

SIT Graduate Institute/SIT Study Abroad

## SIT Digital Collections

---

Independent Study Project (ISP) Collection

SIT Study Abroad

---

Fall 2019

### Como la mejora de la educación especial depende de la sociedad

Peyton Locke  
*SIT Study Abroad*

Follow this and additional works at: [https://digitalcollections.sit.edu/isp\\_collection](https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection)



Part of the [Disability and Equity in Education Commons](#), [Disability Studies Commons](#), [Educational Sociology Commons](#), [Education Policy Commons](#), [Latin American Languages and Societies Commons](#), [Latin American Studies Commons](#), [Special Education Administration Commons](#), and the [Special Education and Teaching Commons](#)

---

#### Recommended Citation

Locke, Peyton, "Como la mejora de la educación especial depende de la sociedad" (2019). *Independent Study Project (ISP) Collection*. 3241.

[https://digitalcollections.sit.edu/isp\\_collection/3241](https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/3241)

This Unpublished Paper is brought to you for free and open access by the SIT Study Abroad at SIT Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Independent Study Project (ISP) Collection by an authorized administrator of SIT Digital Collections. For more information, please contact [digitalcollections@sit.edu](mailto:digitalcollections@sit.edu).

Proyecto de Estudio Independiente, ISP.  
Presentado en el cumplimiento parcial de los requisitos para:  
Programa Chile: Educación Comparativa y Cambio Social.  
SIT Study Abroad

## **Como la mejora de la educación especial depende de la sociedad**

Por: Peyton Locke  
Deninson University

Director Académico: Roberto Enrique Villaseca Muñoz.  
Director de Proyecto: Verónica Invernatti.

América Latina, Santiago, Chile.  
Fall 2019

## Índice

<b>I. Abstract.....</b>	<b>2</b>
<b>II. Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>III. Descripción de la Situación.....</b>	<b>6</b>
<b>IV. Marco Teórico.....</b>	<b>6</b>
<b>V. Metodología.....</b>	<b>8</b>
<b>VI. Referentes Metodológicos.....</b>	<b>11</b>
<b>VII. Cuerpo.....</b>	<b>11</b>
<b>VIII. Conclusión.....</b>	<b>22</b>
<b>IX. Bibliografía.....</b>	<b>24</b>
<b>X. Apéndice.....</b>	<b>25</b>

## **I. Abstracto**

Utilizando la observación participante y no participante, este estudio examina los factores que contribuyen a una educación exhaustiva para los niños y adultos con necesidades especiales. El objetivo de este estudio es investigar los diferentes tipos de educación especial que se ofrecen en la Ciudad de Buenos Aires y, por último, descubrir cómo la educación especial puede ser mejor para garantizar un sistema de educación especial igual y fuerte. Después de pasar un mes observando cinco escuelas diferentes dentro de cada escalafón, además de hablar con diferentes directores y docentes de educación especial, los resultados de este estudio llegaron a la conclusión de que un cambio en la percepción social de las personas con discapacidades es absolutamente necesaria para la mejora del sistema de educación especial, así como el mejoramiento de la vida de estos individuos. Aún más, las voces y opiniones de los docentes que trabajan uno a uno con estos alumnos necesita ser considerado al hacer cualquier reforma hacia la educación especial.

## II. Introducción

La educación está en permanente evolución, con docentes que constantemente están buscando las estrategias para satisfacer las necesidades individuales de sus alumnos. Sin embargo, estas estrategias son más específicas cuando se trata de educación especial. Los sistemas educativos de todo el mundo luchan para manejar la instrucción diferenciada, lo cual es un problema en sí mismo; pero, ese problema se vuelve aún más profundo cuando se trata de la educación de personas con necesidades especiales. No hay ninguna forma correcta de enseñar a un alumno con necesidades especiales, ya que cada alumno aprende de una manera diferente. Todos los días, aprendemos algo nuevo sobre el desarrollo y el aprendizaje de los niños con alguna discapacidad. Por lo tanto, eso es lo que hace que la investigación de la educación especial sea tan importante. El Ministerio de Educación de Argentina ha tomado pasos significativos hacia la mejora de la educación especial en Argentina. En los últimos veinte años, la ciudad de Buenos Aires, específicamente, ha seguido integrando cada vez más leyes relacionadas con la educación especial. Sin embargo, cuando se habla del sistema educativo, en cualquier país, *siempre* puede mejorar.

Según el Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, las resoluciones más recientemente aprobada, que incluyan a la educación especial, fueron en 2013. La primera ley fue *Resolución N° 3034*, en cuyo anexo que declara el derecho a tener un acompañante personal, que no sea docente, para todas las personas con certificado de discapacidad. También, discute la necesidad potencial de “adaptar y dinamizar los procedimientos para el ingreso, acompañamiento y seguimiento de los niños y jóvenes con discapacidad que se matriculan en el sistema educativo común”, así como la flexibilidad de todas las escuelas especiales y comunes, privilegiando la posibilidad de asistir a una escuela común siempre que sea posible<sup>1</sup>. Aun más, el anexo se llama “Reglamento para el Desempeño de Acompañantes Personales No Docentes (APND) de Alumnos/as con Discapacidad Incluidos en las Escuelas de

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (n.d.). Normativas. Recuperado de <https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/estudiantes/inscripcionescolar/especial/normativas>

Modalidad Común de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires” que fue aprobado por la *Resolución N° 3034*, requiere que cada acompañante personal ayude al alumno durante su permanencia en la escuela y sus actividades, dentro o fuera de la escuela<sup>2</sup>. También deben presentar a la escuela un plan de trabajo individualizado que apoye el aprendizaje, la participación y la integración del alumno. Este anexo es importante, para *algunos* alumnos, porque garantiza el apoyo necesario para la inclusión de alumnos con discapacidades en escuelas comunes; pero, no todos los alumnos tienen este derecho. Son acompañantes no docentes, y sólo acompañan a los alumnos en su estar en la escuela, pero no intervienen en su proceso de aprendizaje. Estos acompañantes tampoco forman parte del sistema público de educación especial, son parte de la esfera privada de la educación, lo que significa que solo las familias, que tienen un entorno social que lo permite, tienen acceso a estos acompañantes.

También en 2013, se aprobó otra ley, *Resolución N° 3278*, que esencialmente ajustó y unificó las regulaciones de educación inicial, educación primaria y la modalidad de educación especial. La ley reitera ese derecho de las personas con necesidades especiales a cada tipo de educación y establece la obligación del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires estar “involucradas en la gestión de políticas que impactan en dichos niveles y la modalidad de educación especial con la misión y finalidad de trabajar en proyectos normativos para adecuar, reformular y unificar las normativas” (Artículo 2)<sup>2</sup>. Aún más, el anexo se llama “Criterios Generales para la Reeducción y Unificación de las Normativas en la Educación Inicial, la Educación Primaria y la Modalidad de Educación Especial” que fue aprobado por la *Resolución N° 3278*, establece los criterios de inclusión de “los niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad en escuela de educación común como la primera alternativa entre otras posibles de ser considerada,” esto es importante para garantiza a los niños con discapacidades la posibilidad de una educación común (Anexo N° 3)<sup>3</sup>. Además, el

---

<sup>2</sup> Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (n.d.). Normativas. Recuperado de

<https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/estudiantes/inscripcionescolar/especial/normativas>

<sup>3</sup> Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (n.d.). Normativas. Recuperado de

<https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/estudiantes/inscripcionescolar/especial/normativas>

anexo garantiza las configuraciones de apoyo necesarias para cada persona con discapacidad, dentro de cualquiera forma de sistema educativo, además de establecer "el trabajo colaborativo para el diseño de las configuraciones de apoyo que aseguren la inclusión educativa en los contextos lo menos restrictivos posibles para todos los niños y niñas" (Anexo N° 33). Sin duda, estas leyes tuvieron un impacto significativo y cambiaron el estado del sistema de educación especial en la ciudad de Buenos Aires, pero aún deben hacerse cambios.

En la ciudad de Buenos Aires, hay tres sectores de educación especial. Hay escalafón A que consiste en las escuelas hospitalarias y domiciliarias; escalafón B que consiste en las escuelas interdisciplinarias integrales; y, escalafón C que consiste en las escuelas especiales. Dentro de esos escalafones, hay tres escuelas hospitalarias y dos escuelas domiciliarias, 21 escuelas interdisciplinarias integrales y 35 escuelas especiales<sup>4</sup>. De las escuelas especiales, no hay ninguna escuela especial secundaria en la ciudad de Buenos Aires. Sin embargo, ocho de las escuelas especiales ofrecen un programa para adultos, llamado Formación laboral; pero, claramente, eso no es suficiente. Además, hay escuelas inclusivas, al menos 1,000 dentro de las escuelas públicas de nivel inicial, primario y secundario<sup>4</sup>. Obviamente, los alumnos que pueden integrarse con éxito en el sistema escolar común tienen muchas opciones; pero, hay muchos alumnos que no pueden. Cada alumno con discapacidades es diferente; cada uno tiene diferentes necesidades, diferentes formas de aprendizaje y diferentes objetivos... la educación especial es algo que es muy complejo. Hay muchos factores diferentes que tienen un papel en el desarrollo de un niño con necesidades especiales y su educación es uno de los factores más importantes, por eso no puede conformarse - deben estar constantemente buscando formas de mejorar.

### **III. Descripción de la situación**

El principal problema es el hecho de que la educación especial en Buenos Aires no ofrece tantas posibilidades como podría. Es difícil para las escuelas especiales

---

<sup>4</sup> Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (n.d.). Buscá tu Escuela. Recuperado de <https://buscatuescuela.buenosaires.gob.ar/>.

funcionar sin recibir mucha plata, porque estas escuelas requieren más recursos, más docentes y más equipos de apoyo, por lo que es casi imposible proporcionar a todos estos niños todos los recursos necesarios para tener éxito. Lo que hace que esta situación sea aún más difícil es el hecho de que el público en general, así como la gente que hace las reglas, no tienen comprensión completa de cómo ayudar mejor a un niño con discapacidades a desarrollarse y crecer completamente. El Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires hace las reformas, pero el gobierno no es quien mira en los ojos de estos niños. Los docentes miran en los ojos de estos niños, ven cómo están luchando y cómo el sistema educativo les está fallando, pero no pueden decir nada. El gobierno no debe hacer ninguna reforma sin el aporte de los docentes, pero de todos modos lo hacen. Los docentes saben lo que necesitan sus alumnos, pero nadie escucha, por lo que continúan luchando.

Este estudio se realizó en escuelas dentro de cada escalafón en el sistema de educación especial en Buenos Aires que incluye las escuelas especiales, las escuelas integrales interdisciplinarias y las escuelas hospitalarias y domiciliarias. También investigó las escuelas comunes con inclusión, así como varios proyectos de escuelas para niños ciegos. Dentro de cada escuela, el estudio investigó su plan de estudios, sus proyectos, sus docentes, sus equipos de apoyo, sus alumnos, sus objetivos, sus oportunidades de integración y mucho más. Este estudio estableció opiniones y esperanzas de diferentes directores y docentes para la educación especial. En general, este estudio desarrolló una comprensión profunda del sistema de educación especial en Buenos Aires, así como las creencias e ideas por las que los docentes y directores luchan para hacer un cambio.

#### **IV. Marco Teórico**

La educación de personas con discapacidades es un concepto que aún se está estudiando. Investigaciones previas sugieren beneficios y desventajas de todos los diferentes tipos de educación especial, incluidas las escuelas especiales y la inclusión, porque todavía no existe una forma de educación que atienda todas las necesidades de cada niño con alguna discapacidad. Sin embargo, el objetivo final de la educación especial es la inclusión, para cada alumno, porque cada alumno merece el derecho a

una educación igual. Como se explica en el estudio "Hacia la inclusión educativa: configuraciones de apoyo en ubicaciones educativas situadas en la escuela común" por Casal, Vanesa, Lofeudo, Silvina y Lerman, Gabriela, la inclusión dentro de las escuelas comunes no está configurada para beneficiar a los alumnos con discapacidades. El concepto de educación especial es superar el modelo estructural que retrata la educación común y la educación especial como dos modalidades diferentes, inconexas; considerando que, "en lugar de entenderse como otra modalidad, se comprende como una oportunidad de transversalizar las intervenciones a favor de la inclusión educativa en cualquier nivel o modalidad del sistema educativo" (129). Si la educación común y la educación especial se consideran formas de educación contradictorias, ¿cómo puede ser exitosa la inclusión?

Como Casal, Vanessa, Lofeudo, Silvina y Lerman, Gabriela mencionan en su estudio, existe una tendencia a que las escuelas comunes sean inexactas cuando se trata de las herramientas necesarias para la inclusión, lo que se debe simplemente a la falta de comprensión (131). Por ejemplo, la escuela primaria es para niños entre las edades de 6 a 14 años, pero algunos alumnos con discapacidades tienen capacidades mentales mucho más bajas que su edad real; por lo tanto, simplemente no pueden caber en ese rango. Con el fin de obtener una modalidad que funcione en conjunto en vez de una contra la otra, el estudio sugiere "una trayectoria educativa integral contemplará: a- Las necesidades de los estudiantes; b- Los dispositivos existentes; c- Los profesionales de orientación y apoyo y sus funciones, así como la colaboración entre ellos; d- Las variaciones en los dispositivos y organizaciones" (130). La idea de crear una forma de educación especial y educación común que coexista es crucial para el éxito de la integración total. El sistema educativo debe beneficiar igualmente a todo tipo de alumnos, creando diferentes posibilidades y adaptándose a todas sus necesidades.

En 2012, el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Ciudad de Buenos Aires y el Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI) elaboraron un informe sobre la discriminación de las personas con discapacidad. Este informe, se llama "Discapacidad y No Discriminación", explica que las personas con discapacidades normalmente ser discriminadas de una de dos maneras: son vistas como

discapacitadas antes de ser vistas como personas, o se les niega directamente, excluyéndolas de la vida social. Si bien existe discriminación contra las personas con discapacidad, el Área de Discapacidad del INADI está trabajando para mejorar la inclusión social de las personas con discapacidad por “el fortalecimiento de estrategias de sensibilización y capacitación acerca del rol que tienen las barreras sociales en la participación plena y efectiva de las personas con discapacidad en la comunidad” (7). En el pasado, las personas con discapacidades se consideraban una carga social, deficiente, disfuncional en la sociedad o un incidente. Pero hoy, el objetivo es cambiar la percepción de las personas con discapacidad por “[colocando] a la discapacidad como una característica más, dentro de la diversidad que existe entre las personas, y no como un limitante que define la vida de una persona condenándola a la discriminación y a la exclusión social” (10). La percepción social de las personas con discapacidad es más importante de lo que uno supondría; Si nadie realmente comprende y respeta las necesidades de las personas con discapacidad, entonces la inclusión es casi imposible.

Según el INADI, las denuncias de discriminación de personas con discapacidades se vinculan más comúnmente a perspectivas que violan abiertamente los derechos de las personas con discapacidades. Las áreas de donde provienen la mayor cantidad de quejas son: “transporte, salud, empleo y educación” (24). Para comenzar a hacer una diferencia, el INADI sugiere que ni siquiera use la palabra discapacidad en primer lugar, son personas antes de ser discapacitadas. En cambio, la gente puede usar palabras como excepcional o una persona con habilidades diferentes. Las personas con discapacidades son personas como el resto de nosotros, simplemente tienen habilidades diferentes a las nuestras y tienen que trabajar un poco más duro de la escuela, en el hogar y en la comunidad. En lugar de considerar a las personas con discapacidad como no aptas, debemos reconocer y elogiar todas las dificultades que han tenido que superar. En cuanto a la educación inclusiva, el INADI señala que es importante que las instituciones asuman inicialmente la idea de que todos los alumnos son diferentes y tienen necesidades diferentes (30). Una razón importante para la que el sistema de educación especial en Buenos Aires tiene problemas es porque la sociedad no comprende ni respeta completamente a las personas con discapacidades. Trabajar para

crear conciencia y ofrecer estrategias a la comunidad hará una gran diferencia en la vida de las personas con discapacidad.

## **V. Metodología**

Para este estudio, se utilizó la observación participante y no participante, entrevistas formales e informales, así como interacción con alumnos y docentes. Este estudio observó escuelas seleccionadas aleatoriamente dentro de cada sector del programa de educación especial en Buenos Aires. El estudio también observó clases seleccionadas aleatoriamente, de todas las diferentes edades y materias. Muchos de los entrevistados eran las directoras de las escuelas, así como algunos docentes que estaban dispuestos a responder brevemente algunas preguntas. En algunas de las escuelas que observaba, generalmente, me sentaba en la parte de atrás del aula y tomaba notas sobre la clase. En otras escuelas, a veces hablaba con los docentes sobre sus clases y cómo ajustan su estilo de enseñanza a cada alumno o a veces hablaba con los directores de la escuela sobre sus misiones para sus alumnos y sus opiniones del sistema educativa especial en Buenos Aires. Cuando estaba en las escuelas, observaba los diferentes métodos de enseñanza para cada tipo de escuela, cada edad, y cada alumno, y también cómo cada docente aborda los obstáculos dentro del aula.

Era importante para mí pedirle a cada docente diferente su consentimiento para observar su clase y tomar notas basadas en lo que aprendí. Me aseguré de explicarle a cada docente lo que observaba exactamente y por qué estaba observando sus clases. También era importante preguntar a cada docente si podía usar la información que observaba o sus respuestas a mis preguntas en mi trabajo de investigación. En cada clase que observaba, asumía un papel de no participante porque no quería distraer a los alumnos de sus lecciones. Solo participaba si la docente me pedía que interactuara con los alumnos, y la mayoría de las veces lo hacía, pero era importante no quitarles el tiempo que pasaban en el aula. Era importante asegurarse de que los docentes y los alumnos se sintieran cómodos con mi presencia, y en algunas clases, no elegía tomar mis notas hasta después de la clase, porque me preocupaba que los docentes y los alumnos se sintiesen presionados.

La forma en que se realizó este estudio fue observando los estilos de enseñanza y el currículo de cada clase en cada tipo de escuela de educación especial en Buenos Aires. El estudio prestó atención a los métodos de cada docente para lidiar con diferentes obstáculos dentro del aula, incluyendo los obstáculos de aprendizaje, obstáculos de comportamiento y las relaciones entre los otros alumnos. El estudio notó cuántos alumnos habían en cada clase, cuántos docentes había en cada clase, qué tipo de docentes eran, cómo se dividían las clases, qué edad tenían los alumnos, el contenido que estaban aprendiendo y la funcionalidad general de la clase. Las entrevistas discutieron las opiniones de cada individuo sobre el sistema de educación especial en Buenos Aires, su trayectoria ocupacional con la educación especial e información sobre su escuela o sus métodos específicos de enseñanza. El estudio no interactuó directamente con los alumnos; por lo tanto, el estudio no incluye cuestiones personales de ninguno de los alumnos, simplemente la forma de las aulas y las escuelas.

Para realizar este estudio, visité una escuela especial, una escuela hospitalaria/domiciliaria, una escuela integral interdisciplinaria y una escuela inclusiva. Generalmente, cuando llegaba a cada una de las escuelas, a menudo me reunía con la directora y le hacía algunas preguntas formales o informales, dependiendo del tiempo. Normalmente, la directora luego me llevaba a una clase preparada para los visitantes, donde conocía al docente y a los alumnos. La docente explicaba cuántos años tenían los alumnos que están aprendiendo y qué hacen en un día típico en clase. Luego, observaba la lección de la docente, su actitud hacia sus alumnos, cómo conducía la clase y el comportamiento de los alumnos. Dependiendo de la escuela, visitaba varias aulas brevemente o solo un aula en profundidad. Cada vez que salía de una clase, siempre les agradecía al docente y los alumnos por dejarme observar su clase. Luego, me reunía con la directora nuevamente y hablaba de la escuela y lo que observaba, siempre le agradecía por toda su ayuda y tiempo y por darme la bienvenida a su escuela.

## **VI. Referentes Metodológicos**

### **Hipótesis**

Si bien el Ministerio de Educación de la ciudad de Buenos Aires exige el derecho a la educación de las personas con discapacidades, todavía faltan de los recursos y la educación necesaria para una gran mayoría de estas personas, más que nada porque la población general de la ciudad de Buenos Aires no comprende completamente las diferentes necesidades de cada persona con discapacidades y una comprensión social de las personas con discapacidades es crucial para su inclusión.

### **Objetivos de la investigación**

El objetivo de este estudio es observar la educación especial en la ciudad de Buenos Aires en profundidad, porque es un sistema muy diferente en Argentina que en Estados Unidos. Específicamente, el objetivo es establecer las diferencias entre los diferentes tipos de la educación especial en la ciudad de Buenos Aires, estudiar la diferencia entre las escuelas especiales y las escuelas con inclusión y descubrir la diferencia entre la calidad y accesibilidad de estas escuelas entre Buenos Aires.

### **Preguntas de investigación**

Las preguntas específicas que examina este estudio incluyen: ¿Cuáles son las diferentes escuelas de educación especial que existen en la ciudad de Buenos Aires? ¿Qué características tienen los niños, niñas y jóvenes que concurren a estas escuelas? ¿Cuáles son las diferentes modalidades existentes para acompañar las trayectorias escolares de los y las alumnos?

## **VII. Cuerpo del estudio**

### **Las Escuelas Especiales**

Dentro del Escalafón C, las escuelas especiales, existe la Escuela Dr. Rafael Vicente Luis Arcone, también llamada Escuela Especial N° 4 que es una escuela especial primaria y una formación integral. En esta escuela, hay tres niveles distintos de alumnos - tiene educación temprana para los niños de 45 días a 4 años, tiene educación primaria para los niños de 6 a 14 años, y tiene formación integral para los mayores de 14 años hasta 25 años. Esta escuela es sola para personas con discapacidades mentales. Dentro de la escuela, hay unos 110 alumnos y unos 80 docentes. La cantidad de docentes que

trabajan en esta escuela depende de la cantidad de alumnos que asisten y cuánta ayuda necesitan. Hay ocho grupos de clases de primaria y seis grupos de clases de formación laboral. En cada clase, hay de seis a diez alumnos que varían según la edad - las clases más jóvenes tienen menos alumnos, mientras que las clases más mayores tienen más. Normalmente, hay un docente en cada clase, pero a veces trabajan en pareja pedagógicas. Los docentes que trabajan en esta escuela han estudiado cómo ser docente, y la mayoría de ellos han estudiado educación especial específicamente, en el Profesorado de educación especial con orientación en discapacidad mental.

En la escuela temprana, los alumnos se centran en las habilidades motoras y de desarrollo básicas. En la escuela primaria, los alumnos participan en matemáticas, práctica del lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales y la formación ética ciudadana. Además, cuentan con educación física, recreación, música, psicomotricidad, iniciación a la serigrafía, plástica, expresión corporal, actividades de la vida diaria, consentidos, artesanías y auxiliares de peluquería. En la formación laboral e integral, principalmente los alumnos se centran en comprender la responsabilidad y la autosuficiencia. Desarrollan un sentido de dignidad y autoestima, así como una comprensión de la cooperación, el comportamiento laboral y el respeto a sus compañeros. Trabajan para fortalecer su expresión oral, su lectura y escritura, y su capacidad para comprender las herramientas y elementos de cada taller. Los talleres que se ofrecen incluir actividades de vida diaria, consentidos, informática educativa, plástica, serigrafía, tapicería, mensajería, reciclado de muebles, educación física, música y recreación. Además, la escuela tiene un Equipo de Integración que evalúa si un alumno pudiera integrarse o no en una escuela común. El equipo consiste en el director, el vicedirector, docentes integradores, docentes gabinetistas psicotécnicos (psicopedagogos), docentes psicológicos y docentes asistentes sociales. Si el equipo de integración decide que un alumno está en el nivel en el que triunfaría en una escuela común, un miembro del equipo asistirá al alumno y a sus padres en la escuela común y brindaría a los docentes de la escuela común con consejos específicos para las necesidades de este alumno.

Según la directora de esta escuela que ha trabajado con el sistema de educación especial durante 25 años, explicó que los alumnos, que no puedan integrarse completamente en una escuela común, tienen otras oportunidades para la integración. La escuela participa en varias actividades con escuelas comunes primarias y secundarias dentro del vecindario. Para un proyecto en el que participa, los alumnos de la escuela especial hacen mesas por sí mismos, y luego los alumnos de una escuela técnica instalan electricidad y luces en las mesas y, juntos, han hecho mesas luminosas. Luego, entregan las mesas a otra escuela especial para alumnos pluridiscapacidades. La directora declaró que, en su opinión, "la integración es súper importante... no creo que todos los chicos sean posibles de estar incluidos; pero, al menos desde lo pedagógico, la inclusión puede pasar por otros espacios, no sólo por lo pedagógico". Ella expresó que la aceptación de la educación especial es uno de los mayores desafíos que enfrenta, y por eso cree que la integración, en las escuelas o en la comunidad, es tan importante. La directora reveló que "las escuelas de educación especial no están muy visibles, nunca son tenidas en cuenta al 100 por 100", porque las políticas de la ciudad de Buenos Aires no realmente comprenden las necesidades de un niño con discapacidades. Explicó que ha habido momentos en que actividades han sido organizadas, ya sea por escuelas comunes o por el gobierno de la ciudad, y ellos "no saben de la especificidad de las problemáticas que nosotros tenemos," hay música que es demasiado ruidosa o que distrae a sus alumnos, o los edificios no son accesibles para una persona discapacitada, ni las actividades no están dentro de la capacidad intelectual de sus alumnos. Explicó que los recursos y materiales que reciben son suficientes, pero nadie tiene en cuenta que necesitan más que los recursos que se les dan a todas las escuelas, pero eso "tiene que ver con todo el sistema educativo público de la ciudad." Cuando ya existe un problema dentro del sistema escolar público en su conjunto, ese problema se amplifica aún más en lo que respecta a la educación especial. La directora tiene un objetivo para el futuro de la educación especial, y ese objetivo es enseñar a estos niños respetando sus formas individuales de aprendizaje y su singularidad.

También dentro la Escalafón C, existe la Escuela Constancio C. Vigil, también se llama la Escuela de Educación Especial N° 14 que es una escuela especial inicial y

primaria. La mayoría de los alumnos que asisten a esta escuela tienen discapacidades mentales, pero también alumnos con disminución visual, problemas auditivos y problemas motores asisten. Hay 78 alumnos en esta escuela y 80 alumnos en inclusión. Hay 70 docentes, pero también hay psicólogas, psicopedagógicos, terapeutas ocupacionales y psicomotricistas. Generalmente, hay 8 a 9 alumnos en cada clase y un docente. Después de su tiempo en esta escuela, los alumnos típicamente van a una escuela de formación laboral e integral, donde pueden aprender valiosas herramientas que se utilizarán en su vida cotidiana. Esta escuela tuvo algunos problemas durante agosto de 2019, cuando el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires quería trasladar a todos los niños que asistieron a esta escuela a un edificio compartido con una escuela integral interdisciplinaria. Los docentes y los padres argumentaron que este edificio no era capaz de manejar todas las necesidades de sus alumnos y lucharon contra el traslado. Claramente, funcionó porque todavía están en su edificio, donde pueden educar y cuidar adecuadamente a sus alumnos.

La directora de esta escuela explicó que el sistema de educación especial de Buenos Aires es un poco complejo. Ella declaró que la mejora de la educación especial "no es solo el sistema educativo, necesita un cambio social también". Un cambio social va a impactar el sistema educativo y las escuelas específicamente, y cada vez que hay un cambio, "la escuela vuelve a redefinir su rol". El sistema de educación especial siempre está reformando y mejorando, pero aún queda mucho por hacer. Para ella, el objetivo final para niños y jóvenes con necesidades especiales es la inclusión, pedagógicamente o socialmente, cualquiera de los dos. Ella expresó que "se habla mucho de la inclusión, pero muchas veces la sociedad no está preparada para este tipo de cuestiones", y eso está claro en las calles, en los colectivos, en muchas partes de la ciudad... no siempre está diseñadas para atender las necesidades de las personas con discapacidades. Explicó que siempre se hacen pequeños cambios, pero aún queda un largo camino por recorrer; estos niños necesitan que se les enseñe de manera que puedan integrarse socialmente, así como defenderse y cuidarse.

Con relación al Ministerio de Educación en Buenos Aires, la directora mencionó el tema de los recursos y cómo los recursos que reciben podrían estar en mejores

condiciones. Explicó que los recursos son suficientes, pero la calidad educativa y la condición general de las escuelas serían mucho mejores si recibieran mayores ingresos. La directora declaró que, a veces, tienen que pagar para los recursos por sus mismos, porque los ingresos que reciben no cubren algunas cosas necesarias. También notó que "cada escuela es diferente, tiene necesidades particulares", cada escuela ayuda a niños con diferentes discapacidades, algunas discapacidades mucho más serias que otras. Aunque hay mucho más que el Ministerio de Educación puede hacer, las instituciones también deben trabajar mucho. La directora explicó que el fortalecimiento del sistema de educación especial en Buenos Aires es un trabajo cooperativo y colaborativo entre todos y cada uno de los miembros de la institución; siempre hay espacio para crecer y todos los involucrados son responsables de hacer que eso suceda. Al final, la directora expresó la idea de que, "para [ellos], no son chicos especiales, son niños... y [forman] personas". Pueden ver el crecimiento y los avances de cada uno de sus alumnos. Cada alumno tiene sus propias limitaciones, lo que toma su propio tiempo superar, y cada pequeño avance que hace un alumno es una victoria a sus ojos.

### **Las Escuelas Integrales Interdisciplinarias (EII)**

Dentro de Escalafón B, las escuelas integrales interdisciplinarias, existe la Escuela Integral Interdisciplinaria N° 2, también se llama la Escuela de Recuperación N° 2, es una escuela primaria para alumnos que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje y requieren de flexibilidad en la enseñanza. Específicamente, las dificultades que presentan estos alumnos son dificultades emocionales, sociales, de lenguaje y de aprendizaje. El objetivo de las escuelas integrales interdisciplinarias es preparar al alumno para reingresar a una escuela primaria común. En esta escuela, los alumnos tienen entre 6 a 14 años. Todos los alumnos que asisten a esta escuela comenzaron su educación en una escuela común, pero demostraron diferentes problemas que afectan negativamente su aprendizaje que las escuelas comunes no podían resolver. Los alumnos vienen a esta escuela para recibir apoyo y ayuda individualizados, además de desarrollar sus potenciales de aprendizaje, de modo que cuando terminan su tiempo en esta escuela, puedan tener una educación exitosa en una escuela común. Hay aproximadamente 60 alumnos en la escuela y casi la mitad de ellos vienen por la mañana

y la otra mitad por la tarde. La escuela tiene un equipo interdisciplinario que consiste en psicopedagogos, psicólogos, fonoaudiólogos y asistentes sociales, así como docentes de educación especial o recuperación. Los docentes y el equipo trabajan con escuelas comunes para garantizar la preparación de sus alumnos para, una vez más, integrarse completamente. Si bien esta escuela se considera técnicamente un tipo de escuela especial, los alumnos no necesariamente presentan las mismas dificultades que un alumno con una discapacidad más grave, estos alumnos tienen plena capacidad mental, solo les cuesta demostrarlo.

Como la escuela es bastante pequeña, las clases también son pequeñas. Por lo general, hay un docente por clase y otras configuraciones de apoyo si es necesario. Las clases y actividades que se ofrecen en esta escuela incluyen ciencias, matemáticas, lenguaje, educación física, inglés, tecnología, música, plástica, educación sexual integral, quemado, mancha, danza, bowling, juegos tranquilos, dibujar, tenis, sogas, elásticas y muchas más. En una de las clases de lenguaje, había 7 alumnos, una docente y una psicopedagogía. La psicopedagogía estaba allí porque uno de los alumnos acababa de avanzar a esa clase porque le había ido bien en su clase de nivel más bajo. En la clase, los alumnos estaban leyendo un libro ilustrado. La docente proyectó el libro en la pared y todos lo leyeron juntos. La docente les preguntó a los alumnos que le contaran lo que estaba ocurriendo en la página, ya estaban leyendo o mirando las imágenes, y luego ella la leyó. Primero, preguntó si algunos de los alumnos querían practicar leerlo antes que ella. La docente hizo conexiones con el libro haciendo preguntas a los alumnos sobre sus propias vidas. Por ejemplo, una parte del libro trataba sobre los diferentes lugares donde un gato dormía en su casa; entonces, la docente les preguntó a los alumnos si tenían mascotas y dónde les gustaba dormir. Esta ayuda a mantener a los alumnos interesados, así como a relacionar lo que sucede en el libro con sus propias vidas para una mejor comprensión. La docente motivó a sus alumnos a participar durante la clase, pero ella no los obligó a hacerlo. Después de que terminaron el libro, los alumnos trabajaron en responder preguntas sobre los eventos del libro. Los alumnos escribieron sus respuestas en la pizarra si quisieran. Después de esta actividad, los alumnos tuvieron un recreo. Cuando regresaron, trabajaron en una sopa de palabras

con vocabulario del libro. Luego, fueron a la biblioteca donde eligieron un libro que querían leer y lo llevaron a sus casas para practicar. Lo que es diferente de las clases en esta escuela en comparación con las clases en las escuelas comunes es que operan al mejor ritmo para sus alumnos. Se toman el tiempo para asegurarse de que todos los alumnos realmente entiendan la lección.

La directora de esta escuela explicó que está muy orgullosa de su escuela y del sistema de educación especial en general. Aunque las escuelas no necesariamente reciben el apoyo que necesitan, hacen lo mejor que pueden y lo está haciendo muy bien por lo que tienen. La directora trabajó como docente de educación especial durante muchos años antes de convertirse en la directora de esta escuela. Cuando se le preguntó por qué eligió continuar su trabajo en una escuela integral interdisciplinaria en lugar de una escuela especial, dijo que su verdadera pasión radica en la forma en que los niños aprenden y creando métodos de enseñanza únicos y creativos que resuenan bien con muchos tipos diferentes de alumnos. En su opinión, uno de los mayores desafíos que enfrenta la educación especial en este momento es el hecho de que los padres predominantemente tienen control de qué escuela asiste a su hijo. En retrospectiva, esta idea es importante para que los padres tengan derecho a elegir qué educación es mejor para sus hijos; sin embargo, se complica cuando se trata de educación especial. La directora explicó que a menudo, los padres no quieren aceptar el hecho de que su hijo tiene una dificultad de aprendizaje ni que la asistencia a una escuela integral interdisciplinaria o escuela especial sería más beneficiosa para su trayectoria educativa. Por lo tanto, cuando un docente recomienda que un alumno asista a una escuela especial para obtener mejor apoyo, los padres tienen el derecho de negarse y mantener a su hijo en una escuela común. Claramente, este es un problema porque a veces es difícil para los padres de aceptar que su hijo pueda tener una discapacidad y, como resultado, sus hijos se ven privados de una educación que se ajuste a sus necesidades.

### **Las Escuelas Hospitalarias y Domiciliarias**

Dentro del último de los escalafones, Escalafón C, existen las escuelas hospitalarias y domiciliarias. Las escuelas hospitalarias y domiciliarias son para los alumnos que, debido a la gravedad de su discapacidad, no pueden concurrir a la escuela.

Esto garantiza la escolarización inicial, primaria y secundaria de los niños hospitalizados o que no pueden irse sus hogares, hoteles ni pensiones debido a su enfermedad temporal o permanente. Llevar el aula a los niños, en sus hogares o hospitales, les brinda la capacidad de aprender, participar en actividades y divertirse. En cuanto a los contenidos de sus clases, el docente para cada alumno crea el currículo basado en las capacidades de los alumnos, más o menos los alumnos aprenden materiales básicos, como matemáticas, ciencias, lenguaje y más. Para que ese tipo de clase funcione, los docentes necesitan adaptarse a un tipo de enseñanza completamente diferente, tienen que convertir los hogares y las salas de los hospitales en aulas funcionales y deben poder hacerlo con enfermeras, médicos o padres en la sala también, como se explica en el artículo “Una enfermedad no es un límite a la hora de aprender” por Nahir Di Tullio. En el artículo, Patricia Maidana, docente de la provincia de Jujuy y coordinadora de la Modalidad Domiciliaria y Hospitalarias, explica que “al realizar un trabajo personalizado con cada chico, hay una relación más directa; la educación domiciliaria y hospitalaria responde también a lo emocional y curricular, y contribuye a mejorar estados de ánimos y en recuperaciones”<sup>5</sup>. Es un área de trabajo en desarrollo, pero brinda a estos niños posibilidades que probablemente no sabían que eran posibles.

## **Proyectos Únicos**

Como mencionaron algunas de las directoras de las escuelas especiales, cada escuela tiene su propio proyecto. En la Jornada de Educación Especial en la Unión de Trabajadores de la Educación, algunos docentes de educación especial explicaron cómo cada una de sus escuelas está trabajando para marcar una diferencia en la comunidad. Casualmente, todos los docentes que hablaron trabajaron en escuelas especiales para niños ciegos. El primer proyecto fue realizado por una docente de la Escuela Especial Francisco Gatti N° 37 que es una escuela y una formación laboral para jóvenes y adultos con discapacidades visuales. Es la única institución de formación laboral para personas

---

<sup>5</sup> Tullio, N. D. (2017, octubre 26). Una enfermedad no es un límite a la hora de aprender - Recursos educ.ar. Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/132203/domiciliaria-hospitalaria-maidana?from=45>.

con discapacidad visual en Argentina. Su proyecto es llamado "Braille Inclusión" que es una pasantía que está integrada por ocho alumnos ciegos y disminuidos visuales para ayudar a personas ciegos y enseñar el sistema Braille a la comunidad para contribuir a la integración social. El nombre para este proyecto fue elegido por los alumnos porque siempre se habla de la inclusión de las personas con discapacidades, pero necesita incluir su mundo no visual. Para motivar aún más esto, la escuela ofrece clases gratuitas todas las semanas para la comunidad donde enseñan a las personas a leer Braille.

Los siguientes dos proyectos fueron realizados por docentes de la Escuela de Educación Especial Santa Cecilia N° 33 que es una escuela primaria para los niños con discapacidad visual. Su primer proyecto se llama "¿Andamos en Bicicleta?" que enfatiza la práctica del conocimiento experimental, ya que cobra un valor insustituible en el acceso al conocimiento. Los docentes animan a sus alumnos a experimentar realmente las cosas que aprenden, como sentir un río o conocer el subte para poder usarlo algún día por sí mismo. Sin embargo, su mayor logro es enseñar a sus alumnos a andar en bicicleta. Los alumnos practican andar en bicicleta en un lugar que les es familiar, un alumno andará en la bicicleta mientras otro alumno palmotea o una docente les da direcciones. Cuando tienen suficiente práctica, llevan a los alumnos a un parque donde pueden andar en bicicleta. Los alumnos tienen la opción de hacer lo que quieran, pueden andar en bicicleta, o pueden andar en bicicleta tándem con una persona con visión, o pueden andar en patinetas, o tirar de una patineta a su amigo. Sin considerar la actividad, los alumnos realmente se divierten. Si bien es especial para los alumnos, es aún más especial para los padres poder ver a sus hijos hacer algo que nunca imaginaron que sus hijos podrían hacer.

El proyecto final fue realizado por dos docentes más de Santa Cecilia. Su proyecto se llama "Contexto Cognitivo en Situaciones de Lectura" que enfatiza la idea que el apoyo visual debe ser compensado desde un lenguaje verbal. Esta idea surgió de la falta de profundidad en la enseñanza de niños ciegos. Estos docentes reconocieron el problema cuando sus alumnos hicieron preguntas básicas sobre las cosas que habían aprendido. Algunas de esas preguntas incluyen: ¿Cuándo paramos en los semáforos? ¿De color es la sangre? ¿Cómo es la piel de las serpientes? ¿Cómo pican las serpientes? ¿El mar

tiene pasarelas? Esto demostró a los docentes que claramente faltaba algo. Para darles a los niños una mejor comprensión del mundo, comenzaron a crear muñecas de diferentes animales. Hicieron los flamencos, los aligátors, las serpientes y más con materiales que representaban la piel, las plumas, los dientes y cómo se mueven todos estos animales. La integración sensorial es un concepto esencial para la educación de los niños ciegos. Estos proyectos son unos pocos dentro del mundo de la educación especial en Buenos Aires y ya es evidente lo increíbles que son para los alumnos, los padres y la comunidad. Uno de los docentes mencionó cómo un padre dijo “esta escuela no es especial, lo que es especial es lo que estos docentes hacen por nuestros hijos” que es una manera ejemplar de describir el trabajo y la dedicación de los docentes de la educación especial en Buenos Aires.

### **Maestra de Apoyo en las Escuelas Comunes**

Finalmente, es importante discutir el trabajo de los maestros de apoyo dentro de las escuelas comunes, así como el resultado de la inclusión dentro de estas escuelas también. Los maestros de apoyo son maestros que pertenecen al sistema de educación especial en la Ciudad de Buenos Aires, pero trabajan en escuelas públicas comunes primarias y secundarias. Trabajan con el horario de la escuela común, pero dependen pedagógicamente de la escuela interdisciplinaria integral dentro de su división. La mayoría de estos maestros tienen un título de enseñanza, así como un título de psicopedagogía o psicología. Cada maestro de apoyo tiene casi 20 alumnos que acompañan dentro de cada escuela. Su propósito es acompañar a los alumnos con discapacidades que asisten a escuelas comunes, brindando ayuda adicional, ayudando si su alumno tiene algún tipo de dificultad, asegurándose de que su alumno complete la cantidad correcta de horas, ayudando a su alumno a hacer conexiones con sus compañeros, adaptando actividades para que sean más accesibles para su alumno, asesorando a los padres de los alumnos y pensando en general en formas de hacer que esta experiencia sea lo más beneficiosa posible para su alumno<sup>6</sup>. Además, hacen informes escolares basados en el proceso de aprendizaje de sus alumnos que entregan

---

<sup>6</sup> Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (n.d.). Inclusión educativa. Recuperado de <https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/estudiantes/inscripcionescolar/especial/integracion-escolar>.

a la escuela integral interdisciplinaria. Los maestros de apoyo son parte del sistema escolar común, pero se esfuerzan por no cometer los mismos errores que las escuelas comunes han cometido. Se centran en la individualidad de cada alumno y su potencial, ayudan a sus alumnos a avanzar y triunfar, y ofrecen nuevas ideas a su pedagogía.

El objetivo es la inclusión para todos los alumnos, pero la inclusión, como es, necesita mejorar. Un problema principal con la inclusión en este momento es el derecho a la privacidad. Debido al hecho de que la inclusión no es ampliamente reconocida en las escuelas comunes, este problema se vuelve más prominente. En la Jornada de Educación Especial, muchos docentes explicaron que, la mayoría de las veces, cuando un alumno con discapacidad está incluido en una escuela común, los otros alumnos miran y hacen preguntas personales, simplemente porque no entienden. Esto no es la culpa de los otros alumnos, es la culpa de la sociedad, ya que falta de la educación necesaria para que los alumnos con discapacidades se puedan incluir completamente en la sociedad. Los alumnos con discapacidades tienen el derecho de mantener su información personal en privado, al igual que cualquier otra persona. El problema también radica en el hecho de que muchos alumnos no conocen sus derechos, no saben que tienen derecho a la privacidad; por lo tanto, es igualmente importante enseñar a los alumnos sus derechos para que puedan realizarlos.

### **VIII. Conclusión**

En conclusión, el sistema de educación especial en la Ciudad de Buenos Aires es muy complejo. A través de investigaciones, el estudio llegó a la conclusión de que, como se menciona en la hipótesis, la percepción social y la incompreensión de las personas con discapacidades es uno de los mayores desafíos que enfrenta la educación especial en Buenos Aires, a partir de ahora. La falta de dinero, recursos y accesibilidad es el resultado de esta falta de comprensión, porque el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires no es diferente de la población en general. Si bien se deben realizar mejoras, el estudio ha notado la dedicación y el arduo trabajo que cada directora, docente, miembro de los equipos de apoyo y casi cualquiera persona que trabaja en el sistema de educación especial ha contribuido a mejorar la vida de sus alumnos. Puede que el sistema no sea perfecto, pero los educadores dentro de este sistema están yendo más allá sus

responsabilidades, sin mencionar el hecho de que faltan recursos, pero hacen lo mejor que pueden con lo que tienen. Los problemas con el sistema de educación especial no los asusta, ni los aleja, en todo caso les hace luchar más. Además de ayudar al desarrollo de sus alumnos, luchan constantemente por sus derechos. El sistema de educación especial en Buenos Aires tendría graves consecuencias si no tuviera los educadores que tiene.

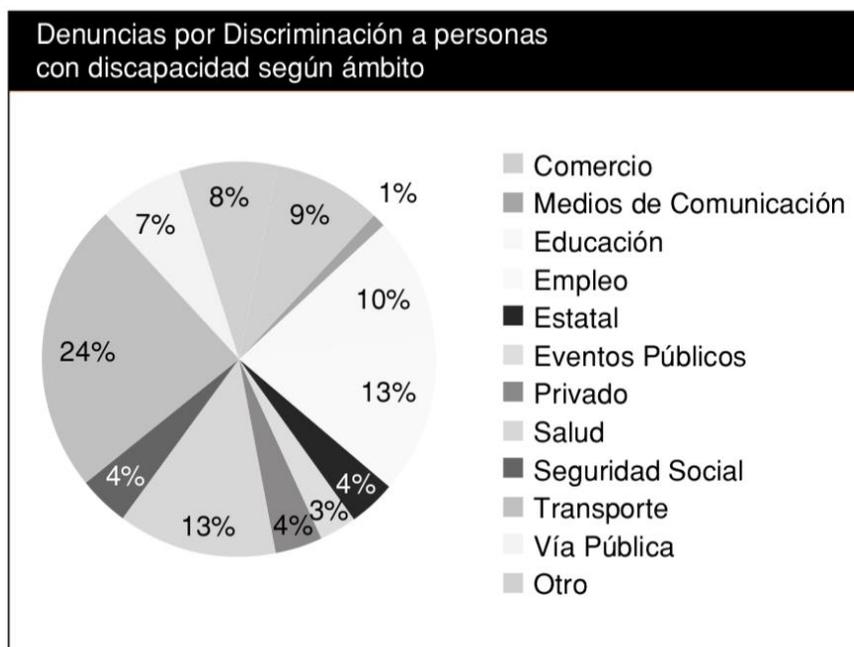
La aceptación de las personas con discapacidades no es un problema exclusivo de Argentina, es un problema con el que luchan los países de todo el mundo. Para incluir exitosamente a personas con discapacidades, la percepción social necesita cambiar. La forma de hacerlo es educar. Mucha gente no entiende las necesidades de las personas con discapacidades porque nunca han pasado tiempo con este tipo de personas; sin embargo, conocer a un individuo con discapacidades es lo que finalmente cambia la percepción que a uno tiene de ellos. Después de pasar tiempo con una persona con discapacidad, a uno se dará cuenta de que no son una carga para la sociedad de ninguna manera, en todo caso, son un regalo. Las personas con discapacidad nos enseñan cuán trivial son nuestros problemas. Tienen que superar mucho solo para adaptarse, y eso es algo por lo que necesitamos elogiarlos. Las personas con discapacidades son personas que valen la pena conocer, cambiarán tu vida y te darán cuenta de cuán especiales son realmente.

## **IX. Bibliografía**

- Casal, V., Lofeudo, S., & Lerman, G. (2011). Hacia la inclusión educativa: configuraciones de apoyo en escenarios educativos situados en la escuela común. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-052/454>.
- Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (n.d.). Busca tu Escuela. Recuperado de <https://buscatuescuela.buenosaires.gob.ar/>.
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (n.d.). Inclusión educativa. Recuperado de <https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/estudiantes/inscripcionescolar/especial/integracion-escolar>.
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (n.d.). Normativas. Recuperado de <https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/estudiantes/inscripcionescolar/especial/normativas>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, & Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia, y el Racismo. (2012). Discapacidad y No Discriminación. Recuperado de <http://www.inadi.gob.ar/contenidos-digitales/wp-content/uploads/2016/03/discapacidad-y-no-discriminacion.pdf>
- Tullio, N. D. (2017, octubre 26). Una enfermedad no es un límite a la hora de aprender - Recursos educ.ar. Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/132203/domiciliaria-hospitalaria-maidana?from=45>.

## X. Apéndice

Un gráfico circular que muestra dónde se reportan la mayoría de las quejas contra personas con discapacidades, desde el Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia, y el Racismo<sup>7</sup>.



Fuente: Dirección de Asistencia a la Víctima, INADI, 2012

<sup>7</sup> Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, & Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia, y el Racismo. (2012). Discapacidad y No Discriminación. Recuperado de <http://www.inadi.gob.ar/contenidos-digitales/wp-content/uploads/2016/03/discapacidad-y-no-discriminacion.pdf>