


Spring 2017

La valorización de la educación superior para estudiantes indígenas en Madre de Dios: Interrogando discursos y acciones del estado, la FENAMAD, y los estudiantes indígenas / The valorisation of higher education for indigenous students in Madre de Dios: Interrogating speeches and actions of the state, FENAMAD, and indigenous students

Sierra Houck  
*SIT Study Abroad*

Follow this and additional works at: [https://digitalcollections.sit.edu/isp\\_collection](https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection)

 Part of the [Civic and Community Engagement Commons](#), [Community-Based Learning Commons](#), [Community-Based Research Commons](#), [Educational Sociology Commons](#), [Family, Life Course, and Society Commons](#), [Higher Education Commons](#), and the [Latin American Studies Commons](#)

---

### Recommended Citation

Houck, Sierra, "La valorización de la educación superior para estudiantes indígenas en Madre de Dios: Interrogando discursos y acciones del estado, la FENAMAD, y los estudiantes indígenas / The valorisation of higher education for indigenous students in Madre de Dios: Interrogating speeches and actions of the state, FENAMAD, and indigenous students" (2017). *Independent Study Project (ISP) Collection*. 2562.  
[https://digitalcollections.sit.edu/isp\\_collection/2562](https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/2562)

This Unpublished Paper is brought to you for free and open access by the SIT Study Abroad at SIT Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Independent Study Project (ISP) Collection by an authorized administrator of SIT Digital Collections. For more information, please contact [digitalcollections@sit.edu](mailto:digitalcollections@sit.edu).

**La valorización de la educación superior para estudiantes indígenas en Madre de Dios:  
Interrogando discursos y acciones del estado, la FENAMAD, y los estudiantes indígenas**

Sierra Houck

Director Académico: Alex Álvarez

Asesor: Daniel Rodríguez

University of North Carolina at Chapel Hill

Geografía y Estudios Globales

América Latina, Perú, Puerto Maldonado

Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para el Programa Perú:

Pueblos Indígenas y Globalización, SIT Study Abroad

Mayo, 2017

## **RESUMEN**

*Esta investigación explora cómo los estudiantes indígenas en Puerto Maldonado (que provienen de comunidades en Madre de Dios) valoran y pretenden usar la educación superior. Este informe compara estas perspectivas y deseos con las perspectivas y acciones de personas en los institutos superiores, miembros del gobierno, y miembros de la organización indígena FENAMAD. Además, esta investigación analiza tanto los desafíos que los estudiantes indígenas enfrentan al estudiar en Puerto Maldonado como los sistemas de apoyo que existen y se están desarrollando para los estudiantes indígenas.*

*La educación formal fue introducida en las comunidades indígenas de la región de Madre de Dios en la década de 1950 por los misioneros dominicos, tratando de asimilar a los pueblos indígenas en la cultura nacional. Los cambios recientes en las políticas gubernamentales promueven la educación intercultural, pero en su mayor parte esto no ha tenido éxito en la región amazónica del Perú. A pesar de esto, los pueblos indígenas continúan resistiéndose a la asimilación forzada y a las políticas extractivas. Esta investigación explora la relación de las experiencias de los estudiantes indígenas en la educación superior con esta resistencia y estas luchas por sus derechos.*

*Estos datos fueron recolectados durante dieciséis días de trabajo de campo en Puerto Maldonado, en el cual realicé entrevistas (con estudiantes, personas dentro de la organización indígena FENAMAD, y personas en instituciones de educación superior) y observación participante en reuniones y planificación de eventos.*

Palabras calves: educación superior, Amazonia, Madre de Dios, pueblos indígenas, profesionalización

## **RECONOCIMIENTOS**

Quiero agradecer a todos los miembros de la FENAMAD que me dieron la bienvenida en la organización, me permitió participar en actividades y eventos, y estaban dispuestos a compartir sus perspectivas e ideas conmigo. Específicamente, quiero darle un enorme agradecimiento a Katya Mallea, quien inmediatamente me recibió en el área de educación dentro de la FENAMAD, me permitió trabajar con ella durante mi tiempo haciendo trabajo de campo, y siempre estaba dispuesta a responder a mis infinitas preguntas y a compartir sus perspectivas conmigo. También quiero darle muchas gracias a mi asesor Daniel Rodríguez, quien me dio consejos invaluable no sólo sobre mi tema de investigación, sino también sobre cómo abordar el proceso de trabajo de campo.

También estoy muy agradecida con todo el personal de SIT—Alex Alavarez, Milagros del Carpio, Ana Hermoza y Julia Catalán Cervantes—por su apoyo, ánimo y humor durante todo el semestre. Por último, con todo mi corazón quiero agradecer a mi familia anfitriona, Claudia Elyzabeth Aguayo Figueroa y Lupita Valdeiglesias Aguayo, por siempre hacerme sentir como parte de la familia y por todo el apoyo que me daban todos los días.

## ÍNDICE

<b>Resumen</b> .....	2
<b>Reconocimientos</b> .....	3
<b>1. Introducción</b> .....	5
1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 Justificación.....	6
1.3 Objetivos.....	7
1.4 Marco teórico.....	8
<b>2. Estado de la cuestión</b> .....	9
<b>3. Metodología</b> .....	12
3.1 El medio.....	12
3.2 Instrumentos y técnicas de investigación.....	13
3.3 La población y la muestra.....	13
3.4 Ético.....	15
<b>4. Generalidades del estudio</b> .....	16
4.1 Las comunidades indígenas en Madre de Dios.....	16
4.2 La educación superior en Puerto Maldonado.....	16
4.3 La educación superior y la FENAMAD.....	17
<b>5. Resultados</b> .....	18
5.1 La valorización de la educación superior.....	18
5.1.a Estudiantes indígenas.....	18
5.1.b La FENAMAD.....	21
5.1.c Los institutos del nivel superior y el estado.....	21
5.2 Los desafíos para los estudiantes.....	23
5.3 Sistemas de apoyo para los estudiantes.....	27
5.3.a La FENAMAD.....	27
5.3.b La OJEIMAD.....	31
5.3.c Los institutos de nivel superior.....	32
5.3.d El gobierno.....	33
<b>6. Discusión</b> .....	34
6.1 La valorización de la educación superior.....	34
6.2 Los desafíos para los estudiantes indígenas.....	37
6.3 Los sistemas de apoyo.....	37
<b>7. Conclusiones</b> .....	39
<b>Bibliografía</b> .....	40
<b>Anexos</b> .....	41

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

Como Paulo Freire argumentó en su famoso libro "Pedagogía del oprimido," la educación puede ocurrir de dos formas principales. Por un lado, la educación puede crear espacios de empoderamiento para los oprimidos, dando a las personas y comunidades herramientas para participar en la transformación de su mundo. Por otro lado, la educación puede servir para reproducir identidades que reflejan y se ajustan al mundo presente y relaciones de dominación (Freire, P., & Mellado, 2015).

Las conversaciones recientes sobre la educación sugieren que los sistemas educativos actuales de todo el mundo son parte de la segunda categoría, describiendo los sistemas educativos como formas de reproducción cultural y económica. Las escuelas proporcionan los conocimientos, habilidades y relaciones sociales necesarias para el funcionamiento de una sociedad capitalista en lugar de las herramientas para el pensamiento crítico y la acción transformadora.

Aunque yo diría que el predominio de esta forma de educación es un problema global, es particularmente agudo en el caso de las comunidades indígenas debido a la larga historia de colonización, explotación y por lo tanto un fuerte deseo de acción transformadora. A pesar de estar sujetos a sistemas de educación impuestos que sirven como una forma continua de colonización, las comunidades indígenas por todo el mundo siguen resistiéndose a las identidades sociales, económicas y políticas impuestas. Sin embargo, como la educación puede ser una de las mayores herramientas para la transformación social, la falta de un sistema centrado en el aprendizaje como medio de acción social y la falta de un mayor énfasis en la profesionalización indígena quitan una de las herramientas más importantes de las comunidades indígenas.

Como en toda América Latina, los pueblos indígenas de la Amazonía peruana han enfrentado cinco siglos de intentos gubernamentales de erradicar a los pueblos indígenas mediante la asimilación forzada, y el sistema escolar es una de las maneras más significativas en las que esto ocurre. En la Amazonía peruana, la educación formal fue impuesta por los misioneros dominicos en los años cincuenta, con una misión de "des-educación" (el des-aprendizaje y erradicación de las creencias indígenas) y "re-educación" (el aprendizaje de los significados y creencias que los Misioneros consideraron esenciales). En los años ochenta, la mayoría de las comunidades tenían escuelas dirigidas por los dominicos (Escolar de la Selva del Sur Oriente Peruano-RESSOP) o escuelas dirigidas directamente por el Ministerio de Educación con maestros no indígenas. Estas escuelas eran autoritarias y jerárquicas, en las que los estudiantes eran receptores pasivos de un proceso controlado por el maestro, y no existía ninguna forma de educación de adultos (Aikman, 1995).

Al igual que en otros países de América Latina, en los años ochenta las políticas gubernamentales pasaron de ser orientadas a la asimilación cultural a centrarse en la pluralidad cultural y lingüística. En

1990, el Ministerio de Educación propuso una Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Sin embargo, la forma en que las políticas se han desarrollado en la Amazonía peruana y las respuestas a estas políticas varían de comunidad a comunidad. Mientras que algunas comunidades apoyan los programas de EIB, otros citan críticas como, por ejemplo, que no es necesario aprender alfabetización en un idioma que siempre ha sido oral y que los programas siguen siendo una forma de asimilación en la cual la cultura indígena es vista como algo estático (Aikman, 1999).

Es dentro de este contexto—existen políticas gubernamentales que promueven la educación intercultural en el papel, pero a menudo parecen reproducir las formas tradicionales de educación—que llevé a cabo esta investigación. Específicamente, esta investigación se centra en cómo los estudiantes indígenas que han venido de su comunidad a Puerto Maldonado (la capital del Departamento de Madre de Dios) para estudiar en la universidad o en un instituto técnico interactúan con el sistema educativo y valoran su educación. Estos estudiantes han pasado por la misma educación formal descrita anteriormente y ahora están en un lugar donde tienen la oportunidad de formar su propia experiencia educativa y potencialmente "usar" su educación como una herramienta para la acción social. Sin embargo, esta experiencia no es tan simple y fácil, y este proyecto se enfoca en algunas de las complejidades y dificultades de esta experiencia, y lo que se está haciendo para mejorar estas condiciones. Las preguntas específicas que exploro en este proyecto son las siguientes:

- ¿Cómo valoran y pretenden utilizar los estudiantes indígenas de las comunidades de Madre de Dios la educación superior?
- ¿Qué factores promueven o dificultan su capacidad para utilizar su educación en la manera que desean?
- ¿Qué se está haciendo para mejorar las situaciones de los estudiantes, y cuáles son los retos para implementar estos cambios?

## **1.2 Justificación**

Como se describió, la educación es una de las mejores herramientas para la acción social. Por lo tanto, la comprensión de cómo la educación puede servir como una herramienta para las comunidades indígenas es un tema importante de investigación. Como se ejemplifica con el hecho de que diferentes comunidades responden de maneras diferentes a los programas de EIB, no hay solo una forma correcta para implementar esta forma de educación; en cambio, depende de lo que cada comunidad desea. Por lo tanto, entender estas perspectivas es importante para entender el tipo de educación que se debe implementar en las distintas comunidades. De la misma forma, entender cómo los individuos dentro del sistema de educación superior valoran la educación es importante para entender los tipos de oportunidades que deberían estar disponibles para ellos en la educación superior.

Además, es importante mirar específicamente a los estudiantes que están en la educación superior o los que recién han terminado porque están en una parte de su vida donde pueden tanto reflexionar sobre sus experiencias educativas del crecimiento, como mirar adelante hacia sus planes para el futuro. Esto ayuda a iluminar cómo el sistema escolar formalizado ha afectado a los estudiantes indígenas, y cómo ellos planean usar su educación para afectar sus vidas personales, sus comunidades y / o el mundo. Conjuntamente con la comprensión de las opiniones de los propios estudiantes, las perspectivas de profesores, miembros de la FENAMAD, y otras personas involucradas en el tema de la educación ayudan a entender la complejidad de las experiencias y planes de acción para abordar los desafíos que los estudiantes indígenas experimentan.

Esta investigación con estudiantes de educación superior también es importante porque el comprender los desafíos y dificultades que los estudiantes encuentran al estudiar en Puerto Maldonado, un ambiente muy diferente de las comunidades de donde vienen, puede ayudar a las organizaciones que los apoyan (como la FENAMAD, AIDSESP, y el estado) a desarrollar maneras de apoyar a los estudiantes indígenas y de ayudarles a enfrentarse a estos desafíos. Incluso si los estudiantes valoran personalmente la educación como una manera de defender o apoyar a sus comunidades, si no tienen buenas condiciones y sistemas de apoyo para estudiar, no tienen la oportunidad que merecen para aprovechar su educación como quieren. Por lo tanto, no se puede investigar solamente cómo valoran la educación superior sin mirar también la realidad de las experiencias de los jóvenes estudiantes.

Por último, aunque esta investigación se enfoca en las comunidades indígenas de la región de Madre de Dios del Perú, también contribuye a conversaciones más amplias sobre lo que realmente es la educación, para quién es, y qué repercusiones tienen estas ideas para las personas que a menudo son tratadas como "objetos" del sistema educativo. Como se mencionó en la sección anterior, los sistemas educativos de todo el mundo son con demasiada frecuencia herramientas para la reproducción social y económica en las que se reproducen estructuras de dominación y en las que los estudiantes son "sujetos pasivos." Este proyecto provee una visión sobre los deseos para un tipo de educación diferente, dando otro ejemplo de deseos mundiales por parte de grupos oprimidos por la educación que promueve la transformación social.

### **1.3 Objetivos**

Los objetivos de esta investigación son los siguientes:

- Analizar cómo los estudiantes indígenas valoran y pretenden usar la educación superior en Puerto Maldonado.
- Entender cómo otros grupos y personas claves valoran la educación superior para estudiantes indígenas.



- Describir los desafíos que los estudiantes encuentran al estudiar en Puerto Maldonado y los sistemas de apoyo que existen para ellos.
- Generar algunas posibilidades para abordar y reducir estas dificultades.

#### **1.4 Marco Teórico**

Este proyecto se basa en las concepciones de educación teorizadas por Freire que fueron discutidas en la sección de “Planteamiento del problema de investigación.” En los resultados, se puede ver la forma de educación que los estudiantes experimentan en la realidad—la educación como herramienta de acción social o la educación como una forma de replicar sistemas de poder—y también la forma de educación que los estudiantes desean en la realidad. Específicamente mirando estos conceptos en el caso de la Amazonía, este proyecto analiza estas perspectivas y situaciones relacionados con conceptos de desarrollo descritos por Anne Deruyttere (2010). En la Amazonía, esta transformación social se relaciona con el concepto de “desarrollo con identidad” en el cual la cultura no es un obstáculo para el desarrollo sino “el capital inicial para el progreso social y económico sostenible, porque se asienta en los valores, las aspiraciones y el potencial de los pueblos” (Deruyttere 2010, 8). Deruyttere explica que las ideas del estado son lo opuesto al “desarrollo con identidad.” El estado cree que los pueblos indígenas deben “sacrificar su cultura e identidad y asimilarse o integrarse en la economía y la sociedad nacional” para mejorar su situación (Deruyttere 2010, 8). La relación entre estas perspectivas sobre el desarrollo y la valorización de la educación superior se examina en la sección de “discusión.” Dentro de la teorización del valor de la educación, esta investigación también se basa en concepciones de lo que significa “profesionalización” para grupos y personas distintas y cómo estas percepciones afectan a los estudiantes que se están convirtiendo en profesionales.

Además, este proyecto se basa en los conceptos del enfoque “orientados hacia el exterior” y del enfoque “orientados hacia el interior” de la investigación educativa. El enfoque “orientado hacia el exterior” considera que la educación está formada por procesos más amplios, en los que los “objetos” de los procesos educativos deben ser analizados en relación a estructuras institucionales, políticas, económicas y neoliberales. En el caso de los pueblos indígenas en Perú, estos procesos más amplios incluyen la colonización y políticas gubernamentales que refuerzan la asimilación cultural y la opresión de los pueblos indígenas. El enfoque hacia el exterior adopta estas fuerzas externas como la raíz de los problemas educativos y las desigualdades (Thiem, 2009). Al conversar con personas del gobierno regional de educación, miembros de los propios institutos y universidades, y otras personas involucradas en el sistema educativo, esta investigación explora algunas de estas fuerzas que afectan las experiencias de estudiantes en la educación superior.

Sin embargo, conducir una investigación solo desde un enfoque hacia el exterior es limitante. Por lo tanto, si bien esta investigación se desarrolla en este concepto como un componente clave, también se basa en la afirmación de Holloway et al. de que el enfoque hacia el exterior debe ser combinado con un enfoque “hacia el interior” que específicamente busca entender la experiencia de los jóvenes en el sistema educativo. Este enfoque trata a los jóvenes como participantes activos en la creación de su propia experiencia educativa, más que como objetos del sistema. Holloway et al. discuten la importancia de centrarse en la experiencia de los jóvenes, tratando a los estudiantes como "actores informados" y centrándose en sus voces (Holloway et al., 2010). Los autores argumentan que, si bien la educación es inseparable de estos procesos sociales, económicos y políticos más amplios, la forma en la que los estudiantes y las familias experimentan esto (un enfoque hacia el interior) debe ser examinado conjuntamente con estos procesos externos (un enfoque hacia el exterior). Este es el punto de vista a partir del cual llevé a cabo esta investigación: mirando exteriormente la situación política, económica y social en Perú, pero lo más importante es cómo los estudiantes indígenas interactúan con este sistema y cómo participan en la creación de su experiencia educativa y en su vida después de la educación.

## **2. ESTADO DE LA CUESTIÓN**

Aunque existen varias investigaciones sobre la educación para los indígenas en Perú, la mayoría se centra en los programas del EIB y cómo estos programas se desarrollan en varias comunidades indígenas, como se ve en la sección de "planteamiento del problema de investigación." Sin embargo, no existen muchas investigaciones sobre la profesionalización de indígenas y estudiantes indígenas que estudian en institutos de educación superior. Además, la mayor parte de la poca investigación que se ha realizado se centra en los pueblos indígenas de los Andes.

Por ejemplo, el artículo “Conversaciones sobre educación indígena, progreso, y justicia social en el Perú- challenging traditional discourses on education,” escrito por Elizabeth Alva y Sumida Hauman (2013), intenta expandir las definiciones de lo que debe ser considerado la educación, critica ideas del desarrollo que son inseparables de la forma moderna de educación, y por fin discute la posibilidad e importancia de la participación indígena en el diseño de prácticas educativas. Aunque se enfoca en pueblos indígenas de los Andes, habla de tendencias e ideas más amplias en las situaciones educativas de pueblos indígenas en Perú. El artículo afirma que las políticas educativas dominantes han sido una forma de silenciar a las voces indígenas y han sido dominados por la psicología occidental—una psicología que considera la educación como una forma de movilidad social y económica ascendente. (Alva & Hauman, 2013).

Este artículo se relaciona aún más específicamente con mi proyecto de investigación, ya que muestra los efectos que este sistema educativo tiene para los propios estudiantes. A veces, la educación

promueve una idea de modernidad en que los estudiantes quieren rechazar los elementos de su cultura, pero al mismo tiempo algunos estudiantes pueden incluir partes de la modernización con su cultura sin rechazarla. Mi investigación sirve para comparar estas perspectivas de indígenas en los Andes con las de los indígenas de la Amazonía.

El artículo también trata de la importancia de incorporar la participación indígena en el diseño de las prácticas educativas—una forma de transformación social—para expandir las ideas de lo que debe ser considerada la educación. Los autores creen en la importancia y habilidad de los indígenas al usar la educación para cambiar sus comunidades y el mundo. Esto plantea una pregunta importante sobre el uso de la educación para revitalizar la cultura, pero el artículo no se ocupa en cómo los indígenas participan en este proceso en la realidad. Mientras este artículo discute la importancia de la participación indígena y la importancia del desafío de discursos tradicionales en el sistema educativo sobre pueblos indígenas, el artículo carece de exploraciones sobre cómo esta participación y este desafío están ocurriendo en la realidad, algo que mi proyecto de investigación pretende hacer.

Mientras el artículo anterior carece de investigaciones con los propios estudiantes, el artículo “Not just *situaciones de la vida*: Professionalization and indigenous language revitalization in the Andes,” escrito por Nancy Hornberger and Karl Swinehart (2012) se basa completamente en las perspectivas de los estudiantes. Este artículo usa cuatro casos de estudiantes indígenas de los Andes en el programa de maestría en educación intercultural bilingüe (EIB). Los autores dicen que esta forma de planificación lingüística desde abajo hacia arriba es una manera en la que ellos se resisten al riesgo de desaparición de sus lenguas indígenas y su cultura (Hornberger & Swinehart, 2012, 38). Además, la educación sirve a muchos estudiantes para revitalizar su propia identidad como indígena. De esta manera, el artículo se enfoca en una forma específica de cómo los indígenas valoran la educación: en este caso, usan la educación para defender su lengua y cultura y para identificarse de nuevo como personas indígenas. Aunque el artículo nos ayuda a entender esta forma de valorización de la educación, es limitante porque se enfoca sólo en los estudiantes que están estudiando para ser profesores de EIB y sólo en estudiantes de los Andes. Las experiencias de estas cuatro personas no pueden representar las experiencias de todos los indígenas en Perú, especialmente las de los de los indígenas amazónicos, que tienen una realidad y una historia distinta a la de los indígenas de los Andes.

Aunque la mayoría de las investigaciones sobre la educación indígena se centra en los Andes, la investigadora Sheila Aikman ha hecho algunos estudios sobre la educación en la región de Madre de Dios en Perú. Su artículo "The contradictory languages of fishing and gold panning in the Peruvian Amazon" (2009) analiza como los discursos del desarrollo (o “proyectos de la vida”) han cambiado y los efectos que esto ha tenido en sus prácticas comunicativas (oral y alfabetizada) en español y en la lengua indígena de Harakmbut. Los autores sostienen que a causa de décadas de proyectos de "desarrollo" destructivos en

la región, ha aumentado la importancia de ampliar sus repertorios de recursos lingüísticos y comunicativos y de utilizar los lenguajes y el discurso de diferentes desarrollos estratégicamente para la defensa de su proyecto de vida (Aikman, 2009, 55). Por lo tanto, si este poder, control y supervivencia residen en entender las diferentes técnicas de comunicación y usos del lenguaje, entonces este poder, control y supervivencia también dependen de la educación que enseña este conocimiento y estas técnicas.

Mientras que muchos Arakmbut, especialmente aquellos dentro de la FENEMAD, reconocen la importancia de la educación en asuntos de "discurso de desarrollo" y las técnicas de alfabetización y complementariedad que acompañan eso, los autores muestran que el sistema educativo no crea estas oportunidades. El punto final de este artículo que es crucial en la comprensión de este tema es que esta forma de educación (la comunicación y la alfabetización en relación con su proyecto de la vida) no puede ser tratada como separada de las formas tradicionales de comunicación y conocimiento. Aprender el desarrollo del lenguaje y las técnicas de comunicación es sólo una solución positiva si ocurre junto con la conservación de sus visiones del mundo. Este artículo se relaciona mucho con mi proyecto, pero no se profundiza en la valorización de la educación por parte de los alumnos o comunidades que no están tan involucrados políticamente. En cambio, solo se enfoca en líderes y personas indígenas que ya están involucradas en luchas políticas. Este artículo provee el contexto de la situación educativa en la Amazonía en general. Mi proyecto de investigación se basa en este contexto, pero se enfoca más en la realidad de los propios estudiantes y la posibilidad del tipo de educación que Aikman describe.

Otro artículo escrito por Aikman, "Interrogating discourses of intercultural education: from indigenous amazon community to global policy fórum" (2012), se enfoca en la educación intercultural en la región amazónica, examinando los discursos de la educación intercultural en tres contextos diferentes: GMR (Global Monitoring Report), la FENAMAD, y la comunidad amazónica de Kirawze. En el GMR de 2010, la educación intercultural es vista como un medio para superar la marginación y promover la inclusión, pero Aikman explica que la educación intercultural es solo una 'palabra de moda' del desarrollo, y que "debe ofrecer una comprensión más matizada y políticamente informada," (Aikman, 2012, 236).

La FENAMAD, formada en 1982, abogó por la educación intercultural como parte de su movimiento por el "reconocimiento y derechos como pueblos indígenas oprimidos" (Aikman, 2012, 243). La federación llegó a un acuerdo con la escuela regional de formación de profesores para desarrollar un curso intercultural para formar profesores bilingües. Las acciones de la FENAMAD se alinean con la promoción de las técnicas de la comunicación y la alfabetización que Aikman describe en el artículo anterior. Sin embargo, en una comunidad, la implementación del programa provocó que los miembros de la comunidad protestaran contra los maestros, cuestionando su legitimidad. Este ejemplo es muy importante para entender cómo los discursos varían dentro de los pueblos indígenas de la misma región.

Entender estas diferencias es crucial para proporcionar el tipo de educación que una comunidad indígena en particular desea. Esta importancia de entender las perspectivas de cada comunidad se puede aplicar a los propios estudiantes también, y esto es lo que mi proyecto pretende hacer.

La última lectura que ayuda a contextualizar mi proyecto es el ensayo "Indigenous rights in the Peruvian Amazon: a new social movement," escrito por Daniella Aviles (2012). Aviles argumenta que los pueblos indígenas de la Amazonía, en contraste con los de los Andes, han creado líneas de separación más marcadas entre ellos y la población mestiza debido a su educación y una relación diferente con el estado. Aviles dice que el activismo indígena en la Amazonía surgió involuntariamente como resultado de "proyectos civilizadores" dirigidos por el Instituto Lingüístico de Verano (ILV) y apoyados por el Estado (Aviles, 2012, 14). Los maestros bilingües indígenas fueron claves en este activismo. Ellos fueron destinados a "civilizar" a los pueblos indígenas para enseñarles el español e imponer los proyectos religiosos, pero en realidad proporcionaron a los pueblos indígenas "la habilidad de leer, escribir y hablar español, experiencia necesaria para participar en una batalla legal y no violenta" (28). Avilés argumenta que estos profesores bilingües se han convertido en el "corazón del movimiento amazónico actual" (29) Esto sugiere que esta educación (en la forma de profesionalización) se manifestó en una herramienta de transformación social a pesar de que el sistema no estaba basado en esta idea (y de hecho se pretendía tener el efecto contrario). Esto no sólo demuestra la importancia de usar la educación para el cambio social, sino que también demuestra la importancia de entender cómo los propios estudiantes valoran la educación (porque es posible que esto no se alinee con las expectativas del sistema). Este artículo da una perspectiva más histórica de cómo los pueblos indígenas utilizaban la educación superior, así que mi proyecto se basa en esta idea, en la que se explora los valores y usos en el presente.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 El medio**

Elegí llevar a cabo esta investigación en Puerto Maldonado por varias razones. Para empezar, la mayoría de las investigaciones sobre estudiantes indígenas en educación superior se enfoca en los indígenas de los Andes. Por lo tanto, quería enfocarme en la región amazónica para ayudar a ilustrar una imagen más completa de los pensamientos y las situaciones de los estudiantes indígenas en el Perú. Además, los estudiantes indígenas en Puerto Maldonado enfrentan un fuerte contraste entre sus comunidades de origen y la ciudad. Por eso, sus experiencias son bastante chocantes, por lo que es importante entender y explorar sus pensamientos y experiencias con más profundidad. Por último, esta zona del Perú tiene mucho activismo, con la presencia de la FENAMAD y diversas luchas contra las políticas extractivas. Esto implica que hay una fuerte predisposición a la transformación social en la región, y esto es una parte importante para este proyecto de investigación.

Para llevar a cabo esta investigación, yo estuve en Puerto Maldonado por dieciséis días, trabajando mucho tiempo con la FENAMAD, pero también pasando tiempo en universidades públicas y otras instituciones relacionadas con el tema de la educación superior. Durante este tiempo, hablé con muchas personas en institutos públicos, en universidades e institutos técnicos, estudiantes indígenas en la educación superior, y miembros de la FENAMAD. También, observé y participé en reuniones y en la planificación de eventos referidos a la educación. Se puede ver estos procesos y la muestra con más detalle en las siguientes secciones.

### **3.2 Instrumentos y técnicas de investigación**

El principal método que utilicé para llevar a cabo este proyecto fue la entrevista, ya que el objetivo era entender las perspectivas de los propios estudiantes y otras personas claves (esto se describe en la sección de “la población y la muestra”). Para realizar las entrevistas con estudiantes en la educación superior o los que recién se han graduado, hice entrevistas semi-estructuradas utilizando las guías de entrevistas que se encuentran en los anexos. Sin embargo, cada entrevista era un poco diferente y mis preguntas fluctuaron dependiendo del contexto y de lo que era importante para cada individuo con el que hablé. Las entrevistas con otras personas involucradas en el sistema educativo se realizaron de manera similar, utilizando algunas preguntas claves para guiar la entrevista, pero improvisando a lo largo de la entrevista para entender mejor la perspectiva personal de cada individuo. Durante y después de cada entrevista, usé mi diario de campo para documentar las entrevistas. Después de cada entrevista, también escribí mis interpretaciones y evaluaciones para ayudar a mantener un registro de las reflexiones inmediatas.

Además de las entrevistas, yo estaba involucrada en muchas actividades dentro de la FENAMAD relacionadas al tema de la educación superior. Recientemente, la FENAMAD ha formado un área específicamente enfocada en la educación de estudiantes indígenas. Pude utilizar la observación participante para entender la complejidad de la situación de los estudiantes indígenas, observando las dos primeras reuniones oficiales de esta nueva área. También, visité el albergue donde viven algunos estudiantes, visité las universidades y los institutos a los que asisten los estudiantes, y participé en la planificación de algunos eventos y talleres para estudiantes indígenas. Durante estas reuniones y visitas, yo pude conversar de una manera más informal con personas involucradas en este tema y observar interacciones y condiciones para entender la situación con más profundidad.

### **3.3 La población y la muestra**

Antes de comenzar esta investigación, planeaba hacer la mayoría de mis entrevistas con los propios estudiantes, con algunas entrevistas adicionales con otros informantes clave. Sin embargo, al comenzar mi investigación, me di cuenta de que, para entender completamente la complejidad de la situación de los estudiantes indígenas en la educación superior, necesitaba ampliar el alcance de mis

entrevistas para incluir también más personas involucradas en la educación superior que no son necesariamente estudiantes. Para esta parte de la investigación, he realizado entrevistas en dos de los tres institutos de educación superior a los que asisten los estudiantes indígenas. En el IESTP Jorge Basadre Grohman (el instituto técnico), realicé entrevistas a un profesor de enfermería y a la administradora. En el Instituto Pedagógico Virgen del Rosario (donde estudian para ser docentes), realicé una entrevista al director. Además, realicé dos entrevistas en la Dirección Regional de Educación de Madre de Dios (DRE): una a una especialista en educación EIB y rural y una a un especialista en educación superior (no universitaria).

Aparte de estas perspectivas institucionales, hice entrevistas a miembros claves de la FENAMAD, personas que están más directamente involucradas con las realidades y experiencias de los estudiantes indígenas. Estas entrevistas incluyeron una entrevista a José Antonio Dumas Ramos (quien era profesor EIB y ahora está a cargo del área de educación dentro de la FENAMAD), Julio Cusurichi (el presidente de la FENAMAD), y Alfredo García (un promotor y asesor de la FENAMAD desde el año 1988). La persona dentro de la FENAMAD con la que conversé más fue Katya Mallea, una psicóloga que trabaja para la FENAMAD en el apoyo a los estudiantes indígenas en Puerto Maldonado. Tener la oportunidad de trabajar junto a ella, participar en algunas de sus tareas cotidianas, y hablar constantemente del tema de mi investigación proporcionaron valiosa información y conocimientos sobre las situaciones de los estudiantes indígenas en la ciudad. También hice una entrevista a Héctor Sueyo, que fue uno de los primeros graduados indígenas amazónicos de la educación superior. Él trabajó brevemente para la FENAMAD, pero ahora es el director del Ministerio de Cultura en Puerto Maldonado.

Pude entrevistar a seis estudiantes que actualmente están estudiando al nivel superior, y dos estudiantes que se han graduado recientemente. De los estudiantes que actualmente estudian, cinco de ellos viven en el Albergue Miraflores, estudian enfermería en el instituto técnico, y son de la comunidad Palma Real. Todos ellos se inscribieron en un instituto superior este año, excepto uno, que está en su quinto año. Otra alumna que entrevisté que estudia actualmente, Yulissa, está en su tercer año en la universidad (UNAMAD), es de la comunidad Diamanta, estudia contabilidad, y es la vicepresidenta de la OJEIMAD (la recién formada organización de jóvenes dentro de la FENAMAD). Además, entrevisté a dos estudiantes que se han graduado recientemente de la educación superior. Entrevisté a Alejandro (quien se graduó en 2013, es de Boca Inambari, y ahora es presidente de la OJEIMAD) y Rossmerry (quien es de la comunidad de San José de Karene, se graduó en 2015, estudió contabilidad y ahora vive en Puerto Maldonado).

Era difícil contactar a tantos estudiantes como había esperado originalmente por varias razones. Uno de los desafíos que existe para los estudiantes indígenas es la falta de comunicación fuerte y consistente entre los estudiantes y la FENAMAD. Esto es algo en lo que el área de educación está

trabajando, pero como el proceso todavía está en desarrollo, la información de contacto de los estudiantes indígenas que están menos involucrados con la FENAMAD era difícil de obtener. Por lo tanto, la mayoría de mis entrevistas a estudiantes son a estudiantes que tienen algún tipo de relación con la FENAMAD (ya sea porque viven en el albergue o tienen un rol dentro de la organización). Con más tiempo para hacer conexiones y contactos habría sido posible ponerse en contacto con estudiantes que tienen menos conexión con la FENAMAD, pero con sólo un poco más de dos semanas de trabajo de campo esto no fue posible. Por lo tanto, una limitación de esta investigación es que la población de estudiantes no es muy diversa. Sin embargo, las entrevistas a los otros informantes claves descritos anteriormente ayudan a entender las experiencias de los estudiantes menos involucrados con la FENAMAD.

Una limitación adicional de esta investigación, que también está ligada a limitaciones de tiempo, es que no pude realizar ninguna entrevista a estudiantes que han terminado la educación superior y regresaron a sus comunidades o a estudiantes que no consiguieron su título y están de vuelta en sus comunidades. Las entrevistas con estas poblaciones habrían proporcionado una comprensión más completa de las razones para regresar a sus comunidades o razones para no terminar sus estudios en la ciudad. En este caso también, las conversaciones con personas que están trabajando para desarrollar sistemas de apoyo para los estudiantes y están familiarizados con sus experiencias ayudan a entender estas situaciones sin hablar directamente con los propios estudiantes.

### **3.4 Ético**

Soy consciente de que, como una investigadora externa de comunidades indígenas, mi investigación no puede representar plenamente las complejidades de las experiencias de los indígenas. La investigación distorsiona inevitablemente la realidad de las complejidades de ser indígena viviendo fuera de su comunidad, así como sus relaciones con instituciones del estado como el sistema educativo. Durante esta investigación, reflexionaba constantemente sobre mi posición como investigadora e intentaba dar la mayor autonomía que pudiera a los propios estudiantes y otros participantes sobre el proceso de investigación para centrarse en lo que era importante para ellos en lugar de en cualquier idea preconcebida que yo tenía.

En términos prácticos, el consentimiento fue adquirido antes de realizar las entrevistas. Expliqué el proyecto a cada persona antes de hacer una entrevista, y les dije claramente que su participación era completamente voluntaria. Hice un gran esfuerzo para que mis intenciones sobre el proyecto fueran claras a los participantes y a todos con los que hablé.



## **4. GENERALIDADES DEL ESTUDIO**

### **4.1 Las comunidades indígenas en Madre de Dios**

Antes de profundizar en los resultados de esta investigación, es importante entender el contexto histórico y geográfico en el que se realiza este proyecto. Madre de Dios es reconocida como la “capital de la biodiversidad,” con importantes ecosistemas y una variedad de recursos naturales (AIDSESEP 2015). La explotación de estos recursos naturales a través de actividades extractivas como la extracción de oro y madera no sólo afectan a los bosques, los ecosistemas y el medio ambiente, sino también a las treinta y dos comunidades indígenas en Madre de Dios que pertenecen a siete pueblos originarios. Por lo tanto, estos pueblos indígenas en aislamiento voluntario y contacto inicial están desarrollando continuamente maneras de defender los derechos territoriales, los derechos a la “consulta previa,” y los derechos a la autodeterminación. Una de las principales maneras en que las comunidades son capaces de hacerlo es a través de la Federación Nativa del Río Madre de Dios y Afluentes (FENAMAD), que se formó en 1982 con el objetivo de “defender los derechos reivindicativos y promover el bienestar de los pueblos indígenas De Madre de Dios” (FENAMAD). Adicionalmente, una parte clave para resistir estas fuerzas externas es también el desarrollo de profesionales indígenas que pueden desarrollar los conocimientos y habilidades para luchar por sus comunidades, como se explora en esta investigación. En un video publicitario, el presidente de la FENAMAD, Julio Cusurichi, dijo “nosotros estamos quedándonos porque no tenemos profesionales en diferentes carreras, y actualmente esto es lo que nosotros buscamos” (FENAMAD 2016).

Mientras las políticas extractivas invaden a las comunidades indígenas y sus recursos naturales se agotan, su estilo de vida y autosuficiencia también están amenazados, y a menudo están obligados a depender más del mundo exterior y de la economía monetaria. Por lo tanto, además de la continua discriminación contra los pueblos indígenas, también se encuentran en desventaja económica. Como explicó Alfredo García, un asesor de la FENAMAD, en la estructura de la sociedad peruana, los indígenas amazónicos están en el “último escalón,” así que se encuentran en una desventaja social también.

### **4.2 La educación superior en Puerto Maldonado**

La historia de la educación en la Amazonía peruana ya ha sido bastante discutida en este informe. Sin embargo, también es importante entender específicamente el contexto local de la educación superior en Puerto Maldonado. Actualmente, los estudiantes indígenas de las comunidades estudian en tres de las instituciones de educación superior. El instituto técnico, el IESTP Jorge Basadre Grohman, tiene cuatro carreras: enfermería, contabilidad, guía oficial de turismo, y producción agropecuaria. El instituto pedagógico, IESP Nuestra Señora del Rosario, tiene carreras en educación inicial, educación primaria intercultural bilingüe, y educación física. La Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios (UNAMAD) tiene doce carreras profesionales, incluyendo carreras relacionadas con el medio ambiente, la salud, derecho y ecoturismo.

Sin embargo, la existencia de estas instituciones públicas es relativamente nueva. El IESTP Jorge Basadre Grohman fue creado en 1980, y fue el primer instituto público de educación superior en Puerto Maldonado. IESP Nuestra Señora del Rosario se ha concedido el estatus de un instituto superior en 1985. No había ninguna universidad pública en Puerto Maldonado hasta 2000 cuando la UNAMAD fue creada para "brindar servicios educativos de nivel universitario de calidad" en Puerto Maldonado (UNAMAD). Esto significa que no había muchas oportunidades para que los indígenas se convirtieran en profesionales, ya que viajar a ciudades como Lima y Cusco es costoso y un choque cultural significativo para ellos. Además, muy pocos estudiantes indígenas habían terminado la educación secundaria, ya que las únicas oportunidades en la década de 1980 para asistir a una escuela secundaria eran unos pocos internados monolingües.

Aunque la educación superior pública ya existe en Puerto Maldonado, esto no significa que sea fácilmente accesible a los estudiantes indígenas de las comunidades circundantes, debido a diversos factores como el dinero, las situaciones de vida y los niveles académicos (estos factores serán explorados con mayor profundidad en la sección de resultados). Aunque el gobierno y varias ONGs han proporcionado oportunidades esporádicas de becas para estudiantes indígenas, estas oportunidades no han sido consistentes, sólo han sido accesibles para un puñado de estudiantes y no siempre han sido seguidas. La organización indígena FENAMAD ha jugado un papel clave para hacer que la educación superior sea más accesible para los estudiantes indígenas, como se ve en la siguiente sección.

#### **4.3 La educación superior y la FENAMAD**

En la década de 1980, cuando se formó la FENAMAD, no había educación secundaria en las comunidades, ni educación bilingüe o "intercultural," y el mensaje que tanto los misioneros dominicos como el gobierno regional promovieron fue la educación como una forma de "civilizar" a las comunidades indígenas. Por lo tanto, según Thomas Moore, la educación fue una de las prioridades más importantes para la FENAMAD cuando se formó, comenzando con la creación de cuatro becas para la educación secundaria con la AIDSESP<sup>1</sup> y después creando nuevas becas con el apoyo del COINBAMAD<sup>2</sup>. A medida que unos pocos estudiantes comenzaron a terminar la escuela secundaria cada año, la FENAMAD obtuvo las primeras becas para la educación superior con el apoyo de una ONG noruega a finales de los 1980. A través de este programa, unos cuantos estudiantes (todos varones) pudieron estudiar en Lima con un tutor y apoyo, y Héctor Sueyo fue el primer y único estudiante que completó su título en 1988. Sin embargo, en 1995, esta financiación fue cancelada abruptamente por la ONG. Durante este tiempo, los dominicos continuaron haciendo campañas públicas alegando que la FENAMAD estaba dando falsas expectativas a las comunidades indígenas, y que los estudiantes

---

<sup>1</sup> Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana

<sup>2</sup> Consejo Indígena de la Zona Baja de Madre de Dios

indígenas tenían que ir a ser mecánicos o ir a los institutos técnicos si iban a estudiar fuera de sus comunidades. Sin embargo, incluso estos institutos técnicos no eran accesibles, ya que no había becas disponibles para esos institutos. Durante este tiempo, unas cuantas mujeres habían estudiado en el instituto pedagógico (también dirigido por los misioneros) para convertirse en maestras, pero a menudo se casaron con los montañeses y no fueron bien recibidas en sus comunidades.

Como estas becas han terminado, la FENAMAD ha tomado otras acciones para hacer más accesible la educación superior. La organización ha formado convenios con el instituto técnico y la UNAMAD, permitiendo a unos cuantos estudiantes indígenas en cada carrera ingresar al instituto gratis, y en el caso del instituto técnico, sin tener que dar el examen de admisión. Además, en 1995, con financiamiento de una ONG, se construyó una casa para que los estudiantes vivieran mientras terminaban la educación secundaria en Puerto Maldonado. Desde entonces, la casa, ahora llamada el Albergue Miraflores, también ha alojado a estudiantes de educación superior, proporcionando a algunos estudiantes un lugar para vivir en la ciudad mientras estudian. Las acciones más recientes de la FENAMAD en relación con la educación superior en Puerto Maldonado incluyen la creación de la Organización de Jóvenes Estudiantes Indígenas en Madre de Dios (OJEIMAD) para reunir a estudiantes y jóvenes de Puerto Maldonado y la formación muy reciente del "área de educación" dentro de la FENAMAD con una prioridad en estudiantes del nivel de educación superior. Estos cambios recientes se explorarán con mayor detalle en la sección de resultados y análisis. Es en este contexto histórico de cambios en el sistema educativo en general, en la educación superior, y en los sistemas de apoyo que los estudiantes indígenas estudian hoy en día. En este contexto, ¿cómo valoran y pretenden utilizar su educación, y cuál es la experiencia de estos estudiantes hoy en día?

## **5. RESULTADOS**

### **5.1 La valorización de la educación superior**

#### **5.1.a Estudiantes**

Todos los estudiantes que entrevisté en el Albergue Miraflores me dijeron que planean regresar a su comunidad para trabajar después de conseguir su título en la ciudad. Las razones para estudiar en el nivel de la educación superior incluyeron "para apoyar a mi comunidad y a los pacientes," "para poder ganar dinero y ayudar a las personas," y "para trabajar en mi comunidad." Aunque todos expresaron el deseo de regresar y ayudar a sus comunidades, no expresaron estos deseos específicamente en términos de acción "política."

Katya, la psicóloga que está desarrollando un diagnóstico de todos los estudiantes que se inscribieron en la educación superior este año, recientemente realizó entrevistas a los veintiocho estudiantes que se inscribieron este año, y encontró que veinticinco de ellos decidieron estudiar su carrera

“por su propia cuenta.” En el diagnóstico que ella está elaborando, explicó esto como el deseo de “mayores oportunidades para desarrollarse a nivel personal, profesional, económico, y también contribuir al desarrollo en su comunidad.” Las entrevistas que realicé con los estudiantes en el albergue encajan con este fenómeno y sugieren que, al llegar a Puerto Maldonado para estudiar, los estudiantes valoran la educación como una manera de apoyar a sus comunidades, así como una manera de desarrollarse personalmente.

Las entrevistas que realicé con Alejandro y Yulissa (el presidente y el vicepresidente de OJEIMAD respectivamente), proporcionan ejemplos aún más fuertes de este tipo de valorización por parte de los estudiantes indígenas. Como presidente de la OJEIMAD y un graduado del instituto técnico, Alejandro espera que los estudiantes indígenas:

“incrementen más en los conocimientos, que sean profesionales, adaptando poco a poco a lo profesional acá para que algún día enseñen a las comunidades también... Que tengan su profesión, y vayan a las comunidades a enseñar, como profesor, como un líder, como un profesional, orientando. Porque varios obstáculos quieren dominar a las comunidades... Es importante que sepan cual realmente son las leyes de un pueblo indígena. O las leyes de un indígena.” (Alejandoro)

Esto demuestra el valor que él pone en usar la educación superior para apoyar a las comunidades y para luchar contra fuerzas externas que tratan de dominar a las comunidades. Sin embargo, volver a la comunidad no es la única manera de hacerlo. Alejandro también discutió la importancia de desarrollar profesionales que puedan asumir responsabilidades dentro de la FENAMAD en el futuro. "En FENAMAD se necesita una persona que es abogado. Que es profesional en contabilidad para que vea el área, lo logística." De esta forma, la educación superior sirve para formar profesionales y líderes en las comunidades y también en las organizaciones luchando para las comunidades. Cuando llegue el momento de un nuevo liderazgo dentro de la organización, por ejemplo, Alejandro dice, "¿quién va a ser? Allí está el joven. El joven es el que está preparado para asumir esta responsabilidad."

Yulissa tenía una perspectiva similar. Al describir por qué decidió personalmente estudiar en la universidad, comentó:

“La sociedad exige estudiar. En las comunidades nativas, necesitamos profesionales. Que defiendan los abusos que cometen desde afuera. Contra ellos. Es por eso que uno, viendo todo, los problemas que hay dentro de la comunidad, decide ser profesional, tratando, en esa forma, de ayudar a su comunidad.” (Yulissa)

Ella también comentó sobre la importancia de aprender no sólo para ser un profesional en una carrera específica, sino también para estar familiarizado con temas relacionados a los derechos de los pueblos indígenas, como la defensa de los territorios y la consulta previa. "Creo que es muy importante estudiar porque aprendes bastante sobre estos temas y después puedes ayudar a tu comunidad," dijo. Estas respuestas articulan más específicamente las formas en las que desean apoyar a sus comunidades.

Rossmerry, que se graduó en 2015 de la UNAMAD, proporcionó un poco de contraste con estas fuertes opiniones de que el valor principal de la educación superior es defender y apoyar a su comunidad. Al describir el valor de la educación superior, Rossmerry se centró más en el valor de la educación superior para el individuo. Ella decidió estudiar "porque hoy en día, hay que preparar. No eres nada, nadie ... Yo dedicaba a estudiar porque mis metas eran salir adelante. No quedaba allí." Ella mencionó esta idea de "salir adelante" muchas veces durante la entrevista. Para ella, este valor de "trabajar y salir adelante" también tiene relación con el tema de "no estar dependiente del hombre, porque como una mujer puedes trabajar también."

Aunque se centró en la importancia del éxito personal durante la mayor parte de la entrevista, también reconoció la importancia y la necesidad de los profesionales indígenas para ayudar a su comunidad. "No hay profesionales de mi carrera en la comunidad. Pero eso es lo que falta. Que los chicos estudien. No hay abogados, un sociológico. Falta estas." Aún más específicamente, ella hizo referencia a la necesidad de conocimiento legal para hacer concesiones mineras. Aunque ella siente que su comunidad necesita la minería para trabajos, ella comentó que "los que vienen, a veces les engañan .... Nadie conoce la parte legal." La falta de oportunidades para profesionales señala que a veces, incluso si estudiantes quieren regresar a sus comunidades trabajar y contribuir, esto no siempre es una opción.

Como se muestra, la mayoría de los estudiantes entrevistados esperan usar (o están usando actualmente) su educación como una forma de apoyar a sus comunidades. Sin embargo, como se mencionó, debido a limitaciones de tiempo y logística, esta investigación se centró principalmente en estudiantes o graduados que tienen algún tipo de conexión con la FENAMAD, y un gran porcentaje de ellos están en su primer año. Por lo tanto, estas perspectivas no pueden representar a las de todos los estudiantes indígenas. Mis conversaciones y entrevistas con informantes claves ayudan a proporcionar una gama más amplia de perspectivas. El profesor Dumas ha trabajado como profesor de EIB, en el gobierno regional, y ahora está encargado del área de educación dentro de la FENAMAD, así que conoce la realidad de las experiencias y perspectivas de los estudiantes. Él dijo que la mayoría de los estudiantes indígenas sí tiene esta perspectiva de regresar a y trabajar en su comunidad, pero que hay otros factores que también afectan la forma de cómo utilizan su educación.

"Todos siempre piensan en regresar a su comunidad, a apoyar a su comunidad. Pero cada uno también tiene su visión personal de desarrollo, y en algún momento, si hay otras oportunidades, igual. Pero siempre hay esta visión—para regresar a su comunidad, para ayudar, para contribuir, y también estar en la organización. Depende de las habilidades de cada uno en como sea su formación y su misión." (Profesor Dumas)

Como pude ver en conversaciones con informantes claves, debido a varios factores, estos valores pueden cambiar para algunos estudiantes a lo largo de su tiempo en la ciudad, no sólo por otras visiones personales, sino también por factores más externos. Por ejemplo, Julio Cusurichi, el presidente de la

FENAMAD, explico que las intenciones de algunos estudiantes cambian a lo largo de su tiempo en la ciudad porque “a veces dicen ‘ya no tengo dinero, me voy a buscar trabajo.’ Vienen a estudiar, pero terminan buscando trabajo.” Estas complejidades se discutirán con más detalle en la sección de "desafíos para los estudiantes.”

### **5.1.b La FENAMAD**

Las perspectivas personales de las personas con las que conversé y a las que entrevisté en la FENAMAD fueron muy similares a las perspectivas de la mayoría de los estudiantes que fueron descritos en la sección anterior. Esto se alinea con la misión de la organización de defender los derechos de las comunidades. La importancia de formar profesionales indígenas es primordial para el presidente Cusurichi, quien dijo que “si nosotros no estamos formando estudiantes indígenas profesionales, vamos teniendo, digamos, profesionales no indígenas.” En el mismo sentido, el Profesor Dumas planteo la pregunta, “si no se prepara jóvenes, ¿quién serán los líderes que lideran la organización, su comunidad, el mismo pueblo?” Thomas Moore, que ha estado involucrado con la FENAMAD desde su formación, añadió que la educación superior permite a los estudiantes “avanzar de manera importante” y les proporciona la capacidad de navegar sobre “los códigos del mundo occidental.” Para todos involucrados en la defensa de las comunidades, la educación superior sirve para crear profesionales y líderes para apoyar a esta lucha. Nada de esto quiere decir que esta valorización de la educación se impone a los estudiantes. Como se ve en la cita del profesor Dumas en la sección anterior, algunos estudiantes también tienen misiones y visiones personales que afectan la forma en que valoran y usan su educación. Sin embargo, es evidente que muchos estudiantes sí comparten esta visión de apoyar a sus comunidades, por lo que es fundamental tener las oportunidades y condiciones para realizar su educación en esta manera.

### **5.1.c Institutos y el gobierno**

En su mayor parte, las personas con las que conversé en las universidades e institutos apoyaron las opiniones de los estudiantes y de la gente de la FENAMAD, acordando que el valor principal de la educación superior para los estudiantes indígenas es apoyar a sus comunidades. El director del instituto pedagógico explicó que los docentes bilingües de las propias comunidades eran cruciales para mantener la cultura y el lenguaje de las comunidades.

"Porque en las comunidades, donde ellos proceden, no hay muchos maestros indígenas. Enseñan otras personas. Queremos que tengan su carrera y regresen a su comunidad. Una chica que va a Infierno, ella es la que tiene que enseñar a ellos a manejar su lengua.”

También dijo que apoyar a sus comunidades no sólo tiene que darse bajo la forma de volver a las comunidades. Los estudiantes que se gradúan del pedagógico y han trabajado por algún tiempo en sus comunidades también podrían "regresar al pedagógico para enseñar," para ayudar a otros estudiantes indígenas que estudian para ser docentes.

Las personas con las que hablé en el instituto técnico compartieron pensamientos similares. La administradora explicó el valor de la educación superior para los estudiantes indígenas con respecto al convenio que el instituto tiene con la FENAMAD:

“Eso es más o menos el convenio que se tiene. Que ellos se da las posibilidades para que estudien acá y lo que estudian regresan a sus comunidades para poder trabajar allí en su misma comunidad. Ese es el, como que la cual—de que ellos estudian... Pueden ir a estudiar, pero de ahí cuando terminen, tienen que regresar a y aportar a su comunidad con la carrera que disfrutan.”

De esta manera, los institutos comprenden los deseos de los estudiantes de utilizar la educación para apoyar a sus comunidades; sin embargo, de alguna manera parece que es más un apoyo a los deseos de la FENAMAD y de los estudiantes que una fuerte convicción personal. Además, aunque esto demuestra que los institutos concuerdan con esta valorización en términos idealistas, se explorará con más detalle en la siguiente sección cómo se apoya esta valorización en la práctica y en la realidad.

La última perspectiva institucional que obtuve fue la del gobierno regional de educación. El especialista en educación superior (no universitario) con el que hablé, estuvo de acuerdo en que es importante que los estudiantes indígenas regresen a sus comunidades después de estudiar, pero su razonamiento era diferente. En lugar de apoyar, ayudar o defender a sus comunidades, describió el valor de regresar a sus comunidades después de estudiar como el ser capaces de "socializar" a sus comunidades. Aunque su perspectiva no puede representar las perspectivas de todos dentro del Ministerio de Educación, conversaciones con otras personas sugieren que esta idea—que la educación debe ayudar a asimilar las comunidades indígenas en lugar de fortalecer su cultura y autonomía—es común en el gobierno regional (aunque no se diga claramente). Por ejemplo, Julio Cusurichi, presidente de la FENAMAD, explicó que los currículos de la EIB “hablan del tema de la identidad cultural, pero es solo para cumplir la norma.” Además, el profesor Dumas comentó que el director de la UGEL Tambopata (Unidad de Gestión Educativa Local Ejecuto) es anti-EIB y que ellos “no entienden la realidad” de las comunidades indígenas. Dumas explica que, aunque ha habido avances, “[el estado] a veces no ve la diversidad. Se habla bastante de la educación bilingüe, pero en la práctica casi no se trata.” Por ejemplo, Dumas explicó que el gobierno intenta enviar el “mejor docente” a las comunidades, incluso si no hablan la lengua materna. Esto demuestra que el valor de la formación de docentes para ellos no es ayudar a fortalecer la cultura y la autonomía de las comunidades. El sistema de educación superior en Puerto Maldonado no está diseñado para promover la educación como una forma de “acción social.” Las ideas que persisten en el gobierno regional tienen efectos en el sistema de educación superior, lo que afecta la experiencia de los estudiantes, como se verá en la siguiente sección.

## 5.2 Los desafíos para los estudiantes

Como se muestra en la sección anterior, la mayoría de los estudiantes indígenas desean usar su título para ayudar a sus comunidades de alguna manera. Sin embargo, como observé durante mi trabajo de campo en Puerto Maldonado, no siempre son capaces de llevar a cabo su educación en la forma en la que desean. Si bien es importante entender cómo los estudiantes indígenas valoran la educación superior, es aún más importante comprender cómo su experiencia sucede en la realidad para desarrollar maneras de promover el tipo de educación que ellos desean y las condiciones en las que pueden tener éxito. Como se describió en este informe, el sistema de educación superior no da prioridad ni se centra en esta forma de educación. Sin embargo, este no es el único reto que enfrentan los estudiantes. En esta sección se analizarán los diversos desafíos que los estudiantes indígenas enfrentan al estudiar en Puerto Maldonado que afectan su capacidad de tener éxito en la educación superior en la forma esperada.

Uno de los retos que surgieron repetidamente en entrevistas y conversaciones fue la falta de suficientes recursos económicos. La falta de recursos económicos combinada con el aumento de la necesidad de dinero en la ciudad significa que muchos estudiantes no tienen la opción de estudiar en la educación superior. Aquellos que tienen la oportunidad de estudiar en la ciudad a menudo terminan regresando a su comunidad antes de terminar o dejan de estudiar para buscar una manera de ganar dinero. Las siguientes citas demuestran esta tendencia:

“Dos de mis hermanos no estudiaban. Como éramos varios, la plata no alcanzaba... Yo dedicaba a estudiar, aunque no tenía ropa, no tenía plata... Acá en la ciudad es plata, plata, plata, ¿no? Plata para el agua, la luz. Siempre tienes que tener plata acá. En cambio, en la comunidad, no. Allá, hay tantas naranjas, fruta, ¿no?” (Rossmerry)

“Siempre cada año han ingresado estudiantes, pero casi de 100 que ingresan, a veces solo el uno o dos porcientos terminan. Y el resto se retiran. Hemos encontrado varias situaciones. Algunos no tienen vivienda, o a veces no hay recursos económicos para sostener aquí en la ciudad. Los papas no tienen, los dejan alquilados. A veces estudian, a veces no estudian, se retiran.” (Profesor Dumas)

“Lo que yo veo que es lo que más les puede desmotivar y que les puede llevar a decepción es el tema económico. Ellos creen, ‘no, no hay plata, no hay forma de cómo sobrevivir.’ Entonces piensan ‘yo no puedo ser nada acá... Pero en mi comunidad, pesca, allá hace la recolección, allá la madera, la castaña.’ Y aquí, como es más urbano, creen que no tienen muchas posibilidades de subsistir.” (Katya)

“Muchos no terminan por el dinero o el recurso económico... Queremos tener una casa, para los estudiantes, una buena casa, una buena computadora. No pedimos mucho. No pedimos avión, carro, nada, sino algo básicamente para estudiar, ¿no? Eso es lo que queremos nosotros.” (Alejandro)



Como se puede ver, el dinero es una preocupación para los estudiantes que vienen a Puerto Maldonado para estudiar. En el pasado, ha habido oportunidades de becas para ayudar a los estudiantes en este aspecto. El director del instituto pedagógico proporcionó una comparación que demuestra cuánta diferencia puede hacer una beca en si los estudiantes terminan. En una promoción, de los dieciséis estudiantes indígenas que habían ingresado, sólo uno terminó. En otro año, en el que el instituto tenía un convenio con una ONG de España que pagó todos los gastos de los estudiosos, dieciséis de los veinte que habían ingresado obtuvieron su título.

Sin embargo, estas becas casi ya no existen. Cuando el profesor Dumas era un estudiante, una ONG pagó su vivienda, su comida y sus materiales escolares. Sin embargo, explicó que este tipo de apoyo ya no existe porque muchas personas creen que el Perú "ha dejado de ser un país de extrema pobreza." Dumas explicó que los estudiantes ya no pueden recibir becas tan grandes como en el pasado, por lo que el dinero es una preocupación para la mayoría de los estudiantes que vienen a Puerto Maldonado.

Esta preocupación también está relacionada con otro desafío que los estudiantes enfrentan en la ciudad: la vivienda. Sin embargo, no sólo es caro alquilar una casa o una habitación, sino que los estudiantes también a menudo viven solos, aislados de su familia y amigos. Las siguientes citas expresan este desafío y también lo que a menudo ocurre como resultado de estos desafíos.

“Solamente se han dado un apartamento aquillado que cuesta un poco muchísimo. Es un gran reto para ellos. Estar solo acá porque no están con sus padres. Sus padres se han regresado a las comunidades para trabajar en castaña, madera, o cualquier cosa o agricultura. Para que los tengan el dinero y para ayudarlos en los estudios.” (Alejandro)

“Muchas veces se viene un joven solo. O la chica sola. O ellos vienen con papá o con mamá. El papá quiere quedarse en la comunidad, la mama tiene que atender a los jóvenes en la ciudad... Se rompe un tema familiar. Allá el papá, acá la mamá. El papá trabajando para tener un sencillo para alimentar a la mamá y al hijo o hija en la ciudad. O viene sola. Viene sola, y a veces les llevan a malo camino. Y muchas veces terminan mal.” (Julio Cusurichi)

“Todos mis compañeros ya hacían su práctica. Y yo no. Yo no tenía tiempo. Mi caso era diferente. Yo vivía con mi hermana, y tenía que ver con mi sobrino. Estudiar y trabajar era complicado. Tenía que trabajar, ayudar a mi mamá. Sabía que mi mamá ya estaba cansada, entonces yo tenía que ayudarla... En mi ultimo ano, hacia mi práctica. Era un poco difícil porque yo venía, iba a hacer la práctica, regresaba a la casa, y yo tenía que cocinar. Dejar almuerzo. Y de ahí, tenía que ir a la universidad hasta las nueve. Era un poco complicada, ¿no?” (Rossmerry)

Estos ejemplos muestran la mayoría de los tipos de vivienda que los estudiantes indígenas experimentan. Los que alquilan una habitación o apartamento se enfrentan a los costos económicos de alquilar, así como el aislamiento de estar solos y lejos de la familia. Como se puede ver en las citas, a veces este aislamiento causa que los estudiantes terminen en un mal camino o que “se metan en una vida más rápido para

conseguir dinero,” como explico Julio Cusurichi. Los que viven con la familia a menudo tienen una gran “carga familiar,” como lo describió el director del pedagógico, en la que tienen responsabilidades adicionales. El otro tipo de vivienda en la que se encuentran algunos estudiantes indígenas es el Albergue Miraflores. Este albergue fue construido con la ayuda de una ONG, pero no se ha mantenido. Durante mi trabajo de campo pude visitar el albergue unas cuantas veces y ver lo que mucha gente me había descrito como un “desastre.” Un estudiante en el albergue me dijo que cuando llegó no había ni agua ni luz. Muchos estudiantes duermen en el suelo o en la cocina, y no hay ninguna persona de autoridad en el albergue para ayudar a controlar y aclimatar a los estudiantes. Mientras que la FENAMAD está trabajando en mejorar el albergue (como se verá en la sección de “sistemas de apoyo”), el estado actual del albergue crea un reto adicional para los estudiantes viviendo allí.

No sólo los estudiantes a veces viven solos, sino que a menudo se sienten solos y aislados en la ciudad en general también. Quizás el mayor desafío para los estudiantes indígenas es el “choque cultural” de estar en una ciudad muy diferente de sus comunidades. El medio ambiente es diferente, están lejos de su comunidad y su familia, y también se enfrentan a la discriminación. Se puede ver este choque cultural en las siguientes citas:

“Parece muy sencillo venir acá. Pero es muy difícil. No conoces a nadie, la gente no te conoce, la gente te mira un poco así... Vienen indignas y tienen miedo de ser indígena, están tímidos. Es un reto grande para nosotros.” (Alejandro)

“Vives acá en la ciudad, es chocante. Es chocante porque no había un tiempo adecuado para preparar para venir a la ciudad. Estos jóvenes vienen de las comunidades, entran en una universidad o instituto, y se aíslan de sus comunidades.” (Julio Cusurichi)

“Es bien difícil porque el hecho de estudiar en una comunidad e ir a una ciudad es bien complicado. La sociedad, el tránsito. En vez de ver al bosque, ves los edificios... Extrañas a tu tierra, tu casa, tu comida... Eres deprimida, quieres regresar. Muchas veces necesitas mucha ayuda emocional.” (Yulissa)

Este choque afecta a los estudiantes de diferentes maneras. Algunos estudiantes se vuelven tímidos y no hablan mucho, algunos superan estas dificultades, algunos regresan a sus comunidades sin lograr su título, y algunos se alejan de su identidad y se avergüenzan de ser indígena. Las siguientes citas muestran estos diferentes efectos:

“Estas solo, estas triste, y por allí muchas veces empiezan conseguir malos amigos. Y van a fiestas porque ‘tengo que olvidarme de momentos tristes...’” (Yulissa)

“Tienen la vergüenza de ser indígena, no quieren ser indígena. Se alejan de la federación indígena, ¿no? ... Y otros, son muy tímidos. Poco hablamos, nos ocultamos de algo, no opinamos durante mucho tiempo. No es porque nosotros no queramos, sino porque nos da vergüenza a que

se burlan de nosotros, que no tenemos la capacidad de hacer una buena pregunta. Nosotros tenemos este miedo.” (Alejandro)

“La genta nos insultaba. Decía a mi “nativa, nativa es.” Por la forma de hablar, en la forma de caminar...” (Rossmerry)

“Ellos son víctimas de bullying, porque se burlan de ellos de ser de una comunidad. Entonces ellos se dan vergüenza y no quieren asumir su identidad cultural.” (Katya)

Un último desafío crucial que enfrentan los estudiantes indígenas es el nivel académico. Las escuelas de las comunidades indígenas no están al mismo nivel que las de la ciudad, debido a que se han implementado relativamente recientemente y la falta de un fuerte interés gubernamental en mejorar estas escuelas. Katya explica que una de las desventajas para los estudiantes indígenas es que el Ministerio de Educación “no tiene los docentes capacitados en el tema de educación cultural o en el manejo de estudiantes indígenas.” Por lo tanto, al estudiar en Puerto Maldonado, los estudiantes a menudo no están tan preparados como los estudiantes que terminaron la escuela secundaria en la ciudad. Yulissa describió esto desde su experiencia personal:

“El estudio que enseñan en las universidades es mucho más difícil. Es bien complicado. Yo, por ejemplo, para adaptarme, jalé un curso, pero después, poco a poco me adapté...” (Yulissa)

Los directores y profesores en los institutos notan esta diferencia en el nivel académico también:

“El conocimiento que tienen viniendo del colegio, es un poco más bajo que los que estudian acá en la ciudad y que no son de las comunidades. Eso es uno de las dificultades que ellos tienen. Para acoplarse al nivel de los que ya están en la ciudad y no son indígenas, es un poco difícil. Hay problemas.” (Milagros, administradora de IESTP Jorge Basadre Grohman)

“En el nivel académico, allí es un poco una dificultad. Pero esta dificultad, no es porque ellos no sepan. Es porque es un poco difícil que yo como hispanohablante que llegue a ellos. Porque cuando ellos escuchan una clase en su lengua, van a entender mejor. Pero cuando me escuchan a mí, como hispanohablante solamente, hay algunas dificultades.” (Victor, director del Instituto Pedagógico Virgen del Rosario)

Todas estas dificultades desafían la habilidad de los estudiantes para obtener su título; al mismo tiempo, estas fuerzas externas a menudo afectan a su propia identidad y valorización de la educación superior. Muchos estudiantes son capaces de superar estos desafíos. Por ejemplo, después de describir cuánto extrañó a su comunidad y a su familia cuando llegó a la ciudad, Yulissa dijo: "sin embargo, una persona tiene que ser fuerte.” Rossmerry también se enfocó en la resiliencia de un individuo como la clave para tener éxito en la ciudad y en la educación superior. Al enfrentar con la discriminación, Rossmerry comentó, "eso depende de cómo tú lo manejas. A mí, voy a ser nativa y voy a vivir nativa. Me

dicen ‘nativa.’ Me da igual.” Hablando de la escuela específicamente, ella sentía que depende también del individuo.

“Yo tenía compañeros que estaban en buenas condiciones, ¿no? Tenían plata, tenían zapatillas, ropa. Todo. Solo que ellos no se habían aprovechado. Más que todo no se habían aprovechado. Y también depende de cada uno. No puedes obligar a nadie... Porque el estudio, yo digo que eso depende de cada uno.”

Como estos ejemplos demuestran, es claro que algunas personas son capaces de superar los desafíos y el choque de vivir en la ciudad y estudiar en la educación superior mejor que otros. Sin embargo, no todos son capaces de afrontar estos retos de la manera que Yulissa y Rossmerry han hecho. Katya señaló esto, diciendo que “no todos tienen esa capacidad de resiliencia que es de buscar ideas para salir adelante.” Es importante notar también que no es fácil distinguir entre el afecto de la resiliencia interna de un individuo y las redes de apoyo que un individuo podría tener (y los dos están interrelacionados también). Por ejemplo, los padres de Yulissa están muy involucrados en la FENAMAD (van a reuniones, y Yulissa a veces iba con ellos como niña), así que su conexión con la organización es más fuerte que la de algunos otros estudiantes. En el caso de Rossmerry, terminó la escuela secundaria en la ciudad, lo que significa que estaba más acostumbrada a la vida de la ciudad al comenzar en la universidad que algunos otros estudiantes. Por lo tanto, aunque la resiliencia de un individuo es importante, también es importante asegurarse de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de canalizar su resiliencia lo mejor que puedan.

Es importante reconocer también que, como es el caso en todas partes, hay inevitablemente estudiantes que tienen otras prioridades que estudiar en la educación superior, y para estos diferentes deseos y prioridades ellos no estudian o no logran su título. Sin embargo, hay también muchos estudiantes que quieren conseguir su título, pero por una combinación de algunos o todos los retos descritos anteriormente, no terminan o toman otro camino. Estos estudiantes deben tener las condiciones y las oportunidades de terminar y utilizar la educación superior de la manera que quieren.

### **5.3 Sistemas de apoyo para los estudiantes**

#### **5.3.a La FENAMAD**

En todas las entrevistas que hice y conversaciones que tuve, parecía haber un consenso de que el apoyo más fuerte e importante que los estudiantes indígenas han tenido en el pasado y que tienen ahora es la FENAMAD. Por ejemplo, como me dijo Alfredo García, la FENAMAD luchó por todas las becas que los estudiantes han recibido en el pasado. La FENAMAD también ha luchado por muchos años para que el instituto pedagógico se creara una sección de educación bilingüe, permitiendo a los estudiantes enfocar

su carrera más directamente en ayudar a sus comunidades. Además, una de las principales acciones que ha tomado la FENAMAD para apoyar a los estudiantes en la educación superior es la creación de convenios con algunas instituciones superiores, en las que los estudiantes pueden inscribirse gratuitamente y sin tomar el examen de ingreso. El Albergue Miraflores es otro ejemplo del aporte que provee la FENAMAD para los estudiantes. Alejandro dijo que para muchos chicos indígenas que vienen para estudiar, “no hay apoyo aparte de la FENAMAD.”

Si bien está claro que la FENAMAD ha luchado para hacer cambios estructurales para apoyar a los estudiantes indígenas en la educación superior, no existe una fuerte red de apoyo entre los estudiantes y la FENAMAD mientras están estudiando en la ciudad. Cuando se les preguntó cuál era su participación con FENAMAD, los estudiantes con los que hablé en el albergue explicaron que no asisten a muchos eventos y que su contacto con la FENAMAD es limitado a cuando ellos vienen acá,” como un estudiante dijo. Yulissa explicó esto desde su experiencia personal:

“FENAMAD me ayudó a ingresar en la UNAMAD, pero después, también porque no hay mucho presupuesto, empieza a dejar solo. Ayuda al ingreso en la universidad y se olvidan de los chicos.” (Yulissa)

Yulissa señaló un reto clave en el mantenimiento de un sistema de apoyo fuerte durante el curso de los estudios de los estudiantes: el conseguimiento de fondos. A pesar de ello, la nueva directiva está trabajando duro para fortalecer la conexión entre los estudiantes y la organización, y ha comenzado un área de educación dentro de la FENAMAD centrándose principalmente en estudiantes de educación superior. El profesor Dumas, encargado de esta área de la educación, y Julio Cusurichi, el presidente de la nueva directiva, explican esta nueva misión:

“No tenemos presupuesto. Estamos haciendo todo el esfuerzo, tratando de a lo menos sacar alguna línea de bases... Sé que hay mucho para hacer, pero a lo menos intentaremos en algo. Esto es lo que nosotros pensamos.” (Profesor Dumas)

“Nosotros recién estamos construyendo la política de la educación. Ahora como organización, estamos dando mucha más importancia, nos estamos preocupando más. Entonces, yo veo que hay un interés de que ser profesional para sus comunidades, pero también hay un interés ahora, una movilización, de apoyar a ser profesional. No tenemos las condiciones, pero estamos en eso.” (Julio Cusurichi)

Estas citas demuestran la dificultad de abordar este problema sin muchos recursos, pero también muestran la pasión que el nuevo liderazgo tiene en abordarlo. Estas visiones también van acompañadas de acciones concretas por parte del área de educación, tratando de abordar los problemas discutidos en la sección anterior. En las dos primeras reuniones (que observé durante mi trabajo de campo), la nueva área de educación planificó una serie de acciones que incluyen: un diagnóstico para comprender mejor la

situación de los estudiantes, la creación de una estrategia interinstitucional para abordar las capacidades inter e intra personales, la mejora de la condición del Albergue Miraflores, y la revisión y elaboración de los convenios con los institutos de educación superior.

Katya, a cargo del diagnóstico, explicó que el diagnóstico debe ser el primer paso porque servirá a la FENAMAD para conseguir fondos para implementar los planes de acción. Debido a que no ha habido un enfoque tan fuerte en los estudiantes de nivel superior en el pasado, la FENAMAD no tiene los datos sobre cuántos estudiantes terminan o no terminan en cada promoción, información de contacto de los estudiantes, información sobre su situación de vida, y otros detalles importantes. Ella describió el diagnóstico como una forma de conocer la realidad o la situación actual:

“Queremos entender las situaciones de los chicos para tomar acciones y también un poco vincularlos, vincularlos en la FENAMAD, en el sentido de orientarlos más en el tema territorial, en el tema de educación indígena, en el tema también del medio ambiente.” (Katya)

De esta manera, el diagnóstico es el primer paso para implementar las otras líneas de trabajo. La segunda parte del plan de acción, la creación de una estrategia interinstitucional, se basa directamente en los resultados de este diagnóstico. El diagnóstico espera comprender no sólo las situaciones socioeconómicas de los estudiantes, sino que también espera identificar indicadores emocionales. Como se ve en la sección de “retos,” muchos estudiantes son “tímidos” al llegar a la ciudad y no pueden expresarse bien, y el choque cultural de estar en la ciudad a veces hace que los estudiantes se alejen o se avergüencen de su identidad cultural. Por lo tanto, esta parte del plan de acción les ayudaría a desarrollar algunas de estas habilidades interpersonales y preservar su identidad cultural. Katya describió sus esperanzas de construir un taller sobre la resolución de conflictos y el manejo de las emociones. Esta estrategia interinstitucional también incluye un enfoque en educación sexual, educación ambiental, la discriminación, y la identidad cultural con el apoyo de diversos actores (MINSA, la Defensoría del Pueblo, MIMP, DRE, etc.).<sup>3</sup>

Este plan de acción también incluiría actividades e eventos en las que los estudiantes pueden participar activamente, y no como observadores pasivos. Un ejemplo de estos tipos de eventos es el taller que tuvo lugar para los estudiantes indígenas en mayo de 2017, titulado *¿Cómo jóvenes indígenas viviendo en la ciudad, como pueden fortalecer la defensa de su territorio?* Este evento, organizado por una ONG, incluyó actividades de grupo, videos, conversaciones de reflexión y entrevistas de práctica centradas en el tema del territorio. Este tipo de evento ayuda a reunir a los estudiantes, les ayuda a pensar en temas importantes que no se abordan en sus cursos escolares, y ayuda a fortalecer su conexión con la FENAMAD. La nueva área de educación espera continuar este tipo de eventos para fortalecer el apoyo de

---

<sup>3</sup> MINSA: Ministerio de Salud de Perú; MIMP: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables; DRE: Dirección Regional de Educación

la FENAMAD a los estudiantes y para preservar la conexión entre los estudiantes y sus comunidades y culturas.

En su mayor parte, estos planes todavía están en la fase de planificación, ya que el diagnóstico está en progreso. Naturalmente, la búsqueda de fondos será un desafío para su implementación, pero estas acciones brindarán un importante apoyo a los estudiantes de Puerto Maldonado. Como expresó Alfredo García sobre la identidad cultural en la ciudad, aunque muchos indígenas de la ciudad se sienten avergonzados de expresar su identidad indígena, “hay un núcleo dentro de la FENAMAD” en el que la gente no se siente esta vergüenza. Por lo tanto, si los estudiantes son incorporados en este "núcleo," tal vez puedan preservar su orgullo cultural y tener un sistema de apoyo más fuerte de esta manera.

La tercera línea de trabajo, la mejora del Albergue Miraflores, es una acción no sólo del área de educación, sino que de la FENAMAD como organización también. A finales de 2016, la organización anunció su plan para reconstruir el albergue con tres niveles, dieciocho habitaciones, y con una capacidad de cien personas. También incluiría un comedor, una sala de lectura y una sala de descanso. Haber terminado el plan, ahora están buscando los recursos, como explico el Profesor Dumas:

“Nosotros estamos de una otra forma buscando recursos por aquí, por allí. Estamos tratando de reactivar el hartazgo de eso. Y seguro que en el futuro será más o menos a lo menos habitable, ¿no? En las condiciones que hemos encontrado que estaba... Eso es el trabajo que venimos haciendo.”  
(Profesor Dumas)

La reconstrucción del albergue es una acción importante para abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes; sin embargo, muchas personas con las que hablé expresaron su preocupación por la ambición y los detalles del proyecto. Por un lado, incluso si consiguen los recursos para construirlo, un edificio tan grande necesitará fondos continuos para pagar el agua, la electricidad y otros gastos de mantenimiento. Además, algunas personas expresaron su preocupación por tener muchos estudiantes en el mismo edificio sin ninguna figura de autoridad por los conflictos que podrían ocurrir entre estudiantes de diferentes comunidades. La principal preocupación del proyecto fue que la reconstrucción del albergue no debería considerarse sólo como un proyecto de “construcción,” sino que debe ser acompañada con otras acciones que abordan los desafíos culturales y emocionales de estar en la ciudad. Las siguientes citas muestran esta preocupación, así como algunas de las acciones complementarias propuestas por varias personas con las que hablé:

“Puedes tener la casa que quieras, pero si no tienes otros cumplimientos también—la parte profesional, una especialista con ellos ...” (Profesor Dumas)

“Que una persona esté allí constantemente, un tutor, digamos. Para que él o ella ponga un plan intercultural. Talleres ocupacionales, intercambio intercultural. Se va a tomar medidas para que el albergue sea mejor en estado, para que el albergue también aumente en el tema cultural, en el tema de derechos como pueblos indígenas.” (Katya)

El albergue actual es una ventaja económica para los estudiantes, así como una forma de apoyo emocional en que viven juntos en lugar de estar aislados. Por lo tanto, hacer esta casa accesible a más estudiantes permite que más estudiantes tengan este apoyo económico y emocional. Sin embargo, para fortalecer realmente esta red de apoyo, es evidente que planes de apoyo específicos y sostenibles deberían acompañar los planes de reconstrucción del albergue. De esta manera, la reconstrucción del albergue también está directamente relacionada con el diagnóstico y la estrategia interinstitucional.

El último plan de acción, revisando y elaborando los convenios, se relaciona más directamente con los desafíos económicos. En este plan, el área de educación está en el proceso de solidificar un convenio con el instituto pedagógico (porque hasta ahora no existe) para que los estudiantes indígenas puedan inscribirse gratuitamente y para garantizar trabajos para ellos. Además, Katya comentó que están en negociación con "vaso de leche" para que los estudiantes puedan ir a tomar desayuno allá.

Claramente, mientras que la FENAMAD es el sistema de apoyo más fuerte que los estudiantes tienen, también hay mucho por hacer para fortalecer este apoyo y las conexiones entre los estudiantes y la organización. Los planes que el área de educación tiene para abordar este problema se relacionan directamente con los mayores retos que enfrentan los estudiantes. Por lo tanto, si pueden encontrar los recursos para implementar todas estas acciones, los estudiantes tendrían una red de apoyo mucho mejor y una mejor oportunidad para completar su título y utilizar su educación en la forma que deseen.

### **5.3.b La OJEIMAD**

La OJEIMAD es otro sistema de apoyo que podría ayudar a los estudiantes para que logren su título y mantengan su visión de ayudar a sus comunidades. Como mucha gente mencionó, poco se ha visto la participación de los jóvenes, y por eso se ha formado la organización. Con reuniones y eventos con los estudiantes, la organización tiene como objetivo aumentar la participación de los jóvenes. Si bien esto todavía está en la etapa de desarrollo (se propuso a finales de 2016 y se aprobó recientemente), los beneficios potenciales son claros. Las siguientes citas muestran algunos de los objetivos y beneficios de esta organización:

“Para que nos den oportunidades en eventos, que nos de oportunidades en reuniones, involucrarnos más. Para que tengamos confianza y esa fuerza para dar opiniones, para que participe, para la timidez. Y más que todo también, esta organización se ha creado para que nos escuchen, los líderes, queremos esta una oportunidad.” (Alejandro)

“Los jóvenes no saben el tema del territorio. No saben el tema de los derechos de los pueblos indígenas. Desconocen todos estos temas y esto es lo que quiere afrontar OJEIMAD.” (Yulissa)

“Queremos que participen en eventos, eventos nacionales para que vayan. Ver la realidad, otras ideas. Queremos destacar, ayudar a los jóvenes, ¿no? Porque entendiendo que ellos son el futuro.” (Dumas)



Estas metas encajan con los objetivos de la nueva área de educación. Al incrementar la participación de los jóvenes estudiantes, los estudiantes tendrán más apoyo emocional, seguirán más conectados con su cultura, y estarán más informados e interesados en temas relacionados con los derechos de los pueblos indígenas. Esto aborda problemas de choque cultural, vergüenza, distanciamiento de la propia cultura y sentimientos de aislamiento. Por lo tanto, los estudiantes se sentirán más motivados a lograr su título y mantener sus visiones y deseos para utilizar su título. Sin embargo, al igual que la nueva área de educación está en el proceso de desarrollo, la OJEIMAD también se ha creado recientemente. Por lo tanto, se enfrenta a las mismas dificultades de encontrar fondos y maneras de sostenerse en el futuro.

### **5.3.c Los institutos de nivel superior**

Otro aporte que tienen los estudiantes es los propios universidades e institutos. Si bien el apoyo no es tan fuerte como podría ser, parece que hay un consenso de que los institutos y profesores hacen algunos esfuerzos para facilitar la transición académica y social para los estudiantes indígenas. Desde el punto de vista de los institutos, los profesores hacen todo lo posible para ayudar a los estudiantes, como se puede ver en las siguientes citas:

“Nos hemos comunicado en el caso que hay algo que nosotros podamos ayudar, como instituto, que podamos avanzar con ellos. Porque a nosotros nos *interesa*. Como institución, de que ellos estén bien.” (Victor, director del Instituto Pedagógico Virgen del Rosario)

“Los profesores, les damos todas las facilidades a los chicos que vienen de allí. Les apoyo en todos a los chicos. Sabemos cuál es el nivel.” (Milagros, administradora del IESTP Jorge Basadre Grohman)

“Voy a sumarse con ellos. Por eso yo digo, no importa si sepan la teoría, no importa. Que sepan las técnicas correctas, como se debe hacer la forma correcta. Eso les voy a enseñar a ellos. La práctica más que la teoría.” (Amayda, profesora de enfermería en el IESTP Jorge Basadre Grohman)

Amayda también mencionó que los profesores a veces ayudan económicamente a los estudiantes, trayéndoles materiales si no tienen el dinero para comprarlos. Los estudiantes con los que hablé en el albergue estuvieron de acuerdo en que los institutos respetan su identidad y los ayudan académicamente (pero al mismo tiempo reconocieron que los trabajos que se les pide son bien difíciles). Rossmerry comentó que este apoyo también depende del profesor. Alejandro tenía una visión positiva sobre el apoyo de los institutos:

“Te entienden ellos que eres de parte lejos. Que no viene tu dinero muy rápido. Nos apoyan prácticamente. Ni digan ‘tú eres indígena y ya hasta acá no más.’ No hay esta mucha discriminación. Porque ellos conocen. Y lo saben. Ellos conocen como es, como funciona.” (Alejandro)

Aunque esto implica que los institutos y profesores apoyan a los estudiantes, todavía hay mucho fuera de la escuela que los profesores no pueden abordar. Además, mientras que los estudiantes con los que hablé dijeron que su identidad era “respetada” dentro de la institución, ninguno de los estudiantes discutió algún tipo de apoyo *activo* para ayudar a la transición (como tutoría o eventos, por ejemplo). El respeto de su identidad y la comprensión de su situación es un primer paso importante, pero para abordar verdaderamente los problemas que enfrentan los estudiantes, se necesitan acciones más concretas y también.

#### **6.3.d El gobierno**

Como se ve a lo largo de este informe, el gobierno no proporciona mucho apoyo a los estudiantes indígenas, ni promueve el tipo de educación que los indígenas desean. La única oportunidad para que los estudiantes reciban becas actualmente es el programa gubernamental Beca 18, que fue creado para estudiantes en condiciones de pobreza. Sin embargo, debido al alto nivel académico necesario y al costo de dar el examen, ningún estudiante indígena de Madre de Dios ha recibido esta beca. Este año, sin embargo, se ha bajado el nivel académico, por lo que es posible que esta oportunidad sea más accesible para estos estudiantes. Aparte de esta beca, hay muy poco apoyo directo del gobierno para proporcionar a los estudiantes indígenas la oportunidad de estudiar en la educación superior o para abordar los retos que enfrentan.

Como Jorge explicó en la Dirección Regional de Educación Madre de Dios, con la ley de descentralización, la dirección regional tiene más control y responsabilidad al nivel local que el gobierno nacional. Él reconoció que este gobierno regional no provee mucho apoyo u oportunidades para estudiantes indígenas en la educación superior. Sin embargo, él atribuyó esta falta de apoyo al hecho de que el dinero del gobierno nacional no llega al gobierno regional. Él dijo:

“El gobierno nacional entrega dinero al gobierno regional, pero todo el dinero no llega. Entonces no hay suficiente dinero. A veces, quieres hacer algo, pero no puedes. Tienes la intención, pero no hay el dinero para alcanzar. Hay que reordenar el sistema.” (Jorge, Dirección Regional de Educación)

Varias personas dentro de la FENAMAD tuvieron una opinión diferente. Aunque reconocieron la corrupción en el gobierno nacional, atribuyeron la falta de apoyo al nivel regional más al manejo del dinero dentro del Dirección Regional de Educación. Por lo tanto, mientras que el estado no es un fuerte sistema de apoyo, la gente expresó la importancia de trabajar con el estado para exigir el aporte del estado. Por ejemplo, Katya declaró “necesita dar seguimientos al ministerio de educación. Para que se cumpla su parte. Para que se cumpla su parte en intervenir por los jóvenes estudiantes.” Héctor Sueyo, el director del Ministerio de Cultura, también describió la importancia de trabajar con el ministerio para promover su apoyo para los estudiantes:

“En becas, si tú no tratas bien al estado, si no abres una ventana, ¿quién es tu aliado? ¿Quién? El aliado de los pueblos indígenas por estas razones es el estado a través del ministerio. Porque si no tenemos un conductor regular, una ventana, una puerta por donde llegar al estado, es así difícil, ¿no? Imposible. Entonces aquí es como queremos trabajar en una alianza estratégica.” (Héctor)

Aunque Héctor reconoce la importancia de trabajar con el gobierno para promover este aporte, también explicó que no es un proceso fácil.

“La burocracia es un atraso. Y esto burocracia hace que no avancemos. Yo puedo tener toda la intención como director hacer cosas, pero me puede decir “muestra pruebas. No hay amor a esta región.” (Héctor)

Como estos comentarios muestran, las personas dentro y fuera del Ministerio de la Educación están de acuerdo en que no hay mucho apoyo gubernamental para los estudiantes indígenas al nivel superior en Puerto Maldonado. Mientras que el ministerio sostiene que una falta de recursos es el problema, otros declaran que es una cuestión de hacer el esfuerzo con los recursos que el ministerio tiene.

## **6. DISCUSION**

### **6.1 La valorización de la educación superior**

Algo que surgió en casi todas las conversaciones y entrevistas fue la idea de que el valor de la educación superior es para formar profesionales indígenas. Sin embargo, la percepción de lo que “profesional” significa y su papel social y políticamente parecen ser distintos para diferentes personas y grupos.

En general, las perspectivas de los estudiantes y otras personas involucradas en la FENAMAD encajan con la conceptualización planteada por Friere de la educación como una forma de “transformación social.” La mayoría de los estudiantes quieren utilizar su educación para ayudar a sus comunidades, ya sea que eso signifique regresar a sus comunidades después de conseguir su título o permanecer en la ciudad para ayudar a sus comunidades políticamente o institucionalmente. Como se ve en los resultados, los líderes de la FENAMAD y los estudiantes involucrados en la OJEIMAD enfatizaron la importancia de que los estudiantes completen la educación superior y se conviertan en profesionales para convertirse en líderes dentro de la FENAMAD o para ayudar a sus comunidades a navegar con fuerzas externas y definir su propio desarrollo. Por lo tanto, para ellos, la educación como forma de “profesionalización” es una forma importante de promover el cambio social para las comunidades indígenas de Madre de Dios; sin embargo, la clave es que quieren promover este cambio social de acuerdo con sus valores culturales y sociales.

Por lo tanto, para las personas involucrados en la política indígena, el valor de la educación superior es para formar profesionales indígenas, y el valor de estos profesionales es para promover el tipo de cambio social que desean. Esta transformación social relaciona con el concepto de “desarrollo con

identidad” discutido en la sección de “marco teórico,” en el cual el cambio social se basa en los valores y aspiraciones de los pueblos indígenas (Deruyttere 2010). De esta manera, para ellos el desarrollo debe basarse en valores culturales y sociales, y los profesionales indígenas tienen la responsabilidad de dirigir este desarrollo y defender esta identidad y autonomía.

Como se discutió en la sección de “el estado de la cuestión,” Aviles describe a los docentes indígenas como el “corazón” del movimiento social en el pasado. En este caso, estos docentes usaban la educación superior y profesionalización para promover el tipo de desarrollo que las comunidades quieren, aunque el estado tenía otras intenciones. Esta investigación sugiere que ahora, con más oportunidades en la educación superior, hay una gama más amplia de los tipos de profesionales indígenas que se ha convertido en el “corazón” del movimiento social. Por lo tanto, la educación superior sigue siendo valiosa para los estudiantes indígenas, ya que les permite apoyar y luchar por sus comunidades y derechos.

Es importante notar que para los indígenas con los que hable, la profesionalización no es limitada a la carrera específica que un estudiante estudia, sino que también incluye las habilidades que los estudiantes desarrollan para navegar un mundo muy diferente que sus comunidades. Como muchas personas mencionaron en las entrevistas, los estudiantes indígenas son tímidos y no se expresan mucho al llegar a la ciudad. Sin embargo, muchas personas también mencionaron la importancia de superar este desafío y aprender a expresarse para navegar la escuela, la ciudad, y cualquiera lucha en que estén involucrados. Esto encaja con el argumento de Aikman, en el que poder, control, y supervivencia dependen del conocimiento y habilidades de comunicación que se aprenden a través de la educación. Por lo tanto, el valor de la educación superior no es sólo para preparar a los estudiantes como profesionales en una carrera, sino también para prepararlos con las habilidades de comunicación para navegar por un mundo muy diferente de sus comunidades. El valor de estas habilidades de comunicación encaja con su visión de formar personas capaces de promover cambio social de acuerdo con el desarrollo con identidad.

Las perspectivas de personas del estado sugieren que el sistema educativo no se centra en este tipo de educación. Las conversaciones con miembros del Ministerio de Educación y miembros de la FENAMAD que tienen contacto con el Ministerio de Educación muestran que los currículos del EIB son verticales y no verdaderamente interculturales, y la mentalidad de ellos es que los estudiantes indígenas deben “socializar” a sus comunidades. Esto sugiere que, aunque el estado reconoce la importancia de la formación de indígenas profesionales, el estado parece tener otra idea del significativo de “profesional.” Para el estado, la profesionalización indígena también es para el cambio social; sin embargo, la clave en este caso es que este cambio social es el proceso de asimilación y el fomento del desarrollo definido por el estado. En este caso, en lugar de defender la identidad y autonomía de pueblos indígenas, el profesional indígena sirve para eliminar estas identidades y sistemas de auto-gobernación.

De esta forma, las policías del estado y las perspectivas sobre el valor de la educación y sobre el significado de “profesionales indígenas” encajan más con la otra conceptualización de Friere—que la educación sirve para reproducir estructuras sociales y económicas y para reproducir identidades que reflejan el mundo moderno y la identidad dominante. En relación con el contexto de la Amazonia específicamente, estas perspectivas encajan con el otro concepto de Deruyttere, en que el estado cree que el desarrollo ayuda a asimilar e integrar a los pueblos indígenas en la sociedad nacional.

Esto muestra que, aunque todos creen que el valor de la educación superior es para formar profesionales indígenas, hay un fuerte contraste entre las perspectivas de los indígenas y el estado sobre lo que es un “profesional indígena” y que debe ser su papel en el cambio social. Esto también hace que haya un contraste entre lo que las comunidades y estudiantes indígenas desean para la educación superior y el tipo de educación que el estado promueve y proporciona.

Los institutos superiores parecen estar situados entre estas dos perspectivas. Los institutos mismos se encuentran entre estos dos extremos: algunos cambios estructurales han promovido el tipo de educación que los indígenas desean (como la creación de la carrera EIB y los convenios con la FENAMAD), pero una gran parte del sistema se basa en los ideales del gobierno. Las perspectivas de personas dentro de los institutos también parecen estar situados entre las perspectivas de la FENAMAD y del estado. Miembros de los institutos dijeron verbalmente que apoyan las misiones de la FENAMAD, están dispuestos a trabajar con la FENAMAD en convenios, y apoyan a los estudiantes en sus estudios. Sin embargo, como se muestra en la sección de resultados, ellos expresaron sus opiniones en referencia a los objetivos de la FENAMAD más que como sus propias creencias personales o valores de la institución. Además, sus acciones no van “más allá” para centrarse en el fomento del tipo de educación que los indígenas quieren. Por lo tanto, para ellos, el significado de “profesionales indígenas” parece ser más general. En lugar de caer en uno de los dos extremos—defender o eliminar la identidad cultural y la autonomía—ellos ponen más énfasis simplemente en la realización de su título, sin un fuerte enfoque en el propósito de este título. Es probable que esto también dependa de cada individuo dentro de los institutos.

Aunque se ha discutido la valorización de los propios estudiantes indígenas (que la mayoría de los estudiantes entrevistados valoran la educación superior como una forma de apoyar a sus comunidades), es importante reflexionar una vez más sobre las limitaciones de esta investigación al analizar estos resultados. Como se mencionó, no pude obtener perspectivas de estudiantes tan amplias como yo esperaba. Como algunas personas me señalaron, las aspiraciones y los planes de los estudiantes cambian a lo largo de su tiempo en la ciudad, especialmente cuando su conexión con la FENAMAD es limitada. Por lo tanto, adquirir las perspectivas de estos estudiantes y entender cómo estas perspectivas

sobre educación y profesionalización encajan entre las de la FENAMAD y del estado sería un tema importante para futuras investigaciones.

## **6.2 Los desafíos para los estudiantes indígenas**

Este contraste entre los deseos y perspectivas de los pueblos indígenas y el estado es sólo uno de los desafíos que enfrentan los estudiantes para poder conseguir su título, mantener sus visiones y usar su educación como ellos desean. Por lo tanto, como se ve en la sección de resultados y análisis, no siempre es posible utilizar su educación como herramienta de acción social. Los desafíos del dinero, la vivienda, la discriminación, el choque cultural y la preparación académica hacen que algunos estudiantes regresen a sus comunidades antes de terminar su carrera, busquen una manera de ganar dinero en la ciudad en lugar de terminar sus estudios, se alejen de su identidad y comunidad, o se les lleve por un mal camino. Como he dicho anteriormente, es importante abordar estos retos para que los estudiantes indígenas tengan las condiciones y oportunidades para aprovechar al máximo su educación y utilizarla de la manera que quieren.

## **6.3 Los sistemas de apoyo**

Yo diría que la mayoría de estas dificultades están ligadas a estructuras sistémicas en Perú y al nivel regional. Por ejemplo, la discriminación, la desventaja económica y la falta de preparación académica adecuada están relacionadas con estructuras sociales y gubernamentales. Por lo tanto, idealmente, cambiar estas estructuras sería la forma más sostenible de abordar estos problemas. Sin embargo, como se ve en los resultados, el cambio de estructuras al nivel gubernamental es un proceso lento. Además, como la perspectiva del estado no encaja con la de los indígenas, el estado no ha creado sistemas de apoyo, y no es probable que cree estos sistemas de apoyo sin la exigencia de los indígenas. Por eso, la implementación de cambios estructurales requiere la existencia de profesionales y líderes indígenas (que definen sus propias metas). Por lo tanto, si bien es importante que el gobierno nacional y regional hagan cambios para abordar estos problemas, mientras tanto el apoyo ha caído a la FENAMAD y a otras organizaciones fuera del estado para apoyar a los estudiantes. Al abordar este problema, estas organizaciones tienen un doble papel: apoyar a los propios estudiantes y actuar políticamente para lograr que el estado proporcione educación adecuada y oportunidades para los estudiantes indígenas. Como se ve en este informe, en el pasado la FENAMAD ha realizado importantes esfuerzos en este sentido, y actualmente está poniendo aún más énfasis en este problema.

En la creación de estos sistemas de apoyo, me parece que hay algunas cosas que son importantes tener en cuenta. Considerando algunos de los intentos anteriores para abordar estos problemas y cómo algunos de ellos se fracturaron, me parece que lo más importante es asegurarse de que los planes son sostenibles. Por ejemplo, la creación original del Albergue Miraflores fue importante para proporcionar a los estudiantes un lugar para vivir, pero, como el apoyo de la ONG fue sólo en la creación del albergue y

no en el mantenimiento, se ha deteriorado desde entonces. Por lo tanto, con el nuevo proyecto del albergue, creo que es importante asegurar que existe un plan (y recursos) para el mantenimiento antes de construir un edificio de ese tamaño. Los planes logísticos deberían acompañar el proyecto también. Por ejemplo, una figura de la autoridad que vive en el albergue para controlar y aclimatar a los estudiantes podría ayudar a los estudiantes en el albergue. Otra idea potencial para regular quién puede vivir en el albergue (ya que no puede alojar a todos los estudiantes) es tener un sistema en el que los estudiantes viven en el albergue hasta que se sientan más cómodos en la ciudad y puedan encontrar otro lugar para vivir.

Además del mantenimiento físico y logístico, también debe haber un componente cultural y académico en el proyecto de albergue. Como algunas personas mencionaron en las entrevistas, el albergue debe ir acompañado de otros planes de acción enfocados en la participación de los jóvenes en la FENAMAD y la OJEIMAD, incluyendo las reuniones y eventos discutidos en este informe. Para que esto sea una realidad, diría que es necesario que exista una fuerte comunicación entre los dirigentes de la FENAMAD, la OJEIMAD y la nueva área de educación dentro de la FENAMAD. Por ejemplo, si la FENAMAD como organización está construyendo el albergue, esto debería alinearse con los planes de acción que el área de educación y la OJEIMAD están creando. La conexión entre estos grupos debe fortalecerse lo suficiente como para que pueda mantenerse fuerte incluso con un cambio en el liderazgo dentro de la FENAMAD.

Por supuesto, nada de esto es fácil de lograr o de establecer; sin embargo, todavía es algo que siento que es importante considerar. Al mismo tiempo, también reconozco que debido a mi posición como una investigadora externa y mi corta duración de tiempo haciendo trabajo de campo, es posible que estos pensamientos no representen la verdadera realidad de la problemática de la educación superior en Puerto Maldonado y dentro de la FENAMAD. Por lo tanto, estas perspectivas deben ser entendido en relación con mi posición y breve experiencia en Puerto Maldonado y no como una opinión experta en estos temas y problemas.

El pensamiento final que es importante tener en cuenta al entender este informe y este análisis es que este informe no sugiere de ninguna manera que los estudiantes deben ser obligados a usar su educación de cierta manera. No debería ser un requisito que regresen a sus comunidades para trabajar o que se involucren políticamente. Sin embargo, lo que este informe sí sugiere es que los estudiantes deben tener las condiciones y oportunidades para hacerlo si quieren, porque como se ve, muchos estudiantes desean estas oportunidades y desean usar su título para apoyar a sus comunidades. Si estas oportunidades son accesibles y los estudiantes tienen las condiciones adecuadas para completar su título, y de ahí deciden que quieren quedarse en la ciudad, mudarse a otro lugar, o no estar involucrados con la FENAMAD, esa es, por supuesto, su decisión. Sin embargo, sin estas oportunidades y condiciones, es

difícil decir realmente que es la decisión personal de alguien porque hay tantos factores externos que afectan las opciones de dónde van, qué amigos hacen, y qué tipo de trabajo obtienen. Estos factores incluyen todos los retos y sistemas discutidos a lo largo de este informe. Por estas razones, creo que es importante abordar todas las dificultades que enfrentan los estudiantes de una manera que les permita utilizar la educación superior en la forma en que desean.

## **7. CONCLUSIONES**

Esta investigación muestra las distintas opiniones sobre el valor de la educación superior para los estudiantes indígenas. La mayoría de los estudiantes, así como los miembros de la FENAMAD, valoran la educación superior como una forma de promover los derechos y la identidad de las comunidades indígenas en Madre de Dios. El tipo de educación promovida por el estado, sin embargo, no encaja con esta visión, y en cambio promueve la educación superior como una forma de asimilar a las comunidades. Esta visión opuesta del estado es uno de los desafíos que enfrentan los estudiantes indígenas; sin embargo, hay muchos otros desafíos que los estudiantes enfrentan al llegar a la ciudad, incluyendo la vivienda, el dinero, la discriminación y el aislamiento. Como el estado proporciona poco apoyo a los estudiantes, la mayoría del apoyo que los estudiantes reciben actualmente proviene de la recién formada área de educación en la FENAMAD y la OJEIMAD, así como un poco de apoyo de las instituciones superiores. Si bien la FENAMAD y la OJEIMAD son los sistemas de apoyo más fuertes, ambos están aún en la fase de desarrollo y se enfrentan al reto de encontrar recursos para planes sostenibles.

Entender esta situación es crucial para implementar planes para ayudar a los estudiantes indígenas a completar su título y utilizar su educación y profesionalización de la manera que ellos desean. Aunque esta investigación es un paso en la dirección de la comprensión de la situación de estudiantes indígenas en Madre de Dios, como se mencionó, investigaciones futuras más centrado en una población de estudiantes más diversa profundizaría este entendimiento.



## 8. REFERENCIAS

- AIDSESEP (2015). *International statement indigenous peoples of Madre de Dios (Peru) at Cop21 in Paris*. Retrieved from [http://www.aideseep.org.pe/wp-content/uploads/2015/12/Pronunciamento\\_-\\_vision-ambiental-HARAKBUT-FINAL.pdf](http://www.aideseep.org.pe/wp-content/uploads/2015/12/Pronunciamento_-_vision-ambiental-HARAKBUT-FINAL.pdf)
- Aikman, S. (1999). *Intercultural education and literacy: An ethnographic study of indigenous knowledge and learning in the Peruvian Amazon*. Amsterdam: Benjamins.
- Aikman, S. (1995). Language, literacy, and bilingual education: an Amazonian people's strategy for cultural maintenance. *Educational Development*, 15, 4, 411-422.
- Aikman, S. (2009). Interrogating discourses of intercultural education: from indigenous Amazon community to global policy forum. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*. 42(2): 235-237.
- Aikman, S. (2012). The contradictory languages of fishing and gold panning in the Peruvian Amazon. *Maritime Studies* 8(2): 53-72.
- Aviles, D. O. (2012). *Indigenous rights in the Peruvian Amazon: A new social movement*. La Jolla: University of California, San Diego.
- Deruyttere, A. (January 01, 2004). Pueblos indígenas, globalización y desarrollo con identidad: Algunas reflexiones de estrategia. *Dehuidela : Derechos Humanos Idela (costa Rica)*, 9, 39-52.
- FENAMAD (6 September, 2016). Unión por el futuro de los pueblos Indígenas. Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=n0jetFNVaWc>
- Freire, P., & Mellado, J. (2015). *Pedagogía del oprimido*.
- Hauman S. & Alva, E. 2013. Conversaciones sobre Educación Indígena, Progreso, y Justicia Social en el Perú. *International Journal of Multicultural Education* 15(3):10-25.
- Holloway, S. L., Hubbard, P., Jöns, H., & Pimlott-Wilson, H. (October 01, 2010). Geographies of education and the significance of children, youth and families. *Progress in Human Geography*, 34, 5, 583-600.
- Hornberger, N. H., & Swinehart, K.F. (2012). Not just situaciones de la vida: Professionalization and Indigenous language revitalization in the Andes. *International Multilingual Research Journal*, 6, 1, 35-49.
- Thiem, C. (2009). Thinking through education: the geographies of contemporary education restructuring. *Progress in Human Geography*, 33, 2, 154-173.
- UNAMAD. (n.d.). Retrieved from <http://www.unamad.edu.pe/index.php/la-universidad/mision-y-vision>

## 9. ANEXOS

### **Anexo 1. Guía de entrevista con estudiantes indígenas en institutos de nivel superior**

Nombre:

Edad:

¿De qué comunidad es usted?

¿En qué año de sus estudios está usted?

¿Por qué decidió estudiar en Puerto?

¿Qué está estudiando?

¿Por qué decidió estudiar esta carrera?

¿Qué dificultades ha encontrado al estudiar en Puerto? ¿Ha tenido dificultades de la forma de vida acá o en los propios estudios?

¿Se sentía preparada para la universidad al principio de sus estudios?

¿Han cambiado estas dificultades y sentimientos a lo largo de su tiempo en Puerto y sus estudios?

¿Qué cambios en la estructura de la universidad cree usted ayudaría reducir estos problemas?

¿Qué podría ayudar reducir estos problemas fuera de la universidad?

¿Qué tipo de apoyo ha recibido durante sus estudios?

¿Para usted, que es el propósito o el valor de la educación superior?

¿Qué relación tienen sus estudios con oportunidades económicas?

¿Después de sus estudios, que le gustaría hacer? ¿Qué tipo de trabajo sería ideal para usted?

¿Qué planes tiene al graduarse?

¿Usted está de acuerdo con los ideales promovidos por el sistema educativo? ¿Por qué o por qué no?

¿Siente que sus valores culturales están incorporados o a lo menos respetados en el sistema educativo al nivel universitario?

### **Anexo 2. Guía de entrevista con indígenas que han se han graduado de un instituto de nivel superior**

Nombre:

Edad:

¿De qué comunidad es usted?

¿Cuándo terminó sus estudios?

¿Por qué decidió estudiar en Puerto?

¿Qué estudió, y porque eligió esta carrera?

¿Qué dificultades encontraba al estudiar en Puerto? ¿Tenía usted dificultades de la forma de vida acá o en los propios estudios?

- ¿Se sentía preparada para la universidad durante de sus estudios?
- ¿Cómo cambiaba estas dificultades y sentimientos a lo largo de su tiempo en Puerto y sus estudios?
- ¿Qué cambios en la estructura de la universidad cree usted ayudaría reducir estos problemas?
- ¿Qué podría ayudar reducir estos problemas fuera de la universidad?
- ¿Qué tipo de apoyo recibió durante sus estudios?
- ¿Para usted, cómo describiría el propósito o el valor de la educación superior?
- ¿Siente que sus valores culturales están incorporados o a lo menos respetado en el sistema educativo al nivel universitario?
- ¿Usted está acuerdo con los ideales promovidos por el sistema educativo? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Qué fueron sus metas al estudiar y cómo cambiaron a lo largo de sus estudios y después?
- ¿Qué ha hecho desde que se graduó?
- ¿Siente usted que sus estudios le prepararon para obtener un trabajo que quiso?
- ¿Qué desafíos ha enfrentado desde que se graduó?
- ¿Con qué frecuencia regresa usted a su comunidad?

### **Anexo 3. Guía de entrevista con miembros de la FENAMAD**

Nombre:

- ¿Cuántos años lleva usted trabajando con FENAMAD? ¿Qué es su papel en la organización?
- ¿Cómo ve usted la educación superior con relación con los objetivos de FENAMAD?
- ¿Por qué es tan importante que estudiantes indígenas tengan la oportunidad de estudiar en las universidades o en institutos vocacionales?
- ¿Qué cree es el valor de la educación que recibe?
- ¿Qué problemas enfrentan estudiantes indígenas al estudiar en Puerto?
- ¿Qué está haciendo FENAMAD para combatir estos problemas?
- ¿Qué visiones tiene usted para el futuro de la educación superior para estudiantes indígenas?

### **Anexo 4. Guía de entrevista: Profesores de universidades o de escuelas vocacionales**

Nombre:

- ¿Cuánto tiempo lleva usted trabajando como profesor?
- ¿Qué carrera enseña usted?
- ¿Qué cree es su papel como profesor?
- ¿Qué cree es el valor de la educación que recibe los estudiantes indígenas en esta universidad o institución?
- ¿Cómo parecen los estudiantes indígenas adoptar al ambiente de la universidad y a las clases?

- ¿Qué problemas o desafíos tiene los estudiantes indígenas y como se enfrentan con estos desafíos?
- ¿Qué sistemas de apoyo existen para ellos dentro de y fuera del instituto?
- ¿Cómo se llevan los estudiantes indígenas con sus compañeros (tanto indígenas como no indígenas)?
- ¿Qué relación tiene este instituto con la FENAMAD? ¿Con la dirección regional de educación?

#### **Anexo 5. Lista de entrevistados**

<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>
Jorge	Especialista en educación superior en la Dirección Regional de Educación Madre de Dios
Ana	Especialista en la educación EIB y rural en la Dirección Regional de Educación Madre de Dios
Amayda	Profesora en el IESTP Jorge Basadre Grohman
Milagros	Administradora en el IESTP Jorge Basadre Grohman
Victor Hugo Díaz Pereira	Director del Instituto Pedagógico Virgen del Rosario
Héctor Sueyo	Director del Ministerio de Cultura de Madre de Dios
Jose Antonio Dumas Ramos	Profesor EIB y miembro de la directiva de la FENAMAD
Julio Cusurichi	El presidente de la FENAMAD
Alfredo Garcia	Un asesor de la FENAMAD
Katya Mallea	Psicóloga en el área de educación en la FENAMAD
Balmes Posho	Estudiante que vive en el Albergue Miraflores
Lauriano Valdivia	Estudiante que vive en el Albergue Miraflores
Maribel Shanocua	Estudiante que vive en el Albergue Miraflores
Isabel Shanocua	Estudiante que vive en el Albergue Miraflores
Wilson	Estudiante que vive en el Albergue Miraflores
Rossmerry	Graduada de la UNAMAD
Alejandro	Presidente de la OJEIMAD y graduado del IESTP Jorge Basadre Grohman
Yulissa	Vicepresidenta de la OJEIMAD y estudiante en la UNAMAD