

Spring 2014

Logrando Educación Democrática para un Chile Democrático: Una Mirada a la Formación de Ciudadanos a través de la Educación de Historia

Samantha J. Stevens
SIT Study Abroad

Follow this and additional works at: https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection

 Part of the [Disability and Equity in Education Commons](#), [Inequality and Stratification Commons](#), [Politics and Social Change Commons](#), and the [Social and Philosophical Foundations of Education Commons](#)

Recommended Citation

Stevens, Samantha J., "Logrando Educación Democrática para un Chile Democrático: Una Mirada a la Formación de Ciudadanos a través de la Educación de Historia" (2014). *Independent Study Project (ISP) Collection*. 1840.
https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/1840

This Unpublished Paper is brought to you for free and open access by the SIT Study Abroad at SIT Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Independent Study Project (ISP) Collection by an authorized administrator of SIT Digital Collections. For more information, please contact digitalcollections@sit.edu.

Logrando Educación Democrática para un Chile Democrático: Una Mirada a la
Formación de Ciudadanos a través de la Educación de Historia
Samantha J Stevens

SIT Chile Educación Comparativa y Cambio Social
Director Académico: Roberto Villaseca
Consejero: Eric Olivares, Colegio de Profesores

Índice

1. Abstract.....	2
2. El sistema de educación y la formación de ciudadanos	3
2.1 El contexto.....	3
2.2 El tema a investigar	4
2.3 Agentes y factores.....	5
2.4 Objetivos de la investigación	6
2.5 Preguntas de investigación.....	6
2.6 Hipótesis.....	6
2.7 Hallazgos y conclusiones	7
3. Metodología	7
3.1 Investigación de Campo	7
3.2 Lógica.....	8
4. Marco Teórico.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 La democracia.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 La educación democrática.....	10
5. Cuerpo.....	11
5.1 Una Escuela Básica Municipal: profesor de historia J. Ramírez.....	11
5.2 Un Liceo público emblemático: profesora de historia L. Figueroa	12
5.3 Un colegio privado: profesor de historia G. Serano	13
5.4 El Currículo de Historia Nacional.....	14
5.4.1 Chile dentro de Latinoamérica.....	16
5.5 Libertad de enseñanza	17
5.6 El impacto del PSU y el SIMCE.....	18
5.7 La formación docente y las expectativas de los estudiantes	19
5.8 El Ambiente del Aula	21
5.9 La Relación entre El Sistema de Educación y La Sociedad	21
6. Conclusiones	23
7. Bibliografía.....	25
8. Apéndice.....	27

Abstract

Este ensayo se base en una investigación que fue conducida con el objetivo de conocer la forma única que la democracia ha tomado en Chile como resultado de su historia y contexto social, cultural y político. Porque la democracia se defina en parte por la participación activa de todos los ciudadanos, este ensayo Intenta conocer la relación entre el sistema de educación y la sociedad para determinar la medida en que el sistema prepara estudiantes para esta participación. A través de las experiencias y opiniones personales de profesores de historia, este ensayo pretende presentar una vista de todos los factores que contribuyen al sistema y la realidad del aula. Presenta los hallazgos que el sistema de educación en Chile contribuye directamente a la desigualdad y que además de terminar el funcionamiento compartido, el fin de lucro y la selección, es necesario que Chile enfoque en su formación docente y como se forman los equipos directivos en las escuelas. Propone que es necesario reflejar los valores de la democracia en cada espacio y cada nivel del sistema de educación.

El sistema de educación y la formación de ciudadanos

El contexto

Para hablar sobre la democracia en Chile, es necesario tener en cuenta que el estado actual de Chile como un país democrático está ubicado dentro de una trayectoria histórica más grande y en vez de ser algo innato es algo que desarrolló como resultado de un proceso social y político específico. Hoy día Chile celebra veinte y cuatro años de democracia, pero es preciso destacar que fue una transición y es un proceso en curso, no un instante en la historia. Tampoco el trabajo de lograr una sociedad democrática terminó con la elección de presidente Aylwin en 1990. Desde entonces, la sociedad Chilena ha trabajado para definirse y este proceso ha exigido que los chilenos reflejen, cuestionen y tomen acción. La lucha para definir y mejorar la sociedad ha demostrado que sin tener un sistema de educación democrático Chile nunca será capaz de realizar una sociedad verdaderamente democrática.

Como hay otras formas de organizar una sociedad afuera de la democracia, hay personas que tomarían la posición que Chile debe ser organizado de otra forma. Con este considerado, Chile hoy día es una sociedad que está a favor de la democracia. El año pasado, un estudio encontró que 67% de la gente en Chile piensa que la democracia es preferible a cualquier otra forma de gobierno. El hecho interesante es que a pesar de esto apoyo de la mayoría, solo 41% de la gente en Chile están muy satisfechos o más bien satisfechos con la democracia en Chile. (PNUD, 2014) (Gráficos en el Apéndice) Este dato muestra que los chilenos por lo general están de acuerdo con los valores de la democracia pero no creen que la sociedad actual de Chile refleja estos valores. Este ensayo intentará mostrar que esta insatisfacción está fuertemente conectada a condiciones creadas y mantenidas a través del sistema de educación. Chile también es una sociedad que ha cambiado para poner más esfuerzo en las formas de participación afuera del voto, como las manifestaciones públicas.

El sistema de educación actual de Chile esta caracteriza por la discusión de la sociedad en torno a la selección escolar, al financiamiento compartido y a los establecimientos que reciben recursos públicos y persiguen lucro. La selección

escolar consiste en que los establecimientos determinan quién puede ingresar a una escuela. El lucro puede entenderse como las utilidades que obtienen un sostenedor por comprender la educación como un negocio. El financiamiento compartido consiste en que los establecimientos particulares que reciben fondos públicos pueden complementar dicho aporte público con la exigencia de un cobro adicional a las familias.

Desde los primeros años de su aplicación hasta el año 2013, el porcentaje de estudiantes del sector particular subvencionado que pasó a esta modalidad aumentó del 16% a cerca del 80%, cifra que se mantiene en la actualidad. En su inicio, la política del financiamiento compartido se justificó en que los padres, madres y apoderados que estuvieran dispuestos a pagar, podrían aportar más recursos para la educación de sus hijos, esperándose que, de esta manera, aumentaría la calidad y optimización de los recursos públicos y privados destinados a esta área. Lamentablemente, esta política ha generado uno de los sistemas educacionales más segregados del mundo. Quienes abogan por la mantención del financiamiento compartido sugieren que la segregación escolar es un reflejo de la segregación residencial. Sin embargo, la evidencia muestra que las escuelas están más segregadas que los barrios en que se encuentran y que comunas donde el copago es mayor tienen establecimientos más segregados. (M E N S A J E N°131-362, 2014)

El tema a investigar

Un sistema de educación tiene la capacidad de tener diferentes roles dentro de una sociedad. Según la manera en que una sociedad se organiza, el sistema de educación asume una posición diferente dentro de una red de estructuras conectadas en la cual los ciudadanos están involucrados, incluidos la familia, la comunidad, el lugar de trabajo y las instituciones públicas. En una sociedad democrática todas de estas fuentes se invierten con la responsabilidad de preparar las personas para ser ciudadanos activos y responsables y participar en la democracia. Aunque las personas se forman en todos los espacios en los cuales participan, una mayoría de esta formación toma lugar a través de sus experiencias en el aula. Este objetivo se logra específicamente a través de la educación de historia porque es esta materia que enseña los estudiantes como ver su país en relación a otros y como definir a sí mismo como un ciudadano de este país. Un país tiene la habilidad dar forma a la experiencia en el aula e influir el tipo de ciudadano que su sistema de educación forma, específicamente a través de las leyes de

educación, la infraestructura del sistema y el currículo oficial. Esta estructura oficial establecida por el gobierno del país entra en conversación con los administradores de cada escuela, los profesores y los estudiantes, que tienen un cierto grado de autonomía y también influyen el ambiente de aprendizaje y la experiencia que todos tienen dentro del aula.

Este ensayo utiliza las perspectivas y experiencias individuales de profesores de historia para aprender tanto sobre la realidad de entornos de aprendizaje específicas, como aprender más generalmente sobre la educación de historia y el sistema de educación en Chile. Esta investigación intenta hablar sobre los problemas y preguntas únicas que surgen como resultado del contexto distinto de cada institución educativa.

Agentes y factores

Los agentes involucrados directamente son profesores de historia y/o ciencias sociales que trabajan en escuelas en Chile. El ensayo también considera todos los estudiantes y los ciudadanos del país como objetos del estudio. Los factores considerados como parte de la investigación incluyen el currículo de historia oficial, los métodos de enseñanza, la formación docente, las metas de los profesores, las metas de las escuelas y la relación entre el sistema de educación y la sociedad.

En cierta medida, la experiencia de un profesor puede hablar por las experiencias de muchos. De la misma manera, se puede observar similitudes y tendencias generales entre las escuelas que tienen el mismo tipo de financiamiento (completamente del estado, particular subvencionado o particular pagado). Este ensayo toma la posición que es posible aprender lecciones generales a través de las experiencias de los profesores que fueron entrevistados. Al mismo tiempo, la investigadora entiende que hay muchas experiencias que no son representadas y muchas escuelas en todo el estado que causarían la formación de una impresión diferente.

Objetivos de la investigación

Porque la democracia se defina y se desarrolla dentro del contexto social, político y económico y la trayectoria histórica de cada país, la investigación fue conducida con el objetivo de conocer la forma distinta que la democracia ha tomado en Chile. Fue la meta de la investigadora entender la relación entre el sistema de educación Chilena y la sociedad y evaluar la medida en que el sistema refleja los valores de la democracia y es capaz de preparar los estudiantes Chilenos adecuadamente para participar en una democracia. Porque los profesores de historia tienen una perspectiva única y valorable de la realidad de lo que pasa en el aula, la investigadora intentó conocer el sistema de educación por aprender sobre las opiniones y experiencias de los profesores. Para analizar sus narraciones este ensayo intenta fundamentar el sistema de educación, presentando la estructura de poder y las relaciones entre el ministerio, los administradores, los profesores, y los estudiantes. A través de este proceso este ensayo también intenta determinar si hay una contradicción entre las metas del ministerio expuestas en el currículo de historia oficial y las metas personales de los profesores.

Preguntas de investigación

¿Los profesores y el ministerio de educación tienen la misma visión sobre cuál tipo de ciudadano deben formar? ¿Si hay diferencias, cómo las manejan?

¿Cómo el estado persigue su objetivo de crear un tipo de ciudadano específico a través de la educación de historia?

¿Cómo contribuye el sistema de educación a la formación y el mantenimiento de una sociedad democrática?

Hipótesis

La investigadora esperó encontrar que las metas de los profesores de historia (el material que ellos quieren que sus estudiantes aprendan y las herramientas y habilidades que ellos quieren que sus estudiantes obtengan a través de su clase) sean diferentes que las metas del estado establecidas por el

ministerio de educación en el currículo nacional de historia. Más amplio, la investigadora también esperó descubrir una incongruencia entre el sistema de educación y la sociedad Chilena, en el sentido de que el sistema de educación no refleja los valores de la democracia y no está preparando estudiantes para participar en este tipo de sociedad.

Hallazgos y conclusiones

- Por lo general, las metas del estado, presentadas en el currículo de historia nacional, no son diferentes que las metas que tienen los profesores de historia.
- Hay una incongruencia entre el sistema de educación y la sociedad. El sistema de educación actual en Chile está contribuyendo directamente a la creación y el mantenimiento de una sociedad desigual.
- Para ser una sociedad verdaderamente democrática, Chile también necesita tener un sistema de educación democrático. Además es necesario reflejar los valores de la democracia en cada nivel del sistema, de los métodos de enseñanza, los proyectos educativos de los establecimientos escolares y el currículo nacional.
- Implementar métodos democráticos en el aula requiere mucho compromiso y conocimiento en la parte de los profesores. Por eso, es muy importante tener un sistema de formación docente nacional que refleje y se base en los valores de la democracia.

Metodología

Investigación de Campo

La investigación que sirve como la base de este ensayo fue conducido con el apoyo del Colegio de Profesores en Santiago, Chile, específicamente el profesor de historia y participante en el Colegio de Profesores Eric Olivares, quien trabajó con la investigadora como un consejero personal. La mayoría de la información se derivó de trabajo de campo, que consistió en entrevistas individuales con profesores de historia y un día de observación participante. Cinco entrevistas en total fueron conducidas en el lapso de dos semanas. Profesor Olivares habló con sus colegas en el Colegio y coordinó entrevistas con tres profesores que estaban dispuestos a participar después de escuchar sobre el tema de la investigación. Estas entrevistas tomaron lugar en el colegio de profesores. Cada entrevista fue grabada con la permisión de el/la entrevistado/a y duró entre cincuenta minutos y

una hora. (Apéndice) Las otras dos entrevistas fueron coordinadas independientemente por la investigadora, incluidos una que tomó lugar en un aula en un liceo municipal en Santiago y la otra que se realizó a través de correspondencia de correo electrónico. Además de conducir entrevistas con profesores de historia que trabajan en escuelas en Chile, la investigadora también observó dos clases de historia diferentes en un liceo municipal en Santiago.

Este ensayo también se informó por la información obtenida durante observación participante en escuelas en Chile y seminarios académicos con profesores Chilenos que fueron hechos como una parte del programa Chile; Educación Comparativa y Cambio. El conocimiento de la investigadora sobre el sistema de educación en Chile fue obtenido casi completamente a través de estos seminarios y observaciones. Durante las observaciones la investigadora mantuvo un rol completamente observacional para poder ver la práctica real de los profesores.

Lógica

Mientras que la investigadora usó un conjunto de preguntas para asegurar que los temas y las cuestiones centrales fueron abordados (Apéndice), fue la intención de la investigadora que las entrevistas sean como conversaciones y que la trayectoria de la entrevista no sea fija. Por este motivo, las preguntas no fueron hechas en un orden estricto y la investigadora añadió preguntas cuando fue necesario para clarificar algo dicho por el/la entrevistado/a o para perseguir un tema relevante que surgió durante la conversación. Este método flexible fue usado con el objetivo de evitar limitar o influir lo que los profesores dijeron. Primero, la investigadora intentó explorar y analizar los entendimientos individuales de la democracia y el rol de la educación de historia en el proceso de la formación de ciudadanos. Segundo, la investigadora intentó relacionar las experiencias personales de los profesores con una perspectiva más amplia del sistema de educación en Chile y su rol dentro de la sociedad (Hite, 2000).

Marco Teórico

La Democracia

Para evaluar el funcionamiento de la democracia se debe primero establecer una definición que sea la base de la evaluación. Este ensayo se referirá a la definición propuesta por María Cerda et al. en “El complejo camino de la formación ciudadana” que distingue entre la democracia electoral y la democracia de ciudadanía. Según este libro, “no solo se entiende [la democracia] en términos formales como la serie de procedimientos e instituciones que permiten elecciones democráticas, sino también como un concepto integral que implica la protección y reconocimiento del amplio abanico de derechos humanos que hacen posible el ejercicio de la ciudadanía.” (Cerda et. al, 2004, 47) La democracia de ciudadanía refiere a la forma de organización de una sociedad que tiene como objetivo la expansión del conjunto de derechos que hace posible que ese régimen exista y funcione. En una democracia electoral y de ciudadanía, mecanismos e instituciones de participación y representación eficaces

FIGURA 1
Relación entre democracia electoral y democracia de ciudadanía



Fuente: Auditoría a la Democracia, 2014

contribuyen a garantizar y expandir los derechos civiles y políticos, sociales y económicos.

Así, este ensayo asume que la democracia es un ideal y un fin en sí mismo. Pero también es un medio para alcanzar el desarrollo, pues “a través del diálogo político, de la participación en la toma de decisiones y la resolución de conflictos a través de procedimientos establecidos y legitimados, se generan condiciones que permiten asegurar la permanente expansión de capacidades y oportunidades para el desarrollo de las personas.” (Cerda et. Al, 2004, 31) Este ensayo toma la posición de que para que una sociedad se considera como verdaderamente

democrática, hay que lograr tanto la democracia electoral como la democracia de ciudadanía.

La educación democrática

A fin de examinar el rol que tiene el sistema de educación en una sociedad democrática es necesario definir qué se entiende por el término “educación democrática” Para establecer este marco, este ensayo se referirá a la definición usado por IDEA (el instituto para la educación democrática en los estados unidos). Ellos ponen como su creencia principal que “es necesario crear ambientes donde personas de todas edades, especialmente la juventud, están inmersos en los valores, las prácticas y las creencias de las sociedades democráticas y los derechos humanos (IDEA, 2010).”

Para ellos, en vez de ser una manera de enseñar específica y fija, la educación democrática es un conjunto de valores y creencias que puede ser usados en cualquier contexto como una guía para crear una escuela y una sociedad donde todos experimentan igualdad y justicia y tienen un papel activo en crear y mantener esta realidad. Entre estos valores y creencias son un reconocimiento de la diversidad de estudiantes y métodos de enseñanza y un énfasis en la participación comunitaria y estudiantil. También refleja los valores de la educación popular en que se ve el estudiante no como un recipiente pasivo de información, sino como un participante activo en un proceso de aprendizaje recíproco. Enfatizan que la educación democrática puede tomar muchas formas pero reconocen como prácticas posibles: consejos consultivos de la juventud, centros comunitarios de enseñanza, toma compartida de decisiones, y trabajo basado en proyectos. La educación democrática siempre está trabajando hacia el objetivo final de ayudar a los jóvenes aprender sobre sí mismos, participar en el mundo que les rodea y convertirse en miembros activos de la sociedad.

Cuerpo

Una Escuela Básica Municipal: profesor de historia J. Ramírez

La escuela municipal donde el Profesor Ramírez trabaja está ubicada en el barrio Recoleta. Esta atiende una población de estudiantes de nivel socioeconómico bajo, los cuales en su mayoría son de otros países. El ambiente de la escuela está caracterizado por haber experimentado una gran aumentación de matrícula, un cambio de la infraestructura y un cambio del equipo directivo. Durante el año pasado, el alumnado ha crecido de 270 estudiantes a 520 y la jornada ha cambiado de media a una completa en que todos los estudiantes están juntos de las ocho de la mañana hasta las tres veinte de la tarde. La presencia de la nueva directora también ha tenido un impacto fuerte en la escuela, debido a tener una visión “muy distinto a los directores que son autoritarios, que por lo general ven sus propios intereses (Joel Ramírez, 5 Mayo, 2014).” A través de un proceso democrático en que los docentes y los estudiantes participaron y ofrecieron sus opiniones para determinar qué tipo de escuela quieren tener, ella ha introducido un proyecto educativo nuevo que fomente el dialogo y la participación y los valores de la inclusión, la convivencia democrática y la participación social.

El profesor lleva tres meses en la escuela, por lo cual está viviendo recién los cambios en la escuela. Mientras que él apoya a la directora y está de acuerdo con “metas que se basan en liderazgo democrático que fomentan la participación”, ha visto que el nuevo proyecto también ha tenido sus complicaciones (Joel Ramírez, 5 Mayo, 2014). La mayoría de los docentes y los estudiantes apoyan las metas de la directora pero al mismo tiempo algunos no las entienden muy bien y las interpretan mal. Profesor Ramírez señala que como es con toda la reforma educativa, aplicar este proyecto nuevo no será algo simple y rápido. Muchos estudiantes también tienen una idea sobre cómo debe ser una clase y como debe enseñar un profesor, y necesitan ser preparados para este cambio. Además, los docentes necesitan recibir formación para enseñar en una manera que refleja estos valores democráticos. Él ha observado que la mayoría de los profesores no están acostumbrados a una enseñanza basada en la discusión y la participación y

que enseñar de esta manera requiere más compromiso de parte de los profesores en términos de preparación.

Al profesor Ramírez, enseñar historia siempre le llamó la atención desde pequeño. Valora su posición como profesor porque le permite generar mayores grados de consciencia en las personas. Cree que a través de la historia uno puede fomentar como la gente quiere pensar y como quiere vivir. Por saber sobre el pasado, uno no está empezando de cero y puede hacer decisiones educadas y evitar más fácilmente equivocarse. Como profesor de historia él intenta fomentar valores relacionadas con el respeto, la amistad, la sinceridad, la empatía, la democracia y los derechos humanos y quiere que todos sus estudiantes aprendan el contenido con tener estos valores como una base.

[Un Liceo público emblemático: profesora de historia L. Figueroa](#)

El liceo donde la profesora L. Figueroa trabaja es uno de los más antiguos de Chile. Está orgulloso de ser un colegio emblemático que logra excelencia académica y ha tenido estudiantes muy exitosos, algunos como escritores y políticos. Ha mantenido este prestigio a través de su proceso de selección intenso que lo hace muy difícil entrar para estudiar y también para trabajar como profesor. Buscan profesores con mucho compromiso académico y pedagógico que sean dedicados a la educación pública, que siempre lean y discutan y que sigan buscando nuevas formas de enseñar. Quieren que los profesores puedan crear un ambiente de aula basado en la participación y la discusión. Es un liceo donde los profesores son muy conscientes de lo que hacen y tienen una discusión permanente con la dirección. Con respeto a los estudiantes, buscan estudiantes excepcionales, no solo de manera académica pero también de buen carácter. Porque de ser un colegio público, atiende un alumnado que viene de familias diversas, incluyendo una cantidad significativa que tienen problemas económicos y sociales. El liceo quiere que como resultado de sus experiencias allá, los estudiantes formen un buen conocimiento y una buena autoestima. Lo que intenta finalmente es entregar herramientas que les sirvan para integrarse a la vida adulta,

para adaptarse a la universidad y para adaptarse a un buen trabajo con el último objetivo de conseguir movilidad social (Lily Figueroa, 16 Mayo, 2014).

Para profesora Figueroa, la enseñanza de historia es una pasión que desarrollo como consecuencia de la influencia de sus padres. A ella le crearon en un ambiente de mucha reflexión crítica, muy vinculado a la pedagogía. Durante la dictadura, ellos trabajaron como profesores de filosofía, que fue una asignatura especialmente complicada estudiar durante esa época. Se vincularon a la lucha en contra de la dictadura de manera muy independiente. Todo de la enseñanza media de profesora Figueroa estaba muy vinculada con la cuestión de cómo pensar en la sociedad Chilena y como construir Chile. A ella le gustaba la historia mucho y decidía que quería participar en este proceso desde la educación, lo que ella ve como algo fundamental para la formación de una sociedad igualitaria. Como profesora, es muy importante para ella que sus estudiantes disfruten la clase y que estudiar no es algo que hacen solo por obligación. Quiere escuchar a sus estudiantes, quiere que se sientan escuchados y quiere conocer sus historias. En sus clases intenta involucrar a sus estudiantes en una reflexión y enseñar sobre las trayectorias de los sujetos en esta sociedad en vez de eventos cronológicos. Esforzando que toda la vida también es un texto, ella utiliza todas las fuentes más allá del libro, como la música el teatro y otras formas de media para formar una perspectiva de la historia más amplia. Quiere que sus estudiantes aprenden mirar de manera crítica y últimamente que la historia les signifique sus estudiantes y que les provoque algo. (Lily Figueroa, 16 Mayo, 2014).

[Un colegio privado: profesor de historia G. Serano](#)

El Profesor Serano trabaja en un colegio privado que es un miembro de la congregación legionarios de Cristo y que atiende principalmente a un grupo de estudiantes que pertenecen a una clase socioeconómico alto. A diferencia de muchos otros colegios privados, este colegio no tiene programas propios, sino que utiliza los del ministerio. Una particularidad del colegio es que aunque es mixto, tiene dos lados que tienen pre-escolar, básica y media y funcionan como dos colegios internos, uno para los hombres y uno para las mujeres. El tipo de estudiante que el colegio intenta formar tiene que ver mucho con la congregación

con la cual pertenece, así que su ideal es un estudiante católico que mira a Jesús como un ejemplo. Sin embargo, Profesor Serano ha observado que el estudiante que forma no siempre posee esta característica. Además, piensa que sobre todo, los tipos de estudiantes y ciudadanos que se forman tienen que ver mucho con su clase socioeconómico. “El colegio puede tener un tipo de ciudadano que quiere formar pero va a entrar en tensión con los padres, donde ellos viven...ellos solo valúan el voto como forma de participación ciudadana. Para ellos, los movimientos sociales prácticamente no existen,” y no es una idea que el colegio intenta cambiar (Guillermo Serano, 14 Mayo, 2014).

Para Profesor Serano, enseñar sobre todo es algo gratificante. Él cree que lo que uno aprende hay que compartir con los demás y trabaja afuera de sus clases con un programa gratuito ofrecido a los estudiantes en secundaria que están preparando para tomar la PSU. Eligió enseñar historia específicamente porque siempre le ha gustado y piensa que la historia, a diferencia de otras asignaturas, está en constante tensión con los elementos de la conciencia nacional. Él observó que muchas de los problemas y las discusiones que son una parte de la sociedad tienen un trasfondo que es histórico y que no se pueden comprender sin echar una mirada al pasado. “Por otro lado, la historia también permite que los niños, que los estudiantes realicen reflexiones que otras asignaturas no te la permiten, reflexiones de carácter político, de carácter social...” Él declara que “hay muchos profesores que ven a la historia como algo inerte, como algo que se queda en el pasado y que no tiene un vínculo con la realidad,” pero para él no es así. Trabaja con el objetivo que sus estudiantes puedan hacer un nexo con la historia y el presente y más específico con sus realidades y que entiendan lo que aprenden y lo que viven como parte de la continuidad. Tampoco cree que la historia sea algo objetivo. Al contrario, para él la historia es algo subjetiva que surge a través de un proceso de construcción que va de la mano de quien este en poder.

[El Currículo de Historia Nacional](#)

Aparte de las leyes de educación nacionales, el currículo oficial es el medio principal a través de cual el estado ejerce su poder e influye el sistema de

educación. El currículo nacional para la enseñanza básica y media se presenta como un documento creado con también el desarrollo económico, social y político del país como el bienestar y desarrollo de cada individuo. Fue la intención del gobierno en el momento que se elaboró el plan de estudios que “[ofrecería] una base cultural común a todo el país que favorezca la cohesión e integración social y que admita ser complementada para acoger la diversidad cultural del país.” (Véase el Apéndice para un esbozo del contenido de enseñanza media) En términos del crecimiento personal de los ciudadanos chilenos, el currículo se presenta en la convicción fundamental que “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos.” Identifica como un deber del estado garantizar “una educación de alta calidad en todos sus niveles escolares sin excepciones”, una educación que contribuye al desarrollo de cada hombre y mujer en una persona libre y socialmente responsable. Además identifica como sus principales fundamentales la libertad, la equidad, la justicia, el pluralismo, cuidado del medio ambiente, un valor de la democracia y una identidad nacional (Ministerio de Educación, 2009).

El currículo pretende dar a cada estudiantes una experiencia escolar que va más allá del contenido para incluir tres dimensiones de “conocimientos, habilidades y actitudes” para potenciar al máximo “la libertad, creatividad, iniciativa y crítica” de cada persona. Específicamente intenta fomentar la curiosidad, la capacidad de buscar y organizar información, la habilidad de juicio autónomo y de resolución de problemas a través de “la realización frecuente de trabajos de investigación, de elaboración de informes y ensayos, de foros y debates y de trabajos grupales.” Se supone que los estudiantes sean invertidos en su trabajo y en que están aprendiendo, principalmente por tener la oportunidad hacer nexos entre los temas analizados y sus vidas. Es el deseo del ministerio que hacer estas conexiones ayudare a los estudiantes entender mejor sus propias realidades y últimamente contribuir a la formación de estudiantes que participen responsablemente en la comunidad y en la sociedad (Ministerio de Educación, 2009).

Es una cosa mirar el currículo de historia escrito en papel y juzgar la medida en que refleja los principios de la educación democrática y contribuye a la preparación de estudiantes para la participación activa en la sociedad. Otra cosa es mirar lo que ocurre al aplicar el currículo en el aula. Se observa por los profesores que “no hay un conocimiento dentro del ministerio de cómo es la práctica en realidad y la experiencia en el aula (Lily Figueroa, 16 Mayo, 2014).” Por eso, después de escuchar las experiencias de los profesores, se hizo evidente que hay ciertas cosas que no se traducen en el aula, debido al contexto en que un profesor enseña, el nivel de libertad que uno tiene, las expectativas de los estudiantes y algunas contradicciones dentro del propio currículo.

Chile dentro de Latinoamérica

La crítica que estaba más presente entre los comentarios de los profesores fue la falta de una perspectiva internacional y una presentación de Chile dentro de América Latina. Profesor Ramírez ha encontrado esta falta especialmente relevante en su aula porque de la alta cantidad de estudiantes de otros países. Explicó, “cuando hablo de las guerras entre nuestros países (Chile, Perú, Bolivia), tengo que decirles que los Chilenos vencimos, que fuimos los ganadores cuando en realidad son cuestiones muy relativas.” Para él, es muy obvio que el currículo toma esta perspectiva con el objetivo de presentar Chile “como si fuéramos muy especiales, muy importantes” en comparación al resto de Latinoamérica (Joel Ramírez, 5 Mayo, 2014).

Profesor Serano y Profesora Figueroa se hacen eco de la opinión de profesor Ramírez que desafortunadamente en vez de fomentar esta identidad, “el currículo reproduce las malas condiciones y la mala relación que ya existe con Perú y Bolivia y sirve para justificar lo que ya existe (Joel Ramírez, 5 Mayo, 2014).” Profesora Figueroa describió el currículo como “muy nacionalista” y Profesor Serano también ha visto que Chile intenta parecer como “un país más ordenado dentro de Latinoamérica y eso impacta la visión que tiene la sociedad (Lily Figueroa 16 Mayo, 2014; Gustavo Serano, 14 Mayo, 2014).” Dice que el tema de Latinoamérica y Chile dentro del continente casi no está abordado y a pesar de

tener una población de inmigrantes grande y creciente, el currículo presenta un Chile poco relacionado con sus pares. Afirmó que a consecuencia de este punto de vista, los hijos son muy prejuicios hacia los peruanos y forman un sentido de resentimiento. Profesor Ramírez le gustaría que el currículo fomente una identidad latinoamericana y que reconozca que “hay personas que tienen una historia propia y también forman una parte de la sociedad Chilena (Joel Ramírez, 5 Mayo, 2014).”

Libertad de enseñanza

El ministerio de educación estableció el currículo con el objetivo de asegurar que la organización curricular y la pedagogía de cada establecimiento escolar contribuyan a la formación de la singularidad institucional y la identidad nacional. Al mismo tiempo, adopta la filosofía que es posible cumplir estos objetivos y asegurar la misma experiencia formativa de calidad para cada estudiante mientras reconocer la autonomía de la institución y la libertad de enseñanza del profesor.

Por eso, el currículo nacional reconoce la pluralidad de opciones curriculares y apoya que los proyectos educativos sean definidos independientemente por los establecimientos escolares en conjunción con los profesores. El plan de estudios también describe la familia como tener un papel esencial en el proceso y declara que mientras los establecimientos escolares eligen y elaboran sus planes y currículos, deben coordinar con las familias y considerar sus opiniones.

Todos los profesores hablaron sobre esta libertad de enseñanza como un factor muy importante que influye sus experiencias en el aula. Todos estaban de acuerdo que “el currículo debería ser flexible, que algunas cosas deben ser obligatorios pero los profesores deben tener el poder decidir cuales temas van a ser más importantes y cuáles no (Lily Figueroa, 16 Mayo, 2014).” Profesor Ramírez hizo el mismo punto y agregó que dijo, “yo cambio el currículo. Yo lo adapto, y a veces lo transformo (Joel Ramírez, 5 Mayo, 2014).” Para él, es importante que los profesores tengan libertad para adaptar el currículo a reflejar las realidades y las necesidades de sus estudiantes. Profesor Serano comentó que el contexto también puede ser un límite, específicamente cuando hay presión reflejar las opiniones y visiones que tienen los padres de los estudiantes.

El impacto del PSU y el SIMCE

Aunque el currículo nacional promueve la autonomía del establecimiento escolar y el/la profesor(a), profesora Figueroa y Profesor Ramírez llamó a atención otro factor que puede impedir que los establecimientos y los profesores ejerzan esta libertad. Ellos describieron como la presión creada por las exámenes estandarizadas, específicamente el SIMCE y el PSU, pueden limitar la medida en que las administradores y los profesores pueden crear y aplicar un proyecto educativo que permite que los estudiantes obtengan el conocimiento del contenido y las habilidades que necesitan para promover el pensamiento crítico y la participación y reflejar los principios fundamentales de la justicia, la equidad, el pluralismo y la democracia. Profesor Ramírez ha observado que “el sistema en general está muy condicionado al SIMCE y el PSU,” tanto en las escuelas municipales como en las escuelas particulares subvencionadas, y que “estas pruebas condicionan bastante lo que hace la escuela porque muchas veces tiene que enseñar de acuerdo a lo que van a evaluar (Joel Ramírez, 5 Mayo, 2014).”

Además, porque los recursos que algunas escuelas reciben son en parte determinados por los resultados en las pruebas estandarizadas, la administración y los profesores pueden sentir presionados asegurar que sus estudiantes saquen buenos resultados en estos exámenes. Profesora Figueroa fue un testigo de esta presión en su liceo y observó que “el liceo depende en los recursos del estado y la mayoría dependen de los resultados de las pruebas de evaluación, así que se preparaba mucho para el SIMCE de segundo medio y también para el PSU. Muchas veces eso funciono más como el proyecto educativo (Lily Figueroa, 16 Mayo, 2014).” La profesora Figueroa destaca el hecho de que este puede pasar aun en escuelas que tengan proyectos educativos que reflejan los valores de la educación democrática si el sistema pone esta presión en los profesores y las escuelas. Para ella, cooptó su capacidad de dialogo e interfirió con su meta de hacer el contenido y el proceso de aprender algo que les signifique a los alumnos.

La formación docente y las expectativas de los estudiantes

Los profesores también destacaron que la eficacia del currículo y su capacidad de implementar los métodos de enseñanza democráticos dependen mucho de la formación docente y las expectativas y preconcepciones de los estudiantes. No podemos suponer que los profesores usan métodos que reflejan la enseñanza y responsabilidad mutual entre estudiantes y profesores y que promueven la discusión, la participación y el pensamiento crítico si no son formados para usarlos. Los métodos de enseñanza democráticos requieren un nivel alto de comodidad y familiaridad con la materia y un alto nivel de compromiso. Requieren que los profesores sean flexibles y que puedan responder a las preguntas de sus estudiantes y reaccionar a sus intereses y necesidades individuales. Según las conversaciones con los profesores, no es solo culpa de un currículo que no refleja los métodos de enseñanza democráticos, pero también la incapacidad de los profesores aplicar lo que aprenden durante su formación en el aula.

Profesora Figueroa ha observado que el currículo ha cambiado de hablar sobre los héroes dentro de la historia a hablar más sobre los procesos sociales que se han desarrollado a lo largo de la historia. Aunque es un cambio bueno hacia una vista más holística de la historia que ayudará los estudiantes a entender su realidad y como condiciones y eventos han ocurrido, “en general, los historiadores no saben cómo traducir eso al espacio escolar.” Además, insiste que “el currículo jamás va a cambiar la forma de enseñar. Lo que cambia la forma de enseñar es la formación de buenos profesores, profesores capaces de transposición, y el espacio que tú les das a los estudiantes para poder dialogar, pensar, filosofar (Lily Figueroa, 16 Mayo, 2014).” También comenta que el sistema de educación y el currículo siempre cambian más lentamente que la sociedad y los pensamientos de la gente.

Profesor Serano también piensa que han ocurrido algunos cambios positivos en la enseñanza de historia, y hablo sobre los cambios que empiezan en la sociedad. Cree que la sociedad y el ambiente en que los profesores crecen y aprenden impactan las ideas que moldean como personas definen que es enseñanza buena y como es un bueno profesor de historia. Contó que cuando él

fue al colegio pensó en el modelo autoritario como el que defino que fue un profesor de historia. Piensa que las ideas sobre la educación y esta imagen del profesor como alguien estricto y severo que imparte el conocimiento en los estudiantes fue “un parámetro muy apegado a la dictadura.” Observa que esta influencia se ha disminuido con tiempo y que “hoy en día nosotros vemos otras cosas, la participación. El profesor no es dios.” Mira este cambio como un reflejo de la sociedad donde los parámetros antiguos están dejando en el pasado. “Muchos de los profesores viejos siguen con esta idea del profesor y la educación autoritaria pero tiene que ver con el periodo en que se formaron ellos (Guillermo Serano 14 Mayo, 2014).”

Mientras es importante que el currículo y las ideas sobre la educación cambian para reflejar los valores de la educación democrática, requiere un cambio en la parte de los estudiantes también para poder aplicar los métodos. Este concepto nuevo que proviene de la sociedad, de un profesor menos autoritario que facilita discusiones y orientan los estudiantes en su aprendizaje, apoye los métodos de enseñanza más democráticos que los profesores están aprendiendo como una parte de su formación. Sin embargo, como el profesor Serrano observa, aplicar los métodos de enseñanza nuevos nunca es un proceso simple y rápido y los estudiantes también necesitan tiempo para acostumbrarse. Aunque las ideas sobre las enseñando y que se considera un profesor bueno siguen desarrollando, los estudiantes todavía no han ajustado al concepto de un profesor que trabaja con los estudiantes. Profesor Serano destaca el hecho importante que las expectativas de los estudiantes de los profesores y sus ideas sobre cómo debe ser una clase tienen un gran impacto en el ambiente de aprendizaje. Él comentó que algunos estudiantes todavía no se familiarizan con los métodos nuevos y no han adaptado sus ideas sobre la enseñanza no entienden la lógica de los métodos democráticos, puede llevar a que los estudiantes malinterpretan sus profesores que intentan aplicarlos. Este puede llevar a que los estudiantes se desasen de la clase y se aprovechan del profesor.

El Ambiente del Aula

Los estudiantes también en gran medida crean el ambiente del aula, lo cual tiene el potencial u contribuir a la formación de un espacio productivo que permite que el profesor enseñe, o inhibir el aprendizaje y la aplicación de métodos democráticos. Como esta forma de enseñanza requiere un alto nivel de compromiso de parte de los profesores, también requieren un alto nivel de compromiso de parte de los estudiantes. Profesores no pueden facilitar discusión y promover que los estudiantes participen si los estudiantes no se invierten en lo que están aprendiendo y si no cooperan con los profesores. Observaciones de dos clases de historia en un liceo media en Santiago sirven para apoyar este punto. Profesor J. Palma compartió su opinión que “el ministerio tiene una idea del aula muy uniforme, con todos los estudiantes callados y sentados prestando todo de su atención, pero no la puedo aplicar porque de esta...Cuesta mucho enseñar en este ambiente (Juan Palma, 20 Mayo, 2014).” Extendió su mano, gesticulando hacia su aula donde los alumnos se dividen en grupos de amigos hablando en voz alta, usando sus teléfonos celulares y caminando.

La Relación entre El Sistema de Educación y La Sociedad

Aunque cada establecimiento escolar tiene un cierto grado de independencia y adquiere una identidad única a través de la comunidad en la cual está ubicada, su equipo directivo, su proyecto educativo, el alumnado y sus familias, aún son una parte del sistema educación de Chile, lo que a una gran medida determina el papel que los establecimientos juegan en el proceso de la formación de ciudadanos y en la sociedad. Se supone que el sistema de educación sea un mecanismo que crea cohesión y que dota los estudiantes con la capacidad de conocer y cambiar sus propias realidades. Como se muestra en el currículo nacional, el ministerio de educación intenta lograr estos objetivos a través del sistema, pero la discusión nacional sobre la educación en Chile ha llevado a la consciencia pública que en realidad está teniendo el impacto opuesto. A pesar de trabajar en diferentes establecimientos escolares, incluidos municipales, particulares subvencionadas, y

privados, que tienen contextos distintos que contribuyen a sus ambientes de aprendizaje, cada profesor(a) entrevistado/a u observado/a para esta investigación describió el sistema de educación en Chile como tener un rol directo en la formación y mantenimiento de una sociedad desigual.

Profesor Serano observó personalmente cómo la segregación en las escuelas mantiene la desigualdad en la sociedad. Describió el sistema como “segmentado y clasista” y describió como estudiantes siguen para tener la misma posición dentro de la sociedad como sus padres. En su colegio privado, porque cuesta mucho entrar, solo los padres ricos pueden permitirse mandar sus hijos a este colegio. Este lo hace que estos niños y niñas crecen “casi en una burbuja.” Es decir que solo interactúan con otros niños del mismo grupo socioeconómico y “están preparados para dirigir empresas finalmente, o algún trabajo similar, no pueden ser otra cosa...Cuando salen del colegio van a la Universidad Católica y no se meten de ninguna manera en la participación social. Ellos siguen mantenidos en un estrato social (Guillermo Serano, 14 Mayo, 2014). Al contrario, habló sobre como “los estudiantes de la periferia” se encauzan a los colegios técnicos (Guillermo Serano, 14 Mayo, 2014).” Este punto destaca dos factores muy importantes sobre la democracia. Se considera democrática que hay diferentes opciones dentro de una sociedad, y que los niños tienen otras opciones afuera de la universidad para construir sus vidas, pero debe ser una opción y no una obligación.

Hoy día en Chile, muchos de los estudiantes que no asisten a la universidad no lo hacen porque en realidad no han tenido acceso a los recursos, ni una educación que los preparan para la universidad. Además, el vínculo entre los grupos socioeconómicos y sus ideas sobre la participación lo hace que hay dos esféricos aislados. Se considera democrática también que hay diferentes esféricos de participación a través de que los ciudadanos pueden ejercer su derecho a tener una voz dentro de la sociedad, pero no cuando la participación se vincula con los grupos de clase.

Conclusiones

A través de esta investigación la investigadora tuvo la oportunidad de conocer la forma distinta que la democracia ha tomado en Chile, teniendo en cuenta la trayectoria histórica y el contexto social, cultural y político de Chile. La investigación tuvo el objetivo de conocer la relación entre la sociedad Chilena y el sistema de educación, específicamente las maneras y la medida en que el sistema representa los valores de la democracia y prepara los ciudadanos para participación en esta sociedad. Para entender la estructura de poder dentro del sistema de educación, la investigadora intento conocer el sistema en cada nivel, incluidos el ministerio de educación, los equipos directivos de las escuelas, los profesores, los estudiantes y sus familias. La investigación utilizó las experiencias personales de profesores de historia porque de sus perspectivas valorables sobre como funciona el sistema en realidad y como es el ambiente del aula. Por considerar las experiencias de los profesores fue el objetivo de la investigadora determinar si hay una contradicción entre las metas del ministerio de educación y las metas personales de los profesores.

Como la investigadora ha intentado mostrar en este ensayo, mirar la democracia en Chile mostró que la forma que la democracia toma en una sociedad depende mucho en el sistema de educación del país. Es a través del sistema de educación que los estudiantes son condicionados para participar en la sociedad. Mientras personas siempre están influidos por un conjunto de fuentes que determinan cómo se desarrollan como personas, el papel de la escuela es especialmente importante. Las opiniones y las historias de los profesores de historia contribuyen a la conversación nacional sobre la educación y sirven para apoyar el hecho de que el sistema de educación contribuye directamente a la creación y mantenimiento de la desigualdad en Chile. Tener en cuenta sus experiencias y la relación entre los diferentes factores dentro del sistema ayudó demostrar que la sociedad Chilena no será verdaderamente democrática hasta que tenga un sistema de educación democrático.

Los profesores de historia ayudaron la investigadora darse cuenta que la desigualdad no viene de una diferencia entre las metas de los profesores y las

metas del ministerio. El currículo por lo general intenta reflejar e implementar los valores de la democracia, y los profesores también tienen un compromiso fuerte a la educación democrática. Parece que al contrario, la desigualdad viene del hecho de que el sistema no refleja los valores de la democracia en cada nivel y cada espacio y que los establecimientos escolares están ubicados dentro de una estructura que automáticamente crea la desigualdad.

En lugar de preparar a todos los estudiantes para la participación activa en una sociedad democrática, el sistema de educación chileno está preparando a los estudiantes de diferentes grupos socioeconómicos para distintas realidades. Es la opinión de la investigadora que la discusión sobre la educación en Chile es correcta enfocar en las metas de terminar con el fin al lucro, el financiamiento compartido y la selección. Los valores de la democracia no funcionan para realizar una sociedad justa e igual cuando entran en conflicto con otros valores como el fin al lucro en la educación. Por eso, es necesario que los miembros del ministerio de educación, los directores y administradores de los establecimientos escolares y los profesores trabajen con el mismo objetivo de garantizar una educación de alta calidad en todos sus niveles escolares sin excepciones para cada estudiante y que todos reflejen los principales de la libertad, la equidad, la justicia y el pluralismo. La democracia se basa en la participación activa de los ciudadanos y por eso es necesario que todos sean representados en los espacios y que todos tengan acceso a los recursos necesarios para moldear sus realidades y construir sus vidas.

Para poder aplicar los métodos de enseñanza democráticos, requiere que los profesores puedan responder a las necesidades individuales de sus estudiantes y que puedan hacer el aprendizaje algo que les signifique a sus estudiantes. Entonces los equipos directivos y los profesores necesitan la libertad para construir sus propios proyectos educativos y trabajar con el currículo en una manera flexible. Este nivel de libertad y flexibilidad viene con mucha responsabilidad y requiere un alto nivel de compromiso. Por eso, es la recomendación de la investigadora que Chile enfoque en la formación de sus ciudadanos y como los establecimientos escolares forman sus equipos directivos. Es necesario que todas las personas que

trabajan en una escuela, como profesor, director u otro administrador son familiares con los métodos democráticos y que son entrenados para formar una relación con los estudiantes y un ambiente dentro de la escuela que refleja los valores de la democracia.

Bibliografía

Auditoría a la Democracia: más y mejor democracia para un Chile inclusivo. (2014). Vitacura: PNUD.

Bennis, Dana. "What is Democratic Education?." *IDEA: Institute for Democratic Education in America*. N.p., n.d. Web. 15 Apr. 2014.

<<http://democraticeducation.org/index.php/features/what-is-democratic-education/>>.

Cerda, A. M., Egaña, M. L., Magendzo, A., Cruz, E. S., & Varas, R. (2004). *El complejo camino de la formación ciudadana: una mirada a las prácticas docentes*. Santiago: LOM, PIIIE.

Correa, N. D. 7ma Encuesta nacional de juventud 2012. *INJUV Ministerio de Desarrollo Social Gobierno de Chile*, 7.

Elimina El Financiamiento Compartido y Prohibe el Lucro en Establecimientos Educativos que Reciben Aportes del Estado. *Mensaje de S.E. La Presidenta de La República con el que Inicia un Proyecto de Ley que Regula la Admisión de los y las Estudiantes*.

Estudio Internacional De Educación Cívica y Formación Ciudadana ICCS 2009. *Primer informe nacional de resultados*. 1-66.

Hardoy, P. M., Salinas, C. S., Flores, A. I., & Iturriaga, C. M. La Educación en Derechos Humanos y Ciudadanía en la formación inicial docente. *Profesión Docente, Docencia*, 84-95.

Historia y Ciencias Sociales Ciencias Sociales y Realidad Nacional Programa de Estudio Tercer o Cuarto Año Medio. *Gobierno de Chile Ministerio de Educación*.

Hite, K. (2000). *When the romance ended leaders of the Chilean left, 1968-1998*. New York: Columbia University Press.

Jeria, M. B., de la Jara, M. J., & Ahumada, C. M. Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media. *República de Chile Ministerio de Educación*, 1-42, 107-129.

Magendzo, A. Reflexionando en torno a la enseñanza del Golpe Cívico-Militar y la violación a los Derechos Humanos: una mirada desde la controversialidad. *Reflexiones Pedagógicas, Docencia*, 48-55.

Rincón-Gallardo, Santiago. "About IDEA." *IDEA: Institute for Democratic Education in America*. N.p., n.d. Web. 15 Apr. 2014. <<http://democraticeducation.org/index.php/about-us/>>.

Serrano, F. B. Historia, Geografía y Ciencias Sociales: programa de estudio para primer año medio. *República de Chile Ministerio de Educación*, 1-71.

Serrano, F. B. Historia, geografía y ciencias sociales: programa de estudio segundo año medio. *República de Chile Ministerio de Educación*.

Apéndice

El Sistema de Educación



Preguntas de Entrevista

¿Podría contarme sobre su escuela? ¿Cómo ha sido su experiencia? ¿Cómo eligió trabajar en esta escuela? ¿Por cuánto tiempo ha trabajado allí?

¿Por qué eligió enseñar historia? ¿Por qué piensa que es importante?

¿Qué tipo de estudiante piensa que su escuela intenta formar? ¿Qué tipo de ciudadano piensa que su escuela intenta formar? ¿Está de acuerdo con estas metas?

¿Cuáles son sus metas educativas personales? ¿Qué usted quiere que sus estudiantes aprendan/obtienen a través de su clase?

¿Qué piensa sobre el currículo de historia nacional?

¿Cómo se trata la historia de la dictadura en Chile en el currículo oficial?, en su aula?

¿Debiera el/la profesor(a) de historia entrar a deliberar en torno a la violación a los Derechos Humanos cometida durante la dictadura?

EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA Y LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS

¿Qué piensa sobre el ministerio de educación?

¿Qué piensa sobre el sistema de educación en Chile?

¿En su opinión, que es la relación entre el sistema de educación y la sociedad?

¿Cree que el sistema de educación refleja la transición de Chile a la democracia?

¿Cree que estudiantes están siendo preparados para participar en una sociedad democrática?

¿Qué significa democracia para usted?

Consentimiento Informado

Mi nombre es Samanta Stevens. Soy estudiante de la Universidad de Swarthmore en los estados unidos y estudio en el programa Chile Educación Comparativa y Cambio Social. Las preguntas que voy a realizarle son para hacer mi proyecto de estudio independiente. No usaré su nombre, ni el nombre de su escuela, pero usaré la información de esta entrevista en mi ensayo, y posiblemente en mi tesis en mi universidad.

Se trata del sistema de educación en Chile, específicamente la formación de ciudadanos. Estoy investigando qué tipo de ciudadano el sistema de educación en Chile intenta formar del punto de vista del ministerio y también de los/las profesores/as de historia. Estoy interesada en cómo se trata la historia de Chile (particularmente la historia de la dictadura) y cómo los estudiantes son preparados para participar en la sociedad.

EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA Y LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS

La entrevista durara una hora como máximo. Su participación es muy apreciada y voluntaria. Cualquier pregunta que le haga sentir incómodo, usted no tiene que responder a ella. Aunque dudo que haya riesgos asociados con su participación, usted puede terminar la entrevista en cualquier momento. En mi tesis usted será anónimo. Los identificadores que se mantienen son el tipo de escuela con la que está afiliado y su rol, que es punto importante de referencia. Si usted menciona algo en la entrevista que se podría utilizar para identificarlo, no será usado en mi tesis. Voy a mantener su información personal completamente segura hasta que mi tesis haya sido clasificada y después la guardaré en un archivo personal. Si tiene cualquier pregunta o preocupación acerca de su participación, el foco de mi tesis o cualquier asunto, por favor no dude en preguntar en cualquier momento.

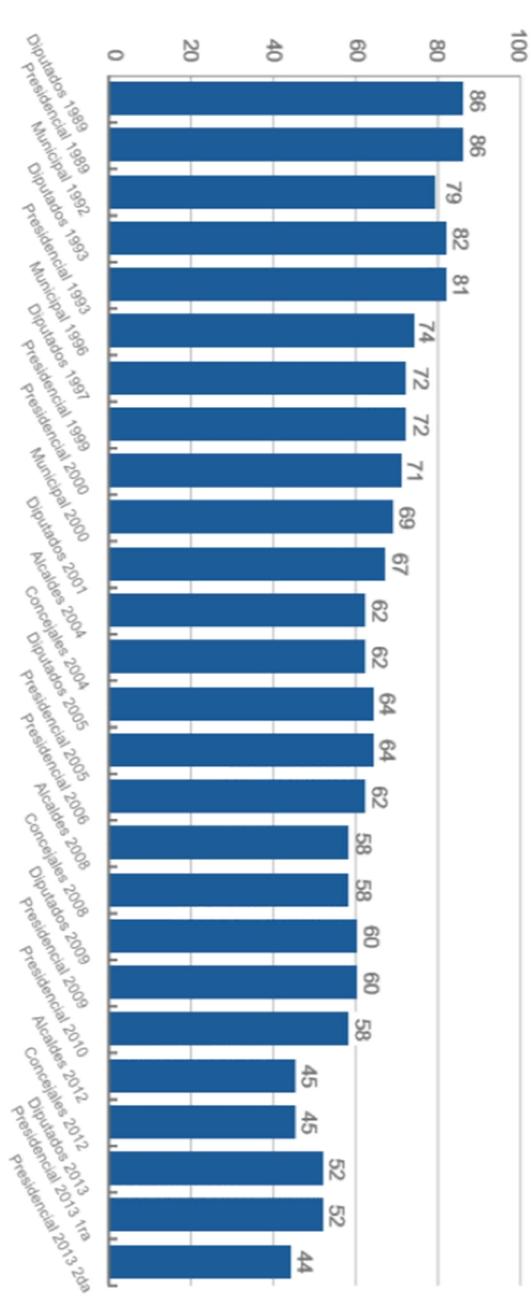
Nombre: _____ Fecha: _____

Firma: _____

[Gráficos sobre la Democracia en Chile](#)

Fuente: Auditoría a la Democracia, 2014

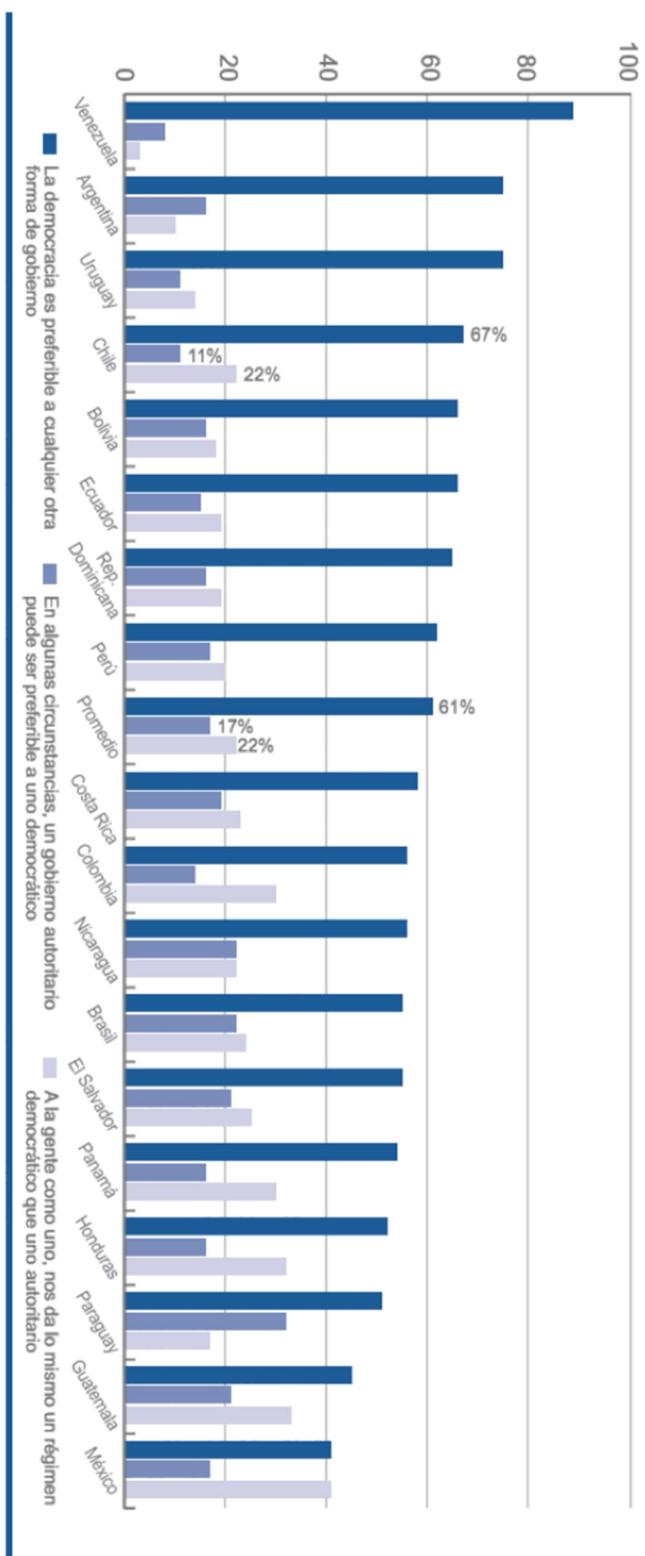
GRÁFICO 12
Porcentaje de personas que participa en elecciones en Chile, en relación con el total de población en edad de votar, 1989-2013



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio del Interior, <http://elecciones.gov.cl>, y del INE.

Nota: Se consideran votos emitidos en cada elección.

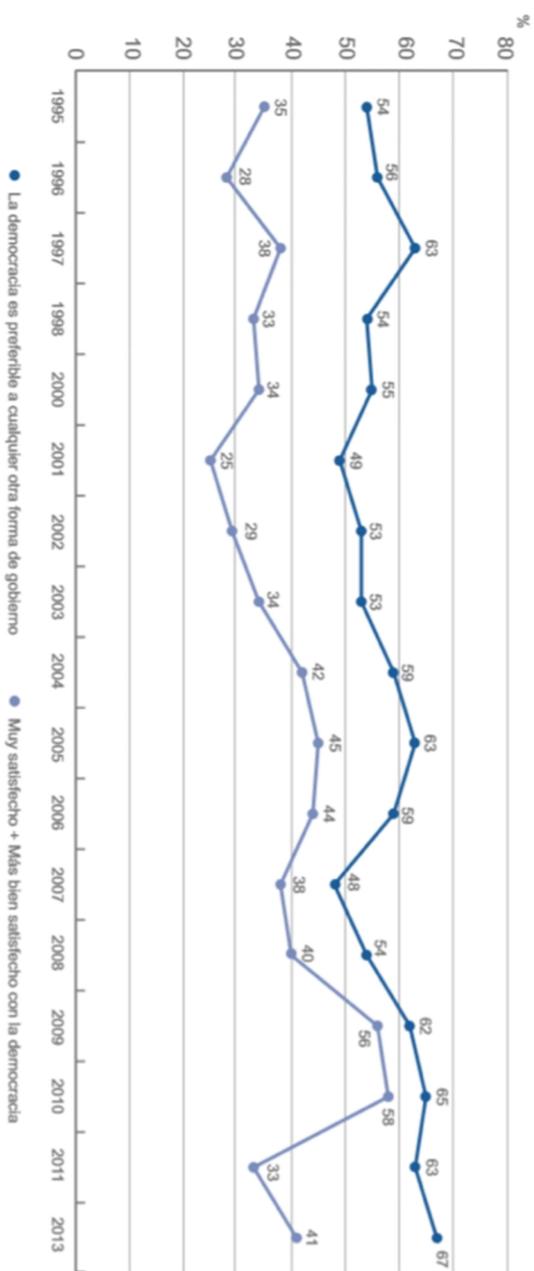
GRÁFICO 1
Apoyo a la democracia en América Latina, 2013



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Latinobarómetro 2013.

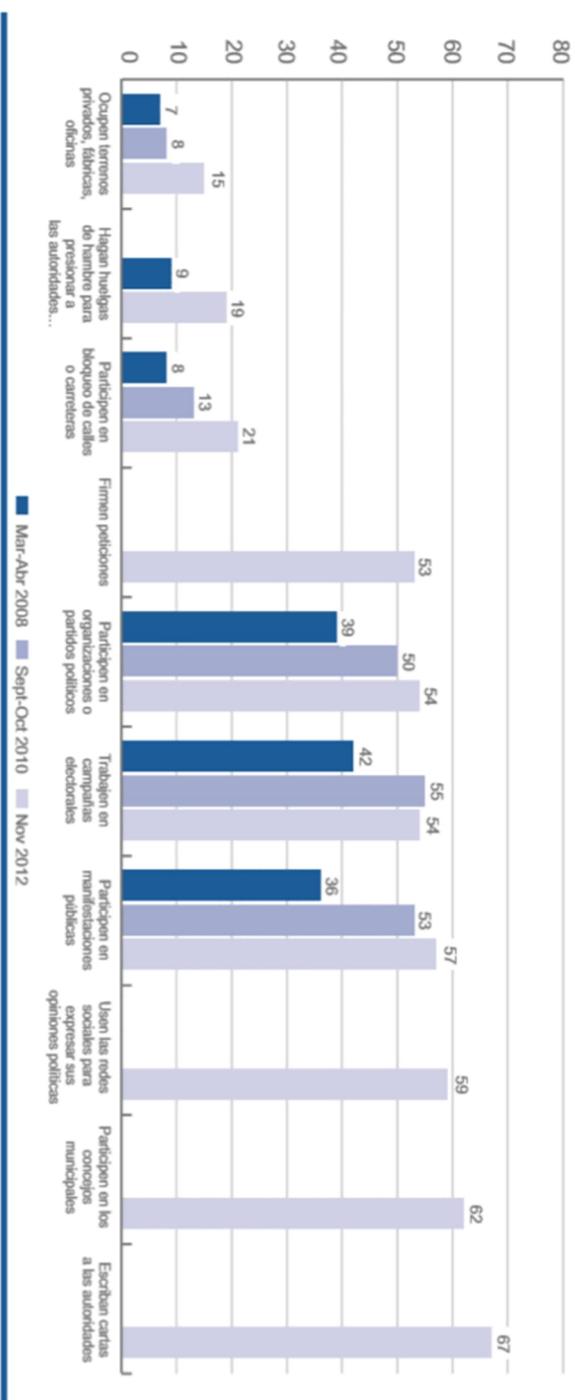
Pregunta: "¿Con cuál de las siguientes frases está ud. más de acuerdo? La democracia es preferible a cualquier otra forma de gobierno. En algunas circunstancias, un gobierno autoritario puede ser preferible a uno democrático. A la gente como uno, nos da lo mismo un régimen democrático que uno autoritario".

GRÁFICO 3
Apoyo versus satisfacción con la democracia en Chile, 1995-2013



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Latinobarómetro.

GRÁFICO 25
Aprobación diversas formas de manifestación/participación política 2008, 2010, 2012



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Encuestas Auditoría a la Democracia 2008, 2010, 2012.

Pregunta: "Voy a leerle una lista de acciones que las personas pueden realizar para lograr sus objetivos políticos. Usando esta escala, donde 1 significa que desaprobaba totalmente y 10 significa que aprueba totalmente. Ud., ¿aprueba o desaprobaba que las personas...? Se incluyó en el gráfico las respuestas entre 7 y 10 de aprobación.

Currículo de Historia Nacional Contenido

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN MEDIA PRIMER AÑO MEDIO	
OBJETIVOS FUNDAMENTALES	
Los alumnos y las alumnas serán capaces de:	
1. Comprender que las Guerras Mundiales tuvieron características distintivas sin precedente dada su escala planetaria, la movilización de la población civil, el número de víctimas, la tecnología utilizada y los efectos en el reordenamiento político internacional.	
2. Caracterizar la Guerra Fría como un período en el que se enfrentan, en distintas esferas y esferas, dos grandes bloques de poder y en el que se producen profundas transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales.	
3. Comprender que en el siglo XX la conciencia de la humanidad se ve impactada por el trauma de las guerras mundiales, los genocidios y los totalitarismos; y valorar los esfuerzos de la humanidad por construir, a lo largo del siglo XX, un mundo de paz, igualdad y bienestar social.	
4. Caracterizar geográficamente el proceso de urbanización, las transformaciones demográficas y la diversidad cultural del mundo actual.	
5. Comprender que las transformaciones demográficas contemporáneas plantean desafíos económico-sociales, culturales, políticos y éticos.	
6. Caracterizar las principales dimensiones del proceso de globalización y sus consecuencias espaciales, económicas y culturales.	
7. Indagar problemas históricos y contemporáneos considerando las relaciones de influencia entre las dimensiones geográfica, económica, social y cultural.	

OT

- Leer la vida en sociedad (...) de Carlos Escobar
- Escoger, comprender y estar en concordancia con el principio de igualdad de género

OT

8. Interpretar información de diversas fuentes para el análisis de procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

OT

- Habilidades de análisis, interpretación y síntesis de los OT 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7
- Habilidades de comunicación
- Habilidades de pensamiento
- Habilidades de convivencia

OT

- Leer por conocer la realidad y utilizar el conocimiento
- Leer por conocer la realidad y utilizar el conocimiento
- Comprender y valorar la importancia, el poder y el compromiso, la libertad y la equidad

5. GEOGRAFÍA DE LA POBLACION MUNDIAL:

Comparación del volumen y distribución de la población mundial por continentes; Descripción de problemas actuales vinculados a la dinámica y estructura poblacional, tales como: efectos de las grandes migraciones en las sociedades de origen y destino, explosión versus transición demográfica en países en vías de desarrollo y en países desarrollados; Descripción de la diversidad cultural en el mundo utilizando mapas temáticos; Descripción del impacto del desarrollo tecnológico en la salud, la esperanza de vida al nacer y en la calidad de vida de las personas.

6. EL MUNDO GLOBALIZADO CON SUS LOGROS Y FALENCIAS:

Caracterización de la creciente internacionalización de la economía; Liberalización del comercio, internacionalización de los capitales y de la producción, interdependencia económica y estrategias de los Estados para posicionarse en la economía globalizada (tratados de libre comercio y confirmación de bloques económicos); Descripción del contraste entre el elevado desarrollo de algunas naciones y regiones, y la pobreza y abandono de otras; Valoración del aporte de los organismos internacionales en regiones, que padecen conflictos bélicos, hambrunas, epidemias; Caracterización de la sociedad de la información: instantaneidad, simultaneidad, abundancia y generación de información para y por los ciudadanos; Evaluación del impacto de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en las relaciones sociales, políticas y económicas; Identificación del impacto de la interconectividad global en la transmisión de patrones culturales a escala mundial que hacen más próximo lo lejano, y reconocimiento de la tensión entre homogenización cultural e identidades culturales locales y la valoración del multiculturalismo; Análisis de los efectos de la globalización en el desarrollo y en el respeto y valoración de los derechos humanos.

7. HABILIDADES DE INDAGACION, ANALISIS E INTERPRETACION:

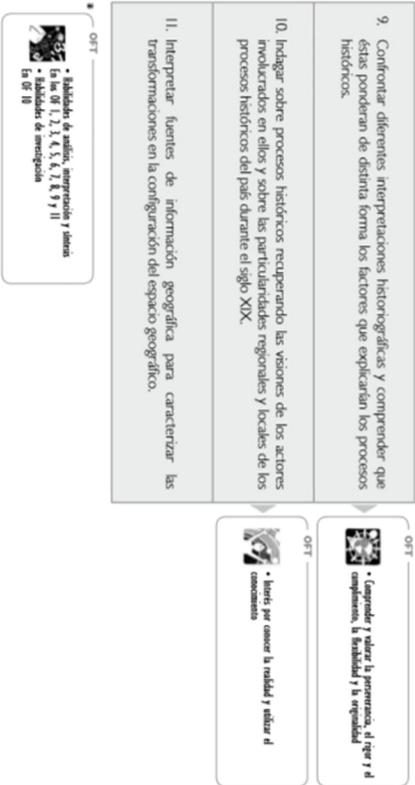
Integración de información de diversas fuentes para indagar procesos y problemas sociales relacionados con los contenidos del nivel, considerando las relaciones de influencia entre las dimensiones geográfica, económica, social, política y cultural; Lectura e interpretación de información para analizar cambios y tendencias en procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales; Fundamentación de una posición propia ante procesos y problemas sociales relacionados con los contenidos del nivel; Comunicación de los resultados de análisis e indagaciones, en forma sintética y organizada, expresando fundamentadamente una opinión propia y utilizando diversos formatos (recursos multimediales, informes escritos, exposiciones, etc.).

SEGUNDO AÑO MEDIO

OBJETIVOS FUNDAMENTALES

Los alumnos y las alumnas serán capaces de:

<p>1. Valorar la persistencia de las culturas indígenas y el legado cultural hispano, y comprender la importancia del mestizaje en la conformación de las sociedades latinoamericanas.</p>	<p>OBJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer y valorar la novela, la historia, la tradición
<p>2. Evaluar el impacto de la guerra de la Independencia en los primeros años republicanos y ponderar los diversos factores que explican la temprana estabilidad política de Chile</p>	<p>OBJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer, comprender y usar en concordancia con el principio de igualdad de género
<p>3. Reconocer las principales propuestas del liberalismo y su influencia en las transformaciones políticas y culturales durante el siglo XIX</p>	
<p>4. Caracterizar la expansión y modernización de la economía nacional y su inserción en el orden capitalista mundial durante el siglo XIX</p>	
<p>5. Comprender que el territorio del Estado-nación chileno y las dinámicas de su espacio geográfico se conforman históricamente.</p>	
<p>6. Aplicar criterios de continuidad y cambio para analizar procesos políticos, económicos, sociales y culturales en los orígenes del Chile republicano.</p>	
<p>7. Contextualizar procesos históricos chilenos en el marco de la historia americana y occidental</p>	
<p>8. Valorar el aporte de la diversidad de tradiciones, pueblos y culturas en el desarrollo histórico de la comunidad nacional.</p>	<p>OBJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer y valorar la novela, la historia, la tradición • Valorar el carácter étnico de cada persona y, por lo tanto, la diversidad de valores de un



CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS

1. PERSISTENCIA DE PUEBLOS Y CULTURAS INDÍGENAS:

Contraste entre la destrucción de las sociedades indígenas y la pervivencia de las culturas indígenas al interior de las estructuras coloniales: la condición jurídica de los indígenas en la colonia; la disminución de la población indígena; los procesos de sincretismo entre las culturas originarias y el nuevo orden colonial; las formas de organización social y de representación de los pueblos indígenas y su articulación con la legislación española. Caracterización de las relaciones entre los mapuches y la Corona en Chile: la resistencia mapuche; la frontera en el Bío-Bío y sus dinámicas; la esclavitud en el siglo XVII y los parlamentos en el siglo XVIII. Reflexión sobre la incidencia del mestizaje en la conformación de la sociedad chilena y sobre la presencia de los pueblos indígenas en Chile contemporáneo.

2. EL LEGADO COLONIAL:

Descripción de las características fundamentales del Imperio español y caracterización de la posición de Chile en él. El Estado absolutista: el reformismo ilustrado y la política centralizadora y modernizante del siglo XVIII. Caracterización de las estructuras económicas y sociales del legado colonial: producción de trigo y consolidación del orden hacendal; el mestizaje como base del crecimiento demográfico; desarrollo de la minería y del comercio; el desarrollo urbano como factor de cambio social; la consolidación de una élite crolia; estructuras familiares y vida cotidiana. Evaluación de los parlamentos como una nueva forma de relación con los mapuches. Reconocimiento de la influencia de las relaciones culturales de las élites dentro y fuera del Imperio en la difusión de ideas ilustradas y en el desarrollo de una conciencia nacional.

3. LA CONFORMACIÓN DEL ESTADO-NACION:

Discusión sobre los múltiples factores que precipitaron el proceso independentista en América y Chile: la crisis de la monarquía española; la maduración de las aspiraciones políticas de las élites crolias; condiciones estructurales y acciones individuales. Evaluación del impacto de la guerra de Independencia en Chile: la división de la sociedad crolia en realistas e independentistas; el costo económico de la guerra; el nuevo papel político de los militares; la inserción en el concierto internacional. Reconocimiento de las dificultades para organizar la naciente república y caracterización de la temprana estabilidad política chilena basada en el autoritarismo bajo la Constitución de 1833. Caracterización de la organización económica de la naciente república basada en el liberalismo. Análisis de la guerra de Chile contra la Confederación Perú-boliviana como uno de los conflictos bélicos generados en el proceso de conformación de los nuevos Estados hispanoamericanos. Caracterización de la doctrina Monroe como la base que define las relaciones de ELLU con América Latina desde la Independencia a la actualidad.

4. LAS TRANSFORMACIONES LIBERALES:

Caracterización del impacto en Chile del ideario liberal en una nueva generación intelectual y política: la eclosión cultural de la década de 1840 y la difusión del ideario liberal; el desarrollo educacional y la creación de la Universidad de Chile; el planteamiento de nuevas aspiraciones de reforma política y creación de nuevas formas de sociabilidad política. Caracterización del proceso de transformación del orden autoritario en el marco del ideario liberal: las restricciones al poder Ejecutivo; la ampliación de las libertades públicas; la secularización de las instituciones.

5. LA INSERCIÓN DE LA ECONOMÍA CHILENA EN EL ORDEN CAPITALISTA:

Caracterización de los principales rasgos de la economía chilena desde la independencia a la Guerra del Pacífico; la inserción de Chile en la economía mundial; localización, explotación y comercialización de los principales recursos naturales; nacimiento de instituciones financieras; expansión productiva y modernización tecnológica. Descripción de las principales consecuencias sociales de los cambios económicos: paulatina urbanización; distinción entre trabajadores rurales y urbanos; diversificación de los sectores populares; Reconocimiento de que la expansión de los medios de transporte y comunicación genera nuevas redes de conexión en el país y una creciente presencia del Estado en el territorio nacional. Evaluación del rol de los extranjeros en el desarrollo económico, social y cultural de Chile.

6. LA CONFORMACIÓN DEL TERRITORIO CHILENO Y DE SUS DINÁMICAS GEOGRÁFICAS:

Descripción del proceso de reconocimiento geográfico del territorio nacional en el siglo XIX como política del Estado chileno. Caracterización y localización de los principales procesos mediante los cuales Chile delimita su territorio e incorpora nuevas zonas productivas, y se impone sobre los pueblos indígenas (en el Norte Grande, la Aymacama, la Patagonia y la Isla de Pascua). Descripción del nuevo espacio geográfico del Estado-nación a fines del siglo XIX: colonización del territorio, presencia del Estado, redes de transporte y comunicación. Caracterización del impacto del proceso de expansión territorial sobre los modos de vida de los pueblos indígenas y sus relaciones con el Estado nacional. Comparación entre estrategias bélicas y diplomáticas en la delimitación y ocupación del territorio nacional e identificación de proyecciones hacia el presente.

7. LA ÉPOCA DEL SALITRE Y LOS GRANDES CAMBIOS DE FIN DE SIGLO:

Descripción de la magnitud de la riqueza generada por el salitre y caracterización de las principales transformaciones económicas que ésta generó: crecimiento de los distintos sectores productivos y del ingreso fiscal; aumento de las inversiones públicas en infraestructura y educación. Caracterización de las principales transformaciones sociales de fin de siglo: acentuación de tendencias plutocráticas y oligárquicas en la élite; consolidación de los sectores medios; disciplinamiento y proletarianización de la mano de obra. Caracterización de la “cuestión social” en Chile y comparación de soluciones propuestas desde el liberalismo, el socialismo, el anarquismo y el social cristianismo. Discusión sobre la relación entre la “cuestión social” y la formación de nuevas organizaciones de trabajadores, y el ciclo de explosiones populares, huelgas y represión. Revisión crítica de la Guerra Civil de 1891 y evaluación de logros y debilidades del parlamentarismo. Evaluación de las soluciones dadas a los conflictos con los países vecinos. Caracterización de las celebraciones de los centenarios como ocasión de balance histórico. Profundización en las tensiones sociales y culturales del período a través del desarrollo de la literatura y las artes.

8. HABILIDADES DE INDAGACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

Comparación de distintas interpretaciones historiográficas sobre los principales acontecimientos y procesos de la historia de Chile en el período colonial y en el siglo XIX, considerando la selección y ponderación de los factores que explicarían dichos procesos. Aplicación de criterios de continuidad y cambio en la comparación entre períodos históricos. Utilización de diversas fuentes para reconstruir visiones de los actores involucrados en los procesos históricos del nivel. Interpretación de gráficos, imágenes y mapas para analizar las dinámicas y transformaciones en la configuración del espacio geográfico. Comunicación del resultado de análisis e indagaciones, síntesis y organización, que dé cuenta de distintas interpretaciones de los procesos estudiados y del testimonio de los actores involucrados, y que exprese fundadamente una opinión propia, utilizando diversos formatos (recursos multimediales, informes escritos, exposiciones, etc.).

TERCER AÑO MEDIO

OBJETIVOS FUNDAMENTALES

Los alumnos y las alumnas serán capaces de:

1. Comprender que en el siglo XX la historia de Chile se caracteriza por la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social.
2. Comprender que en la primera mitad del siglo XX la sociedad chilena experimenta una profunda crisis social que desemboca en el retorno al presidencialismo y en creciente protagonismo del Estado en el desarrollo económico y social.
3. Reconocer las transformaciones estructurales de mediados de siglo como manifestación de un proceso de democratización amplia de la sociedad chilena.
4. Problematicar las dinámicas que llevaron al quiebre de la convivencia democrática en la década de 1970 y valorar la democracia y el respeto a los derechos humanos como forma de convivencia cívica.
5. Caracterizar el impacto de los procesos históricos mundiales y latinoamericanos en Chile.
6. Evaluar los efectos en la calidad de vida de las personas de los principales procesos sociales, económicos, culturales, políticos y geográficos en Chile durante el siglo XX.
7. Caracterizar y comparar los diversos modelos económicos implementados en Chile durante el siglo XX y comprender su impacto en las transformaciones del espacio geográfico.
8. Valorar los aportes que distintos sectores sociales han hecho al legado cultural nacional a través del tiempo.

OF1



- Leer, comprender y justificar con evidencia con precisión y calidad de detalles.

OF2



- Valorar la vida en sociedad (...) de carácter democrático.

OF3



- Leer y valorar la acción, la historia, las tradiciones.
- Leer, comprender y justificar con evidencia con precisión y calidad de detalles.
- Valorar y respetar la libre expresión de las propias ideas.

OF4



- Imaginar el futuro nacional y sus rasgos, como contrastes de desarrollo humano.

OF5



- Leer y valorar la acción, la historia, las tradiciones.

<p>9. Comprender que los procesos de cambio histórico tienen ritmos distintos y que en el siglo XX el cambio histórico se acelera.</p>	 <p>• Comprender y valorar la importancia, el rigor y el compromiso, la seriedad y la responsabilidad</p>
<p>10. Evaluar críticamente distintas interpretaciones historiográficas.</p>	 <p>• Valorar por conocer la realidad y valorar el conocimiento</p>
<p>12. Indagar sobre procesos históricos y sobre las transformaciones en el espacio geográfico, a nivel nacional, regional y local, considerando la interrelación entre procesos económicos, demográficos y espaciales.</p>	 <p>• Habilidades de análisis, interpretación y síntesis en las OF 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 10 • Habilidades de investigación en las OF 11 y 12</p>

CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS

1. CHILE EN EL MUNDO DE ENTREGUERRAS:

Caracterización de los principales procesos políticos de Chile tras la crisis del liberalismo parlamentario: inestabilidad y dictadura; el régimen presidencial; el impacto del nuevo sistema de partidos en la representación política; el Frente Popular. Caracterización de las principales transformaciones económicas en Chile tras la Gran Crisis del capitalismo: el fin del ciclo del salitre y del crecimiento hacia afuera; la redefinición del papel del Estado en los procesos económicos y en la promoción del bienestar social. Evaluación del modelo de desarrollo basado en la industrialización sustitutiva de las importaciones y de la creciente participación de ELETU en la economía chilena.

2. CHILE A MEDIADOS DE SIGLO:

Descripción de la sociedad chilena hacia mediados del siglo XX: crecimiento demográfico y transformaciones urbanas; crecimiento escolarización; progresiva incorporación de las mujeres a la vida pública; nuevos medios de comunicación social y de entretenimiento (radio y cine). Reconocimiento de manifestaciones de las transformaciones sociales y culturales del período en el desarrollo de la literatura y las artes. Caracterización de la crisis del modelo de industrialización sustitutiva de las importaciones y de sus consecuencias sociales y políticas: estancamiento con inflación; marginalidad urbana; retraso del sector agrario; crecientes presiones sociales y déficit fiscal; el surgimiento del populismo.

3. LAS TRANSFORMACIONES ESTRUCTURALES:

Identificación de América Latina como zona de influencia norteamericana durante la Guerra Fría. Descripción del impacto de la Revolución Cubana en el continente americano; la atracción de la vía armada en las izquierdas del continente; la política norteamericana hacia América Latina (Alianza para el Progreso y Doctrina de Seguridad Nacional). Caracterización de las etapas del proceso de reforma agraria en Chile y sus consecuencias políticas, económicas y sociales. Descripción de la manifestación de la participación política popular y caracterización de la creciente demanda de cambio social. Evaluación de los proyectos de cambio bajo la Democracia Cristiana y la Unidad Popular. Recuperación de testimonios y de expresiones de la literatura y las artes para descubrir las transformaciones sociales y culturales en Chile durante las décadas de 1960 y 1970.

4. EL RÉGIMEN MILITAR:

Confrontación de visiones políticas sobre la crisis que desemboca en el quiebre democrático de 1973. Caracterización de los principales rasgos del golpe de Estado y de la dictadura militar en Chile: la violencia política; la supresión del Estado de Derecho; la violación sistemática de los Derechos Humanos; la transformación neoliberal de Chile (la transformación del rol del Estado y la nueva política económica); la creación de una nueva institucionalidad política bajo la Constitución de 1980; las relaciones con los países vecinos y con la comunidad internacional. Valoración de la lucha por la defensa de los Derechos Humanos y la recuperación de la democracia. Contextualización del proceso político chileno en el marco de las dictaduras y la recuperación de la democracia en el Cono Sur.

5. EL PROCESO DE RECUPERACIÓN DE LA DEMOCRACIA:

Descripción de los procesos que poseen fin al régimen militar, el itinerario de la transición, la formación de bloques políticos, el plebiscito del año 1989, la negociación de las reformas constitucionales y la elección presidencial de 1989. Caracterización de las principales transformaciones políticas, sociales y económicas desde 1990 a la fecha: ampliación de las libertades públicas; reformas a la Constitución de 1980, el convenio en torno a los Derechos Humanos y la redefinición del rol de las fuerzas armadas; consolidación de la economía de mercado; disminución de la pobreza con incremento en la brecha de distribución del ingreso; la emergencia de las demandas indígenas; inserción de Chile en un mundo globalizado. Evaluación de las transformaciones culturales de la sociedad chilena a comienzos del siglo XXI.

6. TRANSFORMACIONES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO DURANTE EL SIGLO XX:

Caracterización del impacto de distintos procesos económicos sobre el espacio geográfico: la crisis económica de 1930 y el abandono de las salitreras; la minería del cobre y las nuevas ciudades mineras; la política de sustitución de importaciones y los nuevos polos industriales; la reforma agraria y la redistribución de población y de tierras agrícolas; la apertura económica a los mercados internacionales y su impacto en la reconversión de las zonas rurales; en la reestructuración de los polos industriales, y en los cambios en el uso del suelo urbano. Caracterización del impacto de la modernización de las redes de comunicación en la conectividad del territorio.

7. HABILIDADES DE INDAGACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Evaluación crítica de interpretaciones historiográficas divergentes sobre los principales procesos de la historia de Chile en el siglo XX, considerando la pertinencia de las fuentes utilizadas y la rigurosidad del análisis. Recuperación de la memoria social para indagar sobre contenidos del nivel. Utilización de fuentes diversas para indagar sobre procesos históricos y sobre las transformaciones en el espacio geográfico, considerando la interrelación entre procesos económicos, demográficos y espaciales. Comunicación del resultado de análisis e indagaciones, sintética y organizada, justificando una posición propia y seleccionando un formato de comunicación que considere las características de la información y de la audiencia.

CUARTO AÑO MEDIO

OBJETIVOS FUNDAMENTALES

Los alumnos y las alumnas serán capaces de:

<p>1. Valorar el Estado de Derecho como el marco legal que resguarda el ejercicio de los derechos humanos, regula el poder de los gobernantes y organiza la convivencia política y social.</p>	<p>OBJ  <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la vida en sociedad (...) la calidad democrática • Conocer, comprender y actuar en consecuencia con el principio de igualdad de género. </p>
<p>2. Comprender la importancia del acceso a la justicia para el resguardo de los derechos de las personas y para la convivencia ciudadana.</p>	<p>OBJ  <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la vida en sociedad (...) la calidad democrática • Conocer, comprender y actuar en consecuencia con el principio de igualdad de género. </p>
<p>3. Asumirse como miembros de una sociedad en la cual todos somos responsables de su bienestar.</p>	<p>OBJ  <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la vida en sociedad (...) la calidad democrática </p>
<p>4. Comprender la importancia de la participación para el funcionamiento del sistema político y la profundización de la democracia.</p>	<p>OBJ  <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la vida en sociedad (...) la calidad democrática </p>
<p>5. Evaluar las principales limitaciones y amenazas que enfrenta la organización democrática en la actualidad.</p>	<p>OBJ  <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la vida en sociedad (...) la calidad democrática </p>
<p>6. Señalizarse respecto a los problemas que afectan a la sociedad nacional y comprometerse en la búsqueda de soluciones.</p>	<p>OBJ  <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y valorar la realidad y entender el compromiso • Participar activa y responsablemente en las actividades y procesos del establecimiento, en la familia y en la comunidad </p>
<p>7. Evaluar los principales desafíos que la globalización plantea al desarrollo de Chile y sus regiones.</p>	<p>OBJ  <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar la acción, la fuerza, las relaciones (...) en el contexto de mundo contemporáneo globalizado. </p>
<p>8. Caracterizar las principales tendencias globales que afectan al mundo laboral relacionándolas con la situación del empleo en Chile.</p>	<p>OBJ  <ul style="list-style-type: none"> • Reservar la impresión del trabajo </p>

<p>9. Reconocer los mecanismos legales e instituciones que resguardan los derechos laborales en Chile.</p>	<p>OFT  • Reconocer la separación del trabajo</p>
<p>10. Evaluar críticamente diagnósticos y propuestas de solución a los principales problemas vinculados con la democracia y el desarrollo sustentable.</p>	<p>OFT  • Hacer por conocer la realidad y evaluar el conocimiento • Hacer la vida en sociedad () de carácter democrático • Mantener el control social y las normas como criterios de desarrollo humano</p>
<p>11. Indagar problemas de la sociedad contemporánea, considerando las escalas global, nacional, regional y local y la diversidad de visiones sobre estos.</p>	<p>OFT  • Hacer por conocer la realidad y evaluar el conocimiento • Conocer, comprender y actuar en concordancia con el principio de equidad de género • Reconocer y valorar la diversidad cultural y lingüística dentro de las propias</p>

OFT  **• Hablar de valores, integridad y justicia**
• Hacer la vida en sociedad () de carácter democrático
• Mantener el control social y las normas como criterios de desarrollo humano

CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS

1. EL ESTADO DE DERECHO EN CHILE:

Caracterización y evaluación de cómo la Constitución Política organiza el régimen democrático en Chile; establece las bases de la institucionalidad; define el carácter y la finalidad del Estado; define a los sujetos políticos; regula la nacionalidad y ciudadanía; garantiza los derechos y regula los deberes de las personas; consagra la separación de las funciones públicas: ejecutiva, legislativa, judicial y de control (Tribunal Constitucional, Contraloría General de la República, Tribunal Electoral, y Banco Central); define la responsabilidad de los gobernantes. Caracterización de los mecanismos de acceso a la justicia en Chile y de los principales rasgos del sistema judicial chileno: responsabilidad penal y civil; principales características del sistema procesal penal; mecanismos legales disponibles para la defensa de los derechos ciudadanos.

2. EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA:

Caracterización del sistema de representación política en Chile: el ejercicio del sufragio para la elección de autoridades; el rol de los partidos políticos; el rol de los medios de comunicación para el ejercicio del derecho a la información. Evaluación del sistema electoral chileno para las elecciones presidenciales, parlamentarias y municipales. Caracterización de distintas formas de participación de la comunidad en el país, la región y en la comuna, en organizaciones no gubernamentales con fines sociales, políticos, culturales y espirituales. Valoración de las expresiones de pluralismo y diversidad al interior de la sociedad chilena.

3. RESPONSABILIDADES CIUDADANAS:

Reflexión crítica sobre la importancia de las responsabilidades ciudadanas en el bienestar común; cumplimiento de las normas y leyes, para hacer posible la convivencia y favorecer el bienestar común; cumplimiento de obligaciones tributarias por parte de las empresas y los individuos para el financiamiento del Estado; cuidado de los espacios y de la infraestructura pública. Evaluación de desafíos a la democracia en Chile abordando temáticas tales como representación política; participación juvenil; pluralismo en los medios de comunicación; transparencia y probidad. Reflexión crítica sobre problemas y desafíos de la sociedad chilena, tales como la desigualdad y la participación de la pobreza, el reconocimiento de los derechos de las minorías, la violencia social e intramiliar, y el desarrollo sustentable.

4. LOS DESAFÍOS DE INSERTARSE EN UN MUNDO GLOBALIZADO:

Caracterización de las políticas económicas de Chile para su inserción en la economía global; la apuesta por desarrollar las exportaciones; la opción bilateral y la participación en bloques económicos; los tratados de libre comercio. Reconocimiento del impacto y de los desafíos que presentan para Chile los problemas globales: la contaminación del planeta y el calentamiento global; el abastecimiento energético; la amenaza de las pandemias; la pobreza y discriminación. Valoración de los compromisos que ha asumido el Estado de Chile, en materia de Derechos Humanos y en la progresiva consolidación de un orden jurídico internacional, a través de la suscripción de tratados internacionales. Problemática de las relaciones entre desarrollo económico y fortalecimiento de la democracia, y entre el derecho internacional y la soberanía nacional en el mundo contemporáneo.