, sino también *mostrar* la realidad del movimiento de educación que se esta creando las escuelas de reingreso. Creo que el cine tiene un poder distinto que la escritura para facilitar un cambio de conciencia en la audiencia, porque en un documental se puede *ver* la transformación que se hace en la escuela, *escuchar* las propias palabras de la gente que realmente cree en esa misión, y *sentir* la inclusión de los estudiantes. La descripción escrito de los resultados del trabajo solo sirve para acompañar al documental y ponerlo en un contexto, pero creo que en realidad la única manera de entender la conclusión de este trabajo y la importancia de los cambios que emplean las ER es ver el documental. Por eso lo que voy a desarrollar en el cuerpo de ese informe escrito solo es una guía, no una profundización. Aunque toda la información de este cuerpo de los resultados de la investigación viene de los varios actores de las escuelas de reingreso, no voy a citar las fuentes primarias en ese cuerpo porque se encuentra las palabras de ellos en el documental.

### **7b. Dejar**

Las razones por lo cuales los estudiantes dejaron la educación son múltiples, pero creo que todas están basadas en un tipo de exclusión. Los estudiantes han sido excluidos en varias maneras de la sociedad, del sistema de educación, y en muchos casos de sus propia familias. Los factores mas significativos según todos los entrevistados son las políticas Neoliberales de las 90s, la pobreza y problemas económicas, la necesidad de trabajar, la discriminación, el consumo de drogas, la maternidad, la escuela tradicional y su cultura institucional expulsora, y la desesperanza de los alumnos. En el documental se explica en una manera mas completo como funciona ese tipo de exclusión social y porque esos factores sacaron a los estudiantes de la escuela. En conjunto con los factores sociales y ambientales de exclusión, los

estudiantes también expresaron un tipo de auto-exclusión, porque se sienten una desvaloración de si mismos después de la estigmatización que recibieron y entonces terminan pensando que ellos mismos tienen la culpa de su fracaso y que siempre van a fracasar. Según los docentes, lo que los estudiantes no pueden ver es que había muchísimos factores que llevaron a los estudiantes al fracaso y que sacaron a los estudiantes de la escuela, y que ellos no tienen la responsabilidad individual por su situación de marginalidad y exclusión social.

### **7c. Regresar**

En el contexto de una exclusión social, política, educativa y personal muy fuerte, éstos estudiantes todavía regresaron a la escuela para terminar la secundaria. ¿Por qué decidieron regresar? La respuesta mas común de los estudiantes era que regresaron para “ser alguien,” que implica que afuera del sistema educativo los estudiantes perdieron un elemento de su propia humanidad. Los docentes comentaron que no hay espacios afuera del sistema escolar que aseguran los derechos humanos de los jóvenes, y entonces ellos también pierden su propia ciudadanía cuando dejan su educación. Entonces aunque han sido excluidos del sistema escolar, los estudiantes sienten la necesidad de regresar y terminar la escuela secundaria para rescatar su propia valor como ser humano en sus propios ojos y en la vista de los demás. Los estudiantes también regresan a la escuela porque todavía tienen una valorización muy fuerte de la educación como manera de ascenso social y ven la necesidad del título secundario para “progresar” y “salir adelante,” frases que aparecieron en casi todos las entrevistas. Saben que después de terminar la secundaria pueden conseguir mejores trabajos, y los jóvenes que regresan a la escuela todavía tienen por lo menos un ápice de esperanza que el título les puede ayudar a salir de su situación económica y social, y salir de su ciclo de dolor y fracaso. Los estudiantes que vienen a las escuelas de reingreso son los que ya saben la realidad sombría de la vida afuera del sistema educativa y optan para escapar su situación de exclusión y reingresar a la escuela media porque todavía piensan que la educación es la salida a un futuro mejor.

## 7d. Las escuelas de reingreso

Lo que los jóvenes encuentran cuando entran las escuelas de reingreso es mas que solo un titulo secundario que les ayuda a conseguir un trabajo mejor: ellos encuentran la inclusión. Para muchos de los alumnos es la primera vez en sus vidas que realmente han sentido incluido en su propio proceso de educarse, porque sus escuelas previas les han rechazado tantas veces que ellos nunca pudieron sentirse parte de su escuela. La escuela tradicional no entiende la problemática de ellos y por eso termina expulsándoles en vez de ayudarles a terminar. Las ER ofrecen una política educativa diferente, una educación democrática y popular que entiende la realidad de sus alumnos y hace todo lo posible para ayudarlos y contenerlos. Ese cambio se manifiesta por un parte en el formato novedoso de las ER con menos materias, mas horas de apoyo, trayectos individuales, aprobación por materia, tutores, talleres, programas, etc. Pero en realidad el cambio mas importante que introduce las ER es el cambio en la cultura institucional. Las ER son pensadas *en función* a los alumnos y por eso los alumnos tienen un rol mas grande en su propia educación. Las ER son participativas, y los alumnos participan en la construcción de la cultura institucional tanto como los docentes y directores. Las ER escuchan a los estudiantes y les dan la oportunidad de hablar y expresar lo que son. Las ER no permitan que el docente sea autoritario, sino horizontaliza la relación profesor-estudiantes para tener mucho mas igualdad. Las ER confían en el alumno, mientras la escuela tradicional esta basada en la desconfianza del alumno. Solo con la confianza se puede establecer el vinculo pedagógico. Las ER producen una revaporización de la vida del alumno, abundándole a salir del pensamiento determinista de que va a fracasar siempre para empezar a creer en si mismo otra vez y ver la posibilidad de un futuro mejor. Las ER aceptan la cultura juvenil y humanizan la educación, entendiendo que todos los problemas son humanos y que antes de nada los alumnos son *personas* que viven y sienten y tienen el derecho de sentir como les sienten. Las ER ayudar a los estudiantes a crearse un proyecto de vida y encontrar lo que realmente *quieren* hacer. Después de la ER son muchos mas los alumnos que pueden expresar lo que les gustaría hacer después y en que les gustaría

trabajar o estudiar, porque ahora ven la posibilidad de un futuro que antes no lo veían. En esa manera las ER dan a los alumnos la posibilidad de *elegir* su futuro, desnaturalizando su situación de pobreza y riesgo y marginalidad y ayudándoles a ver las múltiples opciones que tienen para optar para un futuro mejor. En corto, el cambio que introduce las ER es una cultura institucional basada en el amor y la solidaridad en vez del odio y la explotación, y ese es el cambio verdaderamente revolucionario.

## **8. Conclusiones**

El hipótesis de trabajo no fue confirmado en total, porque las razones por lo cuales los jóvenes dejaron la escuela y regresaron son mas complejos que anticipe. Los estudiantes si abandonaron a su educación porque no se sintieron incluidos en la comunidad de su escuela, su familia, y la sociedad en general. Pero encontré que esa exclusión social no es solo un sentimiento por el parte de los jóvenes, sino es un hecho verdadera de la sociedad Argentina y su sistema de educación. La escuela media en Argentina nunca fue pensada para todos, y hay una cultura expulsora institucionalizada en la escuela tradicional que excluye a los jóvenes de clase baja y no permite que ellos puedan seguir estudiando. Lo peor de esta situación es que los jóvenes muchas veces piensan que ellos fueron los culpables y no pueden ver que el sistema les expulsa para que queden en la marginalidad. Ese tipo de responsabilidad individual de la pobreza que se inició con las políticas Neoliberales hace que nadie toma la responsabilidad para mejorar esta situación y garantizar el derecho de la educación a *todos* los jóvenes. Si los excluidos de la sociedad se encargan con la culpa de su propia fracaso en vez de luchar contra los factores que les llevan al fracaso, los que se benefician del sistema pueden seguir sacando provecho sin sentirse culpable.

Por eso lo que hace las escuelas de reingreso traer a los alumnos la conciencia de que ellos no fueron los culpables de su exclusión, y porque su fracaso no venia de un hecho personal de ellos, no tienen que fracasar siempre y no tienen que seguir siendo los excluidos de la sociedad. En esa manera los alumnos de las ER están en un proceso de *revalorizar* sus propias vidas y ver que aunque no tenían la responsabilidad de su exclusión, ahora si tienen la

responsabilidad de cambiar sus vidas y de luchar por sus derechos ciudadanos y en el base sus derechos humanos.

Pero ese cambio de conciencia se hace *adentro* de las ER, y por eso el segundo parte del hipótesis del trabajo no mostró la realidad de los jóvenes. El hipótesis dijo que los estudiantes regresaron a educarse porque las escuelas de reingreso ven y entienden a los factores de exclusión y emplean una pedagogía mas critica que incluye a los estudiantes en su propio proceso de educarse. Aunque las ER sin duda hacen todo eso—entienden a los estudiantes y emplean ese tipo de pedagogía inclusiva—el hipótesis fue rechazado porque esto no era la razón por la cual los jóvenes regresaron a la escuela. Ellos regresaron a terminar la secundaria porque se sintieron un tipo de exclusión tan fuerte afuera del sistema escolar que perdieron su propio valor como ser humano, y por eso se sintieron la necesidad de regresar a la escuela para “ser alguien” y encontrar una manera de seguir adelante y conseguir un futuro mejor. Pero cuando ellos decidieron regresar a la escuela, pensaron que su educación iba a darles solo un titulo que podría ayudarles a obtener un trabajo mejor para ganar mas dinero y salir de su realidad económica. Solo cuando *entran* en las ER los alumnos empiezan a ver que su educación puede darles mas que solo un trabajo mejor—puede darles otra vez el valor que les quitó la escuela tradicional. Los jóvenes regresan para encontrar una salida laboral, y salen con una salida personal, una salida de su propio auto-exclusión. Los jóvenes entran a los escuelas de reingreso sin expectativas altas para su futuro y salen sabiendo lo que quieren hacer en la vida y creyendo que posible conseguirlo. Los alumnos entran a los escuelas ni siquiera ser humanos en sus propios ojos y salen ciudadanos con derechos no solo a la educación y el trabajo, sino también a la felicidad y el amor.

Esos cambios no solamente transforman los individuos que pasan por las ER, sino también transforman la sociedad, porque los alumnos salen con una conciencia nueva y con ganas de cambiar la realidad que han experimentado. Después de ver y documental la educación en esas escuelas, yo creo que las escuelas de reingreso no realmente son la solución, sino una manera de hacer visible el problema. Los jóvenes no deben tener que dejar la escuela y ser rechazados de la sociedad para encontrar una escuela que les entiende y les ayuda. La alta tasa de deserción escolar en Argentina muestra que el sistema

educativo en el país ahora no está funcionando y por eso hay una necesidad de escuelas de reingreso. Cuando pregunto a una asesora pedagógica en una de las ER si ella piensa que se puede aplicar el modelo de las ER al sistema educativa en general, ella me responde: “¿Si la escuela tradicional funciona para un 90% de los jóvenes, porque vamos a cambiarla solo para el 10% que esta excluido?” Aun si el sistema realmente funciona para 90% de los jóvenes, una estática que en realidad no lo creo, para mi eso todavía significa que el sistema *no esta funcionando*, porque para funcionar el sistema de educación tiene que garantizar una educación de calidad y igualdad *para todos*, no solo para los que nacen en la clase media y la clase alta.

Pero aunque las escuelas de reingreso solo son una solución temporánea a un problema sistemática, yo creo que la solución mas permanente también se puede encontrar adentro de las ER. Las escuelas de reingreso pueden y deben servir como modelos de un tipo de educación popular que realmente practica la democracia, y el formato y la cultura institucional de las ER se puede aplicar a todas las escuelas para crear un sistema de educación basado en la inclusión y la igualdad. Aunque las escuelas de reingreso son muy pocos en la ciudad de Buenos Aires, están mostrando la potencial que existe para crear un tipo de educación completamente diferente del sistema tradicional, un tipo de educación que funciona a través del amor. Si tomamos en cuenta los cambios que se hacen adentro de las escuelas de reingreso y las vidas que se están mejorando y transformando por esas ocho escuelas, vamos a ver que si es posible cambiar la realidad de exclusión social y educativa en Argentina. Estoy de acuerdo con Paulo Freire que *la educación es un acto de amor revolucionario*, pero esa revolución solo empieza cuando hay un sistema de educación basado en el amor, y en ahora ese tipo de educación solo existe en ciertas escuelas como las ocho escuelas de reingreso. Cuando podemos llegar a un punto cuando el amor es la norma de la cultura de educación en vez de la alternativa, vamos a tener la verdadera revolución.

## 9. Bibliografía

Krichesky, M (Coordinador) (2007). Escuelas de reingreso: Miradas de directores, docentes y alumnos, Buenos Aires, Argentina

<[http://www.redligare.org/IMG/pdf/escuelas\\_reingreso.pdf](http://www.redligare.org/IMG/pdf/escuelas_reingreso.pdf)>



Trilla, Jaime (Coordinador), El legado pedagógico del siglo XX, Grao, España  
**10. Anexos**

Anexo 1: Ubicación geográfica de las escuelas de reingreso

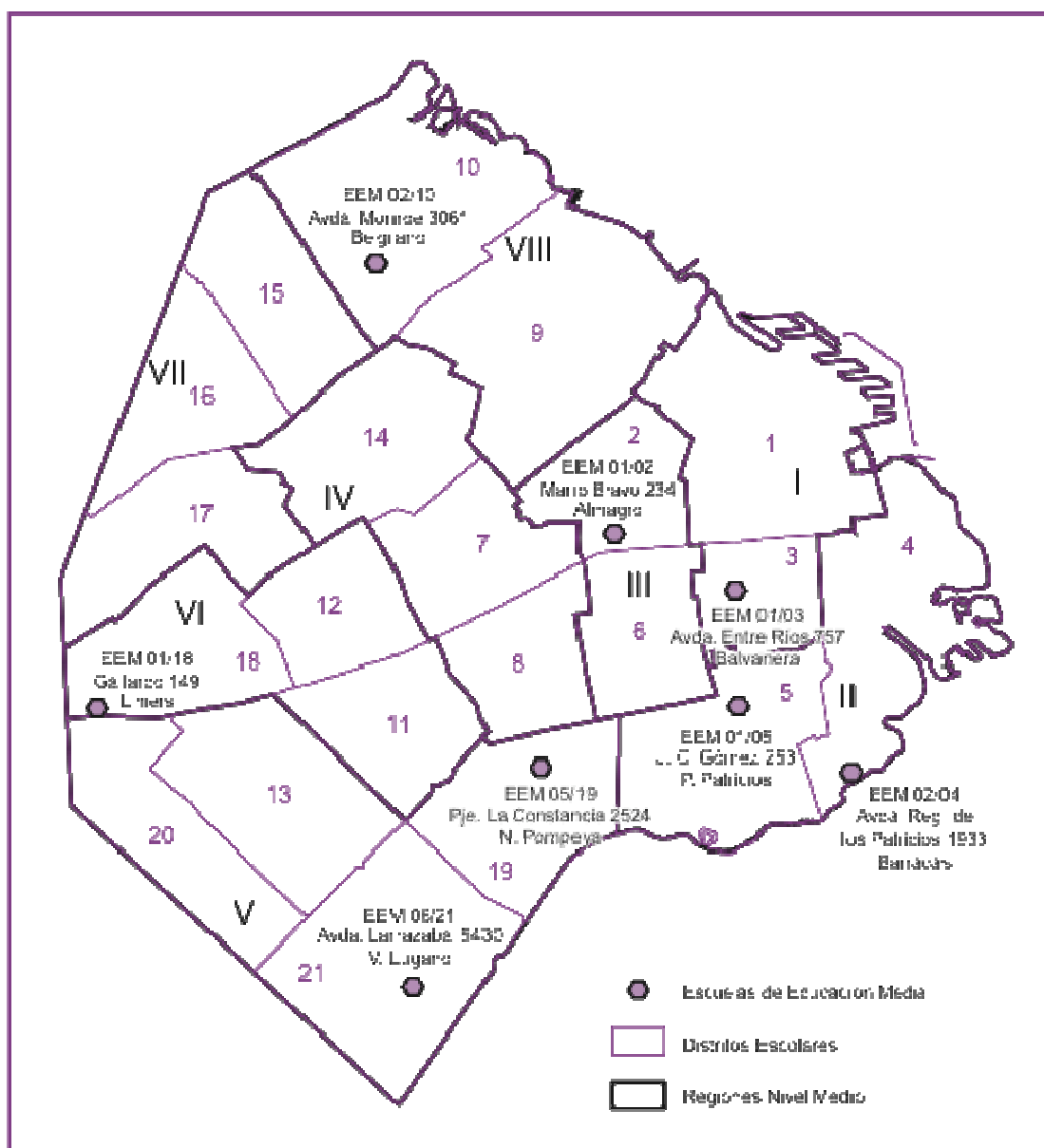
Anexo 2 (DVD): Copa del Documental “Amor Revolucionario”

Anexo 3 (CD): Copia electrónico del informe escrito

**ANEXO 1: Ubicación geográfica de las escuelas de reingreso<sup>10</sup>**

---

<sup>10</sup> Krichesky 77



Fuente: "Atlas de Cada Escuela". Dirección de Investigación, Dirección General de Planeamiento