

Fall 2012

La Cosmovisión Andina en la Comunidad de Amaru: Una Investigación Sobre la Condición de la Filosofía Andina a Partir de la Presencia de Sectas Religiosas y el Turismo.

Renzo F. Moyano Condía
SIT Study Abroad

Follow this and additional works at: https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection



Part of the [Latin American Studies Commons](#), [Sociology of Culture Commons](#), and the [Tourism Commons](#)

Recommended Citation

Moyano Condía, Renzo F., "La Cosmovisión Andina en la Comunidad de Amaru: Una Investigación Sobre la Condición de la Filosofía Andina a Partir de la Presencia de Sectas Religiosas y el Turismo." (2012). *Independent Study Project (ISP) Collection*. 1423.
https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/1423

This Unpublished Paper is brought to you for free and open access by the SIT Study Abroad at SIT Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Independent Study Project (ISP) Collection by an authorized administrator of SIT Digital Collections. For more information, please contact digitalcollections@sit.edu.

La cosmovisión andina en la comunidad de Amaru: Una investigación sobre la condición de la filosofía andina a partir de la presencia de sectas religiosas y el turismo.

Renzo F. Moyano Condía

Trabajo de Estudio Independiente
Antropología/Filosofía/Estudios Ambientales

Índice

Reconocimientos.....	4
Resumen.....	5
Introducción.....	7
Contexto y área temática	
Planteamiento del problema	
Pregunta principal	
Objeto principal	
Marco Teórico	
Metodología	
1. Bienvenido a Amaru	12
Hospedaje Laraypas Wasi #1	12
La Tierra de los Yachags	14
Generalidades	17
2. Relación con la naturaleza cósmica	19
Cosmovisión andina	20
Los tres mundos	
Yanantin, dualidad y unidad	
Cosmovisión judeo-cristiana	23
Los dos mundos	
La perspectiva lineal	
3. Relación socioeconómica	25
Cosmovisión andina	25
Ayni	
Mink'a	
Cosmovisión judeo-cristiana	27
La individualidad	
El razonamiento monetario	
4. Tecnología	29
Cosmovisión andina	30
El hilar y el tejido	
La diversidad agrícola	
Cosmovisión judeo-cristiana	31
El razonamiento temporal	
5. El chamán.....	32

Resultados	35
-------------------------	-----------

Conclusiones	41
---------------------------	-----------

Mensajes centrales de las entrevistas	41
--	-----------

El potencial de la interculturalidad	44
---	-----------

¿El fin de la filosofía chamánica?	47
---	-----------

Bibliografía	48
---------------------------	-----------

Anexo	49
--------------------	-----------

Guía de entrevista
Lista de entrevistados
Fotografías



Reconocimientos

La oportunidad de vivir en y aprender de una cosmovisión diferente al mío es una experiencia que todo ser humano debería tener la oportunidad de realizar. Le da vida a la interculturalidad y ayuda fortalecer el respeto y convivencia entre las culturas.

Quiero agradecer a World Learning y SIT Study Abroad por existir como vínculos al intercambio cultural. Gracias a mi director académico Alex Alvarez, PhD quien me ha enseñado que un cambio positivo no es solo posible pero inevitable. Igual le extiendo mi sincero agradecimiento y respeto a nuestra coordinadora Milagros del Carpio y asistente del programa Ursula Medina, que con su sentido de humor y amor por la vida crearon un ambiente fértil para el intercambio cultural.

A la familia Arenas-Menéndez quien me ofreció un hogar, en el cual pude crecer y aprender sin vergüenza. Con nuestras conversaciones y paseos a los alrededores hermosos del Cusco, me sentí que realmente era parte de la familia. Gracias a Colby College por su apoyo económico que a posibilitado mi aprendizaje experimental.

Encima de todo, estoy sinceramente agradecido a las naciones indígenas de este continente y de todas. Sin su existencia nuestra especie no puede adaptarse a los cambios mundiales que estamos viviendo en el presente. Las naciones indígenas siguen resistiendo ataques de los gobiernos estatales, las empresas y hasta ataques de nosotros mismos. Nuestras compras, nuestros valores, nuestras actitudes contra los que no sacrifican sus valores para adaptarse completamente a un filosofía extranjera. Este trabajo tiene en si toda la esperanza de que un mundo intercultural es inevitable.

Resumen

El siglo XXI puede ser definido por dos grandes procesos; la globalización acelerada y la pérdida de la diversidad biológica y cultural. Usando métodos antropológicos para describir transformaciones dentro la cosmovisión (filosofía o religión) de una comunidad, me enfoco en los grandes cambios dentro de la manera de vivir en la comunidad indígena de Amaru en el distrito de P'isaq, que de una manera u otra ha forzado transformaciones en los valores centrales de su cosmovisión.

El propósito es de dos partes. Uno es describir los valores de la cosmovisión andina y los de la cosmovisión judeo-cristiana para poder claramente describir el estado de la relación entre los dos. Segundo es describir los efectos del turismo en la comunidad como un vínculo directo entre dos cosmovisiones y finalmente, sugerir como se puede practicar el turismo para crear espacios de intercambio cultural.

Con el uso de entrevistas y la observación participante pude conocer a 12 quechua hablantes en la comunidad de Amaru de 3 generaciones. Los resultados de las entrevistas y mi experiencia en Amaru, indican que la interdependencia monetaria va creciendo en la comunidad por las redes de la globalización económica y crea cambios fundamentales forzadas. Con el crecimiento del capitalismo industrial se han perdido varios elementos fundamentales dentro de la cosmovisión andina, en si forzando un cambio no deseado en su ética. Amaru se ha adaptado estupendamente a la ley distrital de P'isaq, pero también a su cosmovisión porque todos los cambios físicos y

externos llevan con ellos implicaciones de un cierto razonamiento y ética. Concluyo que los efectos de la globalización económica del sistema monetario y su razonamiento filosófico es más dañino que beneficioso en términos culturales como ecológicos. El 80% de mis informantes, me expresaron la frustración de una vida no autónoma. Cuando les pregunté cual era la dependencia más dañina, el 90% incluyeron el dinero en su respuesta.

Como el gran denominador común entre toda la especie humana, aprendemos con estudios ecológicos que el bienestar de cualquier sociedad siempre es dependiente en el bienestar de su ambiente, que incluye las relaciones con las plantas, animales, hongos y otras personas con cosmovisiones distintas. Como sugerencia a combatir la erosión de la diversidad cultural y biológica que perjudica a la comunidad Amaru,¹ hablo sobre la necesidad de adoptar los valores de la interculturalidad en todos los planos de nuestra vida cotidiana. Significa integrar los valores de la interculturalidad como fundamento de nuestra cosmovisión. Toda comunidad debe basar sus relaciones e interdependencias con las demás, en términos cuya interpretación no sea vaga ni confusa; lo que ayude a preservar más vida. Las leyes deben ser basadas con un razonamiento que entiende y busca la sostenibilidad. La educación debe incluir enseñanzas de toda cosmovisión. Si podemos hacer esto, los resultados se expresarían en las relaciones

¹ la rapidez con la cual especies y etnias son forzadas a la extinción y el “razonamiento” que nos deja ignorar la retroalimentación positiva del cambio climático es el problema de la humanidad en el siglo XXI y Amaru es un microcosmo; para leer más sobre este tema lea los trabajos de filosofa Val Plumwood

políticas nacionales e internacionales, la educación, la economía y más importante de todo, la conexión que tenemos con nuestro planeta viviente.

Introducción

Contexto y área temática

Hay una idea que la filosofía, ciencias sociales y ciencias naturales toman como realidad al resultado de los siglos de aprendizaje: la diversidad es un marco que reflexiona el bienestar de salud de cualquier grupo viviente, sea el caso de una familia, comunidad, ciudad, país, especie o hasta un mismo ecosistema; si la adaptabilidad como reacción a cambios ambientales esta presente, entonces la probabilidad de existir será más alta que si hay poca capacidad de adaptabilidad. Al mismo tiempo, el conocimiento de la espiritualidad declara que todo es uno. La biología, ecología y mecánica cuántica también declaran que todo es parte de una gran red de conexiones físicas y energéticas y que todo era parte de una sola identidad antes del *Big Bang*. Estamos en un tiempo de la historia extremadamente interesante y vulnerable. La globalización a creado posibilidades de lo que antes era concebido como imposible. Pero el proceso también a causado daño a la diversidad biológica y cultural que pone en cuestionamiento su ética y sostenibilidad.

Planteamiento del problema

La región de los Andes es una de las regiones más biodiversa en el mundo. Un país como Perú que tiene la costa, sierra y selva es extremadamente vulnerable a los procesos del mercado global. 77 lenguajes existen en el país pero la cultura dominante no reflexiona tal diversidad (Allen 2008: 46). Un gran ejemplo es el estado de la educación del Perú. Niños cuya lengua materna no es el español, aprenden en las escuelas una manera de ver el mundo que no es compatible con su identidad. Esto incluye la enseñanza monolingüita, eurocéntrica² y de una cosmovisión muy diferente al andino.

En un mundo globalizante los cambios crecen de cantidad y significancia exponientemente. El cambio climático que se puede sentir en todas partes del mundo es el mejor ejemplo de como las decisiones de algunos afectan a todos. La globalización tiene millones de vínculos para su alimentación y expansión. Hay dos que son muy poderosos y presentes en la comunidad. Una es la tecnología de las culturas occidentales que han penetrado las comunidades en las más altas de elevaciones como Amaru. Segundo es el turismo, una potencial económica con potencial también de crear espacios para el intercambio cultural y el intercambio desigual³. Los dos procesos son parte del proceso global que es el “libre comercio” o

² la tendencia de interpretar el mundo en términos de valor europeos o anglo-americanos

³ la relación de las culturas es uno de inferioridad y superioridad; no hay aprobación mutua

“globalización económica.” En Amaru, como en la mayoría del Perú, la cosmovisión judeo-cristiana es la visión del mundo que domina.

Como estudiante en una universidad de artes liberales, he aprendido ha ver el mundo de muchas perspectivas para poder entender la imagen más grande y completa. Los estudios ambientales y la antropología, ambos valoran la necesidad de la diversidad y la filosofía usa estos conocimientos para crear una cosmovisión, que le de orden y entendimiento a la vida. La cosmovisión dominante esta creando nuevas oportunidades mientras destruye el conocimiento de distintas cosmovisiones.

Pregunta principal

¿Qué de popular es la cosmovisión andina en la comunidad indígena Amaru, ahora con el turismo y las varias sectas religiosas?

Otras preguntas:

- ¿Qué elementos de la cosmovisión andina tradicional se han perdido, mantenido o transformado en la comunidad?
- ¿Cuál es la relación entre la globalización y la extinción de la diversidad ecológica (incluye la diversidad cultural)?
- ¿Cómo podemos guiar la globalización y usar sus herramientas para fortalecer sociedades interculturales y sostenibles?
- ¿Cómo se pueden beneficiar del turismo las naciones autóctonas del Perú?
- ¿Cómo puede ser el turismo factor de un etnodesarrollo?

Objetos principales

- Describir dos maneras del ver el mundo (cosmovisiones) y describir su razonamiento filosófico.
- Describir como la globalización económica ha transformado la relación entre una religión indígena y sectas judeo-cristianas.
- Identificar cuales características culturales son ecológicamente razonables y cuales no.

Marco Teórico

Para mejor entender el razonamiento del trabajo, es necesario aclarar las definiciones que uso de palabras claves.

1. **Cosmovisión:** una idea de la estructura del mundo, que crea el marco o paradigma para las restantes ideas; la manera más general de entender el universo y nuestro lugar, en la percepción del espacio y tiempo; las religiones y filosofías del mundo, son tipos de cosmovisiones; el núcleo de la identidad cultural; si muere la cosmovisión cambia la identidad cultural
2. **Cultura:** el conjunto de modos de vida; la manifestación física de una cosmovisión o varias; puede ser formada por varias etnias distintas; uso 'sociedad' como un termino sinónimo
3. **Interculturalidad:** el intercambio cultural en términos mutuos; requiere el respeto de la otra cultura; requiere el conocimiento que hay infinita maneras de ver el mundo y cada uno tiene su verdad;
4. **Ecología:** el estudio de las relaciones entre los seres vivos y el medio en que viven; la autoecología es el enfoque de una sola especie; la sinecología se enfoca en las relaciones entre todas las comunidades biológicas y ecosistemas del mundo
5. **Etnodesarrollo:** el desarrollo socioeconómico en términos que tienen sentido dentro de la propia cosmovisión; el desarrollo por las naciones autóctonas

Metodología

El medio de mi estudio es la comunidad Amaru en el distrito de P'isaq, Calca, Cusco. La población bajo estudio son cinco hombres y seis mujeres nacidos y criados en Amaru. El trabajo de campo transcurrió durante las dos semanas entre el martes 6 de noviembre y el martes 20 de noviembre del 2012.

Clasifiqué mis informantes en tres grupos de generación: cuatro jóvenes (entre 16-29 años de edad), cuatro adultos (entre 30-59 años de edad) y tres personas de mayor edad (60 o más años de edad). Cada grupo consiste de dos masculinos y dos femeninas, con la única excepción del grupo de mayor edad quien solo tiene un masculino. Para la mayoría de las entrevistas, Gregorio actuó como traductor entre mis preguntas en español y las respuestas de mis informantes en quechua.

Participé en todas las actividades que ocurrían a mi alrededor. Algunas incluyeron visitar el colegio (compartido por varias comunidades), cocinar los platos típicos de la región, estar presente durante la llegada de turistas, aprender sobre la técnica de tejer, practicar quechua en la comunidad y comer con la familia Sotalero-Ccana todos los días. Elegí mi muestra por el hecho de que la comunidad Amaru tiene una gran historia de aculturación en el Valle Sagrado.

En la primera sección titulada “Bienvenido a Amaru,” presento mi primer día en la comunidad y generalidades que se deben saber sobre el lugar. En las próximas cuatro secciones describo lo que aprendí sobre la filosofía andina en la comunidad a base de las respuestas durante las entrevistas. En la segunda sección describo como se entiende la naturaleza y el universo en la filosofía andina y como se entiende en la filosofía judeo-cristiana. La tercera sección explora las relaciones sociales que forman la economía y la identidad. La tecnología es el tema de la cuarta sección y demuestra la lógica detrás del desarrollo tecnológico andino y el desarrollo

industrial del mundo occidental. Finalmente le dedico una sección al chamán, una figura destacada en la cosmovisión andina.

Bienvenido a Amaru

Hospedaje Laraypas Wasi⁴ #1

La jornada del taxi me sorprendió en lo tan rápido que se puede subir desde los 2,972m/9,751ft. de P'isaq hasta los 3,500msnm/10,827ft. de Amaru en solo veinte minutos. El piso pasa por muchas transformaciones. De cemento a tierra y de tierra a piedra mientras pasamos por una pequeña comunidad y después otra vez a tierra. Lo que antes era carretera de dos vías ahora es una trocha⁵ y me encuentro mirando un barranco de 528 metros desde mi ventana del taxi que se mueve en un camino sin sardinel. No puedo parar de pensar que si al taxista le diera las ganas de estornudar podía mover el auto un poquito más a la derecha y con eso caer 528 metros hasta la base del valle. El camino ahora es de piedra mientras pasamos una pequeña comunidad y después otra vez a tierra. Puedo ver algunas de las comunidades que forman parte del Parque de la Papa: Chahuaytiri, Pampallacta, Paru Paru, Sacaca, el Sector Percca de Cuyo Grande, y el propio Amaru. El Parque es un Territorio Biocultural Indígena, dedicado a la soberanía alimentaria y la celebración y preservación a la biodiversidad de la

⁴ casa

⁵ vereda o camino angosto y excusado

papa. Las seis comunidades indígenas con la asistencia técnica de la Asociación ANDES, formaron el Parque de la Papa en 1998. Existen programas del agro-ecoturismo como trekking y turismo vivencial (George 2005: 183).

A los veinte minutos llegué al sitio que sería mi hogar por las próximas dos semanas, *Laraypas Wasi* #1. Mi contacto primario en la comunidad, fue Gregorio, quien también es padre, esposo, agricultor, ganadero y líder de la Asociación de Tejedores Laraypas Indígenas de Amaru.⁶ La casa le pertenece a Gregorio y su esposa, Angela. Cuando primero llegue a mi nuevo hogar, Gregorio y una docena de mujeres de la comunidad estaban ocupados con la llegada de 30 turistas brasileños que para celebrar el matrimonio de una pareja joven, decidieron comprar un paquete para el turismo rural.

Después de la despedida del grupo de turistas, Gregorio me informó que su casa también servía como el centro de la Asociación, hospedaje para hasta dos turistas y sitio de actividades turísticas. El mismo día Gregorio me presentó a todos los miembros de la asociación y aprendí que solo habían 3 miembros de los 17 en total que hablaban el español, el resto hablaba puro quechua. Me emocioné porque sabía que en esta comunidad tendría gran posibilidad de hablar con personas que se criaron en un mundo muy diferente al mío en la ciudad de Nueva York. Conocí a todos y desde el primer día me enseñaban frases en quechua.

⁶ desde este punto me refiero a ellos como la Asociación

Por la tarde la mayoría de mujeres se regresaban a sus casas con sus hijos. Esa noche conocí a la familia de Gregorio mientras cenábamos. Hablé con su esposa Angela, sobre el alimento andino. Con su hija de 18 años Rosita, hablé sobre las elecciones presidenciales de los E.E.U.U. y Perú. Con la hija más pequeña de cuatro años, María, jugaba y hablaba sobre las frutas de Colombia, los E.E.U.U. y de Perú. El hijo mayor, Alex, vive en la ciudad de Cusco mientras termina su carrera profesional de Ingeniería Eléctrica. Él regresa a la comunidad los sábados y domingos para ayudar a su familia con las tareas de cada día. Mientras tomábamos mate de uña de gato, Gregorio y Angela me hablaron sobre su vida cotidiana en Amaru, que incluye hilar y tejer, preparar el desayuno, almuerzo y cena, trabajar en la chacra cultivando papas, pastoreando a la vaca, burro y las dos ovejas bebes, colectar la miel de las abejas, dar de comer al gallo y cuatro gallinas, preparar el almuerzo y las presentaciones para cuando llegan turistas, etc. Finalmente le pregunté a Angela el nombre del servicio turístico y me dijo, “La Tierra de los Yachaqs⁷.”

La Tierra de los Yachaqs

El turismo en la Comunidad Amaru es algo muy reciente. Hace 5 años que comenzaron las compañías turísticas y ONGs a comunicarse con la comunidad con una nueva idea para el ingreso económico. La Tierra de los Yachaqs no fue creado por el gobierno distrital de P'isaq o regional de Cusco. Es el resultado de la colaboración entre CODESPA y las comunidades

⁷ personas con mucha experiencia

indígenas. De cierta manera, la comunidad se organizó independientemente y después creó relaciones con la ONG española. CODESPA se formó en 1985 y su primer proyecto en Perú dio a luz en el 1987.⁸ La misión y visión del grupo en su página web dice:

Nuestra misión es proporcionar oportunidades a las personas para que puedan, a través del trabajo, salir de la pobreza y ser protagonistas de su propio desarrollo. Confiamos en la capacidad humana para construir un mundo más equitativo y justo. Nuestra visión es ser una ONG internacional, innovadora, líder en proyectos y modelos integrales de desarrollo que generen fuerte impacto en las personas y organizaciones con las que trabajamos, a través de actividades generadoras de ingresos y creación de oportunidades de trabajo estable.⁹

En esos 5 años muchas personas de las comunidades indígenas de P'isaq, han comenzado a trabajar en el turismo. Angela me cuenta que antes habían 5 grupos trabajando con CODESPA de varias comunidades. Las 5 eran Pueblo Andino, Laraypas (el grupo en que pertenece la Asociación), Cóndor Puñuna, Apu Runawana y Comunal. Ahora solo los primeros 3 grupos existen y los últimos 2 no pudieron seguir trabajando con CODESPA por razones que Angela no me pudo explicar. Su hogar es una de las *Laraypas Wasikuna*.

Como había mencionado antes, el primer día que llegue a la comunidad encontré más de 30 turistas brasileños en la *Laraypas Wasi #1*. En las dos semanas que viví en la comunidad fui testigo de cuatro ocasiones donde llegaron grupos turísticos y en cada uno pude observar el proceso del turismo en la *Laraypas Wasi #1*. El proceso siempre comienza con los de la

⁸ "Nuestra Historia" en www.codespa.org

⁹ "Misión y Valores" en www.codespa.org

Asociación instalados en la puerta principal, dando la bienvenida a los turistas mientras tocan música con flauta y tambor. Gregorio después da un discurso en quechua (el guía traduce) y sopla en una concha, en las cuatro direcciones cardinales empezando por donde sale el sol. Una por una los tejedores se fueron presentando en quechua a los turistas, mientras que derramaban pétalos de rosas blancas encima de ellos y el guía traducía. Sigue una visita a la chacra y un discurso sobre el potencial de la diversidad agrícola en Amaru¹⁰ y la importancia global de la papa. Los turistas quedan impresionados cuando aprenden que hay más de 5000 variedades de papas en el mundo y 3000 de ellos son cultivados en el Perú. Mientras tanto, las mujeres van cocinando el almuerzo para los turistas. Cuando regresa el grupo de la chacra, el almuerzo esta preparado. Después de comer los turistas acompañan a los tejedores a una choza donde les enseñan las estrategias del tejido plano. Demuestran el conocimiento de las plantas tintóreas nativas que les permite teñir sus fibras. La pared circular de la choza tiene sobre ella los trabajos artesanales de todos los miembros de la Asociación para la venta.

Al fin de cada día de trabajo turístico, después de la despedida de los extranjeros, las tejedoras y tejedores se sientan en un círculo para discutir temas de la ganancia y de las necesidades de la comunidad. Durante el discurso completo que algunas veces llego a durar dos horas, las mamás le daban pecho a sus hijos, hilaban, tejían y todos masticaban hojas de coca. Nunca faltaba la coca en las reuniones después del trabajo turístico. Con 12

¹⁰ en Amaru es contra la ley usar cualquier tipo de

hojas en su boca me contó que con las ganancias de las visitas y ventas a los turistas, la Asociación ayudaba a personas en la Comunidad que realmente necesitan ayuda como niños sin hogar o madres solteras. Para él, todos en la Comunidad eran parte de su familia. Cuando hablaban español, a mi me llamaban “hermano” y todos se llamaban “tío/tía” entre si. En ese momento pude bosquejar un *ayllu*¹¹ en mi mente.

Generalidades

Amaru¹² es una comunidad que ayuda a formar el distrito de P'isac, parte integrante a la provincia de Calca, dentro del departamento del Cusco. El distrito, es conformado por las siguientes 13 Comunidades clasificadas como “Comunidades Campesinas” por el estado de Perú: Amaru, Ampay, Ccotataqui, Chahuaytiri, Cuyo Chico, Cuyo Grande, Maska, Ccotabamba, Emiliano Huamantica de Huandar, Pampallacta, Paru Paru, Sacaca y Viacha¹³.

En la página web de la Municipalidad de Pisac dice:

Amaru, conjuntamente que las comunidades de Paru Paru y Sacaca, políticamente forma parte del Centro Poblado de Q'ello Q'ello, sin embargo el nivel de gobierno, organización y autonomía es independiente y cada uno de estos pueblos forjan sus desarrollos comunales.

¹¹ “un grupo de individuos que conforman un grupo que es distinto de y por lo tanto, potencialmente opuesto a otros grupos que pueden formarse en el mismo contexto” (Allen 2008: 130)

¹² serpiente

¹³ documento titulado “Estudio de preinversión a nivel de perfil para la construcción del nuevo Puente Pisac y accesos” escrito por el Ministerio de Transportes y Comunicaciones (2012)

La gente de la comunidad nunca mencionaron las palabras *Q'ello*¹⁴ *Q'ello* de lo que yo recuerde. La región es de trascendental importancia por su ubicación, estructura geopolítica, sus restos históricos arqueológicos, su biodiversidad impresionante y la originalidad de sus manifestaciones culturales. Las ruinas incaicas y las terrazas agrícolas son espectáculos que no se pueden ignorar en el camino de P'isac a Amaru. Situada a 8 kilómetros de P'isac y a una altura de 3500 metros sobre el nivel del mar, Amaru tiene dos estaciones durante el año (Farfán 2000: 242). De abril a septiembre los días son fríos, secos y con fuerte sol. De octubre a marzo los días son más húmedos y lluviosos pero todavía frío. Durante las heladas de la estación seca, la gente aprovecha para hacer *chuño*.¹⁵ En las partes altas, la regularidad de lluvia hace posible la actividad agropecuaria. Desde la comunidad se puede ver la sección sur del Valle Sagrado. Cuando le pregunté a Gregorio la población de la comunidad me respondió que habían aproximadamente 190 familias.

El 15 de febrero de 1965 el Ministro de Trabajos y Asuntos Indígenas, reconoció oficialmente a la comunidad Amaru.¹⁶ Cuatro años después se dio la Reforma Agraria del 1969 durante el gobierno de Juan Velasco Alvarado. Durante mis conversaciones con Gregorio, él me decía que para él, la Reforma Agraria, fue un evento que cambió la dinámica del país. En mi entrevista con él, cuando le pregunté sobre los cambios más impactantes que había visto en su vida, Gregorio se puso muy serio y entendí que la manera

¹⁴ amarillo

¹⁵ papa helada

¹⁶ "Comunidad Campesina de Amaru" en www.munipisac.gob.pe

de vivir de los tiempos de los hacendados es algo que todavía afecta a la comunidad. Habló sobre las injusticias legales, en la cual los hacendados y sacerdotes de la iglesia católica, extorsionaban a los indígenas de sus productos agrícolas, animales y terreno. Pero el reconocimiento del estado vino con muchos precios. La gente indígena de los Andes eran ahora considerados parte de la civilización dominante por los mestizos y extranjeros de la clase alta, pero seguían ocupando el nivel más bajo de sociedad. Fue un proceso que incluso intentó (y por cierta parte fue exitoso) borrar los hechos históricos del origen de los indígenas con llamarlos “campesinos.” El cambio de vocabulario, tenía como propósito quitarle la identidad y origen de los indígenas y simplemente referir a ellos como gente que vive en el campo. Gregorio fue muy claro cuando expresó que “cualquiera puede ser campesino, pero no cualquiera es indígena.”

Relación con la naturaleza cósmica

Entiendo que tratar de describir una cosmovisión en su totalidad no es posible, especialmente cuando consideras un trabajo de campo de solo dos semanas. Algunos como Catherine J. Allen piensan que uno nunca puede llegar a entender la visión del mundo del otro, porque la subjetividad es muy poderosa. Pero ella sí piensa que con observar y convivir con una familia y muchos de la comunidad se puede ingresar en “una inter-subjetividad compartida que se crea cuando ocurre un proceso de comunicación” (Allen

2008: 22). Personalmente, pienso que si es posible entender la cosmovisión de una etnia, si se estudia el contexto en el cual están, las decisiones y acciones que toman y el razonamiento de su lógica y ética. Entender una cosmovisión, significa compartir una inter-subjetividad para entender como ven el espacio y tiempo. Pero como la cultura Quechua es originalmente una cultura oral, la filosofía y el conocimiento vive en la sangre, huesos y mente de la gente. Por esta razón la antropología se vuelve en una herramienta extremadamente útil para el intercambio cultural. La próxima subsección explora los temas que fueron más discutidos por los informantes en sus respuestas a mi preguntas sobre la cosmovisión andina¹⁷.

Cosmovisión andina

Primero que todo, debemos distinguir la ‘cosmovisión andina’ con el ‘imperio Inca.’ La primera trata de una manera del ver el mundo y entender la existencia y el segundo trata de un sistema de gobierno cuya meta es la expansión territorial. Hablar del imperio es solo hablar de la última etapa de la cultura Inca mientras hablar de la cosmovisión es hablar de toda la historia de la cultura (del Río 2011: 109).

Una de las preguntas de mi entrevista fue “¿Cuándo escuchas las palabras ‘cosmovisión andina’ en que te hace pensar?” y una de las respuestas más frecuentes fue “los tres mundos.” En la cosmovisión de la cultura andina existe el *Hananpacha*, *Uhupacha* y el *Kaypacha*. El primero es

¹⁷ ver Guía de Entrevista en pagina ____

“el mundo de arriba” que consiste en lo concreto como las estrellas, planetas, y el cosmos y también en lo mítico como en los *Apus*¹⁸. *Uhupacha* es “el mundo de abajo” donde viven los espíritus de los antepasados. El tercero es “este mundo” o el mundo que conecta a los otros dos. El *Kaypacha* es donde tu, yo y todos los seres biológicos vivimos. El agua es un elemento con la habilidad de actuar como puerta entre el *Uhupacha* y el *Kaypacha*. Mucha gente de la comunidad creen que las enfermedades ocurren cuando algo de un mundo se encuentra en otro y no están en orden.

Pero no importa si estas enfermo o si estas saludable, siempre se le agradece a ciertas figuras espirituales o “dioses.” El más grande de todos es *Wiracocha* a quien Alonzo del Río llama “la causa sin causa” (2011: 19). Dentro de *Wiracocha* existe todas las dualidades y toda la unidad. Como todo fue creado por *Wiracocha*, un ser viviente, todo lo que existe tiene vida o esta de alguna manera conectada con la vida. También hay *Pachamama* que representa el espacio en el mundo andino. Ella es la Madre Tierra y el hogar de todos nosotros. Recordemos que todo tiene su opuesto-complementario. Si *Pachamama* es la esencia femenina y representa el espacio, entonces *Pachakamaq* es la esencia masculina que representa el tiempo. Otra figura religiosa que no falta es *Inti*, o el sol. El sol a sido un elemento universal en las cosmovisiones de las culturas indígenas del hemisferio occidental. Varias etnias antes tenían sus templos del sol, como los Chibchas de Colombia. El

¹⁸ espíritus de las sierras, montañas y cerros que pueden protegernos, curarnos, proveer felicidad y prosperidad; el más famoso de la región de Cusco es *Apu Ausangate* y el de Amaru es *Apu Wanaqauri*

*runakuna*¹⁹ de la sociedad Inca se consideraban los hijos del sol, y el Inca²⁰ verdadero era el verdadero hijo del sol, literalmente. Pero no es solo lo del *Hananpacha* que se ritualiza sino también los animales, plantas y hongos del *Kaypacha*. Muchos

Igual de fundamental en el mundo andino es el *yanantin*²¹. Es una de las características mas conocidas y que más se identifica con la filosofía andina. El *yanantin*, es el modelo filosófico que describe lo que en español seria “la dualidad complementaria.” Como la filosofía de la cultura china, la filosofía andina se interesa con las fuerzas opuestas interdependientes y esenciales, que forman parte de un solo conjunto armonioso. La diferencia se percibe como complementaria y no como superior o inferior.

Dentro del mismo razonamiento del *yanantin* vive la dualidad y la unidad. Alonzo del Río lo describe como algo que “nos permite conocer lo desconocido a través de lo conocido” (2011: 92). Es decir, podemos entender más sobre la unidad de las cosas, cuando nos esforzamos ha ampliar la conciencia para comprender la ley natural de la dualidad. Por ejemplo, hay dos tipos de *yanantin*: el contradictorio y el complementario. Existen las fuerzas contradictorias que prácticamente quieren destruirse, como el ‘bien’ y el ‘mal.’ También existe el *yanantin* complementario, donde ocurre el simbiosis. Tenemos el sol y la luna, el día y la noche, el agua y el fuego, la brisa y la tierra, lo masculino y lo femenino, la materia y la energía y dentro

¹⁹ personas

²⁰ el rey del imperio

²¹ “yana” significa negro y “tin” significa ‘que tiene’; yanantin significa “que tiene su oscuro”

de todos la unidad. La habilidad más grande en el mundo andino es poder ver la unidad en los tres mundos.

Cosmovisión judeo-cristiana

Le pregunto a Octavio, el presidente de Amaru, “¿Cómo crees que se creo el mundo?” Él piensa por un momento y dice que Dios creó a Adán y Eva y que las acciones de esta pareja, nos afectan hasta el presente con toda la injusticia y sufrimiento que se vive hoy en día.

La filosofía o religión judeo-cristiana es una de las más influyentes en el mundo. Cientos de sectas comparten este mismo origen. La dinámica entre las religiones en Amaru es muy interesante, porque hay cuatro maneras populares de ver el mundo. Existen los católicos, israelitas, peruanitas y adventistas. De lo que yo pude interpretar de mis conversaciones, los católicos son el grupo que todavía preservan algunos elementos de la cosmovisión heredada por sus antepasados. Hace unos años las tres nuevas sectas comenzaron a aparecer en la comunidad y tuvo un efecto muy impactante. Mientras que más personas adoptaban las nuevas sectas como su filosofía personal, más incrementaba la imponentia de ciertas creencias contras cosmovisiones diferentes. El 90% de mis informantes me dejaron saber que las razones por el cual ya no se ve el Pago a la Pachamama y una cantidad de danzas y fiestas es porque las sectas lo denominan como “actos contra la ley de Dios.”

Entremos ahora al tema de ‘los dos mundos’ en el cual la cosmovisión judeo-cristiana esta situada. En esta religión existe el mundo espiritual y el mundo material. En el humano, la mente representa la imaginación y la razón, o sea, el mundo que no se puede ver; el mundo espiritual. El resto del cuerpo, con el planeta y el universo entero es parte del mundo material. La gran diferencia entre las dos cosmovisiones es que el judeo-cristianismo no le da el mismo valor a los dos mundos mientras que la filosofía andina valora a *Pachamama*, *Pachakamaq*, *Wiracocha*, el *Uhupacha*, el *Hananpacha* y el *Kaypacha* igualmente porque existen juntos y no se pueden separar. La norma del judeo-cristianismo es valorizar uno de sus dos mundos e ignorar al otro por completo. Conocí a personas en la comunidad que hablaban sobre la belleza del paraíso en el cielo y la verdadera divinidad que ofrece. Pero cuando le pregunté sobre la divinidad de la vida en el presente, me dijo que este mundo es solo temporario y por eso lo que ocurre ahora no tiene importancia. Cuando comparo esta dinámica con la dinámica de miembros de la religión judeo-cristiana que son ricos (como los cristianos de la alta clase de Lima) encuentro lo opuesto. Los judíos y cristianos que son ricos valoran más el mundo material y ignoran por completo el mundo espiritual.²²

Finalmente quiero tocar el tema de la perspectiva lineal. El razonamiento de las filosofías del occidente operan con una función lineal. El tiempo es lineal, el crecimiento económico es lineal y exponencial, el progreso es un proceso lineal, la producción es un proceso lineal y

²² con la excepción de Dios quien les ha ofrecido esta riqueza

exponencial. Cuando los españoles, portugueses, franceses, ingleses y holandeses conquistaron los terrenos de la gente originaria del hemisferio occidental, su lógica era una de expansión innecesaria y del progreso lineal. El progreso lineal es una manera de pensar en términos jerárquicos. Un ejemplo muy simple es cuando piensas que el A solo afecta al B y el B solo al C, pero el A no puede afectar al C ni vice versa. No te puedes imaginar regresar del B al A porque eso sería ir contra el progreso. Este tipo de progreso no se autocuestiona y se convierte en una fuerza que amenaza la integridad de las demás culturas que comparten los mismo recursos.

Relación socio-económica

Cosmovisión andina

Jorge Ladrón de Guevara (2012: 205) escribe:

En la filosofía inca no es posible plantear la dicotomía sujeto–objeto, puesto que el runa²³ es parte de la naturaleza, cumpliendo la función de ser el más encargado de expresar lo afectivo-efectivo-volitivo en el proceso de resaltar las cualidades de las potencialidades del Pacha.

El tema que toca Guevara de la definición del ser humano es la idea más importante de una cosmovisión porque determina como serán las relaciones entre el ser humano con otros seres humanos y con todo el resto que existe. Por ejemplo, si cuando miras a un árbol ves la oportunidad de explotarlo para la ganancia egoísta, vas a tratar a ese árbol de una manera. Pero si cuando miras al árbol ves un ser viviente que también es hogar a muchos otros seres

²³ humano

vivientes y que le dio oxígeno al mundo, te aseguro que lo tratarías de una forma muy diferente. La dinámica o bienestar de una relación, depende en que perspectiva adoptas. Las relaciones más saludables y sostenibles son las que practican la reciprocidad.

Miremos ahora a la economía de la filosofía andina. Diferente de la economía europea, la economía del mundo andino no era monetaria. ¿Pero como pudo una sociedad tan avanzada existir sin el dinero?. Dos manifestaciones increíbles (y al mismo tiempo muy razonables) de la filosofía andina fue el *ayni* y la *mink'a*, o la reciprocidad y el intercambio, respectivamente.

En su libro La Coca Sabe: Coca e identidad cultural en una comunidad andina, Allen hace referencia al trabajo compilado por Giorgio Alberti y Enrique Mayer (1974) titulado Reciprocidad e intercambio en los Andes peruanos. En un ensayo escrito por Mayer, él compara la economía monetaria con el intercambio recíproco y piensa que la diferencia entre los dos es que el comportamiento calculado del intercambio, esta enmascarado por una gentil cortesía de dar y recibir regalos. Para Mayer, las dos organizaciones económicas tienen como razonamiento el interés propio. Mucha de la gente de Amaru estaban de acuerdo con esta declaración, pero agregaron que la *mink'a* es un modo donde se puede ganar prestigio o aceptación social, mientras que en el mercado compiten por ganancias monetarias sin importarle lo que piense o como afecte a la comunidad.

En *El Antoniano*²⁴ Jorge A. Flores Ochoa escribe que la tradición cultural andina, cuenta con principios que sostienen “la gran estructura de la totalidad cultural” (2006: 7). Una es la visión vertical del medio ambiente. Se refiere a la relación entre el humano y su medio ambiente, que permite al humano adquirir las riquezas naturales y a la vez le rinden tributo. Esta relación reciproca beneficia de gran manera a las personas que ahora saben que viven diferentes especies en diferentes elevaciones. Gracias a la visión vertical del medio ambiente existe más de 5000 variedades de papa, el tubérculo que ha alimentado gran parte del mundo. El segundo principio es la reciprocidad, que regula las relaciones sociales, económicas y religiosas. Ochoa declara que “el mismo morir es simplemente devolver el *ayni* recibido” (2006: 8). De esta forma, todas las relaciones en el mundo forman la totalidad del *ayni*.

Cosmovisión judeo-cristiana

Coincido con muchas personas que estudian las diferentes culturas y que proponen alternativas a este sistema devorador y hegemónico al que denominamos cultura occidental, en que más allá de su enriquecimiento y maduración gracias a muchas otras tradiciones, sus verdaderas raíces se encuentran en lo que llamamos judeo-cristianismo

Alonzo del Río (2011: 86)

De este punto en adelante incluyo el termino “occidental” con el termino “judeo-cristianismo” porque creo que los dos no son sinónimos del

²⁴ revista científica cultural de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

100%. Basado en las respuestas de mis entrevistados, los dos elementos que para ellos define a la cosmovisión judeo-cristiano-occidental es el razonamiento monetario y la hiper-separación.²⁵

El razonamiento monetario es una cosmovisión en si, es una filosofía profundamente implantadas en nuestra consciente e inconsciente y que modifica nuestras relaciones y nuestra salud física y mental/espiritual. Tomemos como ejemplo la idea de la “riqueza.” Para una mamá de Amaru, la riqueza es el cultivo, la salud de sus hijos, la salud de sus animales, etc. En el mundo moderno (gran parte como resultado del desarrollo judeo-cristiano-occidental) muy pocos considerarían la riqueza en términos de la biodiversidad, o de las cosmovisiones (conocimientos), o la riqueza de etnias y peor en términos del bienestar del planeta. La manera de ser “rico” en este mundo es de acumular cuanto dinero posible para comprar poder e influencia cultural. Pero tener mucho no es suficiente porque la real necesidad es el crecimiento infinito.

Aquí es donde entra la hiper-separación en la cosmovisión judeo-cristiana-occidental. Para poder practicar una economía monetaria que necesita siempre crecer y expandir, se necesita primero cortar cualquier vínculo que te conecte a eso que estas explotando. Las industrias extractivas de la globalización que explotan los recursos naturales y que explotan a personas (especialmente personas indígenas) tienen que hiper-separarse de esas personas y recursos que explotan. Una persona racional nunca trabajaría

²⁵ término usado por filosofa Val Plumwood

en una granja fábrica sin primero hiper-separarse de los animales que torturan y después matan. Esta persona no pudiera tener animales en casa y amarlos mientras mata otros animales en su trabajo cada día. La hiper-separación es el proceso psicológico que los europeos tomaron con el resto de etnias para poder esclavizarlos y enriquecerse.

La misma lógica existe en las relaciones socioeconómicas del capitalismo industrial que ahora se frecuente en Amaru. La idea no es de buscar el bienestar de la comunidad, sino buscar de cualquier manera posible el enriquecimiento individual. Durante el periodo de la Ilustración y la Ilustración escocesa el razonamiento de filósofos como René Descartes (1596-1650) y Adam Smith (1723-1790), produjo la dicotomía falsa de la mente y el cuerpo y la idea que el individuo es lo más importante que existe. La lógica interpreta las enseñanzas de Charles Darwin que declaro que la vida era una competencia para la sobrevivencia. La idea creció a un estado que sorprendería a Descartes y Smith por el nivel de competencia que se practica en el mundo moderno.

Tecnología

La tecnología cambia a la cultura. Los dos están siempre en un proceso de transformación que constantemente cambia nuestra relación con el resto del mundo viviente. En otras palabras la tecnología y la cultura tienen la habilidad de cambiar la cosmovisión.

Cosmovisión andina

Durante mi tiempo en Amaru, fui testigo de actividades y talentos que nunca antes había visto en persona. Para ser miembro de la Asociación de Tejedores Tradicionales Laraypas Indígenas, tienes que tener un conocimiento y manejo en muchos aspectos. El tejido es el fruto de la combinación de varios elementos del conocimiento andino. Tienes que crear tu relación con los animales (oveja, alpaca, llama) que te darán la tela que deseas. También tienes que conocer sobre las plantas tintóreas, saber identificarlas y saber como transferir el color de la hoja, flor o semilla a la tela. Cuando ya sabes que animal te dará su pelo, tienes que comenzar el proceso extractivo que no mata al animal que te ayuda. Después viene el trabajo de hilar usando un rueca o huso. Ahora llega la hora de transferir el color de las plantas que has estado hirviendo con agua por hora o hora y media, dependiendo de la elevación en el cual te encuentras y del tono del color deseado. Cuando las hojas, flores o semillas ya han hervido por el tiempo necesario, se agrega la lana por 15-20 minutos y después se saca. En este momento la lana será del color natural de la planta. Agregas un mordiente como sulfato a la mezcla y lo revuelves por 15 minutos. Ahora por segunda vez regresas la lana a la mezcla y absorbe otro color. Cuando Angela uso la chilca, la lana blanca se convirtió en amarillo y después de mezclarlo con el mordiente se convirtió en verde.

Cuando le pregunté a Angela qué era lo más importante de saber sobre el tejer, me dijo la paciencia. Si tienes paciencia Los símbolos en los

tejidos tienen significados en muchos niveles. Te pueden decir la región en donde fue creado y los elementos más importantes de esa región. También pueden estar demostrando las leyes de una cosmovisión. Por ejemplo, un tejido que había visto durante la primera semana en la comunidad

Cosmovisión judeo-cristiana

Una de las diferencias más destacadas entre la tecnología andina y la tecnología occidental es el papel que toca el tiempo. Gregorio me contaba sobre la tecnología agrícola en el mundo andino y de que siempre se pensaba en los resultados de largo plazo. Crear una diversidad de papas de 5000 variedades fue un proceso muy largo y siempre se tomaba en cuenta como afectaría a la tierra. “Pero los del mundo moderno producen maquinas y luego se preocupan de los efectos dañinos,” dice Gregorio. Es verdad que la rapidez del avance tecnológico en los países más ricos del mundo incrementa exponientemente. En muchos casos, los gobiernos y empresas implementan tecnologías sin saber los efectos que esas tecnologías tendrán en el largo plazo. Dos ejemplos que dio Rosita fue la Revolución Verde y la popularidad del teléfono celular:

Nadie sabe los efectos que tienen los celulares cuando se comienzan a usar desde la niñez. Igual, nadie sabe los efectos de largo plazo de comer cultivos que han sido manipuladas genéticamente y llenos de plaguicidas. Y ahora piensan que están causando el colapso de colonias de las abejas.

El mensaje de Rosita es claro. Ella piensa, como la mayoría en la comunidad, que la tecnología occidental no piensa en el futuro cuando fabrican represas

gigantes, sistemas de tubería petroleras o desarrollan la biotecnología, que será algo que cambiara la definición de la evolución.

El Chamán

Se dice que el chamanismo puede ser una proto-religión o la religión más antigua de la humanidad. Sin embargo, la palabra “chamán” es relativamente moderno para la cultura occidental. La palabra es de origen tungu de la Asia central y Siberia y está relacionada semánticamente con el “conocimiento” y el “calor” (Almendro 2009: 33). Aunque solo he conocido a chamanes masculinos, el rol de chamana si existe.

La figura del chamán es de vital importancia en el mundo andino así como en otras culturas de toda parte del mundo. Lo que diferencia al chamán de una persona común es que el chamán entiende el mundo en forma primigenia. Es decir, la forma de entender el mundo que “nace con el ser humano en el momento en que, preso de pánico y ansias por saber, se asombra angustiado ante la oscuridad inmensa y los poderosos fenómenos naturales” (Almendro 2009: 23). Para ser un chamán no se necesita un diploma o certificado de una institución. Si sientes la llamada interior, hay posibilidad de que seas un elegido.

Importante de entender es la mezcla de conocimientos chamánicos. Perú esta compuesta de tres tipos de ecorregiones: la costa, la sierra y la selva. Cada ecorregión tiene su planta maestra: el cactus San Pedro de la

costa, la hoja de coca de la sierra y la ayahuasca de la selva. Existe la creencia de que cada planta maestra es más útil y efectivo cuando se toma en su ecorregión nativa. Muchas personas piensan que el chamanismo es uno y que todos los chamanes son los mismos y que todos usan ayahuasca. Estas falsedades esconden una verdad mucho más compleja. No existe un solo tipo de chamán en los Andes. Cada chamán tiene su propia planta maestra. Por eso existen los ayahuasqueros, tabaqueros y los que consideran la coca como su planta maestra. La ayahuasca como bebida sicodélica originó en la selva Amazónica y después de muchos años se fue integrando en otras partes del Perú. También hay chamanes que usan sus habilidades para la maldad, a estos los llaman brujos. Me parece chistoso que el primer chamán que conocí antes de Amaru, usaba piedras en sus rituales y cuando conocí a Jesús en Amaru, me dijo que *Apu Ausangate* le había dicho que no podía usar piedras ni aprender de otro chamán; necesitaba tomar el viaje de la humanidad solo.

¿Y entonces que es un chamán? Algunas características que mas definen al chamán son:

1. Tiene la capacidad de disociar el alma del cuerpo.
2. Puede comunicarse con los espíritus.
3. Confronta los más grandes miedos y sombras de vida.
4. Puede tomar el papel de guía, sanador, brujo, o alguien que puede generar conexiones entre los demás.

Durante mi entrevista con Jesús, uno de los pocos chamanes de las comunidades indígenas de P'isaq, me hablo sobre el “curador herido.” Me contó que así fue que él se hizo chamán. Atravesar la vía del curador herido

significa aprender sufriendo hasta un cierto punto necesario para que el aprendiz de brujo pueda acceder al conocimiento de la herida total. Cuando me hablaba sobre la salud, la enfermedad y el sufrimiento se refería a ellos como manifestaciones de la sabiduría peculiar del cuerpo. Su jornada comenzó en una época cuando estaba robando el ganado de otras personas en la comunidad. Tenía problemas con la policía y las cosas no iban bien. Un día dos señores llamados Don Pedro Ccana y Don Roberto Tacuri le aconsejaron ir a *Qoyllur rit'y* y pedirle al *Apu Ausangate* ayuda. En el camino conoció a un tercer señor que le dijo que sentía algo especial dentro de él. Sin saber el propósito de Jesús, le dijo que era muy peligroso aprender el chamanismo de otra persona y que si quería ser exitoso en su jornada, necesitaba tomar el camino solo.

Jesús no es un *altumisayoq*²⁶ pero igual su vida ha sido verdaderamente asombrosa. Diferentes turistas que llegaron a Amaru hace muchos años, lo llevaron a sus países para que comparta su conocimiento con otras personas de diferentes partes del mundo. Ha viajado a Ecuador, Chile, Argentina, Brasil y Japón sin ningún costo para él, mas encima le pagan por sus servicios. No pude verificar si era cierto o no pero también me dijo que fue reconocido por los Presidentes Toledo y Fujimori. Jesús tiene 76 años y nunca fue maestro para otra persona. En la comunidad muchos no creen en la autenticidad de Jesús o del chamanismo en general.

²⁶ el nivel de chamán más alto

Resultados

Grupo Joven

NOMBRE	Sandra Sicus Sotalero	Rosita Sotalero Ccana	Diego Armando Ccana Tacuri	Alex Sotalero Ccana
SEXO	F	F	M	M
EDAD	17	18	17	19
LENGUAJE(S)	bilingüe	bilingüe	bilingüe	bilingüe
RELIGIÓN	adventista	católica	israelita	católico
NIVEL DE INSTRUCCIÓN	5 ^{to} de secundaria	5 ^{to} de secundaria	5 ^{to} de secundaria	7 ^{mo} de universidad (ingeniería electrónica)
PREGUNTA 1	el reconocimiento de la importancia de la biodiversidad	quechua/ <i>Pago a la Tierra</i> / estatus social/ honestidad/ amor	quechua	amor incondicional al planeta que te da vida/ respetar la identidad
PREGUNTA 2	industria contaminante/ obsesión con el dinero	avance tecnológico/ sin identidad	más adelantados que Perú	industria/ comodidad/ crecimiento de la población
PREGUNTA 3	dinero/ turismo	tecnología extranjera	somos autóctonos y autónomos	instrumentos del occidente
PREGUNTA 4	educación/ tecnología/ directiva comunal	conocimiento	de la chacra a la artesanía	conocimiento/ mejorar comunicaciones/ nuestros dirigentes
PREGUNTA 5	contaminación del turismo	dependencia monetaria/ la muerte del estatus social/ tecnología extranjera/ vestimenta	Ninguna	la dependencia económica/ la tecnología occidental/ la erosión de practicas nativas

PREGUNTA 6	pésima/ no cumplen con lo que prometen	siempre mienten/ ayudan más a las empresas transnacionales/ destruyen legalmente nuestro terreno/ desarrollo ajeno	no nos escuchan	los malestares de las comunidades son ignoradas/ el representante distrital no vive como nosotros
PREGUNTA 7	mejorar la educación	ayudar también a los que no trabajan con el turismo	mejorar la educación	identificarse con nosotros y no contra nosotros
PREGUNTA 8	ingreso económico	intercambio cultural/ se mejora la comunicación	intercambio cultural	ingreso económico/ revalorización de las comunidades
PREGUNTA 9	ninguna	el sentido de la falsa superioridad del turista	ninguna	cambios a la manera de hablar
PREGUNTA 10	<i>qoyacha/ challa/ las historias</i>	Pago a la Pachamama/ matrimonio original/ estatus social/ las historias	no me entero de las fiestas	ayni/mita/faena/ la música en las fiestas/ Pachamama/ Pago a la Pachamama/ biodiversidad
PREGUNTA 11	desalcoholización/ me gusta la iglesia/ “algunas veces me siente menos indígena”	desalcoholización / hipocresía	respeto/ libertad religiosa	respeto/ honestidad
PREGUNTA 12	el razonamiento que justifica la destrucción de la vida en el planeta	el fortalecimiento de nuestras tradiciones	que las diferencias no resulten en divisiones	pensamiento de los jóvenes/ necesitamos un cambio total

Grupo Adulto

NOMBRE	Angela Ccana Zamata	Gregoria Chipa Ccana	Octavio Ccana Huanca	Gregorio Sotalero Tacuri
SEXO	F	F	M	M
EDAD	38	53	41	49
LENGUAJE(S)	bilingüe	monolingüe	monolingüe	bilingüe
RELIGIÓN	católica	católica	católico	católico
NIVEL DE INSTRUCCIÓN	2 ^{do} de primaria	3 ^{ro} de primaria	1 ^{ro} de secundaria	secundaria completa
PREGUNTA 1	el conocimiento que tenemos del mundo natural	el arte/ las celebraciones/ <i>yanantin</i>	<i>yanantin</i>	reciprocidad/ respeto/ solidaridad/ sostenibilidad/ medicina
PREGUNTA 2	-----	-----	-----	ayuda con el 20% y destruye el 80% /amenazante/ filosofía monetaria/ no equitativo/ no respeta la diferencia
PREGUNTA 3	tenemos que vivir bajo la ley del estado	vivimos bajo nuestra propia directiva	soy sujeto a lo que dice la asamblea	incrementado con los años/ Revolución Verde/ tecnológicamente/ políticamente/ económicamente
PREGUNTA 4	colegio/ agua/ tiendas/ electricidad/	el sistema gubernamental de la comunidad es más organizada	-----	en la comunidad existe la democracia

PREGUNTA 5	internet/ perdida de popularidad de vestimenta	-----	la comunidad muchas veces solo critica y no obedece como antes/ poco cultivo/ cambios drásticos en el clima	de indígena a campesino/ nuestra arte se a ido erosionando desde siglos
PREGUNTA 6	no quieren escucharnos/ vivimos en la marginación	no hay reciprocidad/ no cumplen	muchas veces Lima y el distrito de P'isaq duran mucho tiempo para cumplir	no hay reciprocidad y muy poco respeto verdadero
PREGUNTA 7	educación/ soporte en el tiempo de la helada/ trabajos para los que no trabajan en el turismo	mejorar la educación	-----	deberían reconocer la justicia interna, nuestra economía y nuestros recursos
PREGUNTA 8	ayuda a recordar las costumbres	ingreso económico	-----	ingreso económico
PREGUNTA 9	-----	no estamos 100% preparados para recibir el turismo/ obstáculos de comunicación	-----	-----
PREGUNTA 10	los hermanos israelitas no creen ni en la <i>Pachamama</i> ni en <i>Inti</i>	nada se a perdido por completo	-----	el noviazgo/ <i>chakra chikhuy</i> / la comunidad es mucho más individualista
PREGUNTA 11	a creado muchas divisiones	desalcoholización / menos machismo	hipocresía inmensa/ libertad religiosa	desalcoholización/ se pierde la identidad propia/ hipocresía

PREGUNTA 12	comenzaría mejorándome yo misma	centro de preparación preuniversitario	estatus social	retomar la tecnología andina como el principal/ combatir contra la destrucción de nuestro hogar/ combatir las empresas transnacionales/ educación intercultural
--------------------	---------------------------------	--	----------------	---

Grupo de Mayor Edad

NOMBRE	Rudecinda Huanca Ccana	Andrea Zamata Sotalero	Jesús Ccana Ttito
SEXO	F	F	M
EDAD	60	67	76
LENGUAJE(S)	monolingüe	monolingüe	monolingüe
RELIGIÓN	católica	católica	chamán
NIVEL DE INSTRUCCIÓN	3 ^{ro} de primaria	no ingresó a la escuela	2 ^{do} de primaria
PREGUNTA 1	<i>ayni/ mink'a/ chakra chikhuy/ misti tusuy/ tejido y vestimenta</i>	el arte porque es la reflexión de la sociedad	<i>Apus/ coca/ yanantin</i>
PREGUNTA 2	-----	-----	
PREGUNTA 3	los servicios del estado	tenemos la democracia con la junta directiva	
PREGUNTA 4	electricidad	la educación	la política
PREGUNTA 5	la alimentación es más artificial y menos real/ más plagas en la agricultura/ cambio de vestimenta	los cultivos se enferman con más y más frecuencia	la política

PREGUNTA 6	prometen durante las campañas y después no cumplen	ahora el estado tiene que estar más comprometidos con nosotros	-----
PREGUNTA 7	proyectos sociales que no malogran nuestro ambiente y que fortalezcan nuestra identidad	-----	-----
PREGUNTA 8	ingreso económico	ingreso económico	conocimiento
PREGUNTA 9	ninguna		será la causa de la muerte de la filosofía chamánica (leído en las hojas de coca)
PREGUNTA 10	las fiestas/ <i>malkutusi</i> / <i>machutusuy</i> / <i>chacra chikhuy</i>	las fiestas/ danzas/ cargos/ fraternidad	-----
PREGUNTA 11	ninguna de las sectas son buenas porque todos solo critican	individualizan y dividen	-----
PREGUNTA 12	armonía entre las religiones porque no son compatibles	que la tierra pueda seguir produciendo	-----

Conclusiones

Existe todo tipo de cosmovisión y de culturas. Eso no es para decir que todas las culturas y todas las cosmovisiones sean ecológicamente sostenibles. Muchos imperios han caído porque no tenían una lógica ecológica y no supieron usar sus recursos como debido. Una cosmovisión puede apoyar el razonamiento autoecológico o sinecológico. Las filosofías autoecologicas no incluyen su medio ambiente en las formulas del desarrollo, mientras que las filosofías sinecologicas incluyen las relaciones entre todo lo biótico y abiótico. Los cambios en la filosofía de la comunidad Amaru quieren forzar una transformación a la autoecología, para poder de mejor manera individualizar a la comunidad. Pero la comunidad es fuerte y hasta el día de hoy han exitosamente soportado las exigencias de la religión judea-cristiana-occidental.

Mensaje central de las entrevistas

De ninguna manera estoy diciendo que las prácticas de la comunidad Amaru no son “auténticas” y que su identidad no es genuina. Pero lo que sí puedo decir después de las dos semanas es que la identidad de Amaru, está

en un proceso de cambio en cual los valores que en la cosmovisión andina son integrales, ahora en Amaru están nublados en la oscuridad. Durante mis últimos días en la comunidad fui testigo de un taller dictado por una representante de CODESPA. Era una capacitación para poder ser guías locales. Dura cuatro meses con el comienzo y fin de un modulo cada mes. La vida cotidiana cada día opera más dentro de una filosofía extranjera y un poco menos de la filosofía propia. Específicamente, las nuevas condiciones de vida (turismo, múltiples sectas judeo-cristianas, tecnologías extractivas, el cambio drástico de clima, etc.) requieren un cambio en qué se valora y qué no se valora. La adaptación a una economía monetaria ha forzado una valorización al dinero que rompe con la lógica de la *mink'a* y el *ayni*.

Mi argumento no es que el invento del dinero, es la causa primaria de la extinción en masa de especies y culturas. Pienso que el uso de una economía monetaria por una sociedad o varias sociedades, no es mutuamente exclusivo con tener un mundo saludable. El problema es cuando el dinero se transforma de una herramienta a una manera de vida. El razonamiento monetario y comportamiento individualista se autodenomina como la autoridad suprema del desarrollo e impone su filosofía a poblaciones que han sido conquistados y colonizados por siglos. La amenaza verdadera es la lógica que justifica el crecimiento imperialista. Una pareja que sí es mutuamente exclusiva es la diversidad y el imperialismo.

Existe una brecha grande entre la ley de Dios y el comportamiento de los miembros quien creen en él. Por ejemplo, la Biblia dice que es la

responsabilidad de todos ayudar a los que están en peor condición, pero la realidad de Amaru es que la solidaridad entre vecinos se va desapareciendo mientras las nuevas “éticas” del negocio van ganando más importancia. Mientras que 20 años atrás el *ayni* y la *mink’a* eran los sistemas socio-económicos principales de la comunidad, ahora es difícil procurar ayuda sin un pago monetario. Gran parte de la comunidad tiene un problema con las actitudes de los miembros de todas las sectas por la hipocresía que resulta de sus actividades. Rosita una vez me dijo:

Ahora, si no eres de mi religión no voy a visitarte o ayudarte cuando estas enfermo, si no eres mi amigo no voy a ir. El respeto todavía se practica en la comunidad de Ccotataqui, hasta donde tu peor enemigo te visita y trae cultivos cuando estas enfermo. Pero acá no, ya se perdió el amor y los valores.

Parece que todas las sectas predicen la unidad entre la diversidad, pero ninguno lo quiera practicar. Hablando con una mujer que decía no ser parte de ninguna secta, me contó sobre la vergüenza que deberían sentir todos los judeos-cristianos y de la cultura occidental por su falta de respeto a Jesús de Nazaret. Cuando le pregunté el porque, me dijo que Jesús era una persona quien verdaderamente creía que la religión era para unir a las personas usando los morales y ética como fuerza dirigente. Era la misma persona que cuando llego al mercado y vio la lógica detrás lo que estaba ocurriendo, expulso a todos los mercaderes del Templo de Jerusalén con látigo. Entendí lo que ella me estaba diciendo y concluí que la cosmovisión judeo-cristiano-occidental no solo puede ser juzgado por su escritura, pero también por las acciones y comportamiento de los que creen en esa cosmovisión.

Al fin, aprendí que los quechuas son católicos en gran mayoría. Pero ser católico no quiere decir necesariamente el abandono de la religión propia. El sincretismo ha ayudado a poblaciones colonizadas conservar partes importantes de su filosofía. He notado que la Virgen María equivale a la *Pachamama* y que los santos equivale a los *Apus* con Jesús siendo uno de los *Apus* más importantes. Pero si se esta desapareciendo las relaciones de reciprocidad y de lo sagrado. Ahora entiendo cuando Guevara dice “Los valores del mundo inca no se anulan, diríamos más bien que se ‘enmascaran’ (Uriel García), hay una complementación forzosa y forzada de la creencia religiosa cristiano-occidental con la ritualidad religiosa-inca” (2012: 201).

El potencial de la interculturalidad

La globalización tiene muchas caras. Puede ser una conversación por Skype entre un estudiante de Venezuela y un estudiante de Afganistán. También puede tener la cara del Acuerdo Estratégico Trans-Pacífico de Asociación Económica, que pretende cambiar drásticamente las políticas del mercado global detrás de puertas cerradas. Perú es uno de los países que forman parte de esta decisión que afectará las vidas de todos, mostrando el poder e influencia del capitalismo industrial. Los otros países son los E.E.U.U., Australia, Vietnam, Chile, Nueva Zelandia, Malasia, Singapur y Brunei Darussalam. Igual, las cosmovisiones del mundo tienen muchas caras y como la globalización o tecnología, existen cosmovisiones.

Los latinoamericanos nunca se han olvidado de los efectos de Plan Colombia o del Tratado de Libre Comercio de America del Norte. La globalización no es mala como la tecnología no es mala; la maldad tiene su origen en la intención. ¿Cuál es el propósito del turismo? ¿La riqueza o el intercambio cultural? ¿Cuál es el propósito del desarrollo industrial en los Andes y en la Amazonía? ¿La descolonización y distribución equitativa de recursos propios o la riqueza que se puede ganar de la venta en el mercado global?. El *ayni* nos enseña que la colaboración es una manera de vivir mucho más razonable que la competencia constante del individualismo.

¿Pero que recursos se pueden usar para fortalecer la reciprocidad, intercambio cultural, y preservación de la diversidad filosófica? El turismo rural puede servir como el espacio y tiempo para la descolonización y interculturalidad. En la *Revista Alpanchis*, Antoine George escribe sobre el ecoturismo y etnodesarrollo. Aclara que si el desarrollo turístico no es manejado por los indígenas del propio lugar, entonces puede ser “un factor más del etnocidio que se viene produciendo desde hace 500 años en America Latina” (2005: 168). La condición del indígena hoy en día en el Perú a mejorado pero todavía existe un racismo profundo dentro de la sociedad peruana. George (2005: 173) escribe:

Son de hecho mayormente objetos de discriminación y de racismo, de abandono, y en la mayoría de los casos no tienen acceso a salud, a una educación que respete su cultura y no pueden influir en las decisiones estatales que afecten su vida.

En muchos casos, el turismo ha sido la manera en el cual grupos terceros toman ventaja de los nativos para la extracción de madera, caucho, hidrocarburos, plantas medicinales y minerales. Como si fuera poco, las grandes empresas patentan estos recursos ajenos y las ganancias nunca llegan a las comunidades nativas.

Pero esa no es la única manera de manejar el turismo. El ecoturismo tiene el potencial de ser un proceso de la descolonización y repoblación de la biodiversidad. Con lo que George llama el “etnodesarrollo,” las comunidades indígenas tienen la última palabra en la administración turística. Un proyecto es considerado exitoso si beneficia a la población indígena y si fortalece la cultura que representan. Los guías mestizos que muchas veces mienten sobre las historias, leyendas e interpretaciones de la cultura andina para conseguir un efecto sensacionalista, forman parte de la problemática porque ayudan a crear un imagen del indígena que no es correcto.

¿El fin de la filosofía chamánica?

En mi penúltimo día en Amaru, después de que Jesús me leyó las hojas de coca y después de juntos hacer un Pago a la *Pachamama* tuve la oportunidad de entrevistarlo. No tuvimos mucho tiempo porque las últimas dos actividades duraron un buen rato. Era mi última entrevista y tenía tiempo para una pregunta más. Pregunte, “¿Cómo piensas que cambiará la condición del chamanismo?” Me dijo que no sabia la respuesta entonces le preguntaría

a la coca. Agarra una manotada de hojas y poco a poco los suelta de su mano y caen en la mesa. Él los mira por unos cuantos segundos y me dice:

En el futuro cercano habrán muchas personas que se harán pasar de chamanes pero éstos serán falsos. En un tiempo de mucho caos, muchas personas buscaran a chamanes y encontraran a la mayoría de los falsos. La gente se enterara de la verdad y van a perder la confianza en todos los chamanes. Ese será el fin del chamanismo.

Lo interesante es que Manuel Almendro (2009: 27) también dice algo similar:

Quizás por ello el chamán desprecia la intelectualidad sobre el chamanismo y no me extraña que permanezca mudo cuando se le descalifica en medio de los conflictos de creencias que pretenden poseer la clave sobre la naturaleza fundamental de la realidad.

Me pregunto si la extinción del chamanismo andino es inevitable.

Personalmente pienso que el chamanismo dentro de la cosmovisión andina no se perderá porque siempre habrán personas que le darán vida. Pero al mismo tiempo, uno no sabe si la coca realmente dice la verdad.

Bibliografía

Allen, Catherine J. 2008. La Coca Sabe: Coca e identidad cultural en una comunidad andina. Cusco, Centro de Estudios Regionales Andinos Bartolomé de Las Casas.

Almendo, Manuel 2009. Chamánismo: La vía de la mente nativa. Barcelona, Editorial Kairos

Del Río, Alonso 2011. Tawantinsuyo 5.0. Lima, Kan sasana Printer.

Farfán, Juvenal Pacheco 2000. "P'isaq y las comunidades de Q'ello Q'ello, Amaru, Paru Paru y Chawaytire." En Inka Rimay. 5: 238-248

George, Antoine 2005. "Ecoturismo y etnodesarrollo en pueblos autóctonos." En Revista Alapanchis. 65: 167-198

Ladrón de Guevara, Jorge 2012. "El hombre en el pensamiento Inca." En Cultura Andina: cosmovisión, arqueología. Rozas, Jesús W. y Delmia Valencia Blanco, Eds. Cusco, Imprenta Editorial Gráfica Bartolomé de Las Casas: 197-206

Ochoa, Jorge A. Flores 2006. "La Cultura Quechua." El Antoniano. 109: 6-12

Anexo

Guía de entrevistas

1. ¿Cuando escuchas las palabras 'cosmovisión andina' en que te hace pensar? ¿Por qué?

2. ¿Cuando escuchas las palabras ‘cosmovisión occidental’ o ‘cosmovisión judeo-cristiana’ en que te hace pensar? ¿Por qué?
3. ¿Sientes que la comunidad es autónoma?
4. ¿Cuales cambios en la comunidad consideras positivos?
5. ¿Cuales consideras negativos?
6. ¿Como es la relación con el estado?
7. ¿Como piensas que debe ser la relación entre pueblos tradicionales y el gobierno estatal?
8. ¿Cual a sido los efectos positivos del turismo en la comunidad?
9. ¿Cual a sido los efectos negativos del turismo en la comunidad?
10. ¿Cuales elementos de la cosmovisión andina ya no se practican? ¿Por qué?
11. ¿Cual es tu opinión sobre las sectas judeo-cristianas que ahora forman gran parte de la comunidad?
12. ¿Si tuvieras la oportunidad de realizar cualquier cambio en la comunidad Amaru, cuales serian?

Lista de entrevistados

Diego Armando Ccana Tacuri (17 años): israelita; sobrino de Gregorio; esta en su quinto semestre de la secundaria; bilingüe (quechua y español)

Sandra Sicus Sotalero (17 años): adventista; hija de un miembro de la asociación; estudia en el mismo colegio que Rosita; esta en su quinto semestre de la secundaria; bilingüe (quechua y español)

Rosita Sotalero Ccana (18 años): católica; hija de Angela y Gregorio, hermana de Alex y María, prima de Diego; esta en su quinto semestre de la secundaria; estudia en el mismo colegio que Sandra; bilingüe (quechua y español)

Alex Sotalero Ccana (19 años): católico; hijo mayor de Angela y Gregorio, hermano de Rosita y María, primo de Diego; primer estudiante universitario de Amaru que atiende la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; bilingüe (quechua y español)

Angela Ccana Zamata (38 años): católica; esposa de Gregorio; miembro de la Asociación de Tejedores Tradicionales Laraypas Indígenas de Amaru; líder de Vaso de Leche, un programa nutricional que se asegura de distribuir litros de leche y otros alimentos a niños de las comunidades cercanas; su hogar es el centro de la asociación, hospedaje para hasta dos turistas y sitio para actividades turísticas organizadas por la fundación CODESPA; bilingüe (quechua y español)

Octavio Ccana Huanca (41 años): ex-vicepresidente de la comunidad de Amaru y ahora presidente después de la resignación del presidente anterior; monolingüe (quechua)

Gregorio Sotalero Tacuri (49 años): católico; líder elegido de la Asociación de Tejedores Tradicionales Laraypas Indígena de Amaru; su hogar es el centro de la asociación, hospedaje para hasta dos turistas y sitio para actividades turísticas organizadas por la fundación CODESPA; bilingüe (quechua y español)

Gregoria Chipa Ccana (53 años): católica; miembro de la Asociación de Tejedores Tradicionales Laraypas Indígena de Amaru; termino el tercer semestre de la primaria; quechua-hablante; monolingüe (quechua)

Rudecinda Huanca Ccana (60): católica; miembro de la Asociación de Tejedores Tradicionales Laraypas Indígena de Amaru; termino el tercer semestre de la primaria; monolingüe (quechua)

Andrea Zamata Sotalero (67 años): católica; mama de Angela; monolingüe (quechua)

Jesús Ccana Ttito (75 años): uno de los pocos chamanes en el distrito de P'isaq; tuvo una experiencia con el *Apu Ausangate* y aprendió que tenía la habilidad y motivación para entrar al mundo chamánico; terminó el primer semestre de la primaria; monolingüe (quechua)

I Feria Agropecuaria Gastronómica y Tablada Ganadera
Comunidad Campesina de Amaru - Pisac - Calca

Del 12 Al 15 De Mayo

12 de Mayo
Feria Tablada Gastronómica

13 de Mayo
Campeonato de Fútbol Mixto a Nivel Local

14 de Mayo
Campeonato de Fútbol Mixto a Nivel Inter Comunal

15 DIA CENTRAL







AUSPICIA:  **Municipalidad Distrital de Pisac**

ORGANIZA: Junta Directiva y Comisión Organizadora

Agricultores

Platos típicos

