

Spring 2013

Recuperando el cuarto punto de la chacana: La Universidad Aymara “Tupak Katari” y la descolonización de desarrollo

Rebecca Kane
SIT Study Abroad

Follow this and additional works at: https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection

 Part of the [Growth and Development Commons](#), [Latin American Studies Commons](#), and the [Race, Ethnicity and Post-Colonial Studies Commons](#)

Recommended Citation

Kane, Rebecca, "Recuperando el cuarto punto de la chacana: La Universidad Aymara “Tupak Katari” y la descolonización de desarrollo" (2013). *Independent Study Project (ISP) Collection*. 1577.
https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/1577

This Unpublished Paper is brought to you for free and open access by the SIT Study Abroad at SIT Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Independent Study Project (ISP) Collection by an authorized administrator of SIT Digital Collections. For more information, please contact digitalcollections@sit.edu.

Recuperando el cuarto punto de la *chacana*:

La Universidad Aymara “Tupak Katari” y
la descolonización de desarrollo



Rebecca Kane

SIT Bolivia: Multiculturalismo, Globalización y Cambio Social
Spring 2013: UNIBOL-A-TK, Cuyahuani, Departamento de La Paz

ISP Asesor: René Marín Álvarez

Directores Académicos: Heidi Baer-Postigo y Ismael Saavedra

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer Pelagio Pati Paco y Lucio Choquehuanca Yujr, el Vice Rector y Rector de la Universidad Aymara “Tupak Katari” aceptarme en la Universidad y dejarme convivir con los estudiantes allí. Este proyecto no ni habría empezado sin su ayuda. Quiero agradecer también a mi asesor, René Marín, el consejo y apoyo de quien dio dirección a mi trabajo y me ayudó profundizarlo mucho más. También a Rubén Castillo Quispe quien me presentó a la UNIBOL y hizo todo lo posible para ayudarme a lo largo de mi proyecto. Quiero un gran gracias a todos los administradores, docentes, estudiantes y otros que han tomado el tiempo para compartir su visión para la universidad indígena conmigo: Pelagio Pati Paco, Julián Flores Chana, Sergio Nao Apaza, Javier Salinas Aranibar, Lucio Choquehuanca Yujr, Ricardo Luque Acho, Simón Cocarico, Marco Bohorquez Llava, Richard Mamani Quispe, Antonio Condori Patti, Gonzalo Atto Salinas, Máximo Mamani Soto, Rubén Castillo Quispe, Marisol Poma Gorostiaga, Emma Mamani Huanca, Marco Antonio Mamani, Edgar Mamani Callizaya, Erlán, Edwin Miranda, René Marín Álvarez, Marielle Cauthin, Orlando Huanca Rodríguez, Jaime Vargas y Hugo Gualberto Patti Apaza. Gracias a todos de la UNIBOL-A-TK que me han dado la bienvenida y me han dejado compartir en la interculturalidad de su Universidad. Realmente, ha sido una experiencia que nunca me voy a olvidar. También quiero agradecer a Heidi Baer-Postigo y Ismael Saavedra por presentarme a la riqueza que es Bolivia. Gracias por apoyarme y hacerme pensar más profundamente sobre la investigación y reciprocidad. Por ultimo, quiero decir un enorme gracias a Patricia Parra por todo lo que hizo desde la oficina de SIT para hacer este proyecto posible. Ni habría llegado a la Universidad sin su ayuda.

Tabla de Contenidos

Abstracto.....	Página 1
Introducción.....	Página 2
Metodología.....	Página 4
La geografía de poder en el desarrollo y la educación superior.....	Página 6
La construcción de una educación propia en la UNIBOL-A-“TK”	Página 9
Educación Intra e Intercultural.....	Página 13
Educación Comunitaria.....	Página 17
Educación Productiva.....	Página 20
Educación Descolonizadora.....	Página 22
La inversión de poder en desarrollo y la soberanía productiva.....	Página 25
Conclusión.....	Página 28

Abstracto

Históricamente, desarrollo ha sido un proceso de arriba para abajo dentro de lo cual el conocimiento y poder ha sido concentrado en instituciones internacionales y áreas urbanas, lejos de la realidad de las comunidades afectadas. En años recientes el Estado Plurinacional de Bolivia ha intentado “descolonizar” la práctica de desarrollo dentro del país para reflejar las realidades diversas de los pueblos dentro de sus fronteras. Una de las medidas que el Estado ha tomado para implementar esta visión de desarrollo fue el establecimiento de tres universidades indígenas para servir las comunidades rurales que han sido excluidas de la generación de conocimiento y el práctica de desarrollo. Este sistema de educación superior indígena tiene como misión la integración de conocimientos indígenas y modernas para enfrentar los desafíos de producción sostenible dentro de Bolivia. Llevé a cabo esta trabajo investigativo en la UNIBOL Aymara “Tupak Katari” (UNIBOL-A-TK) estudiando los esfuerzos de los administradores, docentes y estudiantes para construir un nuevo sistema de educación superior indígena basado en los principios la educación intra e intercultural, comunitaria, productiva y descolonizadora. Específicamente, ¿Que hace la universidad indígena diferente de del sistema universitario tradicional y que son las implicaciones de esta educación para la práctica de desarrollo en el futuro? Concluyo que la educación superior indígena de esta universidad tiene la potencial para armar jóvenes de comunidades indígenas con las herramientas multidisciplinarias para invertir la geografía de poder dentro de desarrollo internacional y mover los centros de conocimiento y agencia de las organizaciones de desarrollo internacional en áreas urbanas y países desarrollados a comunidades locales en áreas rurales donde se realizan los proyectos de desarrollo.

Abstract

Historically, development has been a top-down process in which knowledge and power has been concentrated in international and urban areas, far from the reality of the affected communities. In recent years the Plurinational State of Bolivia has tried to "decolonize" the practice of development within the country to reflect the diverse realities of peoples within their borders. One of the measures the state has taken to implement this vision of development has been the establishment of three indigenous universities to serve rural communities that have been excluded from the generation of knowledge and development practice. The Indigenous higher education system has as its mission the integration of Indigenous and modern knowledge to meet the challenges of sustainable production in Bolivia. I conducted this research project in the UNIBOL Aymara "Tupac Katari" (UNIBOL-A-TK) studying the efforts of administrators, professors and students to build a new Indigenous higher education system based on the principles of intra- and interculturality, communitarianism, productivity and decolonization. Specifically, what makes the Indigenous universities distinct from the traditional system and what implications might this have for development practice in the future? I conclude that Indian higher education of this university has the potential to arm Indigenous youth with multidisciplinary tools to reverse the geography of power within international development and move the centers of knowledge and agency of international development organizations in urban areas and “developed” countries to the local communities in rural areas most affected by development projects.

En 1931 en la comunidad Aymara de Warizata bajo la cumbre nevada del Illampu, se fundó la primera escuela indígena de Bolivia. Nacida por la iniciativa de la comunidad campesina en colaboración con algunos maestros blancos, este experimento escolar innovador se formó dentro de la organización comunal tradicional del *ayllu*, construido y mantenido por el trabajo comunal del pueblo (*minku*) y basado en los principios tradicionales de reciprocidad dentro de la comunidad (*ayni*). En marcado contraste con el sistema de educación “indígena” dominante en esa época, con fines de asimilar y civilizar a los pueblos originarios, la currícula de la escuela-*ayllu* Warizata se enfocó en los conocimientos prácticos adaptados a las necesidades materiales y a los valores culturales del pueblo aymara. Respondía a la demanda, dentro del pueblo indígena, de conocimientos instrumentales del Estado (hablar castellano, saber leer y escribir, conocer los funcionamientos del sistema burocrático y legal) para poder defender su tierra y derechos dentro del sistema estatal. Además el parlamento andino tradicional (*amawt'as*) que gobernaba los asuntos de la escuela, se convirtió en un espacio para la actividad política, abierto al debate y la discusión sobre problemas sociales de la región. Aunque fue derrumbada por la reforma educativa del gobierno, en 1940, este primer experimento de educación indígena vinculada con las comunidades campesinas, basada en los valores culturales ancestrales y correspondiente a las realidades y necesidades del pueblo, ha inspirado la creación, por parte del gobierno y de los movimientos sociales indígenas contemporáneos, de un sistema de educación superior indígena propio de las comunidades rurales para interrelacionarse con el mundo y convertirse en protagonistas de su propio proceso de desarrollo.¹

La historia de la práctica de desarrollo en Bolivia está llena de proyectos fracasados e intenciones equivocadas. Las teorías y pericias académicas que han formado la “lógica”

¹ Larson, Brooke. 2011. “Warisata, A Historical Footnote”. *Bolivia: Revolutions and Beyond*. ReVista Harvard Review of Latin America.

dominante occidental que son la base de muchos programas y políticas de desarrollo han quedado muy lejos de la realidad en las comunidades donde se llevan a cabo estos proyectos. La educación superior tradicional ha perpetuado este desbalance de poder idealizando y priorizando el modelo occidental. Forman profesionales desde la ciudad que imponen tecnologías modernas de producción sin tomar en cuenta el contexto medioambiental, político, social y cultural único de cada comunidad. Las graves consecuencias de este tipo de desarrollo de arriba hacia abajo de las instituciones de desarrollo internacional han marcado la sociedad boliviana profundamente, dañando el medio ambiente y destruyendo sistemas tradicionales de producción y manejo de recursos naturales.

Desde la elección del Presidente Evo Morales, el Estado Plurinacional de Bolivia ha estado intentando “descolonizar” el desarrollo en el país. Es decir, ha intentado incorporar la cosmovisión y conocimientos indígenas en un nuevo concepto de *vivir bien* en convivencia sostenible con la naturaleza en lugar de *vivir mejor* midiendo por la cantidad de bienes que tiene una persona o sociedad. Una de las medidas que el Estado ha tomado para implementar esta visión fue el establecimiento de tres universidades indígenas para servir las comunidades rurales de las etnias Aymara, Quechua y Guaraní y los Pueblos de las Tierras Bajas. Este sistema de Universidades Indígenas de Bolivia (UNIBOL) tiene como visión “articular en el proceso de formación académica, la ciencia, tecnología originaria y contemporánea para lograr el desarrollo sociopolítico y socioeconómico de las naciones originario indígena y campesino del Estado Plurinacional boliviano.”² El Vice Rector de la UNIBOL-A-TK describe la filosofía y objetivo educativa de su institución en términos de la *chacana* (la Cruz Andina), “El fundamento tetraléctico de la *chacana* son el ser, el hacer, el saber y el decidir. Los cuatro puntos son la base

² Unidad de Auditoria Interna Programa Operativo Anual Gestión 2011.
<http://www.utupakkatari.edu.bo/carreras.php>

para la educación Aymara. La educación desde la colonia solo captaba tres puntos: ser, hacer y saber. No existía decidir, la parte de avance, la parte de decisión política. La educación occidental nos ha cortado eso. Están recuperando el decidir en la UNIBOL.” Por consiguiente este sistema de educación superior tiene como misión el empoderamiento de los pueblos indígenas dentro de la práctica de desarrollo.

Llevé a cabo este trabajo investigativo en la UNIBOL Aymara “Tupak Katari” (UNIBOL-A-TK) estudiando los esfuerzos de los administradores, docentes y estudiantes para construir un nuevo sistema de educación superior indígena basado en los principios de la escuela-*ayllu* de Warisata. Específicamente, ¿qué hace la Universidad Indígena diferente del sistema universitario tradicional y cuáles son las implicaciones de esta educación para la práctica de desarrollo en el futuro? Concluyo que esta conceptualización de la educación superior indígena tiene el potencial para armar jóvenes de comunidades indígenas con las herramientas multidisciplinarias para invertir la geografía de poder dentro del desarrollo, moviendo los centros de conocimiento y agencia desde las organizaciones de desarrollo internacional en áreas urbanas y países desarrollados a comunidades locales donde se realizan los proyectos de desarrollo.

Metodología

Para hacer esta investigación viví por dos semanas y media en la Universidad Aymara “Tupak Katari” en Cuyahuani, Departamento La Paz. En la mayor parte de mi investigación usé la metodología de la entrevista para poder entender en la manera más completa posible las complejidades y subjetividades involucradas en las opiniones, perspectivas, actitudes, esperanzas, etc. de los participantes. Hablé con administradores, docentes y estudiantes para determinar cuáles son los objetivos de la Universidad Indígena,

cómo se diferencia de las demás universidades y cómo está interrelacionada con el desarrollo de la región. También entrevisté algunos académicos independientes de la UNIBOL que tenían una especialidad en la educación indígena para entender mejor qué significa la educación superior indígena y cuáles son los desafíos que la Universidad está enfrentando para cumplir con esa visión. La mayoría de las entrevistas duraron de 30 minutos hasta 1 hora. Las conversaciones informales con estudiantes, también, me ayudaron a entender cómo funciona la Universidad.

Por falta de tiempo, no he podido hablar con todas las personas con quienes quería hablar. El gobierno y las organizaciones sociales están muy involucrados con el establecimiento y funcionamiento de la UNIBOL. Tampoco he podido hablar con mucha personas que viven en las comunidades donde los estudiantes harán sus investigaciones y proyectos de emprendimiento. Esas perspectivas podrían haber profundizado mucho más mi investigación.

Mi posición como una mujer joven y extranjera afectó como era percibido dentro de la universidad. Sé que algunos no confiaban en mis intenciones por la larga historia complicada que tienen las comunidades indígenas con investigadores de afuera. También, mi presencia y la formalidad de la entrevista hicieron que algunos participantes, especialmente los estudiantes, estén nerviosos, afectando la cantidad y el tipo de información que compartieron conmigo. Sin embargo, la mayoría de las personas me parecieron muy abiertas y dispuestas a compartir sus experiencias y opiniones sobre la universidad.

Otro problema que enfrenté en mi proyecto fue el poco tiempo que las UNIBOL han estado en funcionamiento. Solo tienen tres años, así que no fue posible medir su impacto

concreto en el desarrollo de las comunidades de la región. Por esa razón, mi trabajo se enfoca más en la visión de los administradores, docentes y estudiantes para el futuro de los graduados y la Universidad en general. Tampoco tenía suficiente tiempo ni habilidad para evaluar el grado hasta el cual la Universidad está en realidad cumpliendo con sus principios. Aunque menciono los desafíos que la universidad está enfrentando en sus esfuerzos para crear una educación superior indígena, mi trabajo no es una evaluación exhaustiva de las carreras y currículum de la universidad. Mi enfoque es más en la construcción de la visión para la universidad a través de la retórica y discurso de los que están participando en ella.

La geografía de poder en el desarrollo y la educación superior

En su análisis de la práctica de desarrollo, Robert Chambers emplea el lenguaje de la teoría de los sistemas mundiales del “centro” y la “periferia” para describir las relaciones desiguales entre las agencias de desarrollo internacional y las comunidades locales. Los actores más cercanos al centro tienen mayor poder para producir conocimientos y definir agendas de desarrollo. Estos centros de poder jalan recursos, pericia y atención hacia adentro y arriba, reproduciendo su monopolio de poder. Dentro de las organizaciones, académicas y profesionales avanzan hacia arriba en la jerarquía institucional. Geográficamente, los expertos son atraídos hacia los centros urbanos, muchas veces en países occidentales. Como resultado, los conocimientos y el poder dentro de la práctica de desarrollo, se alejan más y más de las realidades de las comunidades rurales con menos recursos.³

³ Chambers, Robert. 1993. *Challenging the Professions: Frontiers for Rural Development*. London: Intermediate Technology Publications.

Al igual que el instrumento de transmitir y producir conocimiento y formar profesionales dentro de la sociedad, el sistema tradicional de educación superior en Bolivia refleja y perpetúa el desequilibrio de poder en el desarrollo del país. Concentradas en centros urbanos, las universidades bolivianas, tanto las públicas como las privadas, han respondido a las realidades y necesidades de la población dominante citadina y criolla, privilegiando conocimientos académicos y científicos modernos y produciendo profesionales bajo un modelo racional capitalista. Pelagio Pati Paco, rector de la UNIBOL-A-TK, describió la situación actual así:

Una universidad tradicional obedece a un modelo del Estado capitalista y tiene que formar un ser profesional capitalista para reproducir el sistema. Eso significa un profesional con espíritu capitalista, individualista, egoísta con la meta de ganar plata. La misión es responder al mercado laboral. Eso significa formar profesionales de acuerdo y a la medida de la empresas y del capitalismo. Ese modelo nos inculcan a la gente indígena que tiene otra lógicas y pensamiento.⁴

Caracterizadas como la antítesis del progreso y la modernidad, las culturas originarias de Bolivia han sido vistas como barreras para el desarrollo. Los pocos jóvenes indígenas que logran entrar en este sistema enfrentan una educación excluyente y racista que desprecia su lengua, cultura y conocimientos ancestrales.⁵ En vez de responder a las necesidades de las comunidades rurales, el sistema educativo actual ha funcionado para separar a los jóvenes indígenas de las realidades de sus hogares.⁶ De esta manera, el sistema universitario ha contribuido a la concentración del poder para producir conocimientos, establecer prioridades y manejar recursos en las ciudades, negando la participación de las comunidades originarias en las áreas rurales.

Las estructuras de poder reforzadas por el sistema de educación superior han servido para construir un modelo lineal de desarrollo hacia lo occidental. Esta conceptualización de

⁴ Entrevista con Pelagio Pati Paco. Rector de UNIBOL-A-TK. 30 Abril 2013.

⁵ Entrevista con René Marín Álvarez. Pedagogo de Proyecto LED para el fortalecimiento de la educación intercultural en la UNIBOL-A-TK. 18 Abril 2013.

⁶ Entrevista con Lucio Choquehuanca Yujr. Vice Rector de UNIBOL-A-TK. 24 Abril 2013.

desarrollo posiciona a los pueblos indígenas originarios campesinos de Bolivia como poblaciones objetivo de proyectos y políticas de mejoramiento productivo. Los profesionales del desarrollo han gastado millones de dólares intentando resolver los problemas de producción, en el campo con la aplicación de conocimientos y tecnología científicos y modernos. Sin embargo, las mismas comunidades que deben beneficiarse de estos esfuerzos no tienen la oportunidad de participar activamente en ellos. Como tal, muchos profesionales del desarrollo, extranjeros y ciudadanos, han impuesto la tecnología de afuera sin tomar en cuenta el contexto único medio ambiental y cultural de las mismas comunidades rurales, teniendo como resultado proyectos inoperantes e incluso impactos perjudiciales.

La historia de la práctica del desarrollo en Bolivia demuestra las consecuencias de la distribución desigual del poder a nivel internacional entre el “primer mundo” y el “tercer mundo” y a nivel nacional entre las áreas urbanas. Dentro del desarrollo agrícola, los intentos para transferir la tecnología de la “Revolución Verde” al contexto altiplánico sin adaptarla a ese ecosistema único, ha producido muchas consecuencias no esperadas. Específicamente, muchos proyectos de desarrollo se han enfocado en aplicar químicos en los cultivos, reemplazando los métodos ecológicos y locales para controlar plagas. Por ejemplo, el uso de fungicidas en los cultivos de papa, eliminó una especie de hongo, en el suelo, que controlaba la población de gusanos blancos. Hoy en día, los gusanos blancos se han convertido en una de las plagas principales en el altiplano bajando la producción de papa, cada año. Además, a pesar de que los pesticidas eran más efectivos al principio, esta práctica ha creado una resistencia en los insectos creando un desequilibrio en el agroecosistema. Sergio Nao Apaza, director de ingeniería agronómica de la UNIBOL-A-TK lo explicó:

“Cuando se introducen tecnologías que no son sostenibles en el tiempo; si bien un año o dos años van a tener una buena producción con la tecnología ajena pero en el tiempo

decae. ya habían olvidado [las comunidades] sus prácticas que hacían antes. Se ven obligados a practicar su agricultura ya haciendo uso de insumos externos que contaminan el medio ambiente. Así, se vuelve de una forma dependiente cuando se usa tecnología de afuera.”⁷

Al mismo tiempo, los intentos para fortalecer el sistema alimentario del país, ignoraron el potencial comercial y nutricional de los animales y plantas nativas como la llama y la quínoa en favor de transplantar especies foráneas no adaptadas al clima y a la altura de la región. La ayuda alimentaria de los Estados Unidos inundó los mercados reemplazando alimentos nativos nutritivos con productos de trigo, baratos e importados.⁸ A lo largo del tiempo, la práctica de desarrollo en Bolivia, tanto por los profesionales bolivianos formados dentro del sistema universitario nacional como por las organizaciones internacionales, políticas y proyectos centrados en el modelo occidental, han agravado la brecha de pobreza, dañando el medio ambiente y destruyendo los sistemas tradicionales de producción y manejo de recursos naturales.

Como resultado del desequilibrio de poder dentro del desarrollo, las comunidades indígenas originarias campesinas de Bolivia no han podido engranar con su propio desarrollo. Su cultura, conocimientos y tecnologías han sido tratados como barreras para el desarrollo que tienen que ser reemplazados por tecnología de afuera. Estas dinámicas de poder han funcionado para alejar los proyectos y las filosofías educativas que los apartan de las realidades y necesidades de sus “poblaciones objetivo”.

La construcción de una educación propia en la UNIBOL-A-“TK”

Aunque los recursos y el poder para definir la agenda de desarrollo se concentran todavía en las manos de profesionales alejados de las realidades del campo, décadas de inversión de

⁷ Entrevista con Sergio Nao Apaza. Director de Agronomía. 18 Abril 2013.

⁸ Healy, Kevin. 2001. *Llamas, weavings, and organic chocolate: multicultural grassroots development in the Andes and Amazon of Bolivia*. Notre Dame, Ind: University of Notre Dame Press.

recursos con muy pocos resultados concretos en la producción han llevado a una reevaluación y crítica de la exclusión de comunidades rurales dentro de la práctica de desarrollo. Chambers propone el establecimiento de un “nuevo profesionalismo” en desarrollo que revirtiría este flujo de poder, colocando a los “sujetos” de desarrollo al centro del proceso. Las prioridades, proyectos y agendas de investigación deben ser definidos por las comunidades locales en vez de los “expertos” de desarrollo dentro de las organizaciones internacionales. Los actores locales también deben tener la responsabilidad y oportunidad de evaluar proyectos e investigación de desarrollo para identificar qué proyectos y programas funcionan en la actualidad y cuales no.⁹

La visión de Chambers para una práctica de desarrollo definida y controlada por comunidades locales, encaja con los esfuerzos de los movimientos sociales indígenas y, desde el año 2009, el Estado Plurinacional, trata de empoderar las comunidades rurales dentro de los procesos del desarrollo a través del establecimiento de un sistema universitario indígena para incluir a los pueblos indígenas y alinear la formación profesional con las realidades del campo. Estas instituciones son el resultado de siglos de lucha por parte de los pueblos indígenas en Bolivia empezando con el levantamiento de Tupac Katari, (cuyo nombre lleva la Universidad Aymara) en 1781 contra el dominio colonial y siguiendo hoy en día con la refundación de Bolivia como un Estado plurinacional el 2009.¹⁰ Por lo tanto, estas instituciones forman una parte central dentro de un movimiento mucho más grande para construir un aparato político, social y económico dentro de Bolivia que no solo incorpore a los pueblos indígenas pero que se base en la diversidad cultural para fortalecer el país. De acuerdo con esta visión, las UNIBOL tienen como meta no sólo la inclusión de estudiantes indígenas de áreas rurales que nunca antes

⁹ Chambers, Robert. 1993. *Challenging the Professions: Frontiers for Rural Development*. London: Intermediate Technology Publications.

¹⁰Hugo Gualberto Patti Apaza. Miembro del Junta Comunitaria representante de la comunidad Cuyahuani. 1 May 2013.

han tenido acceso a la educación superior, sino también la reconstrucción de la estructura y lógica dentro del sistema universitario para reflejar las realidades y necesidades de las propias comunidades de los estudiantes.

Los principios y objetivos de las UNIBOL vienen de tres herramientas legales del gobierno que intentan reformar la educación superior dentro del país: La Constitución Plurinacional (2009), La Ley de Avelino Siñani-Elizardo Pérez y el Decreto Supremo N° 29664.

El artículo 91 de la Constitución establece que:

La Educación Superior es intracultural, intercultural y plurilingüe y tiene por misión la formación integral de recursos humanos con alta calificación y competencia profesional; desarrollar procesos de investigación científica para resolver problemas de la base productiva y de su entorno social; promover políticas de extensión e interacción social para fortalecer la diversidad científica, cultural y lingüística; participar junto a su pueblo en todos los procesos de liberación social, para construir una sociedad con mayor equidad y justicia social.¹¹

De acuerdo con estos principios, el artículo 3 de la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez afirma que:

[La Educación Superior es] descolonizadora, liberadora, revolucionaria, anti-imperialista, despatriarcalizadora y transformadora de las estructuras económicas y sociales; orientada a la reafirmación cultural de las naciones y pueblos indígena originario y campesino, las comunidades interculturales y afrobolivianas en la construcción del Estado Plurinacional y el Vivir Bien¹²

El Decreto Supremo N° 29664 de 2008 da vida a esta conceptualización de una educación superior que respeta, refleja y fortalece el Estado Plurinacional con el establecimiento de las Universidades Indígenas Comunitarias Interculturales de Bolivia. A la luz de estos documentos, las UNIBOL tendrán la misión de:

a) Transformar el carácter colonial del Estado y de la Educación Superior con formación de recursos humanos con sentido comunitario, productivo e identidad cultural

¹¹ Chosque Quispe, María Eugenia. 2012. "Políticas de Educación para Pueblos Indígenas, Originarios, Campesinos y Afrodescendientes en Bolivia" en Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina: Normas, Políticas y Prácticas". IESALC-UNESCO: Caracas, 145.

¹² Chosque Quispe, 145.

b) Articular la Educación Superior con las necesidades regionales de desarrollo y participación de las comunidades organizadas en la región¹³

Así, las UNIBOL comunitarias, interculturales y productivas, formadas bajo los principios y objetivos de la Constitución Plurinacional y la Ley de Reforma educativa, representan un intento innovador de incorporar el pluriculturalismo en la formación de profesionales, la producción de conocimientos y métodos de investigación que respondan a los problemas de producción, tomando en cuenta el contexto específico de la región. Por consiguiente, estas instituciones nuevas tienen el objetivo de nivelar los patrones actuales de poder tanto dentro de la educación superior como dentro de la conceptualización y práctica de desarrollo en Bolivia.

La UNIBOL Ayamara Tupak Katari empezó a funcionar como una institución de educación superior en Agosto de 2009 en la comunidad de Warizata. Actualmente, la mayor parte de la Universidad funciona en Cuyahuani por el extremo este del Lago Titicaca en un terreno que donó la comunidad para ese propósito. En los últimos dos años han construido aulas, laboratorios, oficinas, una biblioteca, un comedor y dormitorios. Los estudiantes estudian, comen y duermen en la universidad, gratis. Hoy en día, la población ha crecido para servir a más que 1,200 estudiantes de raíces indígenas, muchos de los cuales no habrían tenido los recursos para entrar a la Universidad de San Andreas (la universidad pública en La Paz) o la Universidad Católica (una de las universidades privadas más prominentes en Bolivia). El Decreto Supremo N° 29664 estableció cuatro carreras en cada UNIBOL correspondientes a las necesidades específicas de cada región. Por lo tanto, la UNIBOL-A-TK cuenta con las carreras de ingeniería en agronomía altiplánica, industria de alimentos, industria textil y medicina veterinaria y zootécnica.¹⁴ Dentro de estas cuatro especialidades, la institución cuenta con tres niveles de

¹³ Chosque Quispe, 168.

¹⁴ Decreto Supremo N° 29664. 2008. <http://www.utupakkatari.edu.bo/web/imagen/29664.pdf>

titulación: el técnico superior de tres años, la licenciatura de cinco años y la maestría de dos años más. De esta manera, los universitarios vienen del campo para formarse en un área estratégica para el aparato productivo en sus comunidades.

La misión general que dirige la filosofía educativa dentro de las cuatro carreras es “formar mujeres y hombres basados en la ciencia ancestral y universal, para el desarrollo de la cultura con participación social, de manera sustentable para su difusión al contexto local e internacional.”¹⁵ Bajo este objetivo la universidad intenta romper con la filosofía educativa tradicional basada en el patrón occidental para construir un nuevo modelo universitario indígena que recupere los principios de la escuela-*ayllu* de Warisata. Por lo tanto, el currículum de las cuatro carreras se desarrolla bajo cuatro legados principales: la educación descolonizadora, intra e intercultural, comunitaria y productiva.

Educación Intra e Intercultural

La nueva constitución de Bolivia declara al país un Estado Plurinacional, no solo incorporando pero también valorando las 36 naciones originarias que conviven dentro de sus fronteras. De acuerdo con esa diversidad, el Decreto Supremo estableció las universidades indígenas como instituciones intra e interculturales. Así, las UNIBOL tienen el mandato de desarrollar una currícula que rescate, revalorice y fortalezca los conocimientos y cosmovisiones ancestrales pero sin cerrarse a otras culturas y conocimientos, incluyendo lo occidental. En su currículum, cada estudiante toma todas las clases que se encontraría en cualquier otro programa de ingeniería del país. Por ejemplo, un estudiante de agronomía tomaría clases de matemáticas,

¹⁵ Unidad de Auditoría Interna Programa Operativo Anual Gestión 2011.
<http://www.utupakkatari.edu.bo/carreras.php>

Table 1: Muestra de la malla curricular de las cuatro carreras.

Ingeniería de Agronomía Altiplánica	Ingeniería de Veterinaria y Zootécnica
<ul style="list-style-type: none"> • Agroclimatología y agroastronomía Andina • Fisiología de animales domésticos • Estadísticas aplicables • Agroecológica y desarrollo sustentable • Mejoramiento de Plantas • Cambio Climático y Producción Agropecuaria • Horticultura Intensiva y Extensiva • Cosmovisión de la Nación Andina • Maquinaria e Implementos Agropecuarios • Evaluación de Proyectos y Programas de Desarrollo • Movimientos Sociales e Indígenas • Soberanía y Seguridad Alimentaria • Economía Agropecuaria y Comunitaria • Legislación Ambiental • Administración y Contabilidad Agropecuaria • Tecnologías Andinas de Producción Agrícola 	<ul style="list-style-type: none"> • Cosmovisión de la Nación Aymara • Bioestadística • Genética Pecuaria • Pastos y Forrajes • Mejoramiento Genético Pecuario • Movimientos sociales • Descolonización y economía plural • Proyectos Productivos e Investigación • Nutrición Animal • Economía Política • Farmacología y Terapéutica Veterinaria • Producción de Leche • Reproducción e inseminación artificial • Camélidos Sudamericanos • Medicina Homeopática • Manejo y Conservación Sostenible de la Fauna Silvestre
Ingeniería de Industria de Alimentos	Ingeniería de Industria Textil
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Integral de la Calidad y Medio Ambiente • Técnicas de Mercadeo de Alimentos • Tecnología de Grasas y Aceites • Tecnología de Azúcares y Edulcorantes • Ciclo de Proyectos Comunitarios • Producción de Derivados Lácteos • Estructura y Sintaxis Aymará • Procesamiento de Cultivos Andino Amazónicos • Microbiología de Alimentos I • Metodología del Conocimiento e Investigación Intracultural • Computación Aplicada a la Industria • Dibujo Técnico Computarizado • Métodos de Trabajo Productivo • Higiene y Seguridad Industrial • Movimientos Sociales e Indígenas • Matemática para Ingenieros 	<ul style="list-style-type: none"> • Política y Poder Comunitario • Cosmovisión de la Nación Aymara • Tecnologías Textileras Originarias • Química General Inorgánica • Metodología del conocimiento e investigación intracultural • Lectura de Iconos y Simbología • Diseño de Moda • Fibras Textiles • Confección Industrial • Patronaje • Diseño Textil Computarizado • Empresas Comunitarias • Historia de la Nación Aymara • Mantenimiento de Maquinas de Confección • Legislación Ambiental • Semántica Aymara • Taller de Producción Aymara • Gestión de Calidad de la Producción • Reciprocidad con el Medio Ambiente

bioquímica y genética pero también materias de la cosmovisión Aymara y la historia de la nación Aymara (vea Tabla 1). Las clases se enseñan en español pero también aprenden a hablar, leer y escribir en Aymara e Inglés. El resultado es una universidad que se interrelaciona con la modernidad en vez de oponérsele.¹⁶

Un ejemplo de la integración de lo moderno y lo ancestral dentro de la UNBIOL-A-TK es el requisito que cada estudiante tiene de presentar un proyecto de investigación para sacar los títulos de técnico superior y la licenciatura. Estas investigaciones, que la mayoría de estudiantes llevan a cabo dentro de sus propias comunidades, se enfocan en los conocimientos y tecnologías ancestrales que se están perdiendo dentro del campo. Por ejemplo, algunos estudiantes de agronomía están investigando los bioindicadores, ciertos insectos, animales y plantas cuyos comportamientos pueden indicar el clima e informar a los productores cuando deben sembrar y cosechar. Por ejemplo, en el occidente hay una hormiga que traslada su nido hacia arriba o debajo de la colina según la cantidad la lluvia que va a haber esa temporada.¹⁷ También, hay comunidades que han conservado el uso de camellones o *waru warus*, la práctica de sembrar en una plataforma de tierra rodeada por canales de agua para mitigar las heladas nocturnas.¹⁸ En textil, los estudiantes están investigando los sentidos de la iconografía de los tejidos de la región y las formas ecológicas de tinte de la fibra.¹⁹ En industria de alimentos, están investigando los derivados tradicionales de los productos agrícolas típicos de la región como la quínoa y la llama en el altiplano y las frutas en el valle.²⁰ En veterinaria y zootécnica, algunos estudiantes están investigando las plantas medicinales que las comunidades procesan y usan, antiguamente y

¹⁶ Mandeporra, Marcia. 2011. "Bolivia's Indigenous Universities." *Bolivia: Revolutions and Beyond*. ReVista Harvard Review of Latin America.

¹⁷ Entrevista con Javier Salinas Aranibar. Director de Veterinaria y Zootécnica. 23 Abril 2013.

¹⁸ Entrevista con Javier Salinas Aranibar. Director de Veterinaria y Zootécnica. 23 Abril 2013.

¹⁹ Entrevista con Ricardo Luque Acho. Director de Industria Textil. 29 Abril 2013.

²⁰ Entrevista con Grupo de 4 Estudiantes de Alimentos. 23 Abril 2013.

actualmente, para curar diferentes enfermedades de animales.²¹ Anteriormente, esos conocimientos se habían transferido de generación a generación a través de la tradición oral, pero los jóvenes de las comunidades ya no los saben. Así, los estudiantes de la UNIBOL están llevando a cabo investigaciones rigurosas para preservar, valorar y diseminar los conocimientos y tecnologías ancestrales. De esta manera, están usando las herramientas científicas y académicas modernas que han aprendido en sus clases para fortalecer su propia cultura.

Además de las investigaciones, el intercambio e integración cultural se incorporan en los viajes que los diferentes semestres hacen para visitar varias instituciones y regiones. No solo van a conocer diferentes ecosistemas, plantas, animales, etc., sino también distintas aplicaciones de la tecnología y los métodos de producción. Participan en un intercambio con estudiantes de diferentes universidades con distintos horizontes que los de las UNIBOL. Comparten sus experiencias y conocimientos del campo y ven lo que puede servir para mejorar la producción en sus propias comunidades. Rubén Castillo Quispe describió así su experiencia en un viaje a otra municipalidad de La Paz:

A mi me he dado cuenta de la semejante topografía que tiene Sorata que no se puede cultivar con tractor y están haciendo mucha productividad. Entonces me pregunto, que estoy haciendo en mi comunidad? Yo tengo mejor terreno que esto en mi comunidad entonces que estoy haciendo? Es el momento para trabajar. Esa idea me ha dado. Eses viajes nos hace reflexionar bastante.”²²

Junto con viajes al campo, la UNIBOL-A-TK también está en el proceso de establecer convenios permanentes de pasantía, para que algunos estudiantes puedan hacer prácticas de largo plazo en contextos diferentes. Por ejemplo, en la carrera de alimentos tienen planes para que cada estudiante haga una pasantía en una empresa privada o con una Organización Económica

²¹ Entrevista con Javier Salinas Aranibar. Director de Veterinaria y Zootécnica. 23 Abril 2013.

²² Entrevista con Rubén Castillo Quispe. Estudiante de Agronomía. 2 Mayo 2013.

Campesina, un emprendimiento productivo cooperativo dentro de una comunidad rural. Así los estudiantes conocerán y podrán incorporar los dos modelos de producción y organización.

De esta forma, los intercambios con otras comunidades, instituciones y empresas profundizarán la integración de conocimientos dentro de la educación intercultural.

A través de la pluralidad de materias que toman, las investigaciones que elaboran y los intercambios que hacen y sus propias experiencias como parte de comunidades en el campo, los universitarios de la UNIBOL-A-TK están formándose de una forma fundamentalmente intra e intercultural. Según Jaime Vargas,

Los conocimientos occidentales tienen su parte esencial en la educación de las universidades. No quieren encerrar, sino fortalecer su cultura con las herramientas y las metodologías de la investigación científica y académica. No significa encerrar sino valorar todas las 36 naciones de Bolivia y fortalecerlas con los conocimientos occidentales. Complementariedad dialéctica de conocimientos.²³

Similarmente, el sabio Indígena Gonzalo Atto Salinas describió la educación intra e intercultural como un *athapi*, un conjunto de los recursos, pensamientos e ideas de muchos para lograr un proyecto.²⁴ En el caso de la UNIBOL, los estudiantes estarán armados con ambos conocimientos, lo ancestral y lo occidental, para el mejoramiento integral de sus comunidades. Las UNIBOL no representan enclaves encerrados para un solo pueblo sino espacios para rescatarlos y fortalecerlos en diálogo con el resto del país y el mundo.

Educación Comunitaria

Una parte central de la intraculturalidad es el rescate de los principios comunitarios de los pueblos indígenas. Mientras el sistema de educación superior tradicional fomenta el

²³ Entrevista con Jaime Vargas. Docente del UPEA con especialidad en la cultura educativa Andina. 23 Abril 2013.

²⁴ Entrevista con Gonzalo Atto Salinas. Docente Sabio Indígena. 1 Mayo 2013.

individualismo bajo una lógica capitalista, las UNIBOL están intentando incorporar el concepto del *ayni*, la práctica ancestral de trabajar juntos “hoy para ti mañana para mi”, dentro de su filosofía educativa. Los principios comunitarios bajo los cuales la universidad fue establecida, se manifiestan en dos niveles, dentro de la universidad y entre las universidades y las comunidades.

Dentro de la comunidad universitaria de la UNIBOL, se intenta crear una atmósfera de convivencia. Los estudiantes viven, comen, estudian y trabajan juntos. Ricardo Mamani Quispe, un docente de veterinaria y zootécnica comparó su experiencia en una de las universidades públicas en la ciudad con lo que ve de la experiencia en la UNIBOL:

El universitario de la ciudad es mucho más independiente. Hace sus actividades por cuenta propia, estudia por cuenta propia y hace todo de forma individual. En cambio aquí no. Interdependen entre sí mismos para hacer algunas actividades. Ellos siempre están tratando de formarse bajo ese denominador de hacerlo todos. Por ejemplo, cuando vamos de práctica al campo o viajamos para una práctica en la ciudad van los que pueden ir. Los que pueden hacerlo económicamente y con el tiempo. Acá se organizan para poder conseguir recursos y aparte dicen vamos todos o no va nadie.”²⁵

Además, cuando hay trabajo que tienen que hacer, los estudiantes lo hacen juntos. Por ejemplo, cuando la carrera de agronomía necesitaba construir carpas solares para modelos productivos, todos los estudiantes de todos semestres de la carrera ayudaron. También, los semestres toman turnos trabajando en la cocina y otras áreas de la universidad para que funcione el campus. En la organización de los estudiantes, han adaptado la organización política tradicional de las comunidades de liderazgo rotatorio. Cada semestre de cada carrera elige de forma democrática un *irpiri* que representa su base para una gestión de un año. De esta forma la universidad está aplicando las estructuras y prácticas ancestrales de convivencia dentro de una comunidad, transmitiendo los principios comunitarios de los pueblos indígenas.

²⁵ Entrevista con Richard Mamani Quispe. Docente de Veterinaria y Zootécnica. 25 Abril 2013.

La UNIBOL-A-TK también es comunitaria en su interrelación con los pueblos indígenas de la nación y la región. Según el artículo 5 del Decreto Supremo, las UNIBOL tienen como finalidad “articular la educación superior con las necesidades regionales de desarrollo y la participación de las comunidades organizadas en la región.”²⁶ Las UNIBOL son las únicas universidades que están ligadas las cinco organizaciones sociales que representan a los pueblos indígenas originario campesinos de Bolivia. La Junta Comunitaria de cada UNIBOL está formada por representantes de las organizaciones que contratan docentes, eligen a las autoridades de la universidad y establecen las políticas que guían la universidad.²⁷ Para ingresar a la universidad, los estudiantes tienen que ser avalados por una de las organizaciones sociales. Esto significa que tienen que ser aprobados por un dirigente de su comunidad con el entendimiento de que van a usar los conocimientos para el mejoramiento de la comunidad. Un estudiante lo describió, “mi pueblo está invirtiendo en mí. No estoy estudiando por mi cuenta, no pago. El dinero viene de la gente de mi pueblo y hay que devolvérselo.”²⁸ Para cumplir con este compromiso, los estudiantes van a las comunidades para hacer sus investigaciones y proyectos de emprendimiento de acuerdo con su contexto y necesidades específicas. El docente Richard Mamani Quispe observó que “los fines de semana [los estudiantes] se van y vuelven a sus casas y siempre vienen con preguntas e inquietudes. Entonces también absorbemos las inquietudes que surgen de los problemas que tienen en sus mismas comunidades y propios sistemas de producción.”²⁹ De esta manera, la universidad intenta ligar la educación superior con las realidades y problemas actuales de las comunidades de sus estudiantes.

²⁶ Decreto Supremo N° 29664. 2008. <http://www.utupakkatari.edu.bo/web/imagen/29664.pdf>

²⁷ Entrevista con Hugo Gualberto Patti Apaza. Miembro del Junta Comunitaria representante de la comunidad Cuyahuani. 1 May 2013.

²⁸ Entrevista con Erlán. Estudiante de Agronomía. 29 Abril 2013.

²⁹ Entrevista con Richard Mamani Quispe. Docente de Veterinaria y Zootécnica. 25 Abril 2013.

De esta forma, la educación superior de la UNIBOL-A-TK intenta integrarse con las realidades y necesidades de las comunidades y transmitir un horizonte comunitario a sus estudiantes. Así, esperan que los impactos de la institución y los profesionales que salgan de ella vayan mucho más allá que los beneficios individuales para llegar a fortalecer las comunidades y pueblos indígenas de la región.

Educación Productiva

Junto con la ética comunitaria está el carácter productivo de la educación en la UNIBOL. Las universidades tradicionales en las ciudades se basan en el aula y la teoría sin aplicar los conocimientos a la producción actual. En cambio, bajo el Decreto Supremo las UNIBOL deben ser orientadas hacia el ámbito productivo de su propia región y del Estado.³⁰ Según Jaime Vargas,

La educación indígena siempre ha sido entrelazado con las familias y las comunidades, un trato práctico. La transmisión de padre a hijo. No tan oral pero a través de la práctica. Entonces la educación indígena tienen un aporte importante a la producción. La educación indígena tiene esa permanente interrelación, permanente interactuar y interdependencia con la productividad.³¹

Por consiguiente, las UNIBOL tienen un mandato para reflejar, aportar y mejorar la producción actual de las comunidades. Como el legado comunitario, el enfoque productivo de la UNIBOL-A-TK se manifiesta en dos niveles interrelacionados, el aprendizaje a través de la práctica y la orientación hacia los problemas productivos a través del curriculum y la investigación.

La meta de la universidad es tener un 40% del aprendizaje teórico en la aula y un 60% de práctica en el campo. En este momento, todavía les falta la infraestructura para establecer muchos módulos productivos en el campus mismo, sin embargo la universidad va ampliando sus

³⁰ Decreto Supremo N° 29664. 2008. <http://www.utupakkatari.edu.bo/web/imagen/29664.pdf>

³¹ Entrevista con Jaime Vargas. Docente del UPEA con especialidad en la cultura educativa Andina. 23 Abril 2013.

terrenos productivos, estableciendo módulos productivos y consiguiendo el equipamiento necesario para que los estudiantes tengan más oportunidades de aprender a través de la práctica a lo largo de sus estudios. Así, la UNIBOL-A-TK va agregando la práctica a la teoría. Por ejemplo, los estudiantes de agronomía aprenden el proceso de producción en carpas solares de la universidad, los de veterinaria están encargados de una producción pequeña de pollos, los de alimentos elaboran derivados de productos agrícolas de la región y los de textil llevan talleres y laboratorios de confección y teñido . Además, los docentes sacan a los estudiantes del aula para que conozcan el contexto de la región aledaña . Van a comunidades en el altiplano y por todo el país para conocer y participar en la producción actual de plantas, animales, tejidos y alimentos. Los convenios que los directores de carrera van haciendo con diferentes universidades, instituciones de investigación, empresa y cooperativas darán a los estudiantes más oportunidad para aprender haciendo . Así, la UNIBOL-A-TK está integrando más y más la práctica dentro del curriculum de las cuatro carreras para dar a los estudiantes la experiencia que necesitan para establecer sus propios emprendimientos productivos.

La integración de la práctica dentro de la educación superior es una parte central del horizonte general de la UNIBOL de corresponder al sistema productivo actual de las comunidades en la formación de profesionales y la elaboración de investigaciones. Por lo tanto, los universitarios llevan a cabo investigaciones y proyectos productivos dentro de y junto con sus comunidades. De esta forma, producen conocimientos y emprendimientos que van a servir a la producción de la comunidad.³² Para prepararse para elaborar y manejar un emprendimiento productivo, los estudiantes toman clases de administración, contabilidad y economía junto con las materias técnicas de sus carreras. Además, las carreras mismas y el curriculum de cada una

³² Entrevista con Pelagio Pati Paco. Rector de UNIBOL-A-TK. 30 Abril 2013.

refleja los sistemas actuales de producción de la región y los problemas que los productores pequeños y medianos están enfrentando. Por ejemplo, el curriculum de ingeniería de agronomía lleva las materias de Agroclimatología y Agroastronomía Andina, Biodiversidad de la Región Andina, Manejo y Conservación de Suelos y Cambio Climático y Producción Agropecuaria (Ver Tabla N°1 para una lista completa). En todas las carreras la malla curricular está diseñada para dar a los estudiantes las herramientas que necesitarán para aportar a y mejorar la producción dentro del contexto único de la región.

Educación Descolonizadora

Los tres legados de la educación intra e intercultural, comunitaria y productiva se entrelazan para construir una educación superior descolonizadora. El concepto de la descolonización ha sido un enfoque central del Estado Plurinacional de Bolivia. El artículo 9 de la Constitución Plurinacional establece como uno de los “fines y funciones esenciales del Estado,(...)construir una sociedad justa y armoniosa, cimentada en la descolonización, sin discriminación ni explotación, con plena justicia social, para consolidar identidades plurinacionales.”³³ Por lo tanto, la descolonización ha sido el hilo conductor que ha unido los programas, proyectos y leyes de reforma del gobierno de Evo Morales y del partido MAS. Sin embargo, sigue siendo un concepto bastante amplio e indefinido en la práctica.

La meta de la descolonización contemporánea, la sociedad y el Estado boliviano, va mucho más allá de la fundación de un país independiente de España. En su manifestación mucho más amplia, tiene como fin el derrumbe de las estructuras económicas, sociales y políticas heredadas de la época colonial que enriquecen a una élite pequeña, valorando lo occidental

³³ Constitución Plurinacional de Bolivia. 2009. <http://consuladoboliviano.com.ar/portal/node/119>

mientras niega las culturas originarias dentro del país.³⁴ Para Marcia Mandepora, rectora de la UNIBOL Guaraní, significa “desentrañar el racismo a nivel del suelo institucional e ideológico, enfrentando las desigualdades de clase basadas en la etnia y desmantelando la lógica patriarcal de la dominación colonial. También significa repensar el conocimiento occidental y la exploración de las perspectivas indígenas lingüísticas y culturales.”³⁵ Así, la descolonización consiste primero, en concientizar a la sociedad para que reconozca las estructuras, relaciones e ideologías desiguales y persistentes del dominio colonial para desmantelarlas y a la vez revalorizar las cosmovisiones y conocimientos milenarios que han sido negados dentro de la vieja República Boliviana.

Como herramienta para transmitir los valores, ideologías y conocimientos dentro de una sociedad, la escuela siempre ha servido para perpetuar las relaciones coloniales entre los pueblos indígenas y los criollos. Para Sergio Nao Apaza, el proceso de colonización “empieza desde la escuela cuando sacan al niño del contexto de la familia y su comunidad y lo ponen en una aula. No aprende de la vida entre la familia. Los conocimientos de la educación desde el aula no le sirven en la vida.”³⁶ Así, la educación tradicional ha servido para separar a los estudiantes indígenas de sus culturas y comunidades. Les enseñan a interiorizar la inferioridad. Por ejemplo, los libros que han usado en la escuela siempre llevaban fotografías de niños de piel blanca y ojos azules. También, se enseña que la ciencia y la tecnología son los conocimientos modernos de Europa y los Estados Unidos, en oposición a los conocimientos atrasados de las comunidades originarias. Edgar Mamani Callizaya, un estudiante de alimentos, lo describió así, “Ha habido un proceso de condicionamiento muy fuerte. Nos han metido ideas de que nosotros

³⁴ Howard R. 2010. "Language, signs, and the performance of power: The discursive struggle over decolonization in the Bolivia of evo morales". *Latin American Perspectives*.37 (3): 176-194.

³⁵ Mandeporra, Marcia. 2011. “Bolivia’s Indigenous Universities.” *Bolivia: Revolutions and Beyond*. ReVista Harvard Review of Latin America.

³⁶ Entrevista con Sergio Nao Apaza. Director de Agronomía. 18 Abril 2013

como indígenas nunca vamos a poder superarnos, nunca vamos a poder ser personas ‘civilizadas’.”³⁷ De esta forma, el sistema tradicional educativo ha perpetuado la colonización, diseminando e idealizando lo occidental como un modelo de desarrollo mientras ignora y desprecia los conocimientos y culturas ancestrales del país.

En cambio, las UNIBOL basan su filosofía educativa en procesos emancipadores y descolonizadores. En vez de priorizar e imponer el modelo y los conocimientos occidentales, la educación superior indígena empieza con el rescate, inclusión y revalorización de su propia cosmovisión y conocimientos como su horizonte y con esa base se interrelaciona con el mundo.³⁸ Como lo explicó Hugo Gualberto Patti Apaza, un miembro de la Junta Comunitaria de la comunidad de Cuyahuani, “tenemos que ser de ese proceso de descolonización para formar profesionales no con esa visión que han traído de Europa, del sistema tradicional neoliberal, oligárquico, excluyente, racista. Tienen que estar formados de acuerdo con nuestra realidad y nuestra nación.”³⁹ Aunque hay una discusión todavía dentro de la universidad sobre lo que significa la descolonización en realidad, la mayoría de administradores, docentes y estudiante con quienes hablé, estaban de acuerdo de que no significa encerrarse culturalmente y quitarse todo lo occidental. Cuando hablan de la descolonización, en vez de regresar al pasado, hablan más sobre un cambio de mentalidad que recupera y aplica la cosmovisión Andina al contexto actual. Para Marisol Poma Gorostiaga, una estudiante de Alimentos:

[La descolonización] debe de ser rescatar las cosas buenas, los fundamentos filosóficos como los principios “no seas ladrón, no seas mentiroso y no seas flojo” y el trabajo comunitario. Debemos recuperar esas filosofías. Así debe de ser la descolonización. No de disfraz, me visto de poncho y todo. Eso para mi no es descolonización. Más bien para

³⁷ Entrevista con Edgar Mamani Callizaya. Estudiante de Alimentos. 25 Abril 2013.

³⁸ Entrevista con Lucio Choquehuanca Yujr. Vice Rector de UNIBOL-A-TK. 24 Abril 2013.

³⁹ Entrevista con Hugo Gualberto Patti Apaza. Miembro del Junta Comunitaria representante de la comunidad Cuyahuani. 1 May 2013.

mi es tener la mentalidad filosóficas, recuperar la cosas buenas que han hecho y llevarlo dentro de tu mente y corazón.⁴⁰

En el contexto de la educación superior de la UNIBOL, esto significa incorporar la filosofía y los principios indígenas en la formación profesional para que los alumnos entiendan y tengan orgullo de sus raíces y, a partir de esa mentalidad, se orienten hacia el desarrollo productivo junto con su comunidad. De esta manera, los otros tres legados de la educación intra e intercultural, productiva y e comunitaria se entrelazan para construir una educación descolonizadora que busca la complementariedad entre los conocimientos y la cosmovisión ancestral y los conocimientos y la tecnología moderna para fortalecer a las comunidades y pueblos indígenas de la región.

La inversión del poder en el desarrollo para la soberanía productiva

La UNIBOL-A-TK está construyendo una educación superior y formación profesional con distintas filosofías y horizontes. Uno de los objetivos principales del sistema de universidades indígenas según el Decreto Supremo es formar profesionales de alto nivel académico que aportarán y mejorarán los sistemas productivos de la región.⁴¹ ¿Pero en qué será diferente el desarrollo promovido por los graduados de las UNIBOL-A-TK de los muchos proyectos de ONGs, organizaciones internacionales y profesionales formados en la ciudad, que han fracasado? A través de una educación descolonizadora, intra e intercultural, comunitaria y productiva, los universitarios saldrán con todos los conocimientos de punta en su especialidad para poder competir con cualquier otro ingeniero pero además conocerán el contexto específico del campo, podrán interrelacionarse con las comunidades e incorporar los conocimientos y cosmovisiones ancestrales en un desarrollo integral.

⁴⁰ Entrevista con Marisol Poma Gorostiaga. Estudiante de Alimentos. 1 Mayo 2013.

⁴¹ Decreto Supremo N° 29664. 2008. <http://www.utupakkatari.edu.bo/web/imagen/29664.pdf>

En los últimos años el gobierno del Estado Plurinacional y los pueblos indígenas han integrado la cosmovisión ancestral con el desarrollo dentro del concepto holístico del *vivir bien* o *suma qamaña* en Aymara. Este concepto milenario aplicado al contexto moderno, significa la imaginación de nuevas economías que reemplacen la lógica occidental de vivir mejor, a través de la acumulación de bienes, con fines de *vivir bien* en convivencia sostenible con la naturaleza y en comunidad con otros seres humanos.⁴² Como Simón Cocarico, un docente de agronomía lo explico, “*Suma Qamaña* significa que vivamos tanto en la parte material, que no falte comida, que no falte vestido, que no falten medicinas, pero también en la parte psicológica y espiritual en tus relaciones con la familia, la comunidad y la naturaleza.”⁴³ Según esta definición, el vivir bien significa un desarrollo que integre lo social, cultural y económico en armonía con la comunidad y el medio ambiente. Actualmente, los jóvenes de muchas comunidades del campo se ven obligados a migrar a la ciudad o al extranjero por falta de oportunidades de trabajo. Por esa razón, los lazos familiares, comunitarios y culturales se van debilitando. Así, la parte económica y productiva es esencial para asegurar el bienestar social y cultural. En las últimas décadas los movimientos sociales e indígenas promovidos por las organizaciones sociales han logrado el reconocimiento y realización de muchos derechos políticos y sociales. La visión para las UNIBOL es que pueden dar las herramientas culturales, sociales, políticas y técnicas para fortalecer la base económica de una forma integral dentro de y junto con las comunidades y en armonía con la naturaleza para asegurar el vivir bien de todos.

Uno de los enfoque centrales de la educación indígena es la convivencia con la naturaleza. Mientras la cosmovisión occidental trata el medio ambiente como un objeto separado de los seres humanos, la cosmovisión indígena entiende y trata la naturaleza como otro ser

⁴² Mandeporra, Marcia. 2011. “Bolivia’s Indigenous Universities.” *Bolivia: Revolutions and Beyond*. ReVista Harvard Review of Latin America.

⁴³ Entrevista con Simón Cocarico. Docente de Agronomía. 26 Abril 2013.

viviente interrelacionado con los seres humanos. Según Edwin Miranda, un pedagogo y el primer director académico de la UNIBOL Quechua:

“Lo que distingue a las culturas indígenas educativas es nuestra ligazón con la tierra, una educación que está muy ligada con la naturaleza. Los árboles también nos pueden enseñar, también son personas, los animales, los cerros, aprendemos de ellos y nos criamos con ellos. Eso es lo esencial de una educación indígena.”⁴⁴

Muchos de los estudiantes incorporan el concepto de interdependencia entre sus comunidades y la naturaleza en su visión para el desarrollo en el futuro. Los estudiantes se preocupan por los efectos del cambio climático y los transgénicos en la seguridad alimentaria de sus pueblos y su país.⁴⁵ Ven las consecuencias que la aplicación de químicos pueden tener en sus propias comunidades. Por ejemplo, Marisol Poma Gorostiaga ha visto como los terrenos en los que han usado los abonos químicos año tras año se han vuelto menos fértiles con el tiempo.⁴⁶ Así, los estudiantes están enfrentando los problemas de producción en sus pueblos con una mentalidad de un desarrollo sostenible que rescata las prácticas ecológicas ancestrales y ven como se puede mejorarlas con la tecnología moderna sin dañar al medioambiente.

A lo mejor, la diferencia más importante entre un profesional que sale de una universidad de la ciudad y un profesional de la UNIBOL es que los estudiantes del campo viven el contexto en el cual van a trabajar. Escogen sus carreras según sus experiencias personales desde sus comunidades. A lo largo de sus estudios, van viendo que tienen como base de producción, qué conocimientos y prácticas tienen que sirvan y como los pueden mejorar. En vez de imponer tecnologías y variedades de afuera, los alumnos del UNIBOL podrán ver como se puede adecuar los conocimientos modernos a la base de producción actual.⁴⁷ Tomarán en cuenta no solo el contexto medio ambiental específico pero también el contexto cultural y político, lo cual es

⁴⁴ Entrevista con Edwin Miranda, Ex-Director Académico del UNIBOL Quechua. 12 Abril 2013.

⁴⁵ Entrevista con Grupo de 4 Estudiantes de Alimentos. 23 Abril 2013.

⁴⁶ Entrevista con Marisol Poma Gorostiaga. Estudiante de Alimentos. 1 Mayo 2013.

⁴⁷ Entrevista con Pelagio Pati Paco. Rector de UNIBOL-A-TK. 30 Abril 2013.

esencial para el éxito a largo plazo de cualquier proyecto de desarrollo. Rúben entiende el valor de una pluralidad de materias y perspectivas dentro de su carrera de esta forma:

Como ingenieros agrónomos, vamos a trabajar con las comunidades indígenas rurales. Sin saber hablar la lengua Aymara cómo me puedo comunicar con los comunarios? Esto nos va a ayudar a comunicarnos de manera sencilla, familiar con los comunarios. También conocer su visión, cómo son sus usos y costumbres, cómo comen, cómo bailan, su forma de recibir, su forma de despedir a las autoridades y a los profesionales. Eso me va a facilitar no negarse de ellos, no ser diferente de ellos, vivir en comunidad con ellos, adaptarme a cómo son ellos.⁴⁸

De esta manera, la UNIBOL-A-TK está intentando dar a los estudiantes las herramientas multidisciplinarias que necesitan para trabajar junto con sus comunidades para establecer emprendimientos comunitarios que involucren y beneficien a todos.

Más que todo, la UNIBOL-A-TK está tomando el poder que han ejercido las organizaciones internacionales, las ONGs y las universidades tradicionales dentro del proceso de desarrollo y devolviéndolo a las comunidades que son más afectadas por ello. Está intentando enlazar la educación superior con las voces de los pueblos indígenas. La UNIBOL está trabajando junto con los ministerios de gobierno y las comunidades para responder a los problemas actuales de la producción de la región. Se está posicionando como la herramienta para lograr la soberanía productiva de las comunidades del campo. A través de los principios de la productividad comunitaria, los profesionales que salen de la UNIBOL-A-TK regresarán a sus comunidades para trabajar junto con los comunarios para construir y mantener emprendimientos sostenibles. Dentro de las investigaciones y los emprendimientos productivos que la universidad promoverá, los pueblos mismos serán incorporados en el proceso de tomar decisiones y establecer prioridades, convirtiéndose en protagonistas de su propio desarrollo.

⁴⁸ Entrevista con Rubén Castillo Quispe. Estudiante de Agronomía. 2 Mayo 2013.

Conclusión

El Decreto Supremo establece como objetivo de las UNIBOL “la formación de profesionales que asuman el rol protagónico y aporten a la consolidación de la nueva visión del país, con ofertas académicas pertinentes que contribuyan y respondan al desarrollo de las potencialidades regionales.”⁴⁹ Así, el sistema de Universidades Indígenas Comunitarias Interculturales Productivas de Bolivia está posicionada como un laboratorio de la nueva visión de un país pluricultural y descolonizado. Tienen la misión de llevar estos conceptos abstractos a la realidad a través de la formación de un nuevo tipo de profesional que viene de las realidades de los pueblos indígenas.

En esa visión, la UNIBOL-A-TK está avanzando. Ha abierto un espacio para criticar las estructuras de poder dentro del desarrollo y la educación superior que se refuerzan mutuamente imponiendo el modelo occidental en las culturas milenarias, negando las tecnologías, ciencias y cosmovisiones de los pueblos indígenas e ignorando el contexto específico de cada región, cultura y comunidad. A la vez, han creado un espacio para imaginar una alternativa en el desarrollo y la educación superior para la región, el país y el mundo que respete las distintas formas de vivir y entender del mundo. Ha dado acceso a la educación superior a jóvenes de comunidades rurales que no habrían tenido la oportunidad por falta de recursos o dificultades con la lengua Castellana. Esos jóvenes pueden formarse como profesionales sin enfrentar el racismo dentro de una estructura educativa diseñada para alejarlos de sus comunidades y raíces. La UNIBOL está dando a sus estudiantes las herramientas y la confianza para hacer frente a los desafíos que enfrentan las comunidades rurales de Bolivia en un mundo moderno y globalizado integrando su identidad cultural dentro del desarrollo en vez de negarla. Les está armado con

⁴⁹ Decreto Supremo N° 29664. 2008. <http://www.utupakkatari.edu.bo/web/imagen/29664.pdf>

conocimientos técnicos y ancestrales, principios comunitarios, un enfoque productivo y un horizonte descolonizador para construir un desarrollo propio de las comunidades.

El proceso de la construcción una educación superior indígena distinta al sistema tradicional no es fácil. La UNIBOL está intentando introducir una filosofía indígena milenaria en una estructura universitaria occidental así que ha habido choques entre el modelo educativo tradicional y la nueva visión que están creando. Ha habido una tensión entre la meta de recuperar lo indígena dentro de la universidad y la meta de formar profesionales de alto nivel académico, un estándar que se define en las universidades tradicionales. Los administradores y docentes de la UNIBOL han sido formados dentro del modelo tradicional bajo las mismas lógicas de las cuales están intentando salir. Siempre hay una tendencia de replicar lo que se conoce. Por lo tanto, no queda claro cómo los cuatro legados de la UNIBOL deben ser implementados dentro del currículum y las clases.⁵⁰ Sin embargo, los administradores, docentes y estudiantes juntos van enfrentando estos desafíos para hacer realidad la visión de una educación intra e intercultural, comunitaria, productiva y descolonizadora. La colonización ha durado 500 años y no se va a derrumbar de la noche a la mañana.

Más importante pensados aún, la educación superior indígena dentro de las UNIBOL está en el proceso para reimaginar la forma en que el desarrollo sea practicado en Bolivia. Los emprendimientos y microempresas comunitarias que los estudiantes tienen pensado desarrollar dentro de y junto con sus comunidades herramientas multidisciplinarias que habrán obtenido de la UNIBOL tendrán un enfoque mucho más holístico y contextualizado que los proyectos de desarrollo del pasado. Por lo tanto, los proyectos de desarrollo que promuevan los profesionales de la UNIBOL deben de ser más efectivos y sostenibles. Pero el impacto de una educación

⁵⁰ Entrevista con Orland Huanca. Director de la Carrera de Ciencias de Educación de la UMSA. 22 Abril 2013.

superior indígena en la práctica de desarrollo puede ir mucho más allá de eso. Como lo describió Orlando Huanca, “la educación indígena es la acción que nos va a permitir orientar a los hermanos originarios sobre los conocimientos del mundo occidental, ayudarles a que ellos rescaten y valoren sus propios conocimientos y a partir de ese dialogo entre esos conocimientos ellos puedan tomar una decisión sobre que camino seguir.”⁵¹ A lo mejor en las décadas que vienen, el éxito de la UNIBOL en crear una educación indígena y descolonizador será medido por el grado en el que se logre invertir la geografía de poder dentro del desarrollo y se devuelva a las comunidades indígenas originarias campesinas el poder para recuperar el cuarto punto de la *chacana*, el poder para tomar decisiones, emprender acciones y definir su propio desarrollo económico y cultural.

⁵¹ Entrevista con Orland Huanca. Director de la Carrera de Ciencias de Educación de la UMSA. 22 Abril 2013.

Obras Citadas

- Chambers, Robert. 1993. *Challenging the Professions: Frontiers for Rural Development*. London: Intermediate Technology Publications.
- Chosque Quispe, María Eugenia. 2012. "Políticas de Educación para Pueblos Indígenas, Originarios, Campesinos y Afrodescendientes en Bolivia" en "Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina: Normas, Políticas y Prácticas". IESALC-UNESCO: Caracas, 139-176.
- Decreto Supremo N° 29664. 2008. <http://www.utupakktari.edu.bo/web/imagen/29664.pdf>.
- Healy, Kevin. 2001. *Llamas, weavings, and organic chocolate: multicultural grassroots development in the Andes and Amazon of Bolivia*. Notre Dame, Ind: University of Notre Dame Press.
- Howard R. 2010. "Language, signs, and the performance of power: The discursive struggle over decolonization in the Bolivia of evo morales". *Latin American Perspectives*.37 (3): 176-194.
- Larson, Brooke. 2011. "Warisata, A Historical Footnote". *Bolivia: Revolutions and Beyond*. ReVista Harvard Review of Latin America.
- Mandeporra, Marcia. 2011. "Bolivia's Indigenous Universities." *Bolivia: Revolutions and Beyond*. ReVista Harvard Review of Latin America.
- Unidad de Auditoria Interna Programa Operativo Anual Gestión. 2011. <http://www.utupakktari.edu.bo/carreras.php>.

Entrevistas

Administradores:

- Pelagio Pati Paco. Rector de UNIBOL-A-TK. 30 Abril 2013.
Julián Flores Chana. Director de Industria de Alimentos. 18 Abril 2013.

Sergio Nao Apaza. Director de Agronomía. 18 Abril 2013
Javier Salinas Aranibar. Director de Veterinaria y Zootécnica. 23 Abril 2013
Lucio Choquehuanca Yujr. Vice Rector de UNIBOL-A-TK. 24 Abril 2013.
Ricardo Luque Acho. Director de Industria Textil. 29 de abril de 2013.

Docentes:

Simón Cocarico. Docente de Agronomía. 26 Abril 2013.
Marco Bohorquez Llava. Docente de Textil. 30 Abril 2013.
Richard Mamani Quispe. Docente de Veterinaria y Zootécnica. 25 Abril 2013.
Antonio Condori Patti. Docente Sabio Indígena. 24 Abril 2013
Gonzalo Atto Salinas. Docente Sabio Indígena. 1 Mayo 2013.
Máximo Mamani Soto. Docente Sabio Inígena. 1 Mayo 2013.

Estudiantes:

Rubén Castillo Quispe. Estudiante de Agronomía. 2 Mayo 2013.
Marisol Poma Gorostiaga. Estudiante de Alimentos. 1 Mayo 2013.
Emma Mamani Huanca. Estudiante de Textil. 29 Abril 2013
Grupo de 4 Estudiantes de Alimentos. 23 Abril 2013.
Marco Antonio Mamani. Estudiante de Veterinaria y Zootécnica. 25 Abril 2013.
Edgar Mamani Callizaya. Estudiante de Alimentos. 25 Abril 2013.
Erlán. Estudiante de Agronomía. 29 Abril 2013.

Otros:

Edwin Miranda, Ex-Director Académico del UNIBOL Quechua. 12 Abril 2013.
René Marín Álvarez. Pedagogo de Proyecto LED para el fortalecimiento de la educación intercultural en la UNIBOL-A-TK. 18 Abril 2013.
Marielle Cauthin. Ex-Directora de Proyecto LED. 20 Abril 2013.
Orlando Huanca Rodríguez. Director de la Carrera de Ciencias de Educación de la UMSA. 22 Abril 2013.
Jaime Vargas. Docente del UPEA con especialidad en la cultura educativa Andina. 23 Abril 2013.
Hugo Gualberto Patti Apaza. Miembro del Junta Comunitaria representante de la comunidad Cuyahuani. 1 May 2013.