

Fall 2011

La Educación en España: Del Franquismo al Partido Popular Education in Spain - From Francisco Franco to the 2011 Popular Party: Una Historia Breve de las Leyes y los Caminos del Cambio Educativo en España - A Brief History of the Laws and Paths of Educational Change in Spain

Kaitlyn Saruwatari
SIT Study Abroad

Follow this and additional works at: https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection



Part of the [Education Commons](#), and the [Law and Politics Commons](#)

Recommended Citation

Saruwatari, Kaitlyn, "La Educación en España: Del Franquismo al Partido Popular Education in Spain - From Francisco Franco to the 2011 Popular Party: Una Historia Breve de las Leyes y los Caminos del Cambio Educativo en España - A Brief History of the Laws and Paths of Educational Change in Spain" (2011). *Independent Study Project (ISP) Collection*. 1149.
https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/1149

This Unpublished Paper is brought to you for free and open access by the SIT Study Abroad at SIT Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Independent Study Project (ISP) Collection by an authorized administrator of SIT Digital Collections. For more information, please contact digitalcollections@sit.edu.

La Educación en España: Del Franquismo al Partido Popular
Education in Spain: From Francisco Franco to the 2011 Popular Party

Una historia breve de las leyes y los caminos del cambio educativo en España
A brief history of the laws and paths of educational change in Spain

Saruwatari, Kaitlyn
Enriquez, Cristina
University of California, Riverside
Public Policy
Colegio Primaria Gómez Moreno
Europa, España, Andalucía, Granada
Submitted in partial fulfillment of the requirements for Spain: Language,
Community and Social Change
SIT Study Abroad, Fall 2011

Tabla de Contenidos

Abstract.....	3
Introducción.....	5
Metodología.....	5
Data/Descubrimientos.....	6
<i>1857 y Durante la Dictadura de Francisco Franco.....</i>	<i>6</i>
<i>Después de Franco.....</i>	<i>8</i>
<i>La Educación en el Siglo 21.....</i>	<i>11</i>
<i>La Educación Española Ahora.....</i>	<i>12</i>
Conclusión.....	13
Anexo.....	15
<i>Contactos.....</i>	<i>18</i>

Abstract

As I have been more immersed in Spanish culture during my time abroad, the history of Spain has fascinated me. In addition, my community service volunteering at a local public elementary school has prompted my increased interest in the field of education, with contrast to that of the educational system in the United States. Moreover, as a policy major at the University of California, Riverside, I chose to research how the political priorities of education in Spain have transformed over time since the infamous dictatorship of Francisco Franco (1936-1975) until now, since the recent November 2011 elections and the return to a more conservative government. I analyze the educational laws from 1857 until 2006 and from this, conclude what reforms have yet to be seen and discuss the direction education is headed. As I plan to be further immersed in the field of education policy this upcoming January, I would like to compare the differences between that of the policies in Spain versus those of that in the state of California, particularly.

I have carried out my study through in depth research of the laws of Spain as well as through the history and political section of the SIT Community and Social Change Seminar to strengthen my understanding of the periods of change in the democratic transition of this country. I had the opportunity to observe manners of teaching and fields of study in the Spanish public school system as a volunteer throughout the semester at Colegio Gómez Moreno in the neighborhood of the Albaicín in Granada, Spain. This has assisted in my personal analysis of the educational system over time. In addition, I spent time with a man who was a teacher of philosophy during the period after Franco and

discussed his thoughts and experiences. I also spoke with my Spanish professor, who was a young student in the 1970's, and is incredibly knowledgeable about the educational system. Through these interchanges, I was able to better grasp the content of my study and link the information altogether as the paths of change intertwined.

I organized my paper beginning with a history of education, in particular the laws associated with education at all levels in Spain, beginning in 1857 with the Moyano law. Then, I analyzed the sequence of the laws and how the time in which they occurred prompted each policy change, with connections to the political parties that reigned. I concentrated more on the changes after Franco and how Spain has developed its educational system to what we can see today.

After looking back on this experience, I believe the sole fact that I was able to successfully complete and research in Spanish has been an accomplishment for me. Coming to Spain with only a year and a half of university language courses, I have become a more confident and refined in my foreign language skills. As a whole, my experience abroad has opened my eyes to a whole different world and to some place far away in which I will always have a connection. Not only have I been exposed to a foreign language and immensely improved my confidence and knowledge of communication, but I have also been able to understand the culture more through increased assimilation into the Spanish world and living with a Spanish family. I will admit, as through any novel experience, I had my fair share of struggles, but in the end I have accomplished something in and of itself. Whether it was writing this research paper, having to constantly look up new words or having to act as the "criada," or maid on stage in my Spanish theater class, I can proudly say that I have grown from this.

Introducción

Durante mi semestre en Granada, España, he participado en un proyecto de servicio de comunidad a lo largo de mis estudios. Trabajé para la escuela Colegio Gómez Moreno en el barrio del Albaicín. Era una buena representación de la educación pública en España. Específicamente, era la ayudante de la clase de aula verde y una clase de teatro y música en un programa de actividades extra-escolares, dos veces por semana. Los niños tienen entre tres y diez años. Mi trabajo voluntario me ha dado una comprensión de la estructura educativa, pero en comparación a los Estados Unidos, donde me he educado, es muy diferente como resultado de las diversas culturas. Incluso en un programa extra-escolar, he visto los defectos que hay que mejorar. A pesar de que la escuela es una pequeña muestra de España, hay una necesidad de profesores más cualificados y con una visión del mundo más amplia. En relación con este ensayo, el tema de la educación ha sido estimulado más como resultado de mi servicio de comunidad. Pasé el semestre en interacción con la cultura española porque yo vivía con una familia española y conocí a mucha gente. Para mí, esta experiencia me ha hecho estar agradecida por una sólida educación en los Estados Unidos. La exposición a culturas, perspectivas e ideas diversas ha aumentado mi visión del mundo.

Metodología

He evaluado y analizado las leyes en España desde 1857 con una mayor comprensión del sistema educativo. Específicamente yo me centré en la época después del final de la dictadura de Francisco Franco hasta la actualidad y principalmente, discuto

el proceso de cambio y los efectos que permanecen. A través de una entrevista con un hombre que era un profesor de filosofía después de la dictadura de Franco, una conversación con mi profesor de español y a través de mucha investigación, he recopilado una historia del sistema educativo en España.

Data/Descubrimientos

1857 y Durante la Dictadura de Francisco Franco

La educación sigue siendo un derecho fundamental para todo el mundo. Asimismo, la educación es un tema muy importante para el desarrollo del éxito de un país, la mejora de la economía y los trabajos en la sociedad. Específicamente, España ha desarrollado desde hace mucho tiempo la introducción de las leyes educativas según el liderazgo y la época. La trayectoria de la educación en España se ha transformado en un cambio brusco en comparación con otros países del mundo como resultado del final de la Segunda República y la dictadura de cuarenta años de Francisco Franco. Así, a pesar de esto, los cambios dentro de la educación han creado un sistema educativo más fuerte hoy. A lo largo del tiempo, las prioridades del gobierno han cambiado por los líderes y por la comparación con el resto del mundo. Por siempre “La educación es una permanente tarea inacabada”(Ley General de Educación). Por eso, la discusión permanece abierta en España, particularmente desde el cambio del liderazgo reciente.

Antes de Francisco Franco y durante la II República de España, los profesores fueron conocidos como los agentes de cambio para la modernización. Aunque, Francisco Franco, el dictador desde 1936 hasta 1975, dejó una gran influencia en la población de España que todavía se puede ver. Después de la Segunda República y en el principio de

Franco, el objetivo de la educación cambió en dirección al exterminio total físico de las ideas, gente y maestros de una república moderna. Para mantener el antiguo orden y la estructura de la sociedad española, hubo mucha violencia y exilio de maestros. En la ciudad de Zaragoza, hubo una situación del exilio de muchos maestros y veinticuatro maestros perdieron sus trabajos en la universidad. En el diario Amanecer de Zaragoza (13 y 14 de 1936), hay un buen ejemplo de la opinión de los franquistas sobre la República:

“Al llegar la República llegaron al Ministerio de Instrucción incompetentes o sectarios que se propusieron soviétizar la escuela, es decir, descatolizarla y desespañolizarla (...) la escuela se diluía en una labor pseudoeducativa, anodina, inútil, estéril, de manos frías, sin contenido moral, ni amor, ni fe, ni patriotismo (...) Nada. Extranjerismo y vacuidad. Ausencia de Dios y de España.”(Juan Borroy, Museo Pedagógico).

Este concepto mantiene la base de una etapa a otra con respecto a la educación. Hubo una ausencia de cambios desde 1857 hasta 1970. Durante ese tiempo, la Ley Moyano (creada en 1857) era la norma para la sociedad con la escuela obligatoria sólo hasta los catorce años y sobre todo para los niños más capaces. Esto llevó a que una pequeña proporción de personas tuvieran buenos trabajos. La ley duró hasta el año 1970 desde la Guerra Civil, la Segunda República y la Dictadura de Franco. Durante los años 1970-1980, el país se dio cuenta de la debilidad del sistema educativo. No había bastantes sitios para aprender y por lo tanto, no todos tenían la oportunidad de aprender. Todavía, la idea de una educación permanente no existía. Las asignaturas, las formas de enseñanza, la distribución desigual y el precio eran demasiado antiguos. Además, impidieron el crecimiento del aprendizaje de los estudiantes. A pesar de que el país estaba creciendo, la

educación no estaba mejorando (McNair 47-48). En consecuencia, el progreso de cambio y los avances con el resto del mundo eran más lentos en comparación con otros países modernos. Necesitaban un sistema más moderno que incluyera a todos los españoles.

Como resultado de los graves defectos del sistema educativo en España, el gobierno creó algunas leyes para mejorar la educación. Buscó una separación del Estado también. Villar Palasi, el Ministro de Educación en 1968, empezó el camino para reformar el sistema. Entonces, la Ley General de Educación (LGE) de 1970 convirtió la educación en obligatoria y gratuita por primera vez en la historia del país. Antes de la ley general de educación, la educación no era obligatoria. Por eso la Ley General de Educación en España estableció la enseñanza hasta los catorce años como la educación básica para todos los niños. Así que ahora el sistema era democrático y universal. En este sentido, convirtió más equidad y más derechos para los estudiantes españoles. Ahora, hay tres ciclos—inicial, medio y superior—en educación que incluyen las asignaturas de la Educación General Básica (EGB). Comenzando con la educación preescolar, después la primaria (EGB), el bachillerato y hasta la educación universitaria, la ley ha sido muy importante para el sistema educativo español. Es decir, la Educación General Básica ha formado la base para el sistema vigente de hoy en día. La educación se considera una parte integral y de importancia vital para la sociedad y el individuo.

Después de Franco

La supresión de ideas del liderazgo del dictador Francisco Franco dio lugar a muchos cambios para toda España después de su muerte. La Constitución de 1978 marca un cambio principal a la transición democrática en el país. En definitiva, España fue reconocida como un estado social y democrático de derecho y declaró los derechos

humanos universales. Esto incluye los derechos de la educación de todos—los niños, los maestros y los padres. Se abrió el camino para las ideas nuevas, oportunidades y participación en todas las partes de la comunidad. Por ejemplo, el tema del escritor Federico García Lorca se podía enseñar y las elecciones al consejo escolar estaban abiertas a todos. Los maestros tenían el derecho de castigos físicos también. No hubo denegación de la educación. En el artículo 27 de la Constitución, todos reconocen la educación para el pleno desarrollo de la personalidad con respeto a los principios democráticos (Ley Orgánica 5/2002). Sobre todo, la Constitución de 1978 continúa siendo lo más importante para España y el cambio que significa el final de Franco y el principio de una dirección nueva en todos los temas. Por último, la mayoría de los cambios tuvieron lugar como resultado de la necesidad de las reformas parciales en la educación.

Bajo la Constitución de 1978, la Ley Orgánica de 1980 añadió a la Ley General de Educación del año 1970 incluir la iglesia y la educación privada. Esta ley dio el derecho de elegir la escuela de sus hijos—privada o pública, según las preferencias—creó más escuelas y autorizó a las escuelas especificar la ética de la escuela (McNair 40). Aprobó el Estatuto de Centros Escolares (LOECE) y se aclaró la situación legal de las escuelas privadas para España. Cinco años más tarde, la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE) se formó como una modificación de los principios fundamentales sobre la participación y dirección de los centros escolares en las comunidades autónomas. Entonces, el sistema educativo español se ha transformado descentralizándose progresivamente, a través de diferentes niveles en el gobierno. Se llevó a cabo un establecimiento de administración en los centros igual a la legislación europea. Por

primera vez, la gestión de las escuelas públicas permitía para los padres, profesores y personal administrativo estar juntos. Es decir hubo un sistema con más participación para todos. Durante el gobierno del PSOE también, un partido más socialista en España, la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) creada en el año 1990, aclaró los objetivos y las asignaturas de las etapas diferentes y entonces enlazó las características generales de los nuevos currículos. Por esta razón, la ley de 1990 mejoró la calidad de enseñanza. Sigue siendo la estructura de la educación hoy en día -seis años en la educación primaria y cuatro años en la educación secundaria obligatoria. Se reconvirtieron las nuevas responsabilidades, más desarrollo dentro del sistema que incluía el gobierno de los centros y la participación. Finalmente hubo una exigencia de evaluación de las escuelas y de los maestros. Los elementos más innovadores se adecuaron con el tiempo en España. El análisis y por todo ello la alteración abrieron el camino para modernizar una forma de aprendizaje. Estas escuelas disponiendo de fondos garantizaron la libertad de discriminación. A través de los años, los cambios de liderazgo han acabado con más modificaciones de todas las áreas de la educación—pública y privada. Es importante observar que estas leyes se crearon durante el periodo del PSOE que tenía el poder, desde 1982 hasta 1996. Por el contrario, el liderazgo del Partido Popular (PP) ha sido más conservador y por lo tanto, el enfoque ha estado presente más en las escuelas privadas que con el PSOE. (Márquez, Ley Orgánica 9/1995). Posteriormente, el gobierno PSOE intentó aumentar la participación dentro de los centros escolares. En consecuencia en el año 1995, la Ley de Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Docentes (LOPEG) aumentó la presencia y representación de los padres de los estudiantes. Las buenas titulaciones de los directores fueron más importantes. Aparte de la educación

básica y general, la educación universitaria fue reformada también, pero un poco menos que el resto. En el año 1983, se creó la Ley de Reforma Universitaria (LRU 1983) pero se reformó por la Ley Orgánica de Universidades (LOU) en 2001. El gobierno tenía la intención de mejorar la excelencia y además la calidad en los centros universitarios. Por primera vez, permitieron las universitarias privadas. Esta reforma ocurrió durante el período más conservador del Partido Popular (PP).

La Educación en el Siglo XXI

Las dos leyes de 2002 intentaron adecuar las exigencias de un sistema educativo y crear una readaptación de los cambios anteriores. Entonces, la ley en relación con la calidad de educación (LOCE) en 2002 introducía nuevos enfoques del liderazgo y la participación. El Consejo Escolar de los centros educativos deja de ser el órgano de control, modificó la LODE de 1985 y era más parecida a la LOGSE y la LOPEG (El Sistema Educativo, Volumen 2). Por otra parte, la ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (LOCFP) de 2002 respondió a las demandas económicas y sociales en España. Durante esta época, el gobierno conservador del PP quería hacer cambios en el sistema educativo. Por ejemplo, quería hacer una educación secundaria con itinerarios dependiendo del nivel de los estudiantes pero no hubo mucho tiempo para aplicarse porque dos años más tarde, ganaron los socialistas y paralizaron estas reformas. El PP ha sido, casi siempre, más elitista con sus perspectivas. Así, el enfoque está en los centros privados y menos integración de los niños de niveles diferentes. Por otro lado, el PSOE ha incluido más gente—los niños con discapacidades, buenos y malos estudiantes en las mismas clases. Con el regreso del partido socialista y en el proceso de combatir los fracasos escolares, la Ley Orgánica de 2006 fue aprobada con un voto único contra al

Partido Popular, con una derogación de las leyes anteriores (LOCE, LOPEG, LOGSE). (Informe del Sistema Educativo) que dice:

“Ofrece un marco normativo moderno, ambicioso y exigente, que combate el fracaso escolar, respeta las competencias educativas de las Comunidades Autónomas e impulsa la cohesión social de nuestro país. Es una ley que recoge el compromiso de aportar 7.000 millones de euros adicionales al sistema educativo en los próximos cinco años” (El Parlamento Aprueba...).

Esta ley estaba destinada a ser optimista y ambiciosa en el sendero hacia una gran mejora para aumentar la escolarización y conseguir el éxito y el aprendizaje a lo largo de la vida (Principios y Fines...). La regulación de los directores en los centros se vio modificada también. En definitiva, la secuencia de eventos ha sido importante para la formación del sistema educativo. Es decir la historia del país y las leyes de educación tienen sentido con los periodos del tiempo.

La Educación Española hoy e día

Como siempre, hay maneras de mejorar la educación, la educación en España todavía necesita reformas. Los problemas ahora incluyen los recortes en educación y una crisis que significa disminución de la equidad y calidad en relación con la mala economía. Eliseo Moreno, el Secretario General de la Central Sindical Independiente y de Funcionarios (CSI-F), un sindicato independiente español, dijo: “Los recortes de hoy serán los problemas del futuro” (El Camino Para...) La “Marcha a Madrid” ocurrió en Octubre 2011 antes de las elecciones de este año y fue organizada por los sindicatos nacionales de educación y otras asociaciones. Cien mil personas participaron y así trataron de resistir a las medidas educativas del Partido Popular. Es decir la mala

economía ha generado menos dinero para los presupuestos públicos en la educación. A pesar de esta situación, las elecciones del Partido Popular (PP) han provocado un camino de más cambios, pero vamos a ver. Primero, han insistido en la importancia de los maestros con una ley de autoridad pública para ellos y también un compromiso con la educación bilingüe y preescolar. Hace mucho tiempo, la historia de un partido más conservador en España, se enfocó poco en la educación, en comparación con el partido socialista. Sin embargo, esto es sólo el principio. Siempre hay otros temas a los que necesitan hacer frente.

Conclusión

Mientras la educación permanece siendo la columna vertebral de la sociedad, España está en otro proceso de cambio. Las últimas elecciones han movido el tema en una dirección diferente para satisfacer las necesidades y peticiones de los españoles. Como hay un entendimiento sobre la importancia de la educación, los problemas se abordarán. De la ley de 1857 hasta ahora, España ha visto el progreso de su sistema. Los eventos de violencia a principios del franquismo en 1936 eran importantes para saber y entender los cambios en la transición democrática después de su muerte. El gran cambio del país en todos aspectos es la Constitución de 1978. En comparación, las leyes de 1980 a 2006 son pequeños añadidos a las últimas reformas. Los cambios y las reformas dentro del sistema muestran los cambios de la visión de los diferentes partidos. Generalmente, el PSOE ha hecho más cambios en la educación que el PP. Gallego, un profesor de filosofía hace muchos años, dijo que tiene miedo de un partido político más conservador porque en el pasado, ha prestado más atención y dinero a las escuelas privadas y a las personas

elitistas. Por eso, él no soporta el cambio de liderazgo reciente. Sin embargo, Rajoy, el Primer Ministro del PP ahora, no ha hablado mucho sobre este tema. Desde una perspectiva más amplia, la realización de las debilidades en los centros escolares muestra el poder de España como único y moderno. Los escalones desde Franco, que en muchos aspectos inhibió el proceso de crecimiento hace mucho tiempo, son respetables. Se ha proporcionado más seguridad a sus ciudadanos a través de una educación gratis para todos, además de mejores métodos de enseñanza y una mayor estructura en el sistema educativo. En comparación, España está enfrente de los Estados Unidos con un precio asequible para la educación.

Todavía, personalmente, me gustaría ver más cambios. Por ejemplo, las asignaturas de las lenguas necesitan mejorar y los estudiantes necesitan más exposición a otras culturas y más oportunidades de pensamiento crítico en los centros educativos. Es decir que se puede crear una cultura más abierta y con menos prejuicios. De esta manera, hay una necesidad para la participación e innovación con beneficios para todos. Las tareas complejas van a analizarse y fijarse en el futuro, dado que la educación es lo mas importante para la globalización, para crear una población activa cualificada y la capacidad de competir con el mismo nivel del resto del mundo. La educación es el fundamento de todas las comunidades y por lo tanto, un marco organizativo para todo: “Por la misma razón, la reforma habrá de ser un proceso continuo, una permanente puesta en práctica de las innovaciones y de los medios que permitan a la educación alcanzar fines que la sociedad le encomienda”(Ley Orgánica 9/1995).

Anexo

Aunión, J. A. "La Educación Española Tendrá 1.800 Millones Menos en 2011." *EL PAÍS:*

El Periódico Global En Español. El País, 1 Dec. 2011. Web.

<http://www.elpais.com/articulo/sociedad/educacion/espanola/tendra/1800/millones/2011/elpepisoc/20110112elpepisoc_2/Tes>.

Del Henar Blanco Martín, Maria, Susana Dávila Díaz, y Patricia Sarrapio Martín.

"Educación Histórica del Sistema Educativo Español." *Educación Y Futuro:*

Digital. Web. <<http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/37%20-%20Susana%20Davila.pdf>>.

"Educación y Cultura." *Partido Popular*. 08 Dec. 2011. <http://www.pp.es/nuestras-ideas/educacion-cultura_63.html>.

"El Camino Para La Libertad Y La Justicia Es La Educación." *Elmundo.es-Líder De Información En Español*. El Mundo, 22 Oct. 2011.

<<http://www.elmundo.es/elmundo/2011/10/20/espana/1319105448.html>>.

"El Parlamento Aprueba La Ley Orgánica De Educación." *Ministerio De Educación Y Ciencia*. Gabinete De La Ministra, 2006.

<<http://www.educacion.gob.es/multimedia/00000577.pdf>>.

España. Ministerio De Educación. Por José Maria Aznar López. *Ley Orgánica 5/2002*. 19 Junio 2002. <<http://www.sadigranada.com/documentos/locfp.pdf>>.

España. Por Manuel De Puelles Benítez. *Las Grandes Leyes Educativas se los Últimos Doscientos Años*. Ministerio De Educación, Mar. 2008.

<<http://www.educacion.gob.es/revista-cee/pdf/n7-puelles-benitez.pdf>>.

España. El Partido Popular. Programa de Educación *del PP. Elecciones 20 de Noviembre 2011*. Nov. 2011.

<http://www.stecyl.es/sociopolitica/20N/Programa_Electoral_20N2011_PP_Educacion.pdf>.

España. Gobierno De España. Ministerio de la Presidencia. Por Felipe González Márquez y Juan Carlos. *Ley Orgánica 9/1990*. 10 Apr. 1990. Web.

<http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?id=BOE-A-1990-24172>.

España. Gobierno De España. Ministerio de la Presidencia. Por Felipe González Márquez. *Ley Orgánica 9/1995*. 21 Nov. 1995.

<http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?id=BOE-A-1995-25202>.

España. Ministerio De Educación. Consejero Técnico del Consejo Escolar Del Estado. *La Participación y La Dirección de los Centros Escolares*. Por Antonio-Salvador Frías del Val. Web. <<http://www.educacion.gob.es/revista-cee/pdf/n5-frias-val.pdf>>.

España. Ministerio De Educación. *Informe del Sistema Educativo Español*. Por Montserrat Graneras Pastrana y Eduardo Coba Arango. Vol. 1. 2009. Web.

Juan Borroy, Víctor M. "La Educación Muestra Permanente." *Museo Pedagógico de Aragón*. Gobierno De Aragón. Web.

<http://www.museopedagogicodearagon.com/educacion_guerra_dictadura.php>.

Ley General De Educación. Gobierno de España, 8 June 1970. Web.

<http://www.cyberpadres.com/legisla/boe_14.pdf>.

McNair, John. "Education in Spain: 1970-80, The Years of Compulsory Schooling."

JSTOR 17.1 (1981).

McNair, John M. *Education for a Changing Spain*. Manchester: Manchester Univ. Pr.,

1984.

Ministerio De Educación. Gobierno De España. Web. 08 Dec. 2011.

"Para El PP, La Educación es un Camino de Oportunidades." *ABC Ciudad Real* 15 Nov.

2011.

Pozo Ruiz, Alfonso. "La Ley Moyano de 1857." *Universidad De Sevilla: Alma Mater*

Hispalense. 08 Dec. 2011. <http://personal.us.es/alporu/historia/ley_moyano.htm>.

"Principios Y Fines Del Sistema Educativo." *Ministerio De Educación*. Gobierno De

España. 08 Dec. 2011. <[http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-](http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/principios-fines.html)

[educativo/principios-fines.html](http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/principios-fines.html)>.

Ortega, Antonio. "Sesión 4: Transición Democrática En España." CELEI, Granada. Nov.

2011. Lectura.

"Spain: Teachers Protest Cuts to Education Budgets." *Education International*. 24 Oct.

2011. <http://www.ei-ie.org/en/news/news_details/1994>.

Contactos

Pascual Serrano, Ciempiés, Colegio Gómez Moreno

Maestro de la clase de aula verde y teatro y música

pascualserrano@yahoo.es

Entrevista Personal

Gallego, Profesor de Filosofía

Juan Fe Santos, Profesor de Español

Preguntas para Gallego, el profesor de filosofía

¿Cuál era el rol de la religión en la educación durante Franco?

¿Qué tipos de cambios has visto en la educación en España desde Franco hasta ahora?

¿Qué sabes sobre la ley de ...?

¿Por qué hubo una ley nueva en 1970?

¿Cuáles eran los problemas en la educación durante Franco?

¿Qué piensas que todavía hay que reformar?