

SIT Graduate Institute/SIT Study Abroad

SIT Digital Collections

Independent Study Project (ISP) Collection

SIT Study Abroad

Fall 2019

Los proyectos educativos alternativos para terminar con la desigualdad

Samuel Christensen
SIT Study Abroad

Follow this and additional works at: https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection



Part of the Curriculum and Social Inquiry Commons, Educational Sociology Commons, Education Policy Commons, Inequality and Stratification Commons, Latin American Languages and Societies Commons, Latin American Studies Commons, Politics and Social Change Commons, Secondary Education Commons, and the Social and Cultural Anthropology Commons

Recommended Citation

Christensen, Samuel, "Los proyectos educativos alternativos para terminar con la desigualdad" (2019). *Independent Study Project (ISP) Collection*. 3240.
https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/3240

This Unpublished Paper is brought to you for free and open access by the SIT Study Abroad at SIT Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Independent Study Project (ISP) Collection by an authorized administrator of SIT Digital Collections. For more information, please contact digitalcollections@sit.edu.

Proyecto de Estudio Independiente, ISP.
Presentado en el cumplimiento parcial de los requisitos para:
Programa Chile: Educación Comparativa y Cambio Social.
SIT Study Abroad

Los proyectos educativos alternativos para terminar con la desigualdad

Por: Samuel Christensen
Vanderbilt University

Director Académico: Roberto Enrique Villaseca Muñoz.
Director de Proyecto: Alicia García Tuñón.

América Latina, Santiago, Chile.
Fall 2019

Resumen

Esta investigación se centra en la presencia de pedagogía crítica y educación integral y popular en el sistema educativo en Chile y Argentina y los intentos de establecimientos escolares de usarlas para liberar a sus estudiantes de ciclos de segregación, discriminación y desigualdad. Hay una brecha larga en el sistema educativo actual donde un grupo de estudiantes en alta condición de vulnerabilidad social han sido etiquetado fracasos sin esperanza. Cuatro instituciones escolares fueron estudiadas a través de entrevistas, conversaciones y observaciones participantes. Mientras estos proyectos muestran un gran esfuerzo para crear espacios para cada tipo de estudiante, todavía falta mucho trabajo y progreso para crear un sistema integral libre de discriminación. Los resultados muestran que docentes han hecho mucho trabajo para contrarrestar el efecto de un currículo nacional estricto y una sociedad implacable para proporcionar mejores vidas y estudios a este grupo de estudiantes.

Palabras claves: segregación, discriminación, educación popular, educación integral, pedagogía crítica, currículo nacional

Agradecimientos

Me gustaría agradecer a todas las personas que me han ayudado a llegar a donde estoy hoy, específicamente: al Dr. Thomas Verrier por creer en mí y darme el impulso que necesitaba para comenzar a explorar mi capacidad y el mundo; Leslie Norton por ayudarme a hacer posible mi semestre en el extranjero; mis padres y hermanos por amarme incondicional y constantemente recordándome quién soy. Me gustaría agradecer a mi consejera Alicia García Tuñón por ayudarme y apoyarme durante todos los giros y vueltas que tomó este semestre.

Índice de contenidos

| | |
|-----------------------------------------------------|----|
| Resumen | 1 |
| Agradecimientos..... | 2 |
| Índice de contenidos | 3 |
| Introducción..... | 4 |
| Contextualización..... | 5 |
| - Marco teórico..... | 5 |
| - Contexto político..... | 6 |
| - El problema | 8 |
| Justificación del estudio | 8 |
| Metodología | 10 |
| Descripción de los establecimientos escolares | 12 |
| Resultados y observaciones | 13 |
| - Problemas sistemáticos..... | 13 |
| - Cambios institucionales..... | 15 |
| - Impactos visibles | 18 |
| - El trabajo adelante..... | 20 |
| Conclusión | 22 |
| Bibliografía | 24 |
| Apéndice | 25 |

Los proyectos educativos alternativos para terminar con la desigualdad

Este estudio sigue los proyectos educativos alternativos de varios establecimientos escolares en Chile y Buenos Aires, Argentina. Esta investigación adopta como su problema principal que el sistema hoy en día no funciona para todos y que se necesitan cambios profundos al sistema educativo y la sociedad. A través de entrevistas y observaciones participante, se investigaron el clima en estos establecimientos escolares y sus pedagogías y sus efectos en los estudios y las vidas de los alumnos y también en la cultura y la sociedad. Esta investigación aborda los temas de equidad, inclusión, sexismo, machismo y racismo y cómo se pueden disminuir ciclos de segregación y desigualdad en la sociedad.

Los resultados son presentados en cuatro capítulos divididos por el nivel de impacto de los proyectos educativos alternativos. El primero aborda los problemas sistémicos y los efectos de estos programas alternativos en el nivel nacional. El segundo explora cambios institucionales y los proyectos alternativos dentro de los establecimientos escolares. El tercer capítulo muestra los efectos visibles en los estudiantes y su trayectoria de vida. El último amplifica el efecto en la sociedad y los cambios que aún quedan por realizar. La conclusión encuentra que los estudiantes funcionan mejor y aprenden más cuando son tratados como sujetos de derecho antes de sujetos de consumo. Además, sus trayectorias de vida son cambiadas y ciclos de segregación y desigualdad pueden ser rotos cuando los profesores enseñan con un objetivo de conocimiento en vez de un objetivo de memorización y asimilación.

Este informe habla mucho sobre proyectos educativos alternativos. Para clarificar, este término refiere a la presencia de pedagogía y didáctica fuera del sistema educativo tradicional y/o un currículo nacional.

Contextualización

Marco Teórico

Esta investigación está construida en los marcos teóricos de la educación popular, la educación crítica y la educación integral. Los conceptos básicos de estos conceptos se analizan y explican a continuación para crear el paradigma teórico que sirve de base para esta investigación y sus resultados.

La educación popular, un término e idea creado por Paulo Freire, busca cambiar la sociedad con la esperanza de liberar a los estudiantes de los ciclos de opresión e inequidad. Freire, en su libro de 1968 *Pedagogía del oprimido*, habló de un sistema de educación bancaria que refleja la opresión y la caída de la sociedad capitalista (Freire, 1968, p. 73). En este sistema lxs docentes saben todo y lxs estudiantes nada, lxs profesores hablan y lxs alumnxs sólo escuchan y lxs docentes son los sujetos mientras lxs chicxs son no más de objetos. Este modelo se contradice una educación popular -- “la educación bancaria anestesia e inhibe el poder creativo, la educación que plantea problemas implica una revelación constante de la realidad” (Freire, 1968, p. 81). Mientras el sistema anterior intenta de mantener el statu quo, la educación popular “lucha por el surgimiento de la conciencia y la intervención crítica en la realidad” (Freire, 1968, p. 81).

Otro marco de referencia es la pedagogía crítica, que es otra salida del sistema educativo opresivo y el currículo nacional. La pedagogía crítica es una manera de enseñar que intenta a reducir y disminuir la reproducción de injusticia e inequidad dentro del sistema escolar (O'Byrne, 2018, párr. 5). Este proyecto alternativo observa cómo “algunas áreas de pensamiento, opinión y estudio son aceptadas, rechazadas u omitidas consciente o inconscientemente porque no emanan de la clase dominante o de élite,” legitimando efectivamente solo un grupo de personas minúsculo (O'Byrne, 2018, párr. 4). Bajo la pedagogía crítica, lxs docentes y lxs estudiantes trabajan juntos para reconstruir sus identidades y derechos y después reclamar espacios de libertad e igualdad en la sociedad. Ningún aula o materia está exenta: nada ocurre en el vacío y

cada instancia de enseñanza es una oportunidad para ayudar a los estudiantes a cuestionar la sociedad y las estructuras de poder de las que forman parte (Koay, 2016, párr. 4). Los temas de interés varían desde el nivel socioeconómico, raza, clase, género, orientación sexual, edad, estado de inmigración, etc., y los estudiantes examinan constantemente los roles que desempeñan en el mundo y cómo interpretan y aprenden de sus experiencias para exponer sesgos ocultos. (O'Byrne, 2018, párr. 8).

Como una herramienta de educación, la pedagogía crítica es una manera de romper los ciclos de segregación y opresión.

La educación integral es un intento de enseñar a la totalidad de una persona, como una reflexión de una “conciencia en evolución y expansión hacia las complejidades y la plenitud de nuestra propia composición y experiencia humana” (Zulaski, 2017, p. 20). Normalmente, las ideas de éxito y competencia son manejados muy fuertemente en las aulas, pero a expensas de algo mayor: un compromiso más holístico. Bajo la educación integral, alumnx s pueden acercarse a procesos creativos, consulta intuitiva y autorreflexividad (Zulaski, 2017, p. 20). Armadxs con estas herramientas educativas, lxs estudiantes pueden comenzar a construir su propio futuro, en lugar de caer en la trampa del futuro que les proponen lxs poderosxs. Al construir individux s integrales como opuestos a lxs examinadxs o ciudadanxs sin sentido, la educación integral tiene el poder de romper los ciclos de pobreza y dolor que marcan la historia de estos países.

El contexto político

El clima social y político de Chile y Argentina hoy en día es el resultado del colonialismo, el capitalismo, el neoliberalismo. Es un entorno creado por una pequeña clase dominante de élite que perpetúa la inmovilidad social, la segregación y la injusticia. En muchos sentidos, la explotación sistemática de la ciudadanía por parte de la clase dominante en Chile es una extensión de la explotación de oro, salitre y cobre por parte de poderosos cuerpos extranjeros y militantes hambrientos de poder a lo largo de la historia de Chile. La única diferencia es que, en lugar de los recursos naturales, ahora lxs estudiantes son vistxs como bienes o meros objetos gastables y

adquiribles cuyo único propósito es amplificar y profundizar la gran desigualdad que existe hoy en día (Caro). En el sistema neoliberal en Chile y Argentina, la educación es simplemente un reflejo y un catalizador de la desigualdad que se ve en toda la sociedad (Freire, 1968, p. 73).

Durante la dictadura cívico-militar de Pinochet, el modelo de estado de bienestar fue reemplazado por el neoliberalismo, estimulando la privatización de muchos aspectos de la vida cotidiana; principal entre ellos: educación. La educación se reconstruyó en torno a cuatro pilares: subsidiariedad, libertad de enseñanza, vouchers y municipalización (Pimentel). Lo que era un derecho, se convirtió en un bien comercializable; surgieron los establecimientos escolares privados en todo el país; la competencia y la desigualdad se dispararon y el gobierno se volvió menos involucrado y menos interesado en proporcionar una educación de calidad a todos los estudiantes.

Estos cambios han llevado a un aumento en la selección y la competencia, lo que lleva a los estudiantes a convertirse en poco más que examinados y signos de dólar. La élite ha sacrificado educar a un estudiante en su totalidad y prepararlo para mejorar su vida y la vida de quienes lo rodean para proteger su riqueza, poder y estatus social. La educación convencional abarca y preserva la base de la cual brota la tradición, proporcionando las prácticas por las cuales el statu quo garantiza su persistencia en la próxima generación (Esbjörn-Hargens, n.f., p. 1). Los intereses de la élite residen en “cambiar la conciencia de los oprimidos, no en la situación que los oprime” (Freire, 1986, p. 74). Si se puede engañar a los oprimidos para que se adapten a su opresión, se los puede aprovechar y controlar con mucha más facilidad.

Si bien este sistema permanece relativamente intacto en Chile, muchos de estos problemas se han abordado en Argentina, donde las pruebas estandarizadas y las costosas reformas y la selección escolar no han reducido a los estudiantes a un mero número. A pesar de sus diferencias, muchos problemas económicos y sociales aún afectan al sistema educativo argentino y dejan a muchos estudiantes sin una educación de calidad. El mercado laboral es precario en el mejor de los casos y los salarios no reflejan los esfuerzos que realizan muchos trabajadores.

El problema

A medida que el país continuó un proceso de unificación cultural y política a través de un lenguaje e ideología comunes a través de un sistema educativo represivo, la brecha entre las clases altas y las clases bajas se profundiza. A medida que el sistema actual continúa operando sobre una herencia colonial racista y sexista y una ideología neoliberal represiva que nació durante las dictaduras, simplemente no hay espacio para aquellxs que desean liberarse de estos ciclos de opresión y desigualdad, como lxs estudiantes quienes saben que tienen toda la historia (Millapán). Lxs alumnxs estudiadxs en esta investigación fueron víctimas del currículo nacional y de un sistema educativo rígido. Por alguna razón u otra, las instituciones han decidido que sus estudiantes se beneficiarían de un paradigma diferente y, por lo tanto, han construido proyectos de educación alternativos y han creado su propio plan de estudios para servir mejor a sus poblaciones de estudiantes.

Justificación del estudio

El sistema educativo actual sólo refuerza la segregación y desigualdad en que la sociedad está construida. Dentro de este sistema de colonialismo y neoliberalismo, no hay espacios para estudiantes no-tradicionales -- como estudiantes que no han completado sus estudios en la línea de tiempo "normal," alumnxs que quieren hacer más que aprender material para una prueba estandarizada y aquellxs que requieren otras maneras de aprender.

Preguntas iniciales

1. ¿Cómo está influyendo el futuro de lxs estudiantes y la sociedad la promoción de la pedagogía crítica y la educación integral en los establecimientos escolares estudiados?
2. ¿Cómo se pueden disminuir los ciclos de segregación y revelar a los problemas sociales como inclusión, equidad sexismo, machismo y racismo estos proyectos alternativos?

Objetivos principales

- Principal: Elaborar el estado de la situación sobre los avances de proyectos educativos alternativos en Chile y Argentina tales como los establecimientos escolares estudiados.
- Específico: Definir los impactos actuales de estos proyectos educativos alternativos en las vidas de los estudiantes.
- Específico: Indagar cómo abordan estas escuelas los temas de equidad, inclusión,
- sexismo, machismo y racismo.

Hipótesis

La presencia de pedagogía crítica, educación popular y educación integral ha mejorado las vidas y los estudios de estudiantes en estos establecimientos escolares en Chile y Argentina.

Límites del estudio

Esta investigación consiste en aproximadamente diez entrevistas y conversaciones con estudiantes y docentes y cinco días de observación participante y convivencia entre los establecimientos escolares. Es posible que los patrones de muestreo de estas entrevistas no sean totalmente representativos del clima político y educativo actual dentro de estas instituciones. Fue manejado por un estudiante de licenciatura dentro de un mes. Las conclusiones extraídas aquí no pueden aplicarse a la sociedad y al sistema educativo en su conjunto. Los temas para estudio adicional incluyen:

- las limitaciones de estos programas alternativos y cómo aún conducen a la segregación y discriminación
- estudios longitudinales y de comparación que evalúan los diferentes resultados entre instituciones bajo estrictamente el plan de estudios nacional y aquellas con programas completamente alternativos

- la existencia de otros proyectos alternativos y su impacto en los estudiantes y la sociedad
- comparación de resultados y cambios en los estudios y proyectos de vida entre grupos de estudiantes de los varios establecimientos escolares para averiguar los efectos de proyectos diferentes

Metodología

La mayor parte de esta investigación se basa en observaciones participantes, entrevistas y convivencia en estos establecimientos escolares en Chile y Buenos Aires. Se pasaron algunos días en cada institución para llevar a cabo estas tareas. Tres grupos de estudiantes entre los establecimientos escolares fueron entrevistadxs; representan diferentes grupos de edad, cursos escolares y carreras y provienen de diferentes comunidades, culturas e identidades. La mayoría de estas entrevistas se centraron en las disparidades entre las vidas de estxs estudiantes antes y después de que llegaron a su establecimiento escolar y si / cómo sienten que han sido equipadxs para mejorar sus vidas y la sociedad en la que viven. Seis docentes entre los establecimientos escolares también fueron entrevistadxs. Al igual que los estudiantes, fueron elegidxs para representar diferentes posiciones y puntos de vista dentro de cada institución: psicólogxs, profesores, docentes, directores, etc. Sus entrevistas se centraron más en la programación específica y la pedagogía aplicada por la escuela y cómo se utilizan estos recursos e iniciativas impulsar el cambio estructural y cultural tanto a nivel micro como macro.

También es importante tener en cuenta el impacto de la presencia del entrevistador en los resultados. Si bien se hizo todo lo posible para no afectar los entornos observados o las respuestas solicitadas, el entrevistador no puede negar su condición de extranjero sin duda influyó en la participación auténtica y natural de algunos participantes.

Los procedimientos de la junta de revisión institucional de SIT (School for International Training) y la Universidad Vanderbilt fueron seguidos y usados para crear y

mantener un entorno ético para esta investigación. La primera preocupación de este estudio era el respeto a la población estudiada. Su privacidad y anonimato se mantienen por la falta de nombres e identificadores personales presentes en este informe final, como edad, género, carrera, curso. Toda la información y los datos del campo estarán protegidos de manera segura y no se utilizarán para futuros estudios para defender la dignidad de todxs lxs participantes. Se puso una idea clara en la redacción de las preguntas de la entrevista, para evitar formatos directos, principales y de elección forzada en lugar de preguntas y declaraciones abiertas.

La participación voluntaria fue un componente clave del enfoque ético de este estudio, por lo tanto, siempre se solicitó el consentimiento informado antes de proceder -- consentimiento para tomar apuntes, grabar entrevistas, usar información y conversaciones, sacar fotos, etc. Los objetivos y metas de la investigación eran compartidos con cada integrante antes de participar. Además, se les aseguró a todxs lxs participantes que podían retirarse en cualquier momento. Todos los establecimientos escolares y sus directores eran informarxs de la participación de sus docentes y alumnxs y a todos se les permitió poner límites a la línea de preguntas en las entrevistas. A todxs se les ofreció una copia final electrónica de este informe final.

Reciprocidad y neutralidad también somos piedras angulares de su trabajo de campo de investigaciones. Se permitió a los participantes hacer preguntas sobre la naturaleza del estudio y los fines que espera lograr. Los participantes también eran libres de hacer preguntas de una naturaleza más personal, como las intenciones y experiencias del entrevistador. Este diálogo abierto y honesto crea un ambiente de confianza y pertenencia compartida que ayudó a esta investigación y servirá también a futuros investigadores. Se hizo un gran intento para garantizar que el campo se dejará en la condición en que se encontrara para permitir el estudio futuro de otros investigadores.

Descripción de los establecimientos escolares

Cada establecimiento escolar representado en este estudio tiene dos cosas en común: la presencia de un proyecto educativo alternativo y una población alta de estudiantes en condición de vulnerabilidad social. En todas las escuelas observadas, muchos estudiantes tienen historias o problemas continuos con el abuso de sustancias, muchos de los problemas familiares o tienen sus propias familias, grandes poblaciones de estos estudiantes viven solos o en la calle con sus familias y otros son de una clase social más baja. Estas instituciones cubren una gama de características y demografía. Son escuelas secundarias e instituciones populares o de reingreso. Estos establecimientos escolares tienen sellos, proyectos y enfoques diferentes también, del medio ambiente al pensamiento crítico. Estas instituciones también representan una variedad de paisajes geográficos: algunas son suburbanas y otras están en el medio de una gran ciudad. Algunos de estos establecimientos escolares están ubicados en fábricas u otras estructuras recuperadas y enfrentan una falta de recursos y reconocimiento del Estado, algunos están ubicados en distritos históricamente pobres y violentos y otros tienen un mejor acceso a materiales y apoyo. A través de un énfasis en el pensamiento crítico y la recuperación de espacios de justicia, cada instituto ha intentado implementar un proyecto educativo alternativo para satisfacer mejor las necesidades de sus estudiantes.

| Etiqueta | Ubicación | Tipo de escuela |
|-----------------|-------------------------|------------------------|
| A | Buenos Aires, Argentina | Reingreso |
| B | Buenos Aires, Argentina | Reingreso |
| C | Buenos Aires, Argentina | Popular |
| D | Santiago, Chile | Popular |

Resultados y observaciones

Este capítulo está dividido en tres partes que exploran problemas sistemáticos e institucionales, algunos cambios realizados dentro de instituciones escolares para abordar estos temas, y sus impactos en las vidas de lxs estudiantes y el futuro de la sociedad a través de la perspectiva de la educación popular y el pensamiento crítica. Estas observaciones y conclusiones son basadas en varias entrevistas estudiantiles y docentes y experiencias de convivencia en establecimientos en Argentina y Chile; uno es una escuela de reingreso y el otro es una escuela popular. Estas observaciones y conclusiones reflejan las perspectivas y experiencias de estudiantes y docentes viviendo dentro del sistema escolar y condiciones de vulnerabilidad cotidianas. Los resultados, a un nivel básico, muestran un mejoramiento en las vidas y trayectorias de lxs estudiantes cuando ellxs se sienten que tienen un lugar dentro de su entorno escolar y cuando lxs docentes intentan visiblemente de satisfacer sus necesidades.

Problemas sistemáticos

Dentro de los dos sistemas de Chile y Argentina hay una gran cantidad de estudiantes fuera del sistema escolar tradicional. Ellxs se encuentran sin un lugar o manera de aprender porque el sistema y el gobierno lxs ha fallado. Mientras existe la idea que estos estudiantes son el problema, no son fracasos. A continuación, es una descripción del entorno de estos estudiantes y sus obstáculos mayores. La mayoría son resultados de problemas sistemáticos, brechas o violencias institucionales, y/o una falta de espacios para estudiantes con historias complicadas y en condición de vulnerabilidad social.

El sistema hoy en día fragmenta las vidas y trayectorias de estudiantes en vez de lxs armas para lograr éxito en sus vidas personales, el campo de trabajo y el mundo actual. Hace quince años en 2004, habían más de 16.000 alumnxs entre las edades de dieciséis y dieciocho en solo la ciudad de Buenos Aires sin acceso a educación. O sea, estos estudiantes, por una razón u otra, estaban sin acceso a las herramientas y

recursos necesarios para mejorar sus vidas y liberarse de un ciclo de desigualdad y segregación. Sin educación, están atrapadxs por los estereotipos y circunstancias de sus obstáculos y condición de vulnerabilidad.

La mayoría de estos estudiantes fuera del sistema en 2004 y todavía hoy en día se encuentran en una condición de vulnerabilidad social y la falta de derechos humanos básicos. Muchxs viven en villas de emergencia o en condición de calle, donde no hay acceso seguro ni garantizado a salud, dinero, agua, comida, un lugar para dormir, el amor y la estructura que proviene de una familia sana y funcional. Si bien estos chicxs quieren aprender, el sistema tradicional no se da cuenta que no pueden hacer tarea y seguir una rutina constante en la misma manera de todxs sus compañerxs porque sus vidas y sus circunstancias no son constantes.

También el perfil estudiantil de estos jóvenes contienen seres en conflicto con la ley -- chicxs que tuvieron que elegir entre la cárcel y la educación. Ellxs tienen que demostrar que están presentes y aprendiendo cada día, cada semana para evitar castigos de un sistema de justicia que tampoco lxs entiende ni lxs apoya. Otrxs son madres que tienen obstáculos de asistencia debido al tema del cuidado de sus niñxs. Ya otrxs han repetido un año dos, tres, cuatro veces o tuvieron que cambiar escuelas varias veces y son etiquetadxs como un fracaso por el sistema escolar y sus comunidades. No tienen confianza en el sistema para apoyarlx ni esperanza en sí mismos para sobrevivir y prosperar. Además, es importante notar que la vulneración de derechos es un tema para toda la familia y no solo el estudiante. Lxs alumnxs, a menudo tienen padres presentes, pero normalmente sus padres no pueden hacer las tareas de padres: cuidar por sus hijxs; darlx comida, seguridad, una casa y, más de todo, amor. A veces, toda su familia se encuentran en estas condiciones, y los problemas y dolores de sus padres y hermanxs pueden dañar el autoestima y trayectoria de lxs estudiantes.

Además, existen estructuras institucionales que dicen a estos alumnxs que no pueden aprender y siempre serán un fracaso. Un ejemplo es la preponderancia de pruebas estandarizadas como el SIMCE, PSU y Prueba Aprender. Estas evaluaciones,

creadas en una oficina, no funcionan para estudiantes en tantas condiciones que viven en un mundo diferente. Estas pruebas tratan de medir un conocimiento objetivo, pero su construcción e implementación son tan subjetivas y promueven la continuación de ciclos de segregación y desigualdad. No muestran un proceso ni dan información sobre el pensamiento crítico de un integrante sino crear y reforzar miedo interiorizado del sistema escolar y una sensación de fracaso en estudiantes que no pueden funcionar dentro de este sistema tradicional.

En fin, son una población marginalizada -- sin voz, sin lugar, sin apoyo -- de las clases populares y humildes. Se encuentran con obstáculos económicos, familiares, académicos, personales y de salud. Al sistema tradicional, son sujetos de consumo antes ser sujetos de derecho. Tienen problemas de sobrevivencia -- problemas únicos a su situación que no enfrenta toda la población estudiantil. Sus obstáculos y dificultades con su aprendizaje son juzgados por el sistema como fracasos sin saber la situación y la contextualización que crearon estas condiciones de emergencia y vulnerabilidad.

Cambios institucionales

Para abordar estos temas y en la esperanza de crear espacios alternativos fuera del sistema tradicional, las escuelas estudiadas en este capítulo han realizado varios cambios estructurales e institucionales. Para empezar, la fundación de estas escuelas y el establecimiento de sus proyectos educativos alternativos es un éxito tan grande en la reclamación de espacios y aprendizaje para una población invisibilizada. El propósito principal de estos establecimientos escolares es la satisfacción de las necesidades actuales de lxs estudiantes actualmente fuera del sistema tradicional. La escuela popular tiene varias características únicas para distinguirla del sistema tradicional.

Primero: su escala. La escuela es más pequeña, así cada estudiante recibe más atención y apoyo y cada decisión es más bien pensada. Lo académico es distinto, también. En vez de cinco años, lxs alumnxs solo tienen que cumplir cuatro. En lugar de trece materias, solo estudian ocho. Pasan por materia en vez de años, destruyendo el concepto y estigma de un repetidor. La escuela de reingreso estudiada en esta

investigación también es única en su acercamiento a la educación y construcción cultural. La puerta, literal y figuradamente, siempre está abierta. Es una representación de la libertad que existe dentro del establecimiento. Todxs lxs alumnxs tienen espacio para respirar y cuidar para sí mismos. Hay menos estrés porque hay más entendimiento y apoyo de lxs docentes -- ellxs sabem que lxs estudiantes no son los problemas.

En fin, las instituciones enseñan y crean espacios para que el chico aprenda. La administración intenta a entender y compadecerse con las situaciones y obstáculos actuales de lxs alumnxs. Sus ideas y sus historias no son rechazadas, son aceptadas y escuchadas. Lxs docentes saben que trabajan dentro del mismo sistema que dañaba a estos estudiantes y trabajan fuertemente para ganar y restablecer la confianza de sus estudiantes.

En adición a sus características únicas, los establecimientos escolares emplean pedagogía especial también. Durante las entrevistas docentes, citas como, “si no es popular, es élite ... si no es emancipatoria, es represiva” y “no damos clase, hacemos clase.” La administración no está interesada en una educación tradicional ni la memorización de hechos y fechas sino una construcción de conocimiento para problematizar y realizar las materias académicas en el contexto de las situaciones actuales en que lxs alumnxs viven. Y la evaluación de este aprendizaje no está a través de una prueba estandarizada sino un proceso en cada clase de principio a fin del año. Al centrarse más en el desarrollo del pensamiento crítico independiente, evitan el miedo y los sentidos de fracaso que atormentaban a muchos estudiantes en el pasado. En fin, su acercamiento a la educación es un intento para realizar cambios personales para cambiar la sociedad en total.

Para continuar, la relación entre lxs profesores y lxs alumnxs sigue una construcción diferente también. Existe un respeto mutuo y un intercambio de aprendizaje. Entre los dos hay un diálogo que representa un vínculo de acompañamiento y confianza. Lxs alumnxs se sienten que a lxs docentes nos importan. En lugar de castigar a los estudiantes por sus hábitos, la administración de esta

escuela ha comenzado a satisfacer sus necesidades, elegir sus batallas y responder con amor y apoyo en lugar de ira y rencor. En una de las escuelas estudiadas, la administración implementó un horario de clases rotativo. Saben que lxs estudiantes se presentan habitualmente tarde en la mañana porque están durmiendo tarde en la noche porque tienen que trabajar para mantenerse y / o sus familias. En lugar de castigarlxs u obligarlxs a elegir entre trabajo y educación, la administración ha realizado cambios para garantizar que lxs estudiantes no se pierdan la misma clase todos los días. Esta misma escuela también comenzó a vender meriendas y otras necesidades diarias en la escuela para que lxs alumnxs no sintieran la necesidad de irse en medio de la jornada. En lugar de irse a buscar comida y terminar atrapado con drogas o problemas, lxs alumnxs pueden quedarse donde están y continuar estudiando.

Nuevamente, lxs docentes les impidieron tomar una decisión difícil plagada de consecuencias potencialmente malas. Todas las escuelas visitadas son, en general, más relajadas que sus contrapartes tradicionales. Lxs alumnxs tienen recreos más largos, no se espera que usen uniformes, pueden salir de la clase para atender sus necesidades y siempre son lxs primerxs. No hay órdenes ni estructuras de poder injustas, solo entendimiento. Además, lxs docentes en ambos lugares han aprendido que cuando hay más de una presencia adulta, hay menos violencia. No importa si es una iniciativa de desayuno, apoyo extra, un recreo, etc., toda la comunidad valúa los intentos de lxs docentes a satisfacer las necesidades de lxs alumnxs.

Muchos proyectos extra curriculares también están presentes en muchas de estas instituciones. Algunos ejemplos incluyen Escuelas Verdes, un programa nacional en Argentina que trabaja para educar y capacitar a lxs estudiantes para cuidar el medio ambiente; programas de estudiantes que tienen hijxs propixs, incluidos recursos, guarderías subsidiadas y clases para padres; programas de tutoría que acercan al personal junto con estudiantes que luchan con asuntos académicos y personales; y Jóvenes de la Memoria, nuevamente un programa nacional que trabaja con alumnxs para reconstruir recuerdos precisos del pasado y al mismo tiempo promover el trabajo de defensa y sensibilización sobre los derechos humanos. Uno de los escolares

estudiados habló específicamente de talleres opcionales los viernes donde lxs alumnxs pueden aprender sobre reciclaje de plástico o música. Si bien estos eventos son opcionales, siempre están llenos, a pesar de que el viernes es un día libre para estos estudiantes.

Recientemente, una de las escuelas comenzó una nueva iniciativa para lxs estudiantes que se encuentran en conflicto con la ley. El personal que trabaja en este proyecto observa la entidad del estudiante, en lugar de solo ver el crimen que cometió. Ofrecen talleres sobre integración en la sociedad y construcción de proyectos de vida. Las clases se ofrecen en la escuela, en otras residencias y también en las cárceles para que sea lo más accesible posible a lxs alumnxs y para garantizar que un error que cometieron no tenga el poder de reescribir su vida. Este personal también ha comenzado a trabajar con estudiantes que no han cometido delitos, pero se encuentran en un alto riesgo social en un intento de evitar mayores daños a sus vidas y estudios.

Un docente dijo sobre el programa, “no somos abogados ni jueces -- no importa lo que has hecho.” Este programa se lleva a cabo sin estigmas, discriminaciones, prejuicios o juicios, ya que el objetivo final es dar a estos estudiantes la dignidad que se merecen.

Finalmente, los establecimientos escolares están cambiando la homogeneidad del sistema tradicional a trayectorias cada vez más personales. Lxs docentes colaboran con lxs alumnxs en la construcción de su propio proyecto de vida con conciencia comunitaria. Intentan a enseñar a individuxs en vez de poblaciones, cambiando su abordaje a las necesidades de cada integrante, a través de reconocimiento de derechos y salud, proyectos comunitarios y experiencias laborales. La administración trata de construir redes con familias y instituciones fuera del sistema escolar para apoyar a estos estudiantes todo el tiempo, no solo cuando están dentro del aula.

Están trabajando para contextualizar a cada estudiante y brindarle a cada uno la mejor educación posible. Sobre todo, saben que todxs lxs jóvenes tienen el derecho social a la educación y cada joven pueda aprender.

Impactos visibles

A través de la asistencia y el apoyo de estos cambios institucionales y proyectos de educación alternativa, muchos estudiantes han encontrado la libertad de las imperfecciones sociales descritas anteriormente y ciclos aparentemente interminables de segregación y desigualdad. Esta última sección se centra en las libertades que lxs alumnxs de estos establecimientos escolares han encontrado. Primero, una libertad de disfrutar sus estudios y su juventud. Lxs estudiantes están felices en sus programas. Quieren aprender y estar presente. Han aprendido que hay una diferencia entre venir y no venir a la escuela. En la escuela de reingreso, hay alrededor de treinta estudiantes más por día este año que el año pasado, principalmente a la flexibilidad de lxs profesores.

También lxs estudiantes hablaron de una libertad de estereotipos y estigmas. Antes, muchxs tuvieron que repetir un año dos o tres veces, pero esta realidad y el dolor de su estigma han sido rotados en estos lugares. Lxs alumnxs han averiguado que tienen la capacidad de aprender y no son fracasos. Han encontrado su propia voz y desarrollado miradas más complicadas, usando espacios cotidianos como la casa y la mesa para discutir la política y la justicia. Y, con la ayuda de sus profesores, están empezando a cambiar su comportamiento paso a paso: hablando en una voz más baja, esperando en vez de interrumpiendo, controlando sus emociones mejor.

Como se mencionó anteriormente, lxs alumnxs están condicionadxs por los estigmas de pruebas estandarizadas y la reducción de su autoestima a un número o una calificación. Durante una entrevista, un director habló sobre algunas competencias de matemáticas y lenguaje a las que asisten sus alumnxs. Estos estudiantes saben que no van a estar juzgadxs por sus puntajes ni su performance en estas exámenes -- sólo tienen que llegar y hacer todo lo posible. Sin embargo, debido a la educación de calidad que reciben que promueve el conocimiento en lugar de la memorización de las respuestas de los exámenes, estos estudiantes no solo son libres de dar lo mejor de sí mismos, sino que también ganaron la competencia.

Sobre todo, existe la libertad de una trayectoria diferente y mejor. La mayoría de estos alumnxs son la primera generación en graduarse de la secundaria, y sus esfuerzos están cambiando su vida y la cultural de su familia en total. Están aprendiendo a estar presentes en sus clases, sus relaciones y sus vidas, y esto lo cambia todo. Puede transportar un estudiante de la adicción a la clase media, o un ladrón de la cárcel a un trabajo con beneficios y un sueldo suficiente. La mayoría llegan para solo un título de la secundaria, pero salen con ganas de la universidad. En los últimos años, sus carreras han cambiado a maestros, médicos, abogados, contadores, etc. Por el contrario, un estudiante dijo que: “antes, pensaba que solo iba a limpiar pisos y nada más, pero ahora quiero estudiar veterinaria. Un entrevistadx preguntó, “Si antes la primaria era suficiente, por qué no la secundaria ahora y después la universidad? Si la tristeza y el dolor era lo normal, porque no la alegría?”

Lxs estudiantes aprenden mucho más que académicos en estos establecimientos. Al principio, se trata de establecer una base sólida y garantizar que lxs alumnxs se mantengan en el camino para aprender y graduarse. Pero poco después, se trata de enseñar a lxs alumnxs no sólo cómo ser responsables dentro del aula, sino también cómo mantener las responsabilidades y las relaciones fuera del aula. La fundación que lxs profesores y la administración trabajaron tan duro para construir es mucho más que historia, ciencias y matemáticas: les enseñan a lxs estudiantes cómo volver a confiar, cómo construir y mantener relaciones significativas, cómo mirar hacia el futuro y construir sus propios proyectos de vida. Por la disposición de dar a la escuela una oportunidad más, muchxs estudiantes obtienen mucho más que un diploma, obtienen las claves para una nueva oportunidad de vida.

Finalmente, lxs alumnxs han encontrado la libertad de ser queridxs. La gran mayoría de lxs integrante entrevistadx se sienten miradx y oídx. Al final de una entrevista, un director contó una historia sobre una tutora en su institución y un chico. La tutora compró unas zapatillas para este estudiante, y este estudiante terminó sus estudios allá en la escuela y ahora es un profesor de historia. El preguntó, “que

ocurriría si esta tutora no comprara estas zapatillas?” La mayoría de la diferencia en las vidas de estos jóvenes es el amor, dedicación y atención de sus docentes.

La sociedad y el trabajo adelante

Queda por ver algo de trabajo en lo que respecta a lxs profesores y la administración. Muchos de lxs profesores y directores y docentes entrevistados hablaron de la necesidad de una mayor comunicación, preparación y pensamiento de su parte para crear mejores estructuras, programas y entornos para sus estudiantes. Un director dijo que necesita “asegurar que ningún pibe está limitado de mi mirada,” que siempre está contextualizando su trabajo para el mejoramiento de sus alumnxs. Siempre hay más espacio para crear entornos donde las experiencias de estos estudiantes se reconocen e integran en el proceso de aprendizaje. Mientras que la mayoría de los maestros se van a casa al final de la jornada para tomar una ducha caliente, encender la televisión y tomar una copa, muchxs estudiantes regresan a la calle o familias que no pueden apoyarlx. Lxs docentes siempre tienen que profundizar cada vez más.

Si bien se ha avanzado mucho en las escuelas y aulas de estas instituciones, lxs estudiantes no pueden vivir toda la vida dentro de los muros de sus escuelas. Hay un límite duro para el crecimiento y el progreso porque fuera del aula el mundo progresa a un ritmo diferente. Muchos de los programas y proyectos alternativos y los cambios progresivos discutidos anteriormente no se aplican ni existen en la sociedad cotidiana, y cuando lxs estudiantes salen de su escuela, pueden encontrarse de nuevo donde comenzaron. Muchxs alumnxs aún encuentran que tienen que elegir entre el trabajo (es decir: proveerse a sí mismos y a sus familias -- una necesidad inmediata) y asistir a la escuela (es decir, proporcionar su futuro -- una necesidad aparentemente menos inmediata), porque el mundo y el sistema todavía siguen igual. Una de las cosas que estas escuelas están haciendo para abordar este problema cada vez mayor es llegar y conectarse con organizaciones y programas fuera de sí mismos. Estos programas extraescolares trabajan con docentes y profesores para hacer un seguimiento de los

estudiantes fuera del aula, compartir información y asegurarse de que lxs alumnxs progresen y obtengan buenos resultados en todos los frentes, no solo en la escuela.

Finalmente, la sociedad. Si bien se han realizado tantos cambios para asegurar un futuro mejor y acceso gratuito a una educación de calidad para tantos estudiantes que no lograron éxito en el sistema tradicional, un mayor progreso exige un cambio y comprensión social. Lxs estudiantes y docentes entrevistadxs hablaron de la necesidad de más organización social y popular: exigir los derechos humanos y el acceso equitativo a las necesidades diarias, como la atención médica y la educación. Además: mejor acceso a empleos y carreras de calidad. Mientras que algunxs estudiantes de estas escuelas continúan sus estudios universitarios, muchxs terminan en el mercado laboral precario y enfrentan condiciones precarias y bajos salarios, y continúan atrapándolos en ciclos de pobreza, segregación y desigualdad. El mayor reclamo realizado durante el proceso de entrevista fue por una redistribución de la riqueza dentro de los dos países. Muchxs alumnxs viven por debajo de la línea de pobreza sin acceso fácil o sin acceso a alimentación y salud, mientras que un puñado de élite adinerada viven vidas lujosas, aprovechando estos mismos estudiantes y sus familias para hacerlo. Sin la ayuda del cambio cultural y las reformas estructurales, gran parte del trabajo que han realizado estas escuelas podría ser en vano.

Conclusión

La presencia de pedagogía crítica, educación popular y educación integral está mejorando las vidas y los estudios de estudiantes en estos establecimientos escolares en Chile y Argentina. Alejarse de la educación tradicional y el currículum nacional ha permitido a estas escuelas infundir sus enseñanzas diarias con pedagogía crítica y educación integral y popular. Estos programas alternativos han aumentado en respuesta a una cultura y un sistema que dice que hay niñxs que simplemente no pueden aprender, como se ve en las pruebas estandarizadas, la gran cantidad de estudiantes que han repetido varios años o abandonaron por completo y lxs

estudiantes que se encuentran por debajo de la pobreza línea o en condición de calle. Estxs alumnx han sido marginadxs y se sienten sin voz.

Gracias a la comprensión y el trabajo diligente de los profesores y administradores, lxs alumnx que se encuentran en situaciones de alta vulnerabilidad social pueden liberarse de los ciclos de discriminación y segregación. Si bien pueden continuar en conflicto con la ley, en condición de calle, como jóvenes padres solteros y todas las demás situaciones individualizadas descritas en este estudio, ya no carecen de acceso gratuito a una educación de calidad. Esta ayuda viene en forma de intervenciones e iniciativas dirigidas por adultos, como proyectos de desayuno, tutoría, prevención, etc. Estos proyectos muestran una gran comprensión de la posición de lxs alumnx y la creación de un espacio donde sus necesidades son lo primero. Están recibiendo herramientas, instrucción y conexiones que tienen el poder de cambiar sus vidas, las de sus padres y las de sus propixs hijxs algún día.

Al completar la escuela secundaria, obtienen acceso a un mejor mercado laboral, una mejor calidad de vida y la oportunidad de liberarse de los ciclos de opresión. Estos proyectos de educación, específicamente aquellos que emplean la educación popular, ayudan a revelar sobre las desigualdades en la sociedad (racismo, sexismo, homofobia, clasismo) y ayudan a los estudiantes a ver la vida que se merecen y cómo han sido engañadxs por personas con poder en el pasado. A través de su tiempo en estas escuelas, lxs niñxs comienzan a darse cuenta de que no son el problema, no son el fracaso que todxs dijeron que eran y que también tienen el poder, la capacidad y el derecho para aprender. Aprenden a ser responsables no solo de su escolarización, sino también de construir su propio proyecto de vida y construir relaciones de confianza con sus compañerxs, familiares y maestrxs. Lo más importante, lxs estudiantes aprenden que son queridxs y que son amadxs.

Todo eso dice que estas escuelas y sus proyectos de educación alternativa han creado un espacio para que lxs estudiantes que han sido marginalizadxs puedan ser educadxs y amadxs. Al igual que las fábricas y los espacios recuperados donde se llevan a cabo muchas de estas clases, estos estudiantes, sus vidas y sus historias han

sido recuperadas y se les ha dado una segunda oportunidad. Si bien no todas las escuelas deben parecerse a estas cuatro, y aunque se ha demostrado que estas cuatro escuelas aún tienen trabajo que hacer, cada estudiante merece una educación que se ajuste a sus necesidades y a sus circunstancias individuales. No es el trabajo de un estudiante moldearse ante un maestro, una escuela o un sistema completo. Cada estudiante tiene la capacidad y el derecho de aprender.

Bibliografía

- Caro, M. (2019, septiembre). *Seminario Cambio Social y Educación: Los pilares del modelo educativo chileno*. Presentado en Universidad Alberto Hurtado. Universidad Alberto Hurtado.
- Esbjörn-Hargens, S. (s. f.). *Integral Teacher, Integral Students, Integral Classroom: Applying Integral Theory to Education*. 42.
- Freire, P. (2000). *Pedagogy of the oppressed* (30th anniversary ed).
- Koay, J. (2016, marzo 30). What is critical pedagogy? Recuperado 13 de octubre de 2019, de Edumaxi website: www.edumaxi.com/what-is-critical-pedagogy/
- Medina, L. P. (2019, septiembre). *Educación Intercultural Bilingüe en el Contexto Mapuche*. Lecture.
- O'Byrne, W. I. (2018, mayo 17). What is "Critical Pedagogy"?
- Pimentel, F. (2019, septiembre). *Sistema educacional chileno: Crisis, conflictividades y reformas*. Presentado en Universidad Alberto Hurtado. Universidad Alberto Hurtado.
- Zulaski, J. (2017). A Complete Integral Education: Five Principal Aspects. *Integral Review*, 13(1), 20–29.

Apéndice

Preguntas de entrevista con estudiantes

1. Me interesa hablar ahora sobre tus perspectivas de la cultura, historia y futuro de tu país. Según tu opinión, ¿cuáles son los problemas más graves? ¿Qué están haciendo el gobierno y el sistema educativo para mejorarlos y que deben hacer para mejorar la calidad de vida para todos?
 - a. ¿Piensas que tienes un lugar dentro de las normas y cultura argentina?
¿Te sientes que tu voz tiene poder o es oída dentro la política del país?
2. Ahora vamos a hablar sobre este establecimiento escolar porque es diferente de otros.
 - a. ¿Qué tipo de enseñanza recibes acá? ¿Piensas que estás aprendiendo para más de una prueba?
 - b. Qué interesante. ¿Piensas que aprendes cosas que van a impactar su futuro? Puede ser herramientas para un trabajo, la habilidad de creer para sí mismo ...
 - c. ¿Qué te gusta más y que cambiarías? ¿Y por qué?
 - d. ¿Cómo te sientes acá? ¿Cómo tienes un lugar, ¿cómo tu voz es oída?
¿Por qué?
3. Podrías hablarme sobre tu vida antes de venir a este establecimiento escolar; por ejemplo, ¿tus estudios, tu trayectoria de vida, tu familia? ¿Tuviste algunos obstáculos o desafíos antes de venir acá?
 - a. ¿Pensabas que ibas a terminar con sus estudios, asistir a la universidad o encontrar un buen trabajo?
4. Ahora me interesa tu perspectiva sobre tu futuro; por ejemplo, tus planes, tus sueños, etc.
 - a. ¿Piensas que algo ha cambiado después de tu tiempo acá?

- b. Qué piensas que puedes hacer después de salir de este establecimiento escolar.
5. ¿Algo más?

Preguntas de entrevista con docentes

1. ¿Me interesa el perfil de sus estudiantes -- sus estudios, sus familias, sus obstáculos y desafíos, sus trayectorias, algo con respecto a sus identidades o condiciones de vulnerabilidad?
2. Quiero saber sobre su proyecto educativo alternativo, porque los estudiantes acá me parecen más motivados. (O como planifica la enseñanza, para docentes).
 - a. ¿Ha trabajado o trabaja en otros establecimientos escolares? ¿Como es la comparación entre estas escuelas y esta escuela?
 - b. ¿Cuáles son los objetivos? ¿Cómo evalúa estos objetivos?
 - c. ¿Cuales ideas forman el fundamento de su pedagogía? Por ejemplo, educación popular, etc.
 - d. Cuánto significado tienen pruebas estandarizadas acá, como el SIMCE/Prueba Aprender y PSU?
3. Hemos hablado un poco del perfil estudiantil acá. Cree que están cambiando las vidas y trayectorias de sus estudiantes y la cultura de la sociedad a través de su proyecto y currículo?
 - a. ¿Como está preparándolos para su futuro? ¿Cómo va a estar sus vidas después de terminar la escuela?
4. Y por último, si bien su proyecto educativo intenta a mejorar las vidas de sus alumnos, todavía vivimos en una sociedad con mucha desigualdad. Me interesa saber, en tu opinión, ¿qué desafíos quedan dentro de su escuela para sus alumnos?
5. ¿Algo más?