

Fall 2011

La Reproducción de Desigualdad de Género en los Liceos

Rebecca R. Miller
SIT Study Abroad

Follow this and additional works at: https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection

 Part of the [Curriculum and Social Inquiry Commons](#), [Educational Sociology Commons](#), [Family, Life Course, and Society Commons](#), [Gender and Sexuality Commons](#), [Inequality and Stratification Commons](#), [Social and Philosophical Foundations of Education Commons](#), and the [Women's Studies Commons](#)

Recommended Citation

Miller, Rebecca R., "La Reproducción de Desigualdad de Género en los Liceos" (2011). *Independent Study Project (ISP) Collection*. 1193.
https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/1193

This Unpublished Paper is brought to you for free and open access by the SIT Study Abroad at SIT Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Independent Study Project (ISP) Collection by an authorized administrator of SIT Digital Collections. For more information, please contact digitalcollections@sit.edu.

La Reproducción de Desigualdad de Género en los Liceos

Rebecca R. Miller

SIT Chile: Identidad Cultura, Justicia Social y Desarrollo Comunitario

Fall 2011

Consejero: Marcelo Olivares
Sandra Rojas & Sergio Fiedler

Abstract:

This paper looks at how gender norms and thus gender inequality is reproduced in public schools in Valparaiso, Chile. In 2009 a study conducted by the United Nations Development Program found that 62% of Chileans, both male and female, “are opposed to full equality between the sexes” (Estrada 1). While the women’s participation rate in the paid labor force has risen to 49% it is still behind other countries in Latin America (Estrada 1). While the country currently faces a 7.1% unemployment rate and roughly 11.5% percent live below the poverty line, women have a unemployment rate of 8.6 while men is only 6.3 (“Mujeres” 2). Women are more likely to be poor, face job discrimination, be unemployed, and have a lower income for the same job as a man in Chile (Juris). This paper focuses on the role that schools play in maintaining this gender inequality. I have looked at the process of choosing which public high school students to attend, the specialties that can be chosen there, who influences the choice, what the decisions signify for life opportunity, social mobility, and how all of those factors are affected by gender. Thus, I have looked at how gender norms are reproduced through these processes.

I have completed this study through looking at four schools in Valparaiso and conducting a variety of interviews with students, professors, guidance counselors, and directors of these schools. I have also had the opportunity to speak with a gender expert on these issues.

Through this study I have found that students in the lower socioeconomic classes who are forced to attend public school are basically forced into vocational high schools. When you combine this with the tracks mostly for women, the traditional values that many technical high schools maintain, and the fact that women are only taught values traditionally for women, there seems to be a system where women are continually oppressed. These women are being forced into gendered careers, with little to no room for social mobility. Thus school is not a vehicle for change, but rather a tool to replicate an unequal society where women are kept in traditional female roles with little economic, social or cultural capital to break out.

Agradecidos:

Quiero dar gracias a todos los que me han ayudado con mi proyecto. Específicamente quiero compartir lo que le agradezco a Marcelo, mi consejero. Marcelo, gracias por ayudarme a desarrollar mi proyecto, ponerse en contacto con las escuelas y a todas las personas por las entrevistas, siempre darme orientación, y ser un apoyo general durante este tiempo. Su ayuda, asistencia, y trabajo duro es muy apreciado.

Además, gracias a Choqui continuamente me calmó, me guió, me ayudó a pensar en mis problemas, y ser un apoyo para mi. Sergio gracias por ayudarme en un principio para decidir lo que quiero hacer para mi proyecto. Danko, gracias por estar siempre una persona para escuchar, reír, guía y hablar. Pricilla y Felipe, gracias por su ayuda y apoyo con mi aprendizaje de español en una manera divertida, emocionada, clara, y fácil. Todos ustedes son muy apreciados. También, quiero dar las gracias a todos los que han hablado a través de mi proyecto conmigo, me ha permitido entrevistarlos, y me ayudaron ó a lo largo del camino.

Índice:

Introducción.....	5
Marco Conceptual.....	10
Metodología.....	12
Capitulo Uno: Técnico Profesionales	14
Capitulo Dos: Carreras.....	17
Capitulo Tres: Los Liceos.....	19
Capitulo Cuatro: Los Misiones de Los Liceos Técnicos Profesionales.....	21
Capitulo Cinco: Los Directores, Profesores, y Orientadores.....	23
Capitulo Seis: Los Estudiantes y Sus Padres.....	25
Conclusiones: El Problema Real.....	27
Bibliografía	31
Anexo: Lista de Contactos.....	33

Introducción:

La desigualdad puede ser vista en casi todos los aspectos de la vida chilena. La enorme desigualdad en Chile afecta la vida cotidiana de miles y miles de chilenos y chilenas, así como sus opciones, oportunidades, y dirección de sus vidas, en general. Esto se expresa de múltiples formas en donde todas se entrelazan.

Con las políticas neoliberales que se implementaron durante la violenta dictadura de Augusto Pinochet, Chile ha visto un enorme e importante crecimiento. Sin embargo, mientras Chile ha estado experimentando un crecimiento increíble a los ojos del mundo, con un promedio de cerca de un 5% anual, este crecimiento es sin desarrollo (Schweimier 1). Mientras el crecimiento económico es fuerte, el desarrollo humano es muy débil. Este desarrollo humano muestra pequeñas mejoras en los indicadores sociales; por ejemplo, educación, salud, ingreso per-capita, distribución de riqueza, y esperanza de vida.

Crecimiento sin desarrollo humano genera gran desigualdad entre los ricos y los pobres. Esta sistema clasista es una expresión de muchos otros tipos de desigualdades que se relacionan y potencian mutuamente en el mantenimiento de una sociedad desigual.

En Chile, hay muchos ejemplos de los problemas: la desigualdad de género el cual se expresa de variadas formas como la desigualdad de salarios entre hombres y mujeres con un mismo trabajo, la violencia y el femicidio, los altos niveles de pobreza que afectan a miles de mujeres, muchas de ellas jefas de hogar, etc. Estas diferencias pueden tener su origen en la existencia de un sistema patriarcal y otros factores que son inherentes a un sistema estratificado. La desigualdad de género es un tema muy predominante y para entender este sistema es importante identificar y definir que es un sistema patriarcal y la forma en que se perpetúa y cuales son sus efectos.

Un sistema patriarcal es un sistema donde todas las estructuras son dominadas por los hombres. Por lo tanto, el sistema patriarcal es un sistema centrado en los hombres, donde los hombres tienen los más altos niveles de privilegio, control y valor (Kambarami 2). Además, es un sistema en donde todas

las estructuras sociales son organizadas por hombres. Aún cuando hay muchos ejemplos notables de éxitos de mujeres chilenas en la política, el arte, la educación y otras áreas del quehacer, en general el acceso a las oportunidades, la movilidad social, y la igualdad son limitadas y distribuidas de un manera desigual. Es importante notar que en general, en un sistema capitalista, un sistema estratificado es inherente.

En un sistema capitalista, todo el poder está en las manos de los dueños de los medios de producción. Por lo tanto, las clases sociales se crean por su relación con los medios de producción. En este sistema estratificado, múltiples factores entran en juego para decidir dónde es su posición en el sistema. Además, estos factores de posición, poder y privilegio, obviamente, muestran la conexión con el acceso a las oportunidades, la movilidad social, al capital, y a la riqueza. En una sociedad capitalista, todos están luchando por tener éxito.

El éxito se define como obtener más riqueza y más poder. En este caso, los que están en la parte superior, la elite, quieren mantener su poder y defienden el sistema que les permite estar en esa posición de poder. Por lo tanto, los factores de discriminación son inevitables y la sociedad se forma alrededor de la idea de mantener el sistema rígido; por lo tanto, la sociedad reproduce y refuerza las normas de género que crean, mantienen, y promueven la desigualdad de género.

Este sistema perpetúa la desigualdad de género, de muchas maneras, en la vida cotidiana, las normas sociales, las leyes, y las estructuras del sistema en general. Todas interaccionan entre familias, personas en sus trabajos, de profesores a estudiantes, y de amigos con sus amigos. Todas juegan un papel en la reproducción del sistema patriarcal. Las leyes que protegen a las políticas sexistas, fomentan la movilidad de los hombres, y a la mujer la privan de derechos al perpetuar el sistema. La mayoría de las personas se ajustan a las normas sin cuestionar el sistema por lo tanto, perpetuando el sistema de desigualdad. La mayoría de esto ocurre en un nivel por debajo de la conciencia o de lo superficial, estas cosas suceden en la vida cotidiana.

En el 2010, una investigación realizada por “Informe Nacional sobre Desarrollo Humano”, encontró que más de 60% de chilenos están en contra de la igualdad de género completa (Estrada 1). Por otro parte hay una gran brecha de salarios entre hombres y mujeres y una baja tasa de participación de mujeres que trabajan en comparación con el resto de Latinoamérica.

El sistema patriarcal normalmente se puede ver en la vida cotidiana de las mujeres y en las estadísticas que muestran extrema desigualdad de género. Estas ideas patriarcales permean en cada parte de la sociedad, Chile no puede ser una sociedad pacífica e igualitaria hasta que las mujeres sean iguales a los hombres en derechos, por lo tanto, es muy importante identificar y entender dónde y cómo esas normas de género, permiten la desigualdad de género y como estas se reproducen. En muchos casos, los lugares más fundamentales para el proceso de la vida son los lugares en los que la reproducción y el refuerzo suceden. Estos incluyen; el hogar, la escuela, el lugar de trabajo, y las interacciones sociales y muchos otros.

La escuela es muy importante no solamente para la enseñanza de ramos de matemáticas, historia, ciencias y literatura. La escuela es un lugar muy significativo dónde los estudiantes socializan, las escuelas y los profesores son muy influyentes en el desarrollo social y cultural de sus estudiantes, es aquí donde los estudiantes (niños y niñas) comienzan a aprender mucho acerca de las normas sociales, el funcionamiento de la sociedad y sus roles, es por esto lo que quiero investigar cómo la institución de la escuela y sus actores (estudiantes, profesores, padres y apoderados) reproducen las normas de género.

Mi proyecto de investigación pretende establecer que en general la mayoría de las escuelas reproducen y reflejan la sociedad en su generalidad, por lo tanto, estoy trabajando en la idea de que las normas de género se reproducen en la escuela. Mi pregunta es ¿cómo se están reproduciendo estas normas patriarcales en las escuelas?

Esta pregunta tiene la intención y la idea de si poder identificar las formas por la cual estos procesos reproducen desigualdad y el funcionamiento de estas,

establecidas y reconocidas estas podemos comenzar a corregirlas para la bienestar y progreso a una sociedad más igualitaria.

Cuando los estudiantes entran a la educación secundaria, los estudiantes deben postular, elegir, y decidir entre un variado sistema para la continuación de su educación. Por lo tanto, como, porque, y cual liceo o colegio ciertos grupos de estudiantes eligen sus escuelas es un proceso muy importante para ver y analizar y comprender cómo las normas de género se reproducen en este proceso.

En Chile, hay tres sistemas de educación. Hay escuelas privadas donde los padres de los estudiantes son responsables de la totalidad de la tuición. estas escuelas se limitan sobre todo a los estudiantes en clases socioeconómicas altas. Hay escuelas particular-subsuencionadas en las que el Estado paga una parte y los padres también pagan una parte de la tuición donde hay un mezcla de clases socioeconómico de media y superior. Finalmente, hay escuelas públicas donde el Estado es responsable de la totalidad de la tuición.

Estos últimos, liceos y escuelas tienden a servir a la clase socioeconómica más baja y más vulnerable. Hasta la escuela secundaria, todos los estudiantes chilenos se dice que reciben la misma educación con el mismo plan de estudios. Cuando los estudiantes están en sus últimos años de la escuela básica, tienen que decidir a que escuela secundaria van a asistir.

En la categoría de escuelas públicas, existen dos tipos, humanista-científica y técnicos- profesionales. En la mayoría de los liceos técnicos profesionales el propósito es solamente preparar sus estudiantes para trabajar inmediatamente después de terminado sus estudios, no hay preparación para la PSU (Prueba de Selección Universitaria). Por lo tanto, en general, los liceos técnicos profesionales servían los estudiantes mas vulnerable en un posición socio-económico más bajo.

Para mi proyecto, he trabajado en liceos Técnicos Profesionales de la ciudad de Valparaíso, para observar como estas normas de género se reproducen. El método de estudio será a través de entrevistas en donde he recogido las impresiones de los estudiantes de los liceos técnicos profesionales

del por qué eligieron asistir a estos liceos y escuelas, por qué eligieron sus carreras, quienes fueron sus influencias, y trataré de comprobar y demostrar si hay patrones de género en esas elecciones.

Por lo tanto, para estudiar como las normas y la desigualdad de género son reproducidas en la escuela, en este trabajo se centran en las escuelas técnicas profesionales. He realizado mi investigación en liceos, Instituto Superior Comercial de Valparaíso, Liceo Técnico Femenino, Liceo Numero 1 para Niñas y la Escuela Industrial Superior de Valparaíso. Todos son técnicos profesionales y están en la comuna Valparaíso. En estas escuelas, he mirado en el proceso de la elección de las escuelas y las carreras y el la propósito de la escuela para ver como normas de genero se puede reproducir en estos procesos.

Marco Conceptual:

Es muy importante poner el problema de desigualdad para una comprensión total en un contexto del marco de teórico. Pierre Bourdieu fue un sociólogo, antropólogo, y filósofo. Su trabajo es muy significativo para entender la dinámica social y las relaciones sociales, sus conceptos del habitus, el campo, y la doxa son muy útiles cuando se habla de la reproducción de la desigualdad de género en las escuelas.

Bourdieu define un campo como un sistema de las posiciones sociales, estructurado por relaciones de poder. En un campo, las personas están luchando por la acumulación de recursos, como capital cultural. El capital cultural es una forma, no monetaria, de intercambio que se relaciona directamente con las experiencias pasadas y las oportunidades, pone una persona en un sistema estratificada de poder, y por lo tanto es importante para la oportunidad de la movilidad social. En un campo, una persona desarrolla un habitus que es un sistema personal de disposiciones, percepciones, pensamientos, y acciones adquirido por crianza, educación, y experiencias cotidianas. La persona desarrolló estas ideas sobre normas sociales en respuesta de la condiciones que se encuentran. El habitus funciona en un nivel muy profundo, que significa que no siempre es un proceso consciente. Por lo tanto, el campo muestra las estructuras de poder y el habitus es la absorción de estas ideas en un grupo de disposiciones personales. Además, una doxa se refiere a la relación entre el habitus y el campo. Así, las cosas que han aprendido, fundamentales de creencias y valores que se consideran ideas evidentes que determinan las acciones de una persona y pensamientos dentro de los campos específicos. Cuando lo que se aprende de un campo se transforma en un habitus personal, la relación es doxal. El mundo social se percibe como natural.

Esta teoría es muy útil cuando se aplica a mi pregunta sobre como afecta las normas de género en percepciones de los profesores y los orientadores y la aspiraciones de los alumnos. La escuela es lo que describe Bourdieu como un campo. Aquí, los alumnos luchan por obtener capital cultural para un futuro seguro y exitoso, y la potencial para la movilidad social. Por la guía y la ayuda de

los profesores los estudiantes reciben capital cultural, los profesores tienen sus propias disposiciones personales que forman sus habitus, por lo tanto, la escuela es un lugar principal en donde una relación doxal se forma entre el campo, el habitus del maestro, y por lo tanto el desarrollo de los habitus de los estudiantes. Un habitus es esencial para la generación y regulación de las prácticas sociales, los estudiantes aprenden de sus profesores lo que se ve posible para ellos y para no aspirar a lo que no se ve como posible para ellos. Así es un ciclo de aceptación de un sistema estratificado de desigualdad. Con una brecha en aspiraciones, hay una brecha en realidad. Si el habitus de los maestros se alinea con las normas y desigualdad de género, la escuela se convierte en un lugar principal donde las normas de género se reproducen.

Entonces, más específico, cuando los estudiantes eligen su institución, ellos están son inherentemente eligiendo una carrera. Su carrera es tan crucial para su preparación de su futuro y por lo tanto la posibilidad de movilidad social. Para mi proyecto, la escuela es el campo, pero en términos más específicos, la elección de instituciones, y por lo tanto carreras, es el campo que la reproducción de muchas normas de desigualdad, incluyendo desigualdad de género.

Metodología:

Toda mi investigación se ha hecho en Valparaíso durante el mes de noviembre. Originalmente, había conducido la mayoría de mi investigación, entrevistas, y observación en el Liceo Comercial de Valparaíso. Pero como mi proyecto se ha desarrollado, para una visión más amplia y un análisis más profundo de las fuerzas en juego en la elección de las escuelas y carreras, también observé el Liceo Técnico Femenino de Valparaíso. De nuevo, con más información y más entrevistas, sentí que yo necesitaba mirar y enfocarme más en la elección de carreras para mujeres. Por lo tanto, también comencé a mirar al Liceo N°1 de Niñas en Valparaíso y Liceo Técnico Femenino. Para un contraste y una mejor comprensión de cómo funciona el género en la elección de las escuelas técnicas también estudié en la Escuela Industrial en Valparaíso. Esta escuela no es solamente para hombres, pero tiene carreras que son estereotípicamente solamente para hombres. A través de mi investigación en estos liceos, puedo ver el proceso de la elección de instituciones y carreras y las normas de género que están ahí.

La mayoría de mi información es a través de entrevistas con profesores, orientadores, directores, y estudiantes de estos liceos. Antes de mis entrevistas preparé las preguntas y temas de conversaciones. Durante las entrevistas trataba preguntar preguntas generales y empezaba una conversación. Además de las entrevistas, también he usado estadísticas de Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal, Informe Sobre La Educación Municipal En Valparaíso, Indicadores de la Educación en Chile, y otros informes para apoyar mi proyecto y ver la influencia de género dentro de el proceso de elegir instituciones y carreras. También, he usado otros artículos académicos para llenar las brechas en las entrevistas y analizar las entrevistas. Finalmente, un entrevista con un experto del tema de género se utilizó para la comprensión de género en Chile en general.

Durante todas mis entrevistas he usado un grabadora para grabar la entrevista porque durante el tiempo era muy difícil entender, notar, y responder juntos. Por eso, me gustó enfocarme solamente en la conversación y hacer

algunas notas y observaciones durante la entrevista. Después, escucho la entrevista y hago notas completas.

He analizado mis datos por el proceso de escuchar las grabaciones y buscar patrones adentro de todas las respuestas. Este ha sido difícil porque todavía estoy aprendiendo cuáles preguntas funcionan, las maneras de preguntar algunas preguntas, y la forma de dirigir la conversación de una manera que realmente se vea en las interacciones de género dentro de la escuela.

He encontrado que mi proyecto es más difícil y diferente de lo que había esperado. Por lo tanto, una limitación en mi metodología era el proceso de desarrollar mi proyecto al mismo tiempo que estaba entrevistando. Por eso, creo que hay momentos en que me sentí como que estaba perdiendo tiempo porque estaba desarrollando mi proyecto y también tratando de hacer las entrevistas. Además, es un poco difícil con mi nivel de español. Hubiese deseado haber redactado preguntas de una otra forma o más elocuente para obtener una mayor calidad y más profunda respuesta.

Capítulo Uno: Técnico Profesionales

En la década de los ochenta del siglo pasado, cuando Pinochet privatizó el sistema de educación, se da inicio a un proceso en donde lenta y progresivamente los niños y niñas de clases socioeconómicas bajas, sin posibilidades de acceso a la Educación Superior, comienzan a dirigirse a los liceos Técnicos- Profesionales.

Sin los recursos ni dineros para asistir a una universidad , muchos estudiantes “vulnerables” decidieron asistir a liceos técnicos profesionales. Por lo tanto, en los ochentas, hubo un gran aumento en el número de estudiantes en técnicos profesionales. Pues, el propósito de un técnico profesional no era para la educación completa pero más una combinación de estudios generales y la formación de un comercio. Incluso ahora, los estudios muestran que los estudiantes que asisten a liceos técnicos lo hacen con la intención de trabajar inmediatamente después de graduarse, no de asistir a la educación superior. Hoy día en Chile, casi la mitad de los estudiantes asisten a establecimientos técnicos profesionales, la gran mayoría son considerados vulnerables y hay un mayor porcentaje de hombres que mujeres. El termino “vulnerable” significa un estudiante cuya familia se desvía del modelo nuclear de una madre y un padre y pertenece a una clase socioeconómica baja (Vélez).

Como se mencionó anteriormente, los estudiantes en Chile en el sistema publico, después de su educación nivel básico, necesitan elegir una institución para continuar su educación. Este proceso es muy importante e interesante para la reproducción de la desigualdad de género en las escuelas. Primero, después de terminada la educación básica, los niños y niñas pueden postular a tres opciones de instituciones de enseñanza media o secundaria. Después, hay un proceso de selección en el cual los estudiantes son seleccionados en las escuelas, usualmente su primera o segunda elección. En Valparaíso, cada año, postulan a liceos de la Corporación Municipal aproximadamente entre 3000 a 4000 alumnos.

En Valparaíso hay diez posibilidades de liceos públicos para nivel medio.

Es importante notar un perfil de los tipos de estudiantes que postulan para estas escuelas. Primero, la gran mayoría de estos estudiantes son considerados vulnerables, por lo tanto, de la clase socioeconómico más baja. En general, hay una gran cantidad de estudiantes con familias que no son parte del modelo nuclear porque en muchos de estos casos hay una falta de apoyo, muchos estudios dicen que hay una correlación con movilidad social y el éxito educativo.

Además, como un reflejo de la población urbana hay más estudiantes niñas que niños. En Chile, debido a la falta de trabajo en las zonas rurales, muchas mujeres han emigrado a zonas urbanas. Con todos de estos factores, estos estudiantes solo son capaces de elegir entre las escuelas secundarias públicas, ya que no pueden pagar la educación semi-privada o privada. Por lo tanto, sus opciones son solo las escuelas públicas. Valparaíso aporta 8.6% de la matrícula técnico-profesional del país (Bustos 3).

En Valparaíso 9 de las 10 escuelas públicas son técnicos profesionales (Díaz). Hay solamente un liceo humanístico científico. Por eso, si un estudiante tiene como objetivo la educación superior universitaria tendrá solo una opción. Pero, dentro de las opciones públicas, hay algunos casos de liceos solamente para hombres o solamente para mujeres y otros con una gran mayoría de hombres o una gran mayoría de mujeres. Mientras hay muchos factores para la consideración durante el proceso de elección de un institución, es importante hacer notar que las opciones, en realidad, son limitadas para personas que necesitan asistir a una escuela pública.

En todo el liceo técnico-profesional es un liceo que en los primeros dos años tienen un currículo similar al de un liceo humanístico-científico, todos los estudiantes reciben la misma educación, se llama plan general. Pero durante el segundo semestre del segundo año, los estudiantes necesitan elegir una carrera o especialidad, la mayoría de los liceos técnicos tienen variadas opciones pero usualmente en los mismos temas.

Esto difiere de los liceos humanístico-científicos porque en esa educación, los estudiantes reciben más de un mismo plan general con profundización en las áreas elegidas por el o los estudiantes, en cambio, en un liceo técnico profesional,

la intención es que inmediatamente después de licenciarse de enseñanza media los estudiantes reciban un título profesional, luego de haber realizado su práctica profesional de 500 horas de promedio y luego ingresan al mundo del trabajo.

Durante mis entrevistas encontré que la mayoría de los estudiantes tienen planes para trabajar inmediatamente después de graduarse, en algunos casos al mismo tiempo de realizar algún tipo de educación superior, la gran mayoría en un Centro Formación Técnica (CFT).

Por esto, el proceso de elección de una institución es muy importante para la reproducción del sistema en general porque la elección de una institución en realidad es tan importante para la dirección de la vida de los estudiantes. En este sistema las opciones de escuelas y por lo tanto carreras siguen normas de género entonces el proceso de elección y el sistema en totalidad es imperativo para el entendimiento a la reproducción y perpetuación del sistema.

Comprobé que en la toma de decisiones sobre la elección de un liceo o carrera las personas que más influyen en este proceso son los padres de los estudiantes. Durante mis entrevistas con estudiantes, encontré que la mayoría de ellos eligieron una institución por la guía y deseos de sus padres. La mayoría de esta decisión era sobre la “tradicción” de la escuela, el “prestigio,” y la “historia” de la institución.

En los liceos de niñas, encontré que en línea con el propósito y la misión de la escuela, muchos de los directores, a través de las entrevistas, consideraron que los padres de los estudiantes querían enviar a sus hijos aquí para recibir la mejor educación que es tradicionalmente para las mujeres. Sentían que sus escuelas desarrollaban a las mujeres de acuerdo con muchas de las características de una mujer tradicional y que los padres de los estudiantes querían este tipo de educación para sus hijas.

Bajo de la superficie de este proceso que viven miles y miles de niñas en Chile, la mayoría de los directores entrevistados dijeron que sus estudiantes eligieron al liceo por cuestiones de “tradicción”, “historia” y “prestigio” y además, por cuestiones económicas, pero bajo este manto se muestran normas de género. A pesar de ellos me dijeron que no hay desigualdad de género hoy día,

ellos se refirieron a los valores tradicionales y el valor de escuelas que encarnan normas de género

Capitulo Dos: Carreras

En las escuelas técnicas profesionales, en el segunda semestre del segundo año, los estudiantes necesitan elegir un carrera. Este proceso es muy similar del proceso de la elección de una institución en que los estudiantes eligen tres opciones. Después hay un proceso de selección y los estudiantes son seleccionados en una carrera (Diaz). Pero, es muy importante darse cuenta que esta decisión más o menos ya se hizo antes de entrar en su escuela. Una vez que elija una escuela técnica profesional, los estudiantes están eligiendo un grupo de carreras y desde allí solo hay un poco de opciones que los estudiantes necesitan elegir de (Diaz). Por lo tanto, el proceso de la elección de una institución es una parte de la elección de una carrera. Además, en general, las escuelas tiene opciones de carreras pero en solamente un rama. Por ejemplo, en uno de las escuelas para niñas, todas las carreras están en relación con el tema general de vigilancia. Las carreras son el cuidado de adultos mayores, la educación infantil, y la alimentación.

Hay cinco ramas de carreras en Chile: comercial, industrial, técnica, agrícola y marítima (“Media” 1). Pero dentro de estas carreras hay variaciones. Por ejemplo en comercial hay administración, contabilidad, secretariado, y ventas. Por lo tanto, en total hay sobre 45 carreras en Chile (“Media” 1). En Valparaíso, la rama de industrial consiste en 37.2% de la matricula en técnicos profesionales (Bustos 3). El próximo es comercial con 30.8%, social (turismo, alimentación, hospitalidad) 19.4%, marítima con 6.5%, y finalmente agrícola tiene el menos cantidad de matricula, 6.1% (Bustos 3). Pero, por la lente de género hay diferencias en preferencia entre los sexos. En Valparaíso para hombres la lista de prioridad es la siguiente, industrial, comercial, técnica, marítima, y agricultura.

Para mujeres, esta lista de preferencias es diferente y es la siguiente, comercial técnica industrial agricultura marítima (Bustos 3-4).

Además, es importante notar que en actualidad mujeres y hombres eligen muy diferente carrera. En muchos casos, eso es porque hay muchas escuelas solamente para hombres o solamente para mujeres que ofertan una limitada selección de carreras que coinciden con los roles de género. Por ejemplo, en una de las escuelas solamente para niñas en Valparaíso, esta escuela tiene la opción de carreras que no son ofertadas en escuelas para hombres también, y viceversa. Por lo tanto, en muchos casos no solo son las carreras que siguen las normas de género, pero en muchos casos no hay otras opciones pero para elegir carreras que siga las normas de género.

Durante mi investigación identifiqué quienes fueron las influencias tan importantes en la elección de carreras. Pero como se mencionó anteriormente la decisión de la elección de una institución es mas o menos la elección de una carrera. Por lo tanto, en la mismo manera, los padres son tan importante en la elección de carreras. Aunque encontré que en la elección de carreras en oposición a la elección de instituciones fue más influencia de la preferencia de las estudiantes dados los parámetros establecidos por la propia escuela y sus familias.

La elección de carreras se relaciona con el estado actual de las mujeres en comparación con los hombres en Chile. Para las mujeres, esta situación del sector económico es peor. En todas las carreras, se ha encontrado que mientras la mayoría de personas que se gradúa de una TP son empleados, la mayoría solamente recibe salario mínimo. El salario mínimo en Chile actualmente es 182,000 pesos por mes pero en realidad muchas personas se les paga mucho menos que eso (“Ingreso”). Más de eso, en general, las mujeres ganan menos dinero que sus homólogos masculinos. El Trabajo de los metales, es el más alto pagado, con un ingreso promedio de 250,000 pesos. Esto es dominado por los hombres (Bustos 62). El menor salario que se paga es: textil, vestuario, turismo, alimentación, y hospitalidad, que son en su mayoría dominada por mujeres. Estos trabajos tienden a hacer con menos promedio de 130,000 pesos (Bustos 62).

En todos los casos a las mujeres se les paga menos que a los hombres. Las Mujeres reciben 35.4% menos de los hombres por el mismo trabajo con el mismo nivel de educación de un título de colegio (“Mujeres Reciben”). Esta diferencia solo aumenta con el nivel de la educación. Con un grado de universidad las mujeres reciben 38.2% menos de hombres (“Mujeres Reciben”). Con un educación técnico profesional, mujeres reciben 27.7% menos de hombres (“Mujeres Reciben”). Todos estos datos contribuyen al dato que más mujeres que hombres son pobres y las mujeres tienen más probabilidades de ser pobres. Además, más mujeres que hombres están desempleadas y tienen más probabilidades de estar desempleadas.

Dado que el género juega un papel muy importante en la probabilidad de la pobreza, el desempleo y el salario es importante para entender lo que las carreras tienen conexión. Primero, durante todas mis entrevistas, encontré que todos los directores a excepción de uno sabía y reconoció que hay poco o ningún espacio para la movilidad social con una educación técnica profesional. Este fue el caso en las escuelas solamente para niñas especialmente.

En esencia, hay una intersección importante entre carreras, clase, y género que la vida y la posibilidad de impacto de movilidad social. El sistema de carreras promueve una replica y fortalecimiento de las normas de género, mientras que perpetuamente oprime a los pobres con un mayor impacto en las mujeres.

Capítulo Tres: Los Liceos

Para completar esta investigación, hice entrevistas en cuatro liceos en Valparaíso. El primer liceo es el Instituto Superior de Comercio de Valparaíso en Avenida Argentina. Este liceo es público, muy antiguo y muy conocido en la región de Valparaíso. Este liceo es muy interesante porque tiene 1,502 alumnos pero 70% de ellos son femenino y 76% se considera vulnerable (Profesores). Además, las carreras que son ofertadas acá son consistentemente carreras

tradicionalmente para mujeres. Las carreras son; contabilidad, administración, secretariado, venta y turismo (Profesores). Durante una entrevista con un grupo de profesores en este liceo, le pregunté por que ellos pensaron que hay un gran mayoría de mujeres en esta escuela. Esperaba que la correlación de las carreras tradicionalmente femeninas y un gran mayoría de mujeres sería obvio, pero en cambio, respondieron que era solo un reflejo de la población urbana la cual es una mayoría de mujeres.

El próximo liceo que estudié es el Liceo N°1 de Niñas, Maria Franck también en Avenida Argentina. Este liceo es también publico, más antiguo e importante de Sudamérica. Se creó en 1892 para la educación y desarrollo de solamente niñas (Camilo). En este liceo hay 835 alumnos de niveles básica a media también se considera vulnerable (Camilo). En este liceo las carreras que se ofrecen son cuidar a adulto mayor y enfermería. De acuerdo a la tendencia los dos de estas carreras son el tema de cuidados que siempre ha sido y sigue siendo un sector dominado por las mujeres.

Otro liceo que es también solamente para mujeres es el Liceo Técnico Femenino en la calle Independencia en Valparaíso. Esta escuela tiene 1,600 alumnas también con una mayoría de alumnos se considera vulnerable (Diaz). En esta escuela hay cinco carreras, cuidar a los adultos mayores, alimentación, grafica, párvulos y vestuario (Diaz). Cuando se creó esta escuela fue diseñada para servir a la pobre mujer que obviamente no tenían acceso a la educación superior y por lo tanto sólo era necesario que se preparara para ser una esposa (Diaz). Por lo tanto, inicialmente, la escuela sólo se centra en las habilidades de una esposa y puestos de trabajo tradicionales de la mujer, cuidado, la preparación de alimentos y producción de ropa (Diaz). Aunque ha habido alguna evolución y expansión, en el centro, estas áreas son aún lo que se enseña en esta escuela. Es importante mencionar, que algunas de estas carreras no puede tener acceso los hombres en Valparaíso.

El último liceo que estudié es la Escuela Industrial Superior de Valparaíso en la Avenida Errázuriz. Esta escuela se creó en 1942 para seguir la demanda de la industria para la formación de técnicos (Vélez). Aunque nunca en el nombre

de la escuela, dada las carreras que tradicionalmente han sido dominadas por los hombres, la matrícula ha sido por lo general siempre los hombres, salvo en los últimos años (Vélez). Las carreras que se ofrecen acá son electrónica, mecánica automotriz, electricidad, construcciones metálicas, edificación y mecánica industrial (Vélez). Hoy día, hay 1,200 alumnos de lo cuales hay 36 mujeres (Vélez). Este dato es porque esta escuela es muy interesante. En una escuela que, sin duda, tiene especialidades que siempre han sido y siguen siendo estereotipadas de los hombres hay un porcentaje muy pequeño, pero definitivamente presente de las mujeres. Estas mujeres se pueden encontrar en todas las carreras diferentes. Por lo tanto, en esta escuela, hay un caso de algunas mujeres empiezan a romper las normas de género en carreras.

Es importante mencionar que esta escuela también sirve a una población vulnerable. El director estima que el 70% de los estudiantes se consideran vulnerables (Vélez). También es interesante señalar que esta escuela no es totalmente pública. La escuela es gratuita para los estudiantes, financiada por el estado y por lo tanto pública, pero la administración es privada.

Finalmente, muy importante a la discusión y descripción de todos de estos liceos no hay ninguna preparación para el PSU.

Capítulo Cuatro: Los Misiones de Los Liceos Técnicos Profesionales

En todos los liceos que estudié, hay temas comunes en las misiones de las escuelas. Estos temas son muy importantes a la entendimiento de cómo las escuelas juegan un rol en la perpetuación y reproducción de normas y desigualdad de género. Como el propósito de educación técnico profesional, en todos las declaraciones de la misión de las escuelas hay las ideas de la formación de un trabajador y profesional, alguien capacitado en un comercio. Entonces al final de la educación en estos liceos, los alumnos son preparados para el mundo

del trabajo y listos para comenzar a trabajar.

Además, algo tan importante para todas las declaraciones de misiones es la idea de los valores del trabajador, el impacto de la sociedad, la necesidad de la sociedad y el concepto de tradición en todos los aspectos de la educación. Los valores del trabajador aunque se especifica en unos y en otros no, parece varonil se refieren a la integridad, la dedicación y la moral de los trabajadores. Entonces durante su educación en uno de estos liceos, ellos quieren que los estudiantes sepan y muestren estas cualidades. Esto complementa la idea de la comprensión de su impacto en la sociedad y el concepto de los estudiantes que están aprendiendo la mejor forma de contribuir a la sociedad. También, se conecta con el objetivo de atender las necesidades de la sociedad. Esto significa que los estudiantes están siendo capacitados en las áreas que son demandadas de la sociedad.

En todas de las misiones de los liceos en conexión con los otros aspectos es la idea de tradición. En todas las declaraciones es la idea de la tradición en referencia a los valores, el desarrollo de los alumnos como trabajadores y la sociedad en general. Pero como entender que significa la tradición, le pregunté cómo las escuelas incorporan tradición. Lo que encontré fue diferente entre las dos escuelas sólo para niñas y los dos que fueron de los dos sexos. En las escuelas sólo para niñas, tanto en referencia a la tradición en el desarrollo de las mujeres en el contexto de sus roles de esposas y madres. Ya que originalmente estas escuelas se hicieron bajo el pretexto de preparar a las mujeres de los roles dentro de la función. Ahora, esa es la tradición; estas escuelas preparan a sus alumnas para ser mujeres de negocios, enfrentar su realidad económica que en la mayoría de los casos les obliga a trabajar, pero a través de la lente de los roles tradicionalmente para las mujeres. Esto puede ser probado, en que ofrecen en términos de las carreras. En los dos de estos liceos, todas las carreras son en la categoría de los puestos de trabajo que son tradicionalmente para las mujeres.

En las otras dos escuelas, la premisa principal es para preparar a sus estudiantes por su participación en el mundo de trabajo por el contexto de la tradición. Cuando le pregunté acerca de esto, los directores a que se refiere la

antigüedad de su escuela, los socioeconómicos de la población que atienden, y por supuesto las carreras que se ofrecen.

Las escuelas tienen una mezcla de géneros, pero también las carreras normalmente específicas de género, esta idea de la tradición es lo que lleva a la correlación entre el género de la gran mayoría de los estudiantes y las carreras que ofrece. Por ejemplo, en el Instituto Superior Comercial de Valparaíso, la mayoría de los estudiantes son mujeres y la escuela tiene el mejor programa de secretariado en Valparaíso. Este ejemplo sigue siendo válido en la Escuela Industrial Superior de Valparaíso, donde la gran mayoría son niños en una escuela que se centra en la industria, la mecánica y técnicas.

El punto importante es que las propias misiones, de estas escuelas, son de género, reforzar las normas de género, y por lo tanto reproducir una sociedad desigual.

Capítulo Cinco: Los Directores, Profesores, y Orientadores

En el curso de mi investigación, tuve la oportunidad de hablar con tres directores de los liceos, un grupo de cinco profesores, y una orientadora. De estas entrevistas, me siento que era capaz de comprender muchos aspectos de la influencia del género en la educación secundaria pública, el reconocimiento de las normas de género, y la importancia de estas cosas. Los temas principales que encontré en estas entrevistas fueron la necesidad de la sociedad, la necesidad de los estudiantes, la percepción de género en Chile y la percepción de género en su escuela.

En todas de mis entrevistas había menciones múltiples sobre estos liceos para satisfacer la necesidad y la demanda de Valparaíso y Chile en general. La mayoría de las veces, esto se refiere a la demanda de la productiva y el servicio al mundo del trabajo. La demanda para llenar, en general, trabajo del salario mínimo con poco espacio para la promoción. En la práctica, eso es lo que estas escuelas

secundarias técnicos profesionales están haciendo. Todos los directores hablaron de una necesidad de la pública de los trabajadores en esta área específica. Pero más de eso, lo que parecía ser el mayor objetivo era servir la necesidad de la población de la escuela.

En esencia, cuando le pregunté a los directores cuál es el propósito principal de su escuela, muchos contestaron inmediatamente con la respuesta de la mayoría de sus estudiantes son considerados vulnerables. En este se dirigió a la idea de que muchos de estos estudiantes, debido a la realidad de sus condiciones económicas, querían graduarse de la preparatoria con el conocimiento y la formación de un comercio. En este contestó, todos los directores me dijeron que todos sus estudiantes, en realidad, querían cambiar su estado socioeconómico. Este punto es en sí mismo contradictorio. De la misma manera todos los directores reconocieron el deseo de movilidad social de sus alumnos, también admitieron que hay poco o ningún espacio para la movilidad social en su trayectoria profesional que son ofrecidos en estas instituciones. Esta fue la opinión de todos con la excepción de uno. El director de la Escuela Superior Industrial de Valparaíso dijo que pensaba que había muchas opciones para la movilidad social que se da este tipo de educación, pero no pudo identificar la forma. Sólo que siempre habrá una necesidad de técnicos, mecánicos, etc. En este sentido, se está refiriendo a la idea de que estas personas puedan encontrar trabajo, que la mayoría ganen el salario mínimo, sin beneficios, que no significa que necesariamente se tienen puestos de trabajo que viven de salarios o puestos de trabajo con espacio para la promoción, o en un curso de la vida a cambio de su clase socioeconómica.

En respeto a la percepción de género en Chile, la mayoría de los directores, los profesores, y los orientadores hablaron de las mismas cosas. Sin hacer mención de los hechos de la desigualdad de género, independientemente de la situación, la desigualdad de género tiene por lo menos mejorado enormemente. En tres de las entrevistas, me dijeron que había una desigualdad de género en Chile en el pasado, pero ahora no hay muy poca o ninguna. Cuando le pregunté específicamente sobre el machismo en la definición de un sistema

patriarcal, la orientadora entrevistada respondió que “10 años pasado, absolutamente. Pero, ahora, realmente no hay desigualdad entre los géneros” (Villalobos). Además, cuando le pregunté como se podría explicar la flagrante estadísticas que colocan a las mujeres en situación de desventaja que los hombres en muchos aspectos de la sociedad, muchos se refrieron a lo menos una desigualdad y más de las normas culturales. Durante una entrevista con el director del Escuela Industrial Superior de Valparaíso, el me dijo que “es más que desigualdad, es un asunto de tradición” (Vélez). Por lo tanto, encontré que la mayoría de personas muy importantes en las funciones de las escuelas, las dirigentes de los liceos, las personas que estudiantes están en contacto con los alumnos todos los días no entienden y no ven un problema con la desigualdad de género en la sociedad como un total.

Por lo mismo, esta fue la reacción cuando discutimos la influencia del género en las escuelas. Cuando le pregunté acerca de los problemas de género en las escuelas mixtas, me dijeron que ha habido y hay problemas, todo los estudiantes se vio completamente iguales. En las escuelas solo para niñas, le pregunté si se considera que la escuela era la formación de mujeres para mantener las normas de género. Los directores de las dos escuelas respondieron no. A pesar del hecho que en otras partes de la conversación ellos me dijeron que hay un falta de movilidad social y un seguimiento de la tradición.

En general, durante todas mis entrevistas con directores, profesores, y orientadores, encontré una falta de la comprensión de desigualdad de género y una falta de entendimiento sobre el rol de escuela en el desarrollo de normas de género.

Capitulo Seis: Los Estudiantes y Sus Padres

En todas las tres entrevistas con grupos de estudiantes, aprendí que los propios estudiantes tenían comentarios muy importantes e interesantes de sus

escuelas, lo que esperaban de su educación y sus perspectivas sobre el género. Primero, todos de los ocho estudiantes (de liceos diferentes) que entrevisté me dijeron que les gusta la escuela y lo que están estudiando. Sin importar si planean trabajar en su tema, les gustaba su programa.

De esta conversación, empezamos a hablar acerca de lo que esperaban de su educación en su escuela, y lo que quería hacer después de graduarse. Una alumna en particular tuvo una respuesta que me pareció muy convincente. Ella me dijo que le gustaba la escuela y eligió esta escuela porque “muchas puertas se pueden abrir de esta escuela” (Rut y Jenny) Esta niña asiste a la Escuela Superior Industrial de Valparaíso y esta estudiando una carrera que es tradicionalmente para hombres. Pero, en la misma entrevista, ella me dijo que no quiere continuar en su carrera después de graduarse.

En lo que respecta a los otros estudiantes entrevistados, la mayoría de ellos planean asistir a un CFT y al mismo tiempo trabajar. Cuando le pregunté acerca de la preparación para la PSU, todos ellos mencionaron que no recibieron ninguna preparación. Le pregunté si la educación superior fuera gratis si quisieran asistir a una universidad, no CFT y todos dijeron que lo harían. Una niña me dijo, “obviopo” (Rut y Jenny).

En realidad durante mis entrevistas con los directores, ellos me dijeron que cerca de 50% en todos los liceos van a trabajar inmediatamente después de graduarse (Entrevistas). En el Liceo N°1 de Niñas sobre 25-30% va a un CFT (Camilo). En el Liceo Técnico Femenino sobre 40% va a un CFT (Diaz). En el Instituto Superior Comercial de Valparaíso cerca de 20% va a un CFT (Profesores). En la Escuela Industrial Superior de Valparaíso, que tiene un gran mayoría de hombres, 50% va a un CFT (Vélez). En todos los liceos un porcentaje muy pequeño se fue a otro tipo de educación superior, las universidades publicas o privadas.

Entonces la realidad es que la mayoría de estudiantes que estudian en liceos técnicos profesionales van a trabajar inmediatamente después de graduarse a pesar de la esperanza de asistir universidad.

Finalmente la conversación cambió al tema de género. En el Insitito

Superior Comercial de Valparaíso donde la mayoría son mujeres y hay carreras como secretario y otros servicios, las chicas que entrevisté me dijeron que no sentían ningún tipo de discriminación basada en su género, se sintieron libres para estudiar lo que deseaban y no ven ninguna de las carreras como el género orientado.

Este no fue el caso cuando me habló con tanto un grupo de chicas y un grupo de niños en la Escuela Industrial Superior de Valparaíso donde hay solamente 36 niñas y 1,164 niños, tanto los niños y las niñas me dijeron que hay mucho desigualdad de género en Chile y dentro de las puertas de la escuela. En esta escuela las alumnas dijeron que es “súper difícil” para las mujeres en esta escuela (Rut y Jenny). Ellas dijeron que ellas se sentían “intimidados” por los chicos, que los chicos “sentían que eran superiores a las chicas” y que la mayoría son “machista” (Rut y Jenny). Dijeron que había un montón de burlas y el acoso que los hacía sentirse de esta manera. También, ellas dijeron que es una “reflexión” de la sociedad (Dos Alumnos). Los chicos parecían estar de acuerdo que esta es la forma en que se encuentra en esta escuela que es difícil para las chicas. Ellos también se refiere que las carreras son tradicionalmente dominadas por hombres.

Conclusiones: El Problema Real

De esta investigación he encontrado que hay muchos factores de la reproducción de la desigualdad de género en escuelas. Pero primero, un nuevo, es importante mencionar que sin duda hay muchas maneras que se puede ver la desigualdad de género acá en Chile. Las mujeres tienen un mayor tasa de desempleo y pobreza. Ellas que son el objeto de discriminación en el lugar de trabajo y menos probabilidades de recibir un trabajo si en contra de un hombre con las mismas calificaciones. De múltiples estudios, se ha comprobado que la

gran mayoría de las mujeres son responsables de toda la casa y el cuidado de los niños. En el mundo del trabajo, las mujeres representan un pequeño porcentaje de aquellos en el poder. En general, esta sociedad sigue un sistema muy patriarcal.

En relación a la teoría de Bourdieu, la escuela es un lugar muy importante en el desarrollo y la socialización de los niños. Puesto que los niños pasan mucho tiempo allí durante tantos años, su influencia es fundamental para su desarrollo y conocimiento de la sociedad. Por lo tanto, la herramienta de la escuela se debe utilizar para el bienestar, el progreso, y cambio de la sociedad. Pero desafortunadamente, este no es el caso en términos de género.

Primero, durante mi investigación he encontrado que muchas personas en posiciones de poder no piensan que hay una desigualdad o problema de género. Los directores, profesores, orientadores, y también algunos estudiantes no ven la flagrante desigualdad de género en Chile, en su comunidad, o en sus escuelas. Este es un problema grande. Si no identifica la desigualdad de género no hay un movimiento para cambiarlo.

Segundo, el problema en total surge del sistema en donde los estudiantes están siendo oprimidos por razones de clase y género. Debido a su bajo nivel socioeconómico, los estudiantes se ven obligados a asistir al sistema escolar público.

En Valparaíso, hay solamente una opción a la excepción de los liceos técnicos profesionales. Básicamente, si no puede pagar una educación privada o subvencionada, va a un liceo técnico profesional. Esto es en si mismo es de género porque algunas de las “mejores escuelas” son de un género. El problema con eso es que las escuelas son inherentemente de género. Estas escuelas son inherentemente de género porque se ofrecen carreras que son de género. También, en muchos casos hay escuelas para solamente un género que ofrece un grupo de carreras que no se ofrece en otras escuelas por el otro sexo. Pues, las escuelas son inherentemente de género.

Además, el problema sigue con la idea que hay poco o ningún acceso a movilidad social de estas carreras. Aprendí que estas carreras ganan el salario

mínimo sin beneficios. Este salario no es un salario para vivir. Con este tipo de ingreso y casi sin posibilidades de promoción hay poco espacio para desarrollarse capital cultural, social, y económico y por lo tanto hay poco espacio para ganar riqueza que es esencial para la movilidad social. En sus vidas, se convierte en poco probable que se mueva en la clase socioeconómica, a pesar de lo duro que trabajen. Es poco probable que tengan los mismos beneficios y oportunidades de las personas que podían pagar a una educación privada y continuar con la educación superior. También es poco probable que sus hijos incrementen su situación económica si el sistema sigue siendo el mismo. Estas carreras se ajustan a estas personas para los empleos de salario mínimo, sin beneficios, con poco espacio para la promoción o acceso a las oportunidades.

La Educación superior es muy importante para la movilidad social y el aumento del capital social, cultural, y económico. Pero a pesar del hecho que estos estudiantes no tienen los recursos financieros, en sus escuelas no están preparados para la PSU lo que les toma sería desventaja al postular a la universidad.

Con todos de estos factores hay un serie de replicación de roles de género combinado con la perpetuación de la clase. La intersección de clase y de género trabajar juntos para que esta desigualdad continúe y mantenga su fuerza. Pues este sistema replica una división de trabajo y la pobreza, que afecta más a las mujeres . Así, la misión de los liceos es incorrecta e incumplidas. En uno caso, la misión de el Instituto Superior Comercial de Valparaíso dice que este liceo es “abierta a los requerimientos de la comunidad.” Esta frase es muy interesante porque lo que representa como educación se supone que hace. El sistema escolar es para la formación de la nueva generación de personas que socializan, enseñan , e integran en la sociedad. En muchos casos, las escuelas pueden ser utilizadas como vehículos y cambio parar el progreso y el éxito de la sociedad. En este caso, esta escuela afirma estar abierta a las necesidades de la comunidad. En el contexto de la comunidad que esta escuela sirve, una población con una mayoría de mujeres y una mayoría vulnerable, se plantea la cuestión de si la escuela realmente es proveer a las necesidades de la comunidad o simplemente

replicar la comunidad. En este, debemos mirar a lo que la escuela realmente hace, las carreras que se ofrecen, y las oportunidades y la movilidad social que puede proporcionar porque en realidad, la verdad es que estas escuelas sólo perpetuar y reproducir la desigualdad de género y la opresión de la pobreza. Los estudiantes se ven obligados en un sistema de género en el que tendrá poca capacidad económica para salir o cambiarlo.

La escuela debe ser un lugar donde los estudiantes están siendo educados sobre la sociedad y la inspiración para arreglar las cosas que necesitan cambiar. En cambio, esto estudiantes están siendo distraídos por sus condiciones económicas y atraídos por la ilusión de la movilidad social que no solo no se dan cuenta que están siendo forzados a repetir la desigualdad que enfrentan. Obviamente, algo debe cambiar para el bienestar y el progreso de la sociedad. Para esto, el sistema educativo debe ser cambiado. Toda la educación debe ser gratuita y de igual calidad y acceso. La situación de la mujer debe ser un tema importante para la sociedad en totalidad. La desigualdad debe ser identificada y solucionada. Para el bienestar de Chile, la escuela debe ser un vehículo de cambio, esperanza, las oportunidades, y el progreso.

Bibliografía

- "Chile." *World Factbook*. CIA, Nov. 2011. Web. Nov. 2011.
<<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/ci.html>>.
- "Desarrollo Humano En Chile De 2010: Los Desafios De Igualdad." *Desarrollo Humano*. 2010. Web. Nov. 2011. <<http://www.desarrollohumano.cl/informe-2010/synopsis%20english%20version%20june%202010.pdf>>.
- "Ingreso Mínimo Mensual; Ley No. 20.524." *Reajusta Monto Del Ingreso Minimo Mensual*. Biblioteca Del Congreso Nacional De Chile, 14 July 2011. Web. Nov. 2011. <<http://www.leychile.cl/Navegar?idLey=20524>>.
- "Media Tecnico Profesional." Ministerio De Educacion. Web. Nov. 2011.
<http://www.mineduc.cl/usuarios/formacion_tecnica/File/FORMACIONTECNICA2011/EspecialidadesporsectorEconomico.pdf>.
- "Mujeres En Chile." Organizacion Internacional Del Trabajo. Web. 11 Nov. 2011.
<<http://www.oitchile.cl/>>.
- "Mujeres Reciben Un 35,4% Menos Remuneración Que Los Hombres - El Mostrador." *El Mostrador - El Primer Diario Digital De Chile - Noticias, Reportajes, Multimedia Y último Minuto*. Elmostrador.pais, 26 Nov. 2011. Web. 29 Nov. 2011.
<<http://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2011/11/26/mujeres-reciben-un-354-menos-remuneracion-que-los-hombres/>>.
- Camilo, Fernando. Entrevista Personal. El 14 de Noviembre de 2011.
- Cuatro Alumnas. Entrevista Personal. El 5 de Noviembre de 2011.

Díaz, Mario. Entrevista Personal. El 9 de Noviembre de 2011.

Dos Alumnos. Entrevista Personal. El 21 de Noviembre de 2011.

Estrada, Daniela. "CHILE: Equidad de género bloqueados por "hard-core"
"Machismo" - IPS Ipsnews.net." *IPS Inter Press Service*. IPS, 14 May 2010.
Web. 11 Nov. 2011. <<http://ipsnews.net/news.asp?idnews=51446>>.

Julio Molino Vélez. Entrevista Personal. El 21 de Noviembre de 2011.

Kambarami, Maureen. "La feminidad, la sexualidad y la cultura: el patriarcado y la
subordinación femenina en Zimbabwe". *AFRICA REGIONAL SEXUALITY
RESOURCE CENTRE* (2006): 1-10. University of Fort Hare. Web. 11 Nov.
2011. <<http://www.arsrc.org/downloads/uhsss/kmabarami.pdf>>.

Nicole, Bustos. "Los Jovenes Y La Educacion Para El Trabajo: Trayectorias De
Egresados De Liceos Tecnico-Profesionales." *Diverseria* (2010): 45-69.

Profesores. Entrevista Personal. El 5 de Noviembre de 2011.

Rut y Jenny. Entrevista Personal. El 21 de Noviembre de 2011.

Schweimler, Daniel. "BBC NEWS | Negocios | Desigualdad Sigue siendo en
próspero Chile." *BBC News - Home*. 23 Sept. 2007. Web. 5 Oct. 2011.
<<http://news.bbc.co.uk/2/hi/business/7006120.stm>>.

Villalobos, Orillana. Entrevista Personal. El 17 de Noviembre de 2011.

Ximena Juris. Entrevista Personal. El 28 de Noviembre de 2011.

Anexo de Contactos:

Marcelo Olviarez, mi consejero, *Profesor de Historia a Liceo Superior Comercial de Valparaíso y Presidente de Valparaíso Colegio de Profesores: 83644298*

*Nota: él arregló todo de mis entrevistas con las siguientes personas, y un grupo de profesores y dos grupos de estudiantes.

Fernando Camilo, *Director de Liceo N°1 de Niñas*

Julio Molino Vélez, *Director de Escuela Industrial Superior de Valparaíso*

Mario Diaz, *Director de Liceo Técnico Femenino*

Orillana Villalobos, *Orientadora en Liceo Superior Comercial de Valparaíso*

Ximena Juris, *Experto de Genero de Fundación para la Promoción y Desarrollo de la Mujer: 90427919*