

SIT Graduate Institute/SIT Study Abroad

## SIT Digital Collections

---

Independent Study Project (ISP) Collection

SIT Study Abroad

---

Spring 2019

### **Pasantía en Programa de Integración Escolar (PIE): Apoyando estudiantes con discapacidades en la escuela secundaria**

Emily Sen

Follow this and additional works at: [https://digitalcollections.sit.edu/isp\\_collection](https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection)



Part of the [Alternative and Complementary Medicine Commons](#), [Disability and Equity in Education Commons](#), [Disability Studies Commons](#), [Health and Physical Education Commons](#), [Integrative Medicine Commons](#), [Kinesiology Commons](#), [Latin American Languages and Societies Commons](#), [Latin American Studies Commons](#), [Psychology Commons](#), and the [Secondary Education Commons](#)

---

---

Pasantía en Programa de Integración Escolar (PIE):  
Apoyando estudiantes con discapacidades en la escuela secundaria

---

Emily Sen  
SIT Chile: Salud Pública, Medicina Tradicional, y Empoderamiento Comunitario  
Julio 2019

## **Abstract**

The intent behind this internship experience was to gain insight into the relationship between an individual's physical and mental state in the general panorama of one's health and wellness, specifically among the adolescent population. Throughout this investigation, I actively focused on helping the individuals with whom I was working by cultivating relationships and assisting in therapies. I completed this work in the Student Integration Program (Programa de Integración Escolar), known as PIE, within Liceo A-1 Octavo Palma Pérez, a public high school in Arica, Chile. PIE is a government sponsored program that provides additional resources to students in the public-school system with mild cognitive and/or motor disabilities. The director of PIE, Arnaldo Ortega Cortez, served as my internship advisor, and he coordinated opportunities for me to work closely with various members of the team of professionals that make up PIE. During the four-week span of this internship, I achieved both my investigative and interpersonal goals through observing and actively participating in the work of the team's kinesiologist, psychologist, and physical education teacher. I recorded and analyzed my qualitative experiences to identify central themes about the body and mind connection in the students within PIE. By way of this analysis, I determined that students benefit most from a holistic and integrated system of support because this approach addresses both the needs that result from the individual's disability as well as their emotional needs as a sentient human. Due to the fact that both these aspects play crucial roles in one's human development, I argue that a well-integrated PIE team ought to be available in every high school.

## **Resumen**

La intención detrás de esta pasantía era llegar a un conocimiento profundo de la relación entre el estado físico y mental en el panorama general de la salud y bienestar de una persona, específicamente en los adolescentes. A través de esta investigación, yo estaba enfocada en ayudando a los individuos con quienes trabajaba por medio de estableciendo relaciones profundas y ayudando en varias terapias. Yo realicé este trabajo en el Programa de Integración Escolar, o PIE, dentro del Liceo A-1 Octavo Palma Pérez, un colegio público en Arica-Chile. PIE es un programa patrocinado por el gobierno que proporciona recursos adicionales a estudiantes que asisten a establecimientos educativos públicos quienes tienen discapacidades cognitivas y/o motores leves. El director de PIE es Arnaldo Ortega Cortez, y él también desempeñó el papel de mi consejero para mi pasantía. Él organizó oportunidades que me permitieron trabajar con varios miembros del equipo PIE. Durante estas cuatro semanas, yo logré mis metas investigativas e interpersonales a través de observaciones y participación en el trabajo de la kinesiología, la psicología, y la profesora de educación física. Yo grababa y analizaba mis experiencias cualitativas para identificar temas centrales sobre la relación entre el cuerpo y la mente evidentes en los niños de PIE. Usando este análisis, determiné que los estudiantes se benefician más de un sistema de apoyo bien integrado y holístico porque esta manera de cuidar a la gente aborda tanto las necesidades que vienen de la discapacidad como sus necesidades emocionales como un ser humano. Porque ambos aspectos tienen un rol central en el desarrollo humano de cada persona, yo propongo que un PIE bien integrada debe estar en cada colegio.

## **Reconocimientos**

Quiero dar las gracias sinceramente a todas las personas quienes eran un parte de esta experiencia y me ayudaron a realizar esta pasantía. Esta oportunidad fue posible gracias al apoyo y la organización del equipo académico de SIT que consiste en Oswaldo Abdala y Daniel Poblete, quienes trabajaron duro para buscar una oportunidad rica para mí. También quiero agradecer a Norma Contreras para su cariño y apoyo en todos los aspectos de la vida, y a Lorena Sanchez para su amabilidad y su ayuda técnica en la casa SIT.

Además, no puedo darle las gracias suficientemente a todos los miembros del equipo PIE en Liceo A-1. Ellos me dieron una bienvenida sumamente amable y me aceptaron como un miembro igual del equipo que significaba mucho para mi. Muchas gracias especialmente a Elizabeth López, María Josefa Olivarez, y Camila Morales para trabajar conmigo y enseñarme con mucho cariño y paciencia. También estoy sumamente agradecida a Arnaldo Ortega, mi consejero y el director del programa por su enseñanza profunda, exigencia, y su actitud alegre. Él fue el mejor guía imaginable. Además, quiero agradecer al director de Liceo A-1 y todos los profesores allá para el permiso para trabajar en el liceo, y a todos los alumnos del liceo, especialmente los en PIE por su animo, alma, y vulnerabilidad.

Finalmente, muchas gracias a mi familia anfitriona en Arica por cuidarme y compartir su vida conmigo como si fuera una verdadera hija suya y a mi familia en los Estados Unidos para apoyarme sinceramente a pesar de estar muy lejos de mi.

## Índice

|   |       |
|---|-------|
| Resumen (Inglés) .....  | p. 2  |
| Resumen (Español) .....   | p. 3  |
| Reconocimientos.....  | p. 4  |
| Índice.....   | p. 5  |
| Introducción.....   | p. 6  |
| Autoetnografía y tareas practicadas .....   | p. 11 |
| Relevancia de la pasantía con temas críticos de Salud Pública y Empoderamiento de la<br>comunidad ..... | p. 21 |
| Conclusión .....  | p. 25 |
| Bibliografía .....  | p. 27 |
| Anexos .....  | p. 28 |

## **Introducción**

Es indisputable que la relación entre el cuerpo y la mente es fuerte e inherente, pero hay una falta de conocimiento en relación con esta conexión. La carencia de integración entre esos temas y la obscuridad de su relación hace que los dos campos quedan separados, y como consecuencia las cuestiones de la salud y la psicología típicamente están manejados aparte. Sin embargo, un mejor conocimiento de esta relación puede aumentar los resultados de salud posibles para la gente en maneras que todavía no podemos imaginar. Entonces, sería útil investigar este tema más en un contexto adecuado. Interesantemente, las personas con discapacidades son una población acertado para esta encuesta porque ellos tienen una carga permanente y notable en su salud. Por eso, según concurrentes tratamientos psicológicos y físicos, es posible que alguien pueda observar cómo los dos aspectos del ser humano afectan uno a otro. Me interesaba aprender más sobre este tema y también quería trabajar con los adolescentes porque, según mi opinión, esa época es la más formativa en el desarrollo de una persona. Por lo tanto, yo decidí realizar mi pasantía en el Programa de Integración Escolar (PIE) en un liceo local.

PIE es un programa nacional en Chile encabezado por el Ministerio de Educación cuya misión principal es mejorar las oportunidades dispuestas a los alumnos con discapacidades motores y/o cognitivos dentro del sistema educativo. Este programa realiza su trabajo a través de equipos especializados en establecimientos educativos públicos. PIE fue establecido a través de la Ley de Inclusión Escolar 20.845 y intenta a ser, “una estrategia inclusiva del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitoria” (Ministerio de Educación, 2016, p.1,9). PIE busca apoyar a los estudiantes y equilibrar las oportunidades disponibles a todos. Ese programa atiende a estudiantes desde el nivel pre-kínder hasta el colegio y educación de adultos (Ministerio de Educación, n.d). Para averiguar que todos los PIE del país están realizando la misma misión en una manera oportuna y efectiva, los establecimientos educativos involucrados tienen que cumplir con algunos requisitos específicos. Así, con cada alumno que presenta NEE, la escuela necesita que identificar la discapacidad específica a través de una evaluación diagnóstica que luego sea

verificada por un profesional quien le dé un diagnóstico oficial. Después, si el alumno cumpla con los parámetros designados, la escuela postulará al individuo de acuerdo con sus necesidades específicas (Ministerio de Educación, n.d.). Además de cumplir con los trámites adecuados, los establecimientos educativos necesitan que muestren que encarnen el concepto de PIE, es decir que aportan el mejoramiento de todos los estudiantes en la escuela en un ambiente diverso e inclusivo. Las escuelas deben utilizar estrategias de trabajo colaborativas, creativas y diversas, y modificar su plan de acción como sea necesario para mejorar los resultados de los alumnos. También es importante que ellos planifiquen “rigurosamente” el dinero concedido del gobierno para la educación especial (Ministerio de Educación, n.d.). Entonces, para realizar un PIE en una escuela, dicho establecimiento tiene que postular al Ministerio de Educación y mostrar que va a cumplir con todos los requisitos designados, y de esta manera el gobierno intente asegurar que hay buenos recursos disponibles a los alumnos que los necesitan. Más aún, en un contexto local, cada Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) está encargado de supervisar los PIE en su región, y trabajar con los directores para mantener una red y relación fluida entre el gobierno y los programas.

Además, hay varias especificaciones en cuanto al tipo y gravedad de las discapacidades atendidas en PIE. La escuela tiene que administrar un examen inicial que les ayuda a identificar el tipo de NEE que alguien tenga y su severidad. Esta evaluación debe ser integral, es decir que considera el contexto del estudiante, mezcla varias disciplinas, y utiliza un instrumento diagnóstico (Ministerio de Educación, 2016, p.19). Sin embargo, la evaluación hecha por la escuela no es suficiente para diagnosticar al alumno. Él o ella también necesita que tenga una consulta con un profesional que se especializa en las dificultades específicas del niño. Aquí el estudiante obtendrá un diagnóstico oficial y específico que determina claramente en qué áreas él o ella necesita más apoyo. Actualmente, algunos de los diagnósticos de ingreso en PIE incluyen discapacidades auditivas, visuales, motrices, intelectuales, el autismo, y los trastornos de déficit atencional, entre otros (Ministerio de Educación, 2016, p.20). La mayoría de las dificultades atendidas en PIE son permanentes, pero algunas discapacidades transitorias también están atendidas en PIE si los profesionales determinan que le presta un NEE al estudiante (Ministerio de Educación, 2016, p.23). Usando varios procesos como guías, y herramientas, PIE puede enfocar su esfuerzo eficazmente entre un grupo de alumnos específicos.

Además de cumplir con las normas del gobierno, cada PIE necesita que concorde con la misión de su establecimiento coordinador. El programa donde yo realicé mi pasantía es un parte del Liceo A-1 en Arica-Chile, que es un colegio público con más que 1050 alumnos y 27 cursos. Es el único liceo en Arica que lleva la acreditación de “Excelencia Académica,” y también fue reconocido como uno de los 12 mejores liceos municipalizados de Chile (Riveros, 2018; DAEM Arica, n.d.). Como resultado de su nivel y standard académico alto, los alumnos tienen que postular para entrar en el liceo, y todos que asisten a esta escuela tienen aspiraciones de avanzar a la universidad. Debido a este ambiente exigente y competitiva, los alumnos con NEE se enfrentan con aún más estrés y presión durante una etapa de la vida que ya es muy difícil e incomoda. Como resultado, el equipo PIE en Liceo A-1 necesita que maneje algunos obstáculos distintos con los estudiantes, como vergüenza de aceptar el ayuda que necesitan por motivos sociales o por la timidez. Así, los miembros del equipo tienen que buscar acercamientos y soluciones creativas para realizar sus objetivos.

El equipo PIE en Liceo A-1 trabaja bajo la dirección del director Sr. Arnaldo Ortega Cortéz. Arnaldo ha puesto un enfoque inclusivo e integrado en su programa debido a su experiencia en los campos de la kinesiología, educación, y medicina. Para mezclar todos estos componentes, su programa tiene un equipo motor, que consiste en una kinesióloga y una profesora de educación física, y un equipo cognitivo, que tiene psicólogas y psicopedagogos. El equipo PIE también tiene asistentes técnicos que ayudan a los alumnos en un contexto más individual y cotidiano. En total, hay doce profesionales que trabajan juntos y con mucho ánimo para realizar los metas del PIE según el Ministerio de Educación, el Liceo A-1, y Arnaldo.

El equipo motor trabaja con los alumnos que muestran dificultades con su conducta física. Tanto los alumnos con discapacidades motrices como los con discapacidades cognitivas tienen dificultades moviendo su cuerpo por el dolor o una falta de movilidad. Por ejemplo, hay algunos estudiantes con autismo quienes tienen dificultades en sus clases de educación física porque la coordinación y el comportamiento les cuesta intrínsecamente. En este caso, tener acceso a un profesional quien puede ayudar al niño alivia tanto al individuo como al profesor. El equipo motor también trabaja con estudiantes con discapacidades motrices. Ellos trabajan con esos alumnos individualmente, haciendo ejercicios y terapia para fortalecer sus cuerpos y disminuir su dolor. La kinesióloga y la profesora de educación física aprovechan de la clínica de

Arnaldo, BodyKine, para atender a estos estudiantes usando equipo especial y el espacio más amplio.

Por otro lado, el equipo cognitivo trabaja con los alumnos en sus estudios académicos y su proceso emocional. Cada alumno con NEE tiene dificultades específicas. Para algunos, les cuesta mucho prestar atención durante sus clases o portarse bien, mientras otros están bien educados durante sus clases, pero tienen dificultades aprendiendo la información en sus asignaturas. No hay un reto común entre todos los estudiantes, por eso, los recursos proporcionados a cada estudiante son únicos. Por ejemplo, estudiantes con un trastorno de déficit de atención quienes no pueden prestar atención durante sus clases o seguir las instrucciones de sus profesores son acompañados durante sus clases por un asistente técnico. Sin embargo, es posible que otro estudiante con la misma diagnosis no requiera el ayuda de un asistente técnico, pero necesita ayuda concentrándose en su tarea y estudiando para sus exámenes. En esta situación él o ella puede trabajar individualmente con un psicopedagogo. En el otro parte del equipo cognitivo trabajan las psicólogas. Ellas ayudan a los estudiantes manejar sus problemas y preocupaciones, y les dan sugerencias y opiniones cuando sea justificado. Ser un adolescente en un colegio exigente hoy en día es muy difícil para todo el mundo, igualmente vivir con una discapacidad es un reto grande durante cada temporada de la vida. Así experimentar ambas realidades al mismo tiempo puede ser sumamente difícil para una persona, pero eso no es una situación imposible. Queda claro que PIE tiene muchos recursos útiles para los alumnos, y algunos se aprovechan de todos ellos, pero otros de solo uno a dos, dependiendo de lo que necesitan.

A mi modo de ver, estos recursos son imprescindibles para todos los estudiantes que viven con discapacidades. Según las Naciones Unidas, las personas con discapacidades tienen todos los derechos fundamentales que pertenecen a cada ser humano, incluyendo derechos a la educación, la salud, y el respeto de la integridad física y mental (n.d.). Por lo tanto, los estudiantes con discapacidades deben tener acceso a recursos que apoyen estos derechos para averiguar que ellos tengan la oportunidad de vivir una vida de la misma calidad como cada otro ser humano. Con relación a este tema, me interesaba investigar cuales recursos deben ser disponibles a esas personas según la ley, y conocer cómo estas fuentes de ayuda son realizadas. Quería trabajar activamente en este ramo para ver las fuerzas y debilidades del sistema, además de conocer a la gente quien trabaja en esta área todos los días para conocer su punto de vista. Sin

embargo, lo que me interesaba más de todo era la experiencia de los niños de PIE. Quería ver la manera en que ellos trabajan con el equipo de profesionales, oír sobre su experiencia en el programa, y conocer un poco de su vida en general. Es indudable que cada individuo tiene una experiencia distinta, y no sería posible generalizar mis observaciones de un estudiante para todos en PIE ni en Chile, pero creo que un vistazo íntimo en la vida de una persona, especialmente durante una época tan vulnerable y sensible es un gran privilegio lleno de información y lecciones invaluable. Así, la suma de las experiencias de varios alumnos puede empezar a crear un esquema aproximado de cómo sea la vida de un estudiante adolescente con una discapacidad en Chile.

Esta pasantía buscaba investigar estos problemas y temas generales a través de la construcción de relaciones. Para obtener información válida y pertinente, era imprescindible establecer confianza y amistades reales con los miembros del equipo PIE y los alumnos. Eso requiere que yo me insertara en la comunidad en una manera genuina y vulnerable para poder entender los desafíos y pasiones de la gente. Aunque estaba interesada en juntar información en cuanto a los adolescentes con discapacidades, mi objetivo principal era ayudar a la gente con quien trabajaba. Quería ayudar al equipo PIE realizar su trabajo como pudiera y así ayudar a los alumnos. Además, intentaba compartir con los niños para que esta experiencia fuera rica para ellos también. Ojalá que tener otra persona con una perspectiva única y un fondo personal distinto pudiera ayudar a los estudiantes y el programa a desarrollarse en nuevas maneras. Sin embargo, solo intentaba a insertarme con la autorización de los individuos con quienes trabajara. Porque mi objetivo principal era ayudar a los estudiantes, no quería que ninguna persona sintiera incomoda. Por eso yo siempre aseguraba que tenía el consentimiento del individuo con quien estaba trabajando y consultaba con los miembros del equipo PIE para consejos sobre la mejor manera de relacionarme con los niños. Así yo trataba de asegurar que mi presencia en el Liceo A-1 fuera enriquecedor para todo el mundo.

## **Autoetnografía y tareas practicadas**

Durante mi pasantía, yo trabajé junta con el equipo de profesionales del PIE. Pasé la mayoría de mi tiempo trabajando con el equipo motor, pero también trabajaba con una psicóloga y di una presentación en una clase de consejo de curso sobre la nutrición. Así tenía la oportunidad de trabajar en una gran variedad de asuntos con mucha gente diferente y aprendí mucho. Todos llegaron a la oficina cada día a las ocho de la mañana, donde casi siempre pasaron unos minutos hablando y tomando café. Aunque ese rito no es considerado “productivo” en un sentido objetivo, me parecía casi fundamental al éxito del programa. Un aspecto que me impresionó mucho del PIE en Liceo A-1 fue la manera eficaz que todos trabajaban juntos. Cuando alguien necesitaba alguna cosa o un tipo de ayuda, siempre había una persona lista para ayudarlo, y todos realizaban su trabajo con entusiasmo. Pienso que la acción de pasar unos minutos juntos durante las mañanas es integral para fomentar relaciones fuertes y auténticas entre los miembros del equipo. Así, porque todos son amigos auténticos con sus colegas, están contentos en su trabajo y lo realizan mejor. Esto me parece especialmente importante en PIE porque su trabajo es muy interpersonal; los miembros del equipo trabajan con profesores, alumnos, padres, y profesionales todo el día, y siempre es más fácil y eficaz realizar trabajo con otra gente cuando tengas una disposición positiva.

Después de tomar café, cada miembro del equipo salía de la oficina para buscar al alumno con quien iba a trabajar según el horario del niño. Ellos trataban de no sacar los estudiantes de una asignatura central como las matemáticas o el lenguaje y también no los sacaban de una clase cuando estaban tomando una prueba. Por eso, ellos necesitaban que conocieran los horarios de los estudiantes muy bien y mantener buenas relaciones con los profesores. Normalmente, cuando alguien del equipo motor o una psicóloga iba a buscar un niño, me invitaban a acompañarlos para trabajar junta con ellos. Yo fui varias veces con la profesora de educación física, María Josefa, a ayudar algunos alumnos de PIE en sus clases de educación física. Trabajábamos con varios alumnos con Autismo, una alumna con hemiparesia, y un chico con una discapacidad intelectual. Independiente de su diagnóstico oficial, cada estudiante tenía desafíos distintos con los cuales necesitaba ayuda. Ayudamos una alumna quien se frustraba mucho cuando no podía hacer un ejercicio o jugar un deporte en su clase de educación física, entonces nosotros le ayudábamos para que ella sintiera más apoyada y tranquila, y también para ayudar a la profesora de la clase. Otro niño que acompañamos tiene Asperger y necesitaba ayuda por

dificultades con la coordinación. Sin embargo, cuando fuimos a la clase no necesitamos que interviniera porque uno de sus amigos también estaba en la clase y él le ayudaba. Para María José eso era una mejor opción que ayudarla ella misma porque así él sentía más normal, como el resto de los niños, pero todavía estaba recibiendo ayuda de alguien confiable y ella estaba cerca en el caso de que él necesitara ayuda especial. Por lo tanto, nosotros pudimos participar en el partido de voleibol con los estudiantes y nos divertimos mucho. En general, cuando yo trabajaba con María José, nosotros hicimos cualquiera cosa que era necesario para que los alumnos sintieran cómodos y apoyados en la manera menos invasivo posible.

Yo noté que la actitud de los profesores tenía una gran influencia en las clases de educación física y que su punto de vista personal afectaba su conducta hacia los alumnos. Por ejemplo, había un profesor muy activo y animado quien ponía mucha preparación en sus actividades y parecía muy interesado en el bienestar de los niños. Él los animaba y daba consejos durante la clase, y al niño quien está en PIE le trataba con más paciencia y cariño. Por otro lado, había un profesor quien no mostraba mucho interés en los niños o la clase que estaba dirigiendo. Él solo trajo la clase a una cancha para jugar un partido de fútbol sin ningún tipo de organización. Cuando María Josefa le preguntó al profesor sobre el alumno de PIE, él le contaba sobre el comportamiento del niño en una manera crítica y negativa. Nos dijo que, según su opinión, los estudiantes con discapacidades no deben asistir a escuelas normales, y deben estar separados. Él también quería mostrarnos cómo él podía molestar al niño y sacar una reacción perturbada, pero nosotros insistimos que no hiciera eso. De todas maneras, la mayoría de los profesores trataban bien a los alumnos y les ayudaban con cariño, pero cada persona tenía una conducta distinta que influía mucho su clase y la experiencia de los niños. Era notable que la actitud del profesor tenía una influencia grande en los estudiantes de PIE y su capacidad de integrarse en las actividades de la clase.

Cuando acompañaba a la kinesióloga, Elizabeth, nosotros realizamos actividades individualmente con los estudiantes. Nosotros trabajábamos con un alumno con el Autismo y una alumna con escoliosis. Dependiendo en el tipo de trabajo que necesitábamos que hacer y si teníamos permiso de salir con el estudiante, nosotros realizábamos la terapia o en el patio privado cerca de la oficina del PIE o en la clínica de Arnaldo. Para la alumna con escoliosis, “Alumna A,” nosotros fuimos a la clínica donde podíamos utilizar equipo especial. Alumna A tenía que llevar un casco en su torso por muchos años por su escoliosis, pero trabajó mucho en

fortalecerse y ahora no lo necesita que llevar. Ella era más avanzada que muchos otros pacientes con escoliosis y se dedicaba con diligencia a hacer sus ejercicios; por eso, ella estaba en un buen estado físico. La escoliosis es una condición que no se puede arreglar o mejorar, pero es posible ganar más movilidad y prevenir su empeoramiento. Elizabethth mencionó que es muy importante trabajar con los estudiantes que tienen escoliosis porque ellos no pueden concentrarse bien si están doloridos e incómodos durante sus clases; aún así, muchos PIE en otras escuelas no atienden a los alumnos con esta condición. Es gracias a la dirección de Arnaldo y su misión para el programa que estudiantes con escoliosis reciben cuidado adicional en el Liceo A-1 que es un recurso muy útil para ellos.

Elizabethth y yo también trabajamos con un alumno con autismo, “Alumno B,” quien necesitaba más ayuda y practica realizando algunas actividades que estaba haciendo en su clase de educación física. En este caso, nosotros no necesitábamos equipo especial, entonces nos quedamos en el liceo y trabajábamos con Alumno B en un espacio privado. Por su discapacidad, él tenía problemas con la coordinación y le costaba hacer algunas actividades como saltar la cuerda y jugar baloncesto. Por eso, nosotros practicábamos saltando el cuerdo con él. Elizabethth dividió este ejercicio en partes chicos y repetíamos cada acción individualmente, por ejemplo, saltábamos en el punto de los pies, girábamos los brazos, y practicábamos el ritmo de los saltos. Poco a poco incorporábamos más aspectos del ejercicio, y por fin, él estaba saltando el cuerdo mejor. Alumno B parecía alegre que estaba mejorándose y practicaba con una dedicación muy impresionante. Para mí era muy agradable ver un mejoramiento tan rápidamente y trabajar individualmente con él.

El tercer miembro del equipo PIE con quien yo trabajaba era la psicóloga Camila quien empezó trabajando con el equipo este año escolar. Ella es la psicóloga para los alumnos en el PIE quienes están en su primer, segundo, o tercer año de estudios. Nosotros juntábamos con los estudiantes en la oficina de PIE para hablar en un espacio más privado y silente, o en algún otro lugar donde el estudiante sentía cómodo. Porque el trabajo de una psicóloga es más íntimo y privado que lo del equipo motor, yo no participaba tan activamente durante estas consultas como en las consultas de equipo motor, y asistí a menos consultas. Aún así, algunos alumnos estaban bastante abiertos y consintieron a incluirme en su consulta. Por el hecho de que Camila está nueva al programa, ella estaba conociendo a los alumnos, entonces sus citas principalmente eran introducciones preliminares para iniciar una relación amigable. Yo estaba sorprendida que, a

pesar de estar con una psicóloga nueva y una persona desconocida de otro país, los estudiantes estaban bastante abiertos. Para mí fue un honor grande conocer un poco de la vida diaria de los estudiantes, y estaba muy impresionada con ellos también. Durante las reuniones, los alumnos nos explicaban sobre sus familias, amigos, pasatiempos, y intereses, y me interesaba mucho comparar los contextos y personalidades distintos. Por ejemplo, una estudiante sentía muy apoyada por sus padres y su familia, pero otro alumno sentía estresado e incómodo en su casa y por eso, él pasaba la mayoría de su tiempo fuera de su casa en el mall o un parque. No teníamos suficiente tiempo para exponer los efectos de estas situaciones distintas, pero es probable que los ambientes diferentes influyeran mucho la manera en que los ellos estaban cuidando por sus discapacidades y cómo se portaban en la escuela. Además de esto, cada alumno experimentaba desafíos personales distintos. Una estudiante estaba preocupada con sus estudios y su inhabilidad de enfocarse mientras otro niño estaba con pena sobre una relación romántica. Sin embargo, aunque ellos asisten al colegio en un país lejos de mí y tienen normas culturales distintos, noté que la vida y los retos de los adolescentes en Chile son muy similares a los de los niños estadounidenses. Aún así, es cierto que los estudiantes de PIE experimentan dificultades especiales por sus discapacidades, por eso, pienso que el rol de una psicóloga en la vida de estos estudiantes no se puede sobreestimar.

Aunque yo trabajaba con los miembros del equipo PIE individualmente y nos enfocamos en un área específica de tratamiento para cada alumno, era obvio que todos los aspectos estaban integrados. Por ejemplo, para algunos alumnos, la habilidad de hacer un ejercicio en su clase de educación física o jugar un deporte afectaba su estado emocional, y eso también tenía una influencia en su vida social y su trabajo académico. Por eso, es imprescindible que PIE tenga un equipo integrado, con kinesiólogos, psicólogos y psicopedagogos, dispuestos a los alumnos. A tener un equipo hábil y bien integrado, los profesionales pueden trabajar juntos y con el alumno para resolver los problemas del estudiante y darle el apoyo necesario. El equipo de PIE en Liceo A-1 realizaba este trabajo de una manera muy impresionante y definitivamente completaba su misión de mejorar la calidad de educación y vida de los estudiantes. También, las fuertes relaciones interpersonales dentro del equipo facilitaban la habilidad de ser flexible, que les ayudaba a resolver problemas rápidamente cuando se presentaban.

Había un caso específico con un alumno que requería el trabajo integrado del equipo, “Alumno C,” quien está en su primer año del liceo. Él tiene un déficit intelectual y algunos

supongan que también tiene un tipo de Autismo, aunque no tiene un diagnóstico oficial. Su situación es muy distinta porque él tiene dieciocho años, pero solo está en su primer año del liceo. Cuando era niño, Alumno C se cayó del tercer piso, y este evento causó un retraso grande en su desarrollo y aprendizaje; sin embargo, a primera vista, él no parecía tener ningún tipo de trastorno. Yo le conocí cuando estaba trabajando con María Josefa y nosotros le acompañamos a su clase de educación física. Alumno C llevaba bien con sus compañeros y participaba en los juegos con ánimo; aún así, María Josefa me dijo que hay algunas actividades, especialmente en el aula, que le cuestan. Sin embargo, cuando asistimos a su clase de educación física, no necesitábamos ayudarle al estudiante mucho. Con Alumno C, nuestro objetivo principal era observarle para determinar si él necesitaba más ayuda, pero nos parecía muy equilibrado, a pesar de pequeñas dificultades con la coordinación en algunas actividades especializadas. De todos modos, había un incidente en que Alumno C se lastimó. Él se cayó cuando estaba jugando el baloncesto y se dañó su pierna, pero no era una herida grande. Es probable que esto pudiera pasar a cualquiera persona, y es difícil decir si su discapacidad fuera relacionada con el incidente.

Desafortunadamente, yo no tenía la oportunidad de hablar con Alumno C directamente, pero estaba muy interesada sobre su experiencia en el liceo. Noté que él comportaba muy bien con los otros alumnos y estaba siguiendo las normas; sin embargo, él tenía una historia y contexto muy distinto de sus compañeros. Yo estaba curiosa si el hecho de tener una condición especial y recibir apoyo adicional del PIE le daba vergüenza o si le gustaba. Cuando yo pregunté a María Josefa sobre este tema, ella me dijo que él le parecía contento en el programa y que no había escuchado ningunas quejas. De todos modos, durante la última semana de mi pasantía, descubrí que él fue suspendido del liceo por dos días. Me contaron que él estaba con un grupo de niños amargos quienes siempre le mandaban a hacer cosas malas para ellos, y porque él quería encajarse con ellos, él siempre hacía lo que ellos querían. Entonces, un día el grupo de niños estaba tirando fruta en un vagabundo y Alumno C grabó el incidente, y como consecuencia, todas las personas involucradas en este evento fueron suspendidas. Sin embargo, el equipo PIE dijo que este tipo de comportamiento no era en la naturaleza de Alumno C y que era un chico muy simpático. Era probable que el hecho de sentirse diferente de sus compañeros por su discapacidad y también querer asimilarse socialmente con ellos, estaba manifestándose en desafíos emocionales y mal comportamiento. Sería útil trabajar en este asunto con una psicóloga,

pero lamentablemente, la psicóloga quien trabaja con Alumno C dijo que él no estaba abriéndose con ella. Sin embargo, ella dijo que iba a acercarse a este tema durante su próxima reunión para entender el punto de vista del alumno mejor y explicarle porque este tipo de comportamiento le está dañando, con la esperanza de que sus acciones cambien. De todos modos, esta situación me dio la oportunidad de observar los diferentes partes del equipo comunicando sobre el alumno y compartiendo información para abordar el problema. Este tipo de colaboración me parece un buen ejemplo del funcionamiento de un programa bien desarrollado y eficaz, y estoy muy agradecida que tenía la oportunidad de observar y participar en esta colaboración.

Además de trabajar con los miembros del equipo PIE, yo tuve la oportunidad especial de dar una presentación sobre la nutrición durante una clase de consejo de curso, donde les presenté información general sobre los varios nutrientes y los grupos de comida a los estudiantes. Esta clase estaba compuesta de varios tipos de estudiantes, no solo los quienes estaban en PIE, y era divertido conocer a más adolescentes y ver cómo funciona una sala típica en el liceo. Encontré que los estudiantes estaban llenos de energía, animo, y risas, y me parecían muy similares a los adolescentes estadounidenses, sin embargo, el contexto más general del colegio era diferente. En Liceo A-1, los estudiantes están divididos según su año escolar y luego en nueve o diez subdivisiones más pequeñas. Este sistema es distinto de lo que yo conocí durante mi experiencia en el colegio donde los alumnos estaban divididos según sus resultados académicos en cada diferente asunto. Por eso, un alumno quien fuera mejor en las matemáticas que el lenguaje, por ejemplo, estuviera en un nivel más avanzado de matemáticas que el lenguaje. Por otro lado, en el Liceo A-1 se dividen los estudiantes en líneas generales que coinciden con sus habilidades académicos, y todos los alumnos en dicho curso tienen el mismo horario. Otra diferencia que yo noté era que todos los estudiantes tenían que llevar un uniforme, aunque asistían a un colegio público, y alumnos en años diferentes llevaban pollerones diferentes. Aún así, el uniforme no estaba estrictamente impuesto, de lo que yo he visto.

De todos modos, la salud y la nutrición funciona en la misma manera para todos los niños, independientemente de dónde ellos viven, aunque las normas alrededor de la comida pueden variar mucho de una cultura a otra. Así, trataba de prestarles información general y universalmente valida, tomándome en cuenta las diferencias culturales que existen en la comida. Era importante para mi explicarles el valor que cada alimento presta al cuerpo y puse un enfoque en la importancia de tener una dieta equilibrada, especialmente durante su juventud. Quería

enfátizar que ellos pueden tener una dieta sana y también comer un completo o comida “chatarra” de vez en cuando. Ojalá que presentarles información nutritiva en esta manera les ayudara a sentir más cómodos con e interesados en el tema de comer sano. Además, yo les pregunté sobre sus tipos de comidas favoritos y sus ideas sobre la alimentación saludable. Me alegraba que ellos tenían un buen conocimiento general del tema, a pesar de unos detalles más específicos y algunos prejuicios populares sobre la comida. La clase también tenía la oportunidad de hacerme preguntas sobre la nutrición, mi vida, y la cultura en los Estados Unidos. Ellos me trataban con mucho respeto y estaban muy amables conmigo. Me gustaba mucho pasar la clase con ellos, conocer sus opiniones, y compartir algunos aspectos de mi vida con ellos. Fue un privilegio grande hacer esta presentación y hablar con la clase.

Personalmente, siento que un gran logro mío fue integrándome exitosamente con el equipo. Aunque no estaba capaz de hacer todo que quería para ellos, yo compartía mis ideas y pensamientos, daba sugerencias, y les ayudaba con quehaceres sencillos. Me parecía que ellos tenían confianza en mi y que me consideraban una amiga, y eso fue un logro muy grande y sentimental. Mis procesos de inserción principales fueron la observación y la participación directa. Noté que ser una extranjera causó una reacción particular de la mayoría de gente al principio, pero después de conversar con una persona por un rato, esta diferencia cultural perdió su importancia. Entre el equipo PIE y los alumnos y profesores del liceo, la mayoría de gente me aceptó amablemente y me incluía en sus actividades. Yo tenía la oportunidad de jugar deportes con una clase de educación física, bromear con el equipo PIE, y compartir sentimientos personales con mi consejero, y eso me hacía sentir muy bienvenida. Estas experiencias también me mostraron que diferencias culturales solo son detalles pequeños y que los temas más importantes en la vida son los mismos por todos lados. Las interacciones interpersonales que yo experimentaba fueron auténticas y vulnerables, por eso, yo mantenía una conducta informal y relajada durante mi pasantía para no crear un ambiente frío y para cultivar la confianza. Así, no utilicé entrevistas estructuradas, grabaciones, o encuestas formales, pero recordaba mis experiencias y observaciones en un cuaderno diariamente para revisar y recordar lo que aprendí.

Antes de empezar mi pasantía, anticipaba aprender mucho, especialmente con relación a la kinesiología porque eso es la especialidad de mi consejero, Arnaldo. De hecho, no tenía una idea muy clara de cómo el programa funcionaba, pero imaginaba un espacio formal con boxes donde los profesionales del equipo atendían a los alumnos y pensaba que yo solo iba a observar

su trabajo. Es cierto que aprendí mucho y observaba mucho el trabajo de los profesionales del equipo, pero lo ocurrió en una manera diferente de lo que yo esperaba. El programa PIE no tenía un espacio formal y estructurada como los centros de salud formales en Chile. El equipo realizaba su trabajo en una manera más relajada y amigable, que creaba un ambiente seguro y cómodo. Además, mi participación en el trabajo era más activa y involucrada que yo esperaba. Yo les daba sugerencias y compartía mis ideas, y el equipo valoraba lo que yo decía. Yo también participaba en actividades y terapias con los alumnos, por ejemplo, cuando un alumno estaba haciendo una terapia con la kinesióloga, yo hacía los ejercicios también para que no sintieran incómodos. Yo fue bien integrada en el trabajo del equipo y tomé el rol de una observante activa. Eso también me dio la oportunidad de aprender en una manera activa, que es mucho más profundo y rico para mí.

Esta experiencia me va a servir mucho en mi futuro profesional, académico, y personal. Es inevitable que en mi futuro será necesario que yo trabajare con otra gente en varios contextos, y según mi experiencia, eso puede ser una gran fortaleza para cada tipo de trabajo. Con más gente es posible generar más ideas, solucionar problemas más rápidamente, y cumplir más tareas; sin embargo, si un grupo no trabaja bien junto, eso también puede crear más problemas que resuelva. Por eso, saber cómo trabajar bien con otras personas es una habilidad invaluable, y el trabajo del equipo PIE fue un ejemplo impecable de esto. Obviamente, ellos se encontraban con varios problemas y a veces su comunicación era insuficiente, pero en el momento que una dificultad apareciera, Arnaldo lo abordó y el equipo buscaba una solución juntos. Así, ellos siempre seguían creciendo y mejorándose.

En mi futuro, yo quiero trabajar como una kinesióloga para los adolescentes. Para realizar este trabajo, sea necesario tener buena comunicación, ser paciente, y poder pensar en una manera creativa. Porque cada cuerpo y cada individuo es diferente, no es posible aprender cómo hacer el trabajo de una kinesióloga en un libro, más bien es una destreza que desarrolla con tiempo. Mis observaciones del trabajo interactivo del equipo PIE, me dieron una idea más clara de cómo hacer este trabajo bien y un conocimiento más completo de los estudiantes como personas completas. Todavía me falta mucho con relación al desarrollo de las destrezas laborales adecuadas, pero estoy segura de que he desarrollado estas destrezas mucho a través de los cuatros semanas de la pasantía y, sobre todo, la experiencia me dio un modelo para seguir en mi futuro laboral. El aspecto de la conducta del equipo PIE que yo admiro más es su manera de

relacionarse con los niños. Le trataron como amigos, individuos, y personas sumamente especiales, y era claro que eso significaba mucho a los alumnos. Cada persona debe sentirse visto e importante en los ojos de la gente que les cuida, y no como un paciente.

Mi trabajo en PIE este semestre era especialmente rico porque yo aprendía en una manera única. La manera tradicional de aprender a través de textos, lecturas, y exámenes, enseña mucha información muy rápidamente, pero a veces es difícil adivinar la utilidad del material. De otro lado, aprender a través de una pasantía que exige trabajo activo me enseñó cosas que nunca podía aprender de un libro. Yo tenía que manejar interacciones con gente viva y veía el proceso de realizar un trabajo con mis propios ojos, y esos son experiencias complejas e imperfectas, pero son reales y últimamente, yo soy un estudiante porque yo quiero aplicar mis conocimientos. Además, para mí, el proceso de realizar un trabajo me enseña lecciones no solo a mi cerebro, pero a mi cuerpo también, y esta manera de aprender queda conmigo por mucho más tiempo.

En mi vida personal, siempre había tenido dificultades desempeñando el papel de un líder. A pesar de tener una visión clara y buenas ideas, siempre me daba miedo corregir a otras personas o molestarles porque me importaba mucho estar apreciada por mis compañeros; sin embargo, dirigir un proyecto significa que a veces sea necesario hacer o decir cosas difíciles. Yo tengo aspiraciones y sueños de construir proyectos nuevos y crear un futuro brillante que ayuda a otros y me queda bien. Por eso, es imprescindible que yo desarrolle la habilidad de ser un líder confidente, y mi consejero, Arnaldo, me enseñó mucho sobre esto. Arnaldo es el director de PIE, entonces, él organiza y dirige todas las tareas del equipo, y un factor integral en el éxito del grupo es su liderazgo firme y eficaz. Una característica importante de su conducta que yo noté fue su habilidad de mantener relaciones amigables y simpáticos con cada miembro del equipo mientras siempre ser muy honesto, directo y exigente. Él alcanzó un equilibrio delicado que apenas he visto en realidad. Arnaldo estaba listo a ayudar a su equipo en cualquier momento, y les trataba como iguales, que esto creó un ambiente rico y agradable. Yo deseo imitar su conducta en mi vida personal, entonces, ahora estoy enfocándome en cómo mezclar confianza en mi misma con mis habilidades y un comportamiento amable pero fuerte. Estoy sumamente agradecida por la oportunidad de trabajar y compartir con Arnaldo porque su ejemplo va a quedar conmigo para siempre.

Aunque mi pasantía era una experiencia sumamente rica, había algunos aspectos que pudieran ser mejorados. Para evitar los momentos en que yo no sabía que hacer o cómo ayudar,

yo pudiera planificar más actividades y metas con mi consejero antes de empezar la pasantía para aprovechar de cada momento de la experiencia. Desafortunadamente, era difícil conocer exactamente que tipo de trabajo yo iba a realizar porque los PIE en establecimientos educativos individuales no promocionan su trabajo mucho y cada programa funciona en una manera distinta, entonces, no tenía una buena idea del funcionamiento en el PIE en Liceo A-1. Además, yo podía mejorar mi comunicación con Arnaldo y el equipo académico de SIT durante la pasantía para compartir detalles sobre mi experiencia y pedirles para retroalimentación para mejorar mi trabajo. Traté de comunicar lo más que podía y pide mi consejero para sugerencias en dos ocasiones diferentes, pero no tenía la oportunidad de tener una conversación larga y completa con él. Finalmente, por motivos fuera de mi control, el liceo fiscalizó PIE durante la segunda semana de mi pasantía. Por eso, el equipo estaba completamente enfocada en preparándose para la fiscalización por unos días, y no tenía la oportunidad de trabajar con los estudiantes durante este tiempo. A pesar de eso, mi pasantía era una experiencia maravillosa, y quizás la mejor experiencia de mi educación universitaria hasta este punto. Yo conocí a gente increíble, aprendí harta información, y disfruté de cada día trabajando en PIE. Esta pasantía me entusiasmó a trabajar en el mundo profesional y, de hecho, yo quisiera trabajar en un lugar muy parecido al PIE en Liceo A-1.

## **Relevancia de la pasantía con temas críticos de Salud Pública y Empoderamiento de la comunidad**

El trabajo y enfoque del Programa de Integración Escolar alinea con varios temas que nosotros revisamos en el programa SIT este semestre, especialmente en relación con la salud pública y empoderamiento de la comunidad. Durante este semestre, nosotros aprendimos mucho sobre los servicios de salud públicos en Chile, y la accesibilidad y validez de estos recursos a las poblaciones vulnerables en el país. En Chile hay dos sistemas de cuidado médico, el público y el privado que quedan separados. Cada persona chilena elige el sistema a cuál quiere pertenecerse y esta decisión determina donde él o ella se atiende a su salud. Los que pertenecen al sistema público tienen el seguro público FONASA, que es el Fondo Nacional de Salud, y se atienden en los consultorios públicos como los CESFAM, SAPU, y el hospital público. Todos los trabajadores en Chile pagan 7% de sus ingresos mensuales a FONASA, y luego las personas que se escriben a FONASA obtengan un plan en el sistema que corresponde a su ingreso (Superintendencia de Salud, n.d.). La gente que está considerada “carente de recursos” pertenece a FONASA A y se atiende en los consultorios públicos de manera gratis. Por otra parte, las personas que ganan más dinero pertenecen a grupos de FONASA más altas y pagan más dinero para el cuidado médico respectivamente a su grupo de seguro (Superintendencia de Salud, n.d.). Alguna gente elige no usar este sistema y pagan para seguro privado que se llaman las ISAPRES, o Instituciones de Salud Previsional Privadas. Esas personas todavía tienen que pagar 7% de su ingreso mensual a FONASA, y además pagan para un plan de seguro privado dependiendo de lo que el individuo particular quiere, y esas personas se atienden en clínicas privadas para su cuidado de salud (Superintendencia de Salud, n.d.). La gente con quien hablé me contó que el problema principal del sistema público es la falta de especialistas y la dificultad de conseguir tratamientos más particulares con FONASA. Por eso, alguna gente determina que vale la pena pagar para ISAPRES y tener más acceso al cuidado médico, mas rápidamente.

Elegir un sistema puede ser difícil para cada persona, pero es especialmente complicado para los individuos con discapacidades. Para muchas personas con discapacidades, les incomoda mucho pertenecer a FONASA porque el proceso de recibir los tratamientos es más lento y pesado; sin embargo, los planes de ISAPRES normalmente son muy caros, y salen aún más caras para la gente con condiciones preexistentes (FONASA, n.d.). Por eso, elegir un plan de ISAPRE no es una opción para mucha gente con enfermedades graves, como una discapacidad, entonces

ellos están en una posición desamparadas. Con la esperanza de abordar este problema, el gobierno fundó un programa que garantiza tratamiento de 80 diferentes enfermedades o problemas de salud, independiente del tipo de seguro que el paciente tiene, que se llama las Garantías Explícitas en Salud, o GES. Sin embargo, GES no proporciona los tratamientos de manera gratis. El costo que el paciente tiene que pagar depende del tramo de ingreso de dicha persona (FONASA, n.d.). Según GES, el gobierno garantiza varias intervenciones invasivas para enfermedades graves (Superintendencia de Salud, n.d.). Un tratamiento de GES que varias alumnas de PIE han utilizado es la cirugía para corregir la escoliosis en adolescentes quienes tienen menos que veinticinco años con casos severos de la condición. Aunque este recurso es muy útil, solo incluye intervenciones breves y tiene muchas restricciones; como consecuencia, faltan recursos para la mayoría de las discapacidades que se atienden en PIE porque ellas requieren atención constante y individualizada. De hecho, el mejor tipo de cuidado de la salud en la gran mayoría de las enfermedades es humanística, integral, y larga, pero rara vez se vea ejemplos de este tipo de tratamiento fundado por el gobierno porque parece menos glamoroso al público y es más difícil realizar. Por eso, cada individuo necesita que buscar cuidado independientemente según los recursos que son disponibles a él o ella, y a veces personas sufren porque lo que está disponible no coincide con sus necesidades.

PIE es muy especial porque es un programa en un liceo público, entonces está fundado por el gobierno; aún así, se atiende a alumnos que pertenecen a ambos sistemas de cuidado médico en la misma manera. PIE funciona como uno de los pocos ejemplos que yo he visto de un recurso que no discrimina a la gente con respeto a su ingreso o obliga a la gente elija una opción pública o privada. Así todo el mundo tiene el mismo acceso al mismo tipo de apoyo. La única cosa que determina si alguien puede pertenecer a un PIE es la evaluación antes de postular al programa, que es universal para todos los estudiantes. Este modelo también hace que las poblaciones vulnerables no se enfrentan con barreras al recurso.

De todos modos, la manera de tratar a los alumnos en el PIE en Liceo A-1 no existe en cada escuela, y aquí se originan algunas injusticias. Los colegios privados no tienen Programas de Integración Escolar, por eso, muchos de estos establecimientos no tienen recursos para alumnos con discapacidades y estos individuos necesitan que conseguir apoyo independientemente, o elegir otra escuela. Según mi experiencia, es mucho más beneficioso tener fuentes de apoyo dentro de una escuela porque así, los profesionales pueden establecer buenas

relaciones con los profesores y darles a los estudiantes apoyo más integral y eficaz. Además, entre las escuelas públicas que tienen un PIE, los programas varían mucho de un establecimiento a otro según el director. María Josefa y Elizabeth han trabajado en otras escuelas y otros programas de PIE. A través de conversaciones con ellas, aprendí que el programa en Liceo A-1 es muy distinto. La mayoría de los otros programas son muy pequeños porque ellos no atienden muchas discapacidades, por ejemplo, los trastornos de déficit de atención y la escoliosis, entre otros. Además, estas escuelas no tienen un equipo PIE estable, porque los profesionales trabajan en varias diferentes escuelas como resultado de tener pocos alumnos. Esos programas no son tan pequeñas porque hay menos niños con discapacidades, pero porque tienen más restricciones y menos recursos. Lo que fortalece el PIE en Liceo A-1 es la fuerte dirección y visión amplia de Arnaldo. Él ha trabajado duro para cultivar el PIE en Liceo A-1, ayudar a más estudiantes, y desarrollar un equipo versado.

Es injusto que todas las personas con discapacidades no tienen acceso a los mismos recursos y apoyos, y es una falta en el sistema que todas las escuelas no están equipadas con los mismos recursos. Actualmente, la educación es más importante que nunca, y toda la gente, incluso la con discapacidades tiene el derecho a educarse. Sin embargo, vivir con una discapacidad presta un obstáculo a dichas personas. Dificultades, trastornos, y discapacidades de todos tipos pueden afectar los resultados académicos de los estudiantes, aunque eso no necesariamente significa que el estudiante es menos inteligente. Entonces, para asegurar que la misma calidad de educación sea disponible a cada estudiante, es imperativo tener recursos suficientes en todas las escuelas y una buena red de apoyo. Al fin y al cabo, eso facilitará una mejor experiencia escolar y mejor aprendizaje del material académico para todos los estudiantes.

Pienso que las personas con discapacidades y sus familias necesitan que ser empoderadas para que pidan los recursos necesarios a cuáles ellos tienen derechos. Como mencioné antes, gobiernos y políticos normalmente no apoyan programas de cuidado a la salud que son largos, personales y sencillos, aunque eso es lo que ayudaría más a la gente. Para ellos, es más atractivo invertir grandes cantidades de dinero en procedimientos invasivos y cortos para que luego su trabajo durante su puesto vea impresionante y también para atraer a inversores. Sin embargo, después de todo, las personas que necesitan ayuda no lo van a recibir. Para las personas con discapacidades, como las que se atienden en PIE, ellos beneficiarían de más atención primaria a la salud. También sería útil si el gobierno fundara programas para cuidar a estas personas, como

Teletón para las discapacidades motores, y algo similar para las discapacidades cognitivos. Teletón es una institución de rehabilitación para los niños con discapacidades. Ellos usan un modelo integral para ayudar a sus pacientes que incluye trabajo con kinesiólogos y terapeutas ocupacionales, recursos educativos, un laboratorio de órtesis y prótesis, y actividades creativas, entre muchos otros recursos (Teletón, n.d.). Sin embargo, este recurso solo recibe una porción de su financiamiento del gobierno, y depende mucho en el fundamento privado de un teletón. Además, ellos solo atienden a los niños y las personas con discapacidades motores severos. Así faltan recursos para mucha gente, y el gobierno debe reconocer sus necesidades. Las poblaciones que experimentan dificultades por discapacidades físicos y cognitivos necesitan que trabajar junto con el gobierno para crear más recursos adecuados, a cuáles ellos tienen derechos.

## Conclusión

Esta pasantía era la oportunidad ideal para mí porque se alineaba perfectamente con mis intereses y objetivos, y me dio la oportunidad de conocer a unas personas inspiradoras y simpáticas. Al principio de mi pasantía, quería trabajar directamente con los adolescentes chilenos y enfocarme en la terapia física y la psicología. El aspecto que me interesaba más era la relación entre el estado mental y físico de una persona. Eso me interesaba porque, aunque es bien conocido que esas dos entidades son relacionadas estrechamente una a otra, hay pocas personas que estudian esta relación y aún menos que tratan de usarla para ayudar a la gente. En el Programa de Integración Escolar, el equipo trabaja con niños con discapacidades en un contexto social y exigente. Por eso, es inevitable tratar los problemas motores y cognitivos de los alumnos sin prestar atención también al aspecto psicológico. Noté que las discapacidades cognitivas y motores son íntimamente interconectadas, por eso, muchos de los alumnos en PIE aprovechan de ambos equipos del programa. Por ejemplo, un niño con Autismo, que se considera una discapacidad cognitiva, también puede beneficiarse de trabajar con un kinesiólogo para ayuda con coordinación y otros problemas físicos. Además, una alumna con escoliosis puede experimentar dolor cuando está sentada en sus clases y es posible que necesite ayuda de un psicopedagogo con sus estudios y un psicólogo con inquietudes sobre su cuerpo. A través de esta pasantía, yo aprendí muchas cosas que no esperaba aprender, adquirí conocimientos sobre temas que intentaba a conocer, y también ayudé a unos alumnos; entonces, trabajar con el equipo PIE fue la perfecta oportunidad para cumplir mis objetivos.

Igualmente, esta pasantía me dio la oportunidad de conocer a gente increíble que han tenido un gran impacto en mi vida. Los miembros del equipo PIE me impresionaron mucho con su energía y entusiasmo. Ellos se acercaron a su trabajo con mucho cariño y un deseo auténtico de ayudar a los estudiantes. Desafortunadamente, a veces sea difícil encontrar esta actitud en profesionales quienes trabajan en lugares diferentes, pero cuando lo tengan, el trabajo que ellos realizan es muy impresionante. El equipo PIE me dio una bienvenida muy amable y me aceptaron como un parte igual del equipo. Esto me dio la oportunidad de tener una experiencia rica y experimentar colaborando con otras personas con el motivo de ayudar a los estudiantes. Ellos han dejado una impresión en mi vida que servirá como un modelo de lo que yo espero cultivar en mi futuro. Además, era un privilegio grande trabajar con los estudiantes en Liceo A-1. Ellos estaban muy simpáticos hacia mí, y me parecieron muy interesados en mi vida y mi

cultura. También, siento que yo fuera exitosa en ayudándoles según compartiendo información personal con ellos y trabajando con el equipo PIE. La adolescencia es una temporada muy intensa para cada individuo, independiente de dónde dicha persona vive, y ser testigo a un parte de este periodo fue un honor. Me di cuenta de que esta época de verdad es muy similar en todos los partes del mundo, pero también existen algunas diferencias culturales que influyen la experiencia de los adolescentes.

Yo recomendaría una pasantía en el PIE de Liceo A-1 para cualquier estudiante en el futuro quien quiere tener una experiencia muy involucrada y no tiene miedo de probar cosas nuevas. El equipo PIE tiene expectativas exigentes de sus compañeros, pero también es muy acogedor y servicial, entonces, después de asimilarse al equipo, el estudiante va a tener una experiencia maravillosa. Además, Arnaldo es un guía ideal. Él es exigente, comprensivo, y paciente, y estudiantes futuros pueden aprender mucho sobre la kinesiología, psicología, y la pedología con él en PIE. Mi única sugerencia para un cambio en el futuro sería que el estudiante decida hacer su pasantía en este lugar dos semanas o más antes de comenzar su trabajo para planificarlo bien. Sería ventajoso saber con cuales miembros del equipo el estudiante va a trabajar y que actividades él o ella quiere realizar para tener una estructura clara y ponerse de acuerdo con los administradores y profesores correspondientes. Aún así, hacer mi pasantía con el equipo PIE en el Liceo A-1 era un gran privilegio para mi, y sería lo mismo para un estudiante en el futuro. Trabajando aquí fue la mejor experiencia de mi carero académico hasta este punto, y aprendí más que yo pensaba posible.

## **Bibliografía**

- DAEM Arica. (n.d.). Octavo Palma Perez A-1. Rescatado de <http://daem-arica.cl/establecimiento.php?educacion=29>
- FONASA. (n.d.). ¿Qué es el Auge/GES? Rescatado de <https://www.fonasa.cl/sites/fonasa/beneficiarios/coberturas/auge>
- Ministerio de Educación. (n.d.). Antecedentes generales PIE. Rescatado de <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/antecedentes-generales-pie-5>
- Ministerio de Educación. (2016). *Manual de apoyo a la inclusión escolar en el marco de la reforma educacional* (Programa de Integración Escolar PIE Ley de Inclusión 20.845). Santiago, Chile: Ana Paz Pozo Lobos.
- Naciones Unidas. Los derechos y la dignidad de las personas con discapacidades (Naciones Unidas Enable). Rescatado de <https://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?navid=24&pid=787#iq1>
- Riveros, Rodrigo. (2018). Nuestra Historia. Rescatado de <http://www.liceoa1.cl/institucion.html>
- Superintendencia de Salud. (n.d.) Cómo funciona de Sistema de Salud en Chile. Rescatado de [http://www.supersalud.gob.cl/difusion/665/w3-article-17328.html#accordion\\_1](http://www.supersalud.gob.cl/difusion/665/w3-article-17328.html#accordion_1)
- Superintendencia de Salud. (n.d.). Garantías Explícitas en Salud GES. Rescatado de <http://www.supersalud.gob.cl/difusion/665/w3-propertyvalue-3130.html#acordeonAuge>
- Teletón. (n.d.) En Teletón somos. Rescatado de <https://www.teleton.cl/teleton/>

## Anexo



Mi presentación sobre la nutrición en una clase de consulta de cursos



Un juego de baloncesto en una clase de educación física en Liceo A-1



El equipo de PIE en Liceo A-1

