

SIT Graduate Institute/SIT Study Abroad

## SIT Digital Collections

---

Independent Study Project (ISP) Collection

SIT Study Abroad

---

Spring 2020

### La inclusión de la mujer indígena y el conocimiento en la conservación biológica en el Perú

Ivyanna Colon-Greider  
*SIT Study Abroad*

Follow this and additional works at: [https://digitalcollections.sit.edu/isp\\_collection](https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection)



Part of the Biodiversity Commons, Climate Commons, Environmental Health and Protection Commons, Environmental Studies Commons, Indigenous Studies Commons, Latin American Studies Commons, Place and Environment Commons, Politics and Social Change Commons, and the Women's Studies Commons

---

#### Recommended Citation

Colon-Greider, Ivyanna, "La inclusión de la mujer indígena y el conocimiento en la conservación biológica en el Perú" (2020). *Independent Study Project (ISP) Collection*. 3333.  
[https://digitalcollections.sit.edu/isp\\_collection/3333](https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/3333)

This Unpublished Paper is brought to you for free and open access by the SIT Study Abroad at SIT Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Independent Study Project (ISP) Collection by an authorized administrator of SIT Digital Collections. For more information, please contact [digitalcollections@sit.edu](mailto:digitalcollections@sit.edu).

**“La inclusión de la mujer indígena y el conocimiento en la conservación biológica en el Perú”**

Ivyanna Colon-Greider

Director Académico: Alex Álvarez

Asesora: Cassidy Madden

Temple University - Philadelphia, PA

Spanish and Latin American Studies

Perú

Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para el Programa Peru: Pueblos Indígenas y Globalización, SIT Study Abroad

Primavera 2020

“Somos nosotras las que conservamos la diversidad de especies de plantas para diferentes usos y las que podemos fortalecer los conocimientos ancestrales, las prácticas de la chacra cuidando el bosque y la práctica de valores (mitos)” (Una mujer awajún en el Proyecto Nugkui-SAIPE en Castillo-Fernández, 2019, p.133).

## **RESUMEN:**

El Perú es uno de los países más biodiversos en el mundo. Sin embargo, esta diversidad biológica está amenazada por el cambio climático. Para poder combatir este fenómeno, tenemos que incluir la mujer y sus saberes en la toma de decisiones sobre el manejo conservatorio de la biodiversidad. La meta a través de este estudio es presentar el estado actual del medioambiente y la mujer indígena, mostrar las vinculaciones entre el rol de la mujer indígena y sus saberes en la conservación de la diversidad biológica en Perú y hacer un plan multifacético que reconoce los tres temas con una perspectiva ecofeminista. Aunque hay otros planes y estrategias para incluir la mujer en el manejo ambiental, no todos abordan los problemas y las desigualdades existentes. Por eso, en mi plan de manejo, intento tomar un enfoque aún más interconectado que reconoce la relación entre la mujer y el conocimiento en la conservación. Además, el plan ofrece iniciativas para empoderar la mujer indígena y fomentar su participación directa en la toma de decisiones, educar la comunidad en general sobre las brechas vigentes genéricos y la pérdida de la biodiversidad, y fomentar la revalorización del conocimiento ancestral.

**Palabras claves:** conservación biológica, Perú, mujer indígena, enfoque de género, conocimiento indígena, plan de manejo

## ÍNDICE:

<b>DEDICATORIA:</b>	<b>4</b>
<b>RECONOCIMIENTOS:</b>	<b>4</b>
<b>INTRODUCCIÓN:</b>	<b>5</b>
<b>1. El planteamiento del problema:</b>	<b>5</b>
<b>2. Justificación:</b>	<b>6</b>
<b>3. Objetivo:</b>	<b>7</b>
<b>4. Ético:</b>	<b>7</b>
<b>5. Marco teórico</b>	<b>7-8</b>
<b>6. Marco conceptual:</b>	<b>8-9</b>
<b>7. Metodología:</b>	<b>9-11</b>
<b>a. El medio</b>	<b>9</b>
<b>b. Las técnicas</b>	<b>9-10</b>
<b>c. Las limitaciones</b>	<b>11</b>
<b>INVESTIGACIONES ANTERIORES:</b>	<b>11-16</b>
<b>GENERALIDADES DEL ESTUDIO:</b>	<b>16-19</b>
<b>1. La población:</b>	<b>16-17</b>
<b>2. La condición de la mujer:</b>	<b>17</b>
<b>3. La situación ambiental actual:</b>	<b>17-19</b>
<b>RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:</b>	<b>19-34</b>
<b>1. Resultados y análisis:</b>	<b>19-30</b>
<b>2. Discusión:</b>	<b>31-34</b>
<b>CONCLUSIÓN:</b>	<b>34-35</b>
<b>REFERENCIAS:</b>	<b>36-41</b>
<b>ANEXO:</b>	<b>41</b>

## **DEDICATORIA:**

Quiero dedicar este trabajo a mi mamá, mi abuela, mi hermano y mi novio. Muchísimas gracias por siempre animarme a lograr mis metas y mis sueños aún cuando el camino es difícil. Sin su amor y apoyo, nada de eso sería posible. Muchas gracias, y los amo tanto.

## **RECONOCIMIENTOS:**

Quiero empezar a dar las gracias a todas las comunidades indígenas que he estudiado y mencionado en mi trabajo. Estos pueblos incluyen: los awajún y wampis, los mapuches, la comunidad de Paoyhan y los shipibos, el conjunto de pueblos en el Parque de la Papa y la comunidad de Chitapampino entre otros. El coraje de estas comunidades compartir sus vidas con otras se hace esta investigación posible. ¡Muchísimas gracias!

Además, quiero agradecer a un par de personas de SIT quienes me han apoyado a través del montón de trabajo de este estudio. Muchas gracias a mi Director Académico, Alex Álvarez, quien me ayudó mucho con las primeras fases del compartido de ideas sobre mi tema y por sus palabras de motivación. Además, quiero agradecer mucho a mi asesora, Cassidy Madden, por toda su ayuda. ¡Cass, muchísimas gracias por todas las horas que has dedicado al desarrollo y a la revisión de mi investigación! Quiero dar muchísimas gracias a los dos por todo su apoyo.

## **INTRODUCCIÓN:**

### **El planteamiento del problema:**

El Perú tiene uno de los paisajes más biodiversos en el mundo y alberga una fuerte presencia de poblaciones indígenas. No obstante, el cambio climático amenaza esta rica diversidad. En 2016, Perú fue el tercer país más susceptible al cambio climático en el mundo (Arana, 2016). El aumento en la actividad antropogénica que incluye actividades nocivas como la deforestación y la minería, ponen en peligro la biodiversidad del Perú y la subsistencia de los pueblos. Además, la mujer indígena es una de las poblaciones más vulnerables a las secuelas desproporcionadas por el clima cambiante debido a sus roles genéricos. Se han realizado varios estudios ecofeministas mundialmente a lo largo de los años que conectan la opresión de la mujer y la naturaleza por sus rasgos compartidos y que fomentan más acción femenina en la mitigación de los problemas ambientales. En el Perú, la mujer campesina está considerada una “guardiana” de la seguridad alimentaria y del conocimiento ancestral (MINAM citado en Palacios Chávez, 2018; FENMUCARINAP, 2012). En varios pueblos a través del Perú, ella se encarga del cuidado de las semillas y otras responsabilidades agrícolas. De hecho, la mujer realiza el 70% de la producción de la comida en el mundo” (Portman, 2018). Este data muestra que la mujer contribuye mucho a la preservación de la biodiversidad y, por lo tanto, la seguridad alimentaria. Aunque la mujer indígena tiene un gran papel en la conservación de la biodiversidad y la producción alimenticia, todavía experimenta desigualdades genéricas como la exclusión en la toma de decisiones y menos acceso a recursos y necesidades básicas.

En este estudio intento destacar y explorar la interseccionalidad del género, el conocimiento indígena y la conservación en el Perú. Para entender los problemas más graves actuales en el país como el menosprecio de la mujer y del conocimiento indígena y la biodiversidad que se está desvaneciendo, tenemos que entender que son problemas complejos y vinculados. Estos asuntos no funcionan independientemente, y empeoran enfrente de la ignorancia de su interconectividad. Para empezar a mitigar las desigualdades y la amenaza de la desaparición de la biodiversidad, tenemos que considerar un enfoque inclusivo que reconoce las conexiones de estos problemas. Debido a su conocimiento y su relación íntima con la naturaleza, incluir la mujer indígena en la discusión y la participación activa en la toma de decisiones ambientales no solo mitigará las brechas de género, sino también fomentará una revalorización

del conocimiento ancestral y un mejor manejo de la naturaleza en el Perú, particularmente la biodiversidad. A través de mi investigación exploraré la pregunta: “¿Puede el empoderamiento de la mujer indígena y la revaloración de los saberes tradicionales mitigar la pérdida de la biodiversidad en el Perú?” Además, me esfuerzo por no solo destacar las vinculaciones entre ellos, sino desarrollar un plan de manejo ecofeminista que empodera y alienta la participación directa de la mujer indígena y sus saberes en la toma de decisiones sobre la conservación peruana.

### **Justificación:**

A través de este estudio, intento investigar y mostrar las vinculaciones entre la mujer indígena peruana, el conocimiento ancestral y la biodiversidad. He realizado esta investigación porque los temas son importantes y existen muchas desigualdades arraigadas y vinculadas a ellos. Sin embargo, también tras investigación adicional, me di cuenta de que existen muy pocas investigaciones en este país que reconoce la interconexión de los tres temas. Por eso, intento contribuir a este campo de estudio. Para mejor proteger la biodiversidad peruana, los saberes tradicionales y disminuir las brechas genéricas, necesitamos considerar un enfoque integral y multifacético que reconoce la interseccionalidad de los problemas. Vivimos en un mundo dominado por los hombres, y este hecho ha influenciado muchos aspectos de la vida. En mis estudios anteriores, varios investigadores han reclamado que el patriarcado no solo tiene un papel en la opresión de la mujer, sino también juega un rol en la dominación de la naturaleza. La perspectiva de la mujer indígena ayudaría mucho con el manejo del cambio climático, especialmente en la conservación de la biodiversidad porque tiene una relación íntima con la tierra debido a su cosmovisión, su dependencia de la naturaleza para el sustento y sus rasgos comunes.

Además de la importancia en mis ojos, esta investigación también puede contribuir a varios campos. Esta investigación es imprescindible a la discusión sobre el género, el patrimonio cultural y la conservación. La tasa de la pérdida de la cobertura de los árboles, las plantas y los organismos en el Perú continúan creciendo, especialmente por la deforestación y la minería. Estas actividades extractivas traen muchas consecuencias peligrosas por el país. En el campo científico, hay varias personas trabajando para proteger la biodiversidad y mitigar los efectos nocivos del cambio climático. Incluir el conocimiento y la mujer indígena con los métodos no-

indígenas en la discusión y el plan de manejo podría generar los resultados deseados. En términos sociales y culturales, este estudio también es pertinente. La conservación de la biodiversidad y la revaloración del conocimiento antiguo es muy importante en la vida diaria indígena. La conservación no solo fortalece la seguridad alimentaria y la subsistencia de las comunidades, pero también es muy importante en la preservación de la cultura y la identidad de los pueblos.

### **Objetivo:**

El objetivo principal de este trabajo es:

- Crear un plan de manejo que empodera y fomenta la participación directa de la mujer indígena en su conocimiento ancestral y la conservación la biodiversidad.

### **Ético:**

La ética es muy importante en la investigación. En el trabajo con grupos sensibles, es imprescindible saber los riesgos y el daño potencial que puede venir con la investigación. Porque no estoy trabajando directamente con tales poblaciones, no puedo causar daño físico a ningún pueblo; sin embargo, reconozco que mi posición puede traer unos riesgos para la comunidad. Mi origen, mis experiencias y mi perspectiva varían de los de las comunidades indígenas acerca de estos ámbitos. Por ello, tengo que ser consciente de cómo llego a mis conclusiones. En otras palabras, tomaré en cuenta mis propios prejuicios y perspectiva en el desarrollo de esta investigación.

### **El marco teórico:**

A lo largo de este estudio, uso un punto de vista ecofeminista para analizar la información y desarrollar mi pregunta de investigación. El término “ecofeminismo” surgió en los años setenta por Françoise d’Eaubonne, una feminista francesa, mientras realizaban movilizaciones, conferencias y talleres feministas y ambientalistas mundiales. En su forma más básica, se define ecofeminismo como “una rama de feminismo que examina las vinculaciones entre la mujer y la naturaleza”<sup>1</sup> (Miles, 2018 – traducida por la autora). En los noventas, el movimiento perdió su estamina y su popularidad; no obstante, en los años más recientes,

---

<sup>1</sup> “a branch of feminism that examines the connections between women and nature (Miles, 2018).



ecofeminismo ha estado cada vez más creciendo en popularidad. Varias ramas han surgido de ecofeminismo, y para esta investigación voy a indagar algunas de estas teorías ecofeministas para enmarcar mi estudio.

En el trabajo de Abatamarco, hace referencia a una teoría que otras feministas importantes como Gaard, Gruen y Warren han desarrollado en sus estudios previos. Relata que “la teoría ecofeminista afirma que los problemas ambientales y sociales (y sus soluciones) son inseparables el uno al otro”<sup>2</sup> (Abatamarco, 2019, p. 1602 – traducida por la autora). En otras palabras, la interseccionalidad es una idea muy importante en el estudio ecofeminista. A través de esta teoría, intento mostrar que los problemas genéricos, ambientales y éticos son intersectoriales. Entonces, según esta teoría, necesitamos considerar una perspectiva integral que reconoce las vinculaciones entre estos problemas para empezar a disminuirlos.

Además, otra teoría ecofeminista muy importante en mi investigación es la idea de que el patriarcado es responsable por la subyugación y la explotación de la mujer y la naturaleza (Coral Díaz, 2017). Entender lo que significa el patriarcado es muy importante en el entendimiento de ecofeminismo porque tiene un rol central en la opresión de la mujer y la naturaleza. Entonces, varias ecofeministas trabajan destacar la conexión de los problemas como el deterioro del medioambiente y la opresión de la mujer al patriarcado. Además, pretenden empoderar la mujer para que el patriarcado se debilite y que termine el menosprecio y la hegemonía masculina.

A través de ambas teorías, intento mostrar el rol del patriarcado en la opresión y la explotación de la naturaleza y la mujer, especialmente la mujer indígena. Además, pretendo enfatizar la relación intersectorial entre los problemas ambientales, genéricos y étnicos, y cómo un enfoque multifacético puede fomentar la participación de la mujer indígena y su conocimiento en las decisiones acerca del mejor manejo y cuidado de la biodiversidad en el Perú.

### **El marco conceptual:**

Entender los términos principales en mi estudio es muy importante para captar mejor los temas. La interseccionalidad es un concepto muy pertinente a mi investigación porque muestra la vinculación entre los problemas. Se define la interseccionalidad como “la manera compleja y

---

<sup>2</sup> “ecofeminist theory asserts that environmental and social problems (and solutions) are inseparable from each other” (Abatamarco, 2019, p. 1602).

cumulativa en donde los efectos de formas múltiples de discriminación (como el racismo, el sexismo, y el clasismo) combinan, se superponen y se cruzan especialmente en la experiencia de los individuos o grupos marginados<sup>3</sup>” (Merriam-Webster, n.d. – traducida por la autora). Cuando se entiende la interseccionalidad, se puede entender mejor que el problema y la solución tienen varias capas interconectadas. Por ello, para mitigar los impactos de la pérdida de la biodiversidad, se tiene que tomar otros factores en mente como las brechas genéricas y étnicas que existen en el país.

Otro término importante en el estudio es el patriarcado. Se define como “el control desproporcionado de una gran cantidad de poder por los varones<sup>4</sup>” (Merriam-Webster, n.d. – traducida por la autora). El patriarcado es un término importante en mi investigación porque es uno de los factores principales en la discriminación y la opresión de la mujer y la naturaleza. Debido al patriarcado, ambas la mujer y la naturaleza son muy vulnerables. La definición más relevante a mi estudio de vulnerabilidad es “la cualidad de estar vulnerable (= poder ser herido, influido o atacado fácilmente), o algo que es vulnerable<sup>5</sup>” (Cambridge Dictionary, n.d. – traducida por la autora). La vulnerabilidad es un tema grande en mi investigación porque trata de las poblaciones que pueden sufrir más como la mujer, el indígena y la naturaleza.

El género es otro concepto que juega un gran papel en mi estudio. Se define el género como “o división masculino o femenino de una especie, especialmente como diferenciado por los roles y el comportamiento social y cultural<sup>6</sup>” (Dictionary.com, n.d. – traducida por la autora). El género y sus roles son muy importantes en la cosmovisión indígena porque todo está asignado un género depende de sus características. La madre tierra está asociada con lo femenino por sus rasgos comunes, y el patriarcado usa esta similitud para explotar los dos. Finalmente, la identidad también es un concepto esencial a mi investigación. Se describe la identidad como “una condición o un carácter en cuanto a quién es una persona o qué es una cosa; las cualidades,

---

<sup>3</sup> “complex, cumulative way in which the effects of multiple forms of discrimination (such as racism, sexism, and classism) combine, overlap, or intersect especially in the experience of marginalized individuals or groups” (Merriam-Webster, n.d.)

<sup>4</sup> “control by men of a disproportionately large share of power (Merriam-Webster, (n.d.).

<sup>5</sup> “the quality of being vulnerable (= able to be easily hurt, influenced, or attacked), or something that is vulnerable” (Cambridge Dictionary, n.d.).

<sup>6</sup> “either male or female division of a species, especially as differentiated by social and cultural roles and behavior” (Dictionary.com, n.d.).

las creencias, etc., que distinguen o identifican una persona o una cosa<sup>7</sup>” (Dictionary.com, n.d. – traducida por la autora). La identidad es importante porque la mujer indígena juega un gran papel en la herencia cultural. Entonces, la mujer indígena en muchas comunidades se encarga de la transferencia de la cultura y el conocimiento ancestral, los cuales son muy importantes en su identidad indígena.

### **La metodología:**

#### **El medio:**

La población de enfoque consiste en las mujeres indígenas adultas del Perú. Escogí la mujer adulta porque es fundamental a mi trabajo. No incluí las niñas indígenas en mi investigación porque no tienen la edad para poder participar en la política ni ocupar posiciones de poder todavía. Entonces, creo que incluirlas no tendrá mucho sentido en mi estudio. Para estudiar el rol de la mujer indígena adulta y su conocimiento en la conservación de la biodiversidad, no me enfoqué en una población indígena específica, sino en la población amplia que Perú alberga. Asimismo, decidí no estudiar una región específica porque quería poder acumular la mayor cantidad de información que podía sobre la participación y el rol de la mujer indígena en el país. Estudié los roles genéricos en varias comunidades en el Perú a través de fuentes secundarias anteriores, e incluí estudios sobre la importancia de la cosmovisión y su relación con la naturaleza en la conservación en el Perú.

#### **Las técnicas:**

Las técnicas que utilicé incluyen la revisión documentaria y el análisis de material cultural. Analicé varias fuentes como artículos académicos, estudios de casos, videos por organizaciones locales, estadísticas y planes por el estado peruano. La revisión documentaria y el análisis de material cultural son métodos especialmente importantes a mi investigación porque me ofrecieron una variedad de fuentes e información para analizar en perspectivas diferentes. Además, las estadísticas y otra información del estado me ayudaron a comprobar lo que vi en otros recursos y apoyar mi argumento.

---

<sup>7</sup> “condition or character as to who a person or what a thing is; the qualities, beliefs, etc., that distinguish or identify a person or thing” (Dictionary.com, n.d.).

Al principio, el criterio de búsqueda para mi investigación fue muy específico. Usé palabras claves como “mujeres indígenas en Perú,” “cosmovisión” y “biodiversidad” para poder encontrar la información más específica y relevante a mi trabajo. Sin embargo, no había muchos trabajos que incluyeron todos los factores que quería, entonces tuve que ampliar las palabras de búsqueda. Unos ejemplos de las combinaciones fueron “mujeres indígenas” y “conservación de biodiversidad” o “enfoque de género” y “medioambiente.” Los trabajos que leí me ayudaron a formar otras variaciones, y entonces, pude tener acceso a aún más recursos. También, encontré algunos casos de estudios porque quería comparar las ventajas y las desventajas de proyectos anteriores o actuales, y al final usarlos para crear mi propio plan.

### **Las limitaciones:**

En general, no tuve demasiadas limitaciones con este trabajo. Sin embargo, la limitación más fuerte que tuve era no poder coleccionar mi propia información directa en una comunidad o varias para mi investigación. Con fuentes primarias, podía ver en una forma más concreta la situación actual y podía preguntar para fortalecer mi argumento aún más. Aunque no podía acceder a personas de los pueblos para documentar fuentes primarias, pude encontrar partes de entrevistas con personas en los pueblos o en las organizaciones sobre mi tema en otros trabajos. Los videos también me ayudaron mucho no solo escuchar a las personas mismas, sino ver su situación actual. Otro problema que experimenté durante mi investigación era no poder encontrar fácilmente las estadísticas sobre ciertos asuntos que quería incluir en el estudio como la tasa de deforestación ilegal. Para superar esto, usé otros recursos sobre este tema que no incluye un número exacto, pero muestra que es un gran problema en el país como un artículo en una revista.

### **INVESTIGACIONES ANTERIORES:**

A través de los años, han surgido varias investigaciones sobre la biodiversidad, los saberes indígenas y el género en América Latina. Aunque más recientemente se han realizado estudios ecofeministas que tratan de la conservación de la biodiversidad, la revalorización del conocimiento ancestral y el rol de la mujer, todavía existen muy pocos estudios que vinculan la interseccionalidad de los tres temas.

El capítulo “Ecofeminismo: integrando saberes, explicando la dominación” por Ana Milena Coral Díaz (2016) es uno de los pocos estudios que muestra la interconexión de los tres

temas en un contexto latinoamericano. Con una perspectiva ecofeminista, Coral Díaz pretende destacar la vinculación entre el dominio de las mujeres y la tierra por el patriarcado. Según ella, los factores principales de la dominación vienen mayoritariamente del patriarcado y del capitalismo desmedido, pero también de una perspectiva androcéntrica con base en libros religiosos y la ciencia occidental, la cual no valora los saberes ancestrales no especializados. Coral Díaz muestra la jerarquización a través de la dicotomía que existe en el mundo: en la rama privilegiada hay el varón, la ciencia occidental y el dominio, y en la rama dominada existen la mujer, la naturaleza y el conocimiento ancestral. A través de su trabajo, la autora se esfuerza por fomentar la participación integral en las decisiones políticas de los grupos marginados, especialmente las mujeres indígenas, para debilitar la dominación masculinizada y para manejar mejor los derechos humanos y la protección del medioambiente.

El trabajo de Coral Díaz ha sido una fuente muy importante en mi estudio. Al igual que la autora, estoy de acuerdo que el dominio masculino tiene un gran papel en la explotación y el desprecio de la mujer y la naturaleza. Además, precisamos una visión que incluye todos los grupos marginados, especialmente mujeres rurales, para que tengamos un mundo más sano, justo, y equitativo. Una de las maneras en que Coral Díaz explica la conexión entre la mujer y la naturaleza es por sus rasgos femeninos como cuidadora de las semillas y reproductora de vida. Es un buen punto para mi investigación porque me esfuerzo por enfatizar por qué las mujeres indígenas y sus saberes heredados son importantes en la conservación de la biodiversidad peruana. No obstante, el trabajo de Coral Díaz es general en términos de que no especifica un país ni una región. Adicionalmente, declara que debemos trabajar para incluir una participación política más integral que incluye la mujer indígena, pero no hace referencia a la conservación en particular, ni explica un plan para integrar más mujeres en el manejo y la discusión sobre el medioambiente. Con esta investigación, intento presentar la situación actual de Perú sobre la conservación de la biodiversidad. Además, pretendo proveer un plan para mejor incluir la mujer indígena en la toma de decisiones y el manejo ambiental.

El artículo “El rol de la mujer indígena mapuche en la preservación de recursos genéticos y conocimientos tradicionales asociados. Un análisis jurídico desde la perspectiva de género” por Cecilia Mayorga-Muñoz et al (2017) es otra fuente que reconoce la interseccionalidad de la mujer indígena, la naturaleza y la valorización de los saberes. En su artículo, Mayorga-Muñoz et

al destacan el papel de las mujeres mapuches de Chile en la conservación de la naturaleza y de sus saberes antiguos. Al igual que Coral Díaz, también los autores enfatizan la relación entre la mujer y la naturaleza, la cual contribuyen a los roles y rasgos genéricos compartidos. Además, explican la vulnerabilidad y el poder que vienen con sus saberes ancestrales. Según los autores, por sus saberes, la reverencia y el amor por la naturaleza, las mujeres mapuches son buenas luchadoras para el desarrollo sostenible y el reconocimiento genérico. Su planteamiento es que, si fuera más participación política femenina indígena, los derechos de las mujeres serían más reconocidas y equitativas, y el medioambiente no sufriría demasiado.

Este trabajo tiene muchos vínculos con el trabajo de Coral Díaz en cuanto al razonamiento de la conexión entre la mujer y el medioambiente y el rol de la cosmovisión. Sin embargo, este artículo es más específica. Mayorga-Muñoz et al concentran la investigación en las comunidades mapuches de Chile. Además, los autores se enfocan más en un análisis jurídico sobre la participación política mujer chilena. Como el trabajo de Coral-Díaz, este artículo también tiene información útil para aportar mi investigación. Desarrollan la importancia de la relación entre la mujer y la naturaleza con la cosmovisión para mejorar el tratamiento y el cuidado de los dos. Sin embargo, otra vez no enfoca en la situación en el Perú, y tampoco incluye un plan para fomentar más participación de la mujer indígena en el manejo del medioambiente, los cuales destaco en mi investigación.

“The Living Library” por Devi Lockwood (2019) es un buen estudio que muestra los esfuerzos de una comunidad en la preservación de la biodiversidad y el conocimiento indígena. La autora relata su experiencia en el pueblo amazónico peruano, Paoyhan, y las medidas que la comunidad ha tomado para mitigar el cambio climático y sus impactos, revitalizar sus saberes tradicionales de plantas medicinales y abrir oportunidades económicas a través de la creación de la Farmacia Viva Indígena. La Farmacia es una posta de salud, pero también una biblioteca donde guarda un registro de las plantas medicinales y sus usos de la región. Los temas principales en este texto son la conservación y la cosmovisión. El conocimiento medicinal antiguo de la cultura Shipibo es muy importante para su subsistencia, pero también para su identidad. Entonces, con la ayuda de la Alianza Arkana, la comunidad empezó un proyecto de documentación de la biodiversidad de la región para no solo protegerla, pero también para

fomentar la revaloración de su conocimiento medicinal ancestral e invitar extranjeros para aprender y participar en rituales medicinales como una forma de ganar ingresos.

Este trabajo es la única fuente que tengo donde una comunidad ha implementado no solo una posta de salud, pero también un registro local de las plantas nativas de la región. El surgimiento de la Farmacia Viva Indígena y otros lugares con estrategias similares donde la comunidad puede ganar dinero, fomentar el aprendizaje de los saberes y proteger la naturaleza puede contribuir mucho a mi estudio. Lo que este trabajo no menciona es el rol del género en la conservación. No sé cuáles son las tareas de la mujer y del hombre en este esfuerzo de conservación, ni si el trabajo es compartido por los géneros o si un género domina el trabajo. El papel de la mujer indígena en la conservación es una parte fundamental en mi investigación que falta en este trabajo. Entonces, planeo continuar a investigar sobre los roles de género en la conservación, particularmente el rol femenino.

El capítulo “Casi invisibles, conservando y defendiendo el bosque: mujeres awajún y wampis en el Alto Marañón” en *Mujeres indígenas frente al cambio climático* por Marlene Castillo Fernández (2019) es uno de los recursos más recientes sobre el papel de la mujer indígena y la cosmovisión en la defensa de la naturaleza. El trabajo destaca la importancia de las mujeres awajún y wampis en la protección de la agrobiodiversidad y la defensa de la tierra amazónica peruana. La autora resume los problemas ambientales que los pueblos están enfrentando actualmente, cómo estas mujeres son importantes en la conservación amazónica, y en qué maneras están resistiendo y defendiendo el bosque. Explica las actividades extractivistas dañosas que atormentan las comunidades y la falta de participación política por los pueblos nativos en estas decisiones sobre la mitigación y la adaptación frente al cambio climático. Aunque las mujeres indígenas son explotadas y marginadas, la autora destaca que son ellas las que luchan muy fuerte para proteger y defender la tierra (2019, p. 131). La razón principal que son buenas abogadoras contra el cambio climático que Castillo Fernández ofrece es por su cosmovisión. El mito de Nugkui es un relato ancestral muy importante para las mujeres del pueblo porque pone la responsabilidad de la seguridad alimentaria, la nutrición, la salud de la familia y la agrobiodiversidad en sus manos. Además, por su relación íntima con la tierra, la autora pretende explicar el rol de las mujeres en la defensa del bosque en el Conflicto de Bagua

de 2009, y cómo ha aumentado su participación en otras posiciones en la comunidad o en organizaciones después del conflicto.

La conexión entre la mujer indígena y la tierra por su cosmovisión en este trabajo ha sido el ejemplo más concreto para mi estudio. La parte más útil en este trabajo que aporta mi planteamiento es el mito de Nugkui, quien conecta la mujer indígena al cuidado de la tierra, especialmente responsable para la diversidad de las semillas. Además, la autora refuerza bien la necesidad de la mujer indígena en la toma de decisiones sobre el manejo del ambiente, particularmente la biodiversidad. La información presentada en este trabajo es muy relevante a mi investigación; sin embargo, el texto mira a la participación de la mujer en el Perú en un contexto histórico. No pretendo desarrollar la participación femenina en mi trabajo según un evento histórico, sino en general en el Perú. Asimismo, presentaré un plan de manejo para intentar a llegar a la meta de no solo incluir la participación directa de la mujer indígena en las decisiones, pero también fomentar el conocimiento indígena y la conservación de la biodiversidad.

El texto “Gender approaches in climate compatible development: Lessons from Peru” por María Teresa Arana (2016) es un estudio de caso que me ayudó mucho a concebir mi plan de manejo. La autora se enfoca en dos áreas urbanas específicas del Perú, Ancash y Cajamarca, y cómo las intervenciones del desarrollo compatible con el clima han tomado enfoques de género integrados. Ella destaca muy bien las brechas de género y las vulnerabilidades de las mujeres en el Perú, y critica GRIDES (Redes de Gestión de Riesgos y Adaptación al Cambio Climático) por sus esfuerzos en el desarrollo compatible con el clima que incluye enfoques de género. Arana urge que la estrategia por GRIDES no es suficiente, y que no solo necesitamos más participación femenina en la toma de decisiones, sino más educación y asistencia consistente por los miembros de GRIDES para entender mejor qué es un enfoque de género y las desigualdades del género que existen en el país.

Este estudio tiene mucha buena información no solo sobre las brechas de género en el Perú, sino cómo el cambio climático afecta la condición de los géneros desproporcionadamente. El trabajo se enfoca en cómo la condición de la mujer es más vulnerable y cómo empeora frente del clima cambiante. Hay muchos estadísticos buenos que puedo usar para contribuir a mi argumento. Además, la autora provee un buen análisis sobre el trabajo de GRIDES, sus



fuerzas y sus debilidades. Entonces, la estrategia de GRIDES es un buen ejemplo usar para aprender de las debilidades y hacer otras recomendaciones en mi plan inclusivo que incluye un enfoque de género.

Aunque se han realizado buenos estudios en el pasado sobre el género, el conocimiento indígena y la biodiversidad peruana, todavía existen muy pocas investigaciones que ven estos tres temas con una perspectiva ecofeminista, y que faltan un plan de manejo para la conservación. A través de mi trabajo, intento destacar la necesidad de incluir la mujer indígena y sus saberes tradicionales en un plan para proteger la biodiversidad con un enfoque de género en el Perú, uno de los países más susceptible a los impactos nocivos del cambio climático, y uno de ellos con la más potencial para luchar contra esta amenaza.

### **GENERALIDADES DEL ESTUDIO:**

A través de esta investigación, exploro dos temas claves: la conservación biológica y los derechos de la mujer indígena en el Perú. Para entender mejor estos asuntos, es imprescindible proveer contexto y unos datos de referencia. Perú es un país con una rica diversidad de pueblos indígenas, y dentro de esta población, la mujer indígena experimenta la mayor discriminación y opresión en el país. Además, aunque Perú alberga mucha biodiversidad, sufre de su propio desafío en combatir las actividades que contribuyen al cambio climático y, por lo tanto, empeoran los impactos climáticos en el país. Por eso, es tan importante incluir la situación vigente en el país acerca de estos temas para mejor entender la interconectividad de los problemas.

### **La población:**

En el año 2017, la población total del Perú alcanzó a 31 millones 237 mil 385 personas en su censo nacional (Indicadores del Índice de Desigualdad de Género [INEI], 2018f). Este número trajo el Perú a ser el sexto país más poblado en América Latina (INEI, 2018f). Tres años después, se estima cerca de 6 millones de personas que se identifican como indígenas, y dentro de esta población, existen 55 pueblos indígenas reconocidos y 48 lenguas originarias (Ministerio de

Cultura, 2020). La mujer indígena, la cual representa más de la mitad de la población total indígena del país (51,4%)<sup>8</sup>, todavía experimenta mucha discriminación y opresión en el país.

### **La condición de la mujer:**

Según un estudio sobre las desigualdades de género en el Perú, el número de mujeres en la participación política, educacional y laboral todavía cae drásticamente menos en comparación a los hombres (INEI, 2018d). En el Parlamento Nacional de los años 2016-2021, la mujer ocupa 37 escaños, lo que es 56 escaños menos que el hombre (INEI, 2018d). También la mujer experimenta menos acceso a la educación secundaria y la participación laboral en todos los departamentos del país, especialmente en los departamentos que albergan una mayor población indígena. Por ejemplo, Puno sufre de la mayor brecha educativa con solo 47,6% de la población femenina que alcanza la educación secundaria en comparación al 72,4% de los hombres (INEI, 2018d). En Loreto, el departamento amazónico con la mayor cantidad de población indígena en 2016<sup>9</sup>, la mujer participa en la fuerza de trabajo 24,6% menos que el hombre, quien logra participar 84,0% (INEI, 2018d). Esta disparidad de género en la educación y la fuerza de trabajo tiene repercusiones en la condición económica de la mujer indígena. Por ejemplo, casi la mitad de las mujeres (48,3%) no tienen acceso a sus propias ganancias, y en realidad, la mujer compone la mayoría de la pobreza en el país (LEDS LAC, 2019). Se dice que el cambio climático empeora las condiciones de pobreza, y este hecho especialmente afecta a la mujer, quien es más susceptible a la violencia durante crisis y los desastres naturales, y quien contribuye a 70,0% de la población viviendo en pobreza (Arana, 2016). Estos datos por el gobierno muestran la enorme brecha de género en el país, y también la vulnerabilidad de la mujer indígena frente de los impactos climáticos.

### **La situación ambiental actual:**

Perú es uno de los países más biodiversos en el mundo, y está dividido en tres áreas geográficas principales: la sierra, la costa y la selva. Hace tres años, el gobierno documentó 23.689 especies diferentes de flora y fauna en el país (Ministerio del Ambiente [MINAM],

---

<sup>8</sup> Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2019.

<sup>9</sup> INEI, 2016.

2017). Sin embargo, esta rica diversidad está amenazada por el cambio climático y las actividades extractivas como la deforestación y la minería.

El cambio climático es uno de los problemas más urgentes del siglo XXI. El cambio climático es un fenómeno natural; sin embargo, ha exacerbado demasiado con la actividad antropogénica (Allen et al., 2018). La temperatura global está aumentando por la subida de gases de efecto invernadero (GEI) en la atmosfera, y los últimos cinco años han sido los más calientes documentados en la historia (World Meteorological Organization [WMO], 2020).

Perú es muy sensible al cambio climático, y debido al aumento de los GEI en la atmosfera y la temperatura creciente, el país ha experimentado muchas secuelas medioambientales como el clima impredecible y destructivo (Plan de Acción en Género y Cambio Climático [PAGCC], 2016). Por ejemplo, el Perú está perdiendo sus glaciares, y ya ha desaparecido 35,0% de ellos en los Andes (Arana, 2016). Este es un gran problema porque en las zonas rurales, todavía 14,6% de viviendas dependen de ríos, acequias u otra fuente natural por su abastecimiento de agua (INEI, 2018a). La desaparición de los glaciares puede resultar en una escasez de agua, especialmente para las personas más vulnerables como las comunidades indígenas. La mujer indígena es aún más vulnerable a los impactos climáticos porque es ella quien es la más responsable del recojo de agua en la familia, y con la desaparición del agua, el trabajo de la mujer se pone más difícil (PAGCC, 2016).

La minería y la deforestación son algunas actividades peligrosas que contribuyen a la temperatura y el incremento de los GEI, los cuales amenazan la biodiversidad y la seguridad alimentaria en el Perú. De hecho, las actividades que contribuyen más al Producto Bruto Interno (PBI) del país son la Manufactura, la Extracción de Petróleo, Gas y Minerales, el Comercio y la Construcción (INEI, 2018e). Perú depende mucho económicamente en la actividad extractivista de los recursos naturales, y puede ver este dato en la desaparición de la cobertura forestal del país a lo largo de los años. Bosques, un programa nacional de conservación, declara que el Perú ha perdido 2 millones 284 mil 889 hectáreas de bosques debido a la deforestación desde el 2001 hasta el 2018, y en el año 2018 solo, perdió 154 mil 766 hectáreas (MINAM, n.d.). Además, la deforestación es responsable por 35,0% de las emisiones de GEI que el país contribuye (PAGCC, 2016). Los impactos de la deforestación son muy perjudiciales porque no solo destruye el ecosistema y la diversidad biológica, sino también contribuye más a las emisiones de GEI,

interrumpe el ciclo estable de agua que traen los árboles, y entonces quita la humedad del suelo, causando incendios, sequías y la acidificación de la tierra (WWF, n.d.).

La minería también es otra actividad nociva que contribuye a la deforestación del país, la desaparición de la biodiversidad y afecta la salud de los pueblos que dependen del bosque para sustentarse porque esta actividad contamina el agua entre otras repercusiones (WWF, n.d.). El agua contaminada no solo no es potable a ningún ser, sino también afecta la fauna, la flora y, por lo tanto, la seguridad alimentaria de los pueblos. Dice que, en Puerto Maldonado, más de la mitad de los peces que consumen (60,0%) contienen un contenido alto de mercurio lo cual puede causar muchos problemas de salud (SDPA Actualidad Ambiental, 2017). Esta información sobre la deforestación, la minería y sus secuelas climáticas es indispensable a mi investigación porque causa más trabajo y preocupaciones para la mujer indígena, quien es la más responsable del cuidado de la familia.

En fin, la información incluida en esta sección pretende proveer la información preliminar sobre la situación actual en Perú acerca de la mujer indígena y el estado ambiental. Con la información presentada, podemos mejor destacar y entender las vinculaciones entre los problemas y sus soluciones en la siguiente parte del estudio.

## **RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:**

### **Los resultados y el análisis:**

Para mejor entender la pérdida de la biodiversidad, la discriminación y el menosprecio de la mujer indígena y el conocimiento en el Perú, desarrollo las vinculaciones entre estos problemas a través de esta sección. Además, enfatizo la importancia y el papel de la mujer indígena en la conservación de los saberes y la diversidad biológica después. Al final, analizo planes y estrategias previas, y comparto mi propio plan multifacético para incluir la mujer indígena y el conocimiento en la preservación de la biodiversidad en el Perú.

#### *La vulnerabilidad de la mujer indígena y las brechas existentes:*

Entender las vulnerabilidades de la mujer indígena y las brechas existentes en el país es crucial a mi investigación. Para mejor incluir la mujer indígena en los esfuerzos de conservación,

tenemos que entender sus desventajas para mejor sobrepasarlas y empoderar la mujer indígena. En esta manera, podemos mejor apoyarlas en la preservación biológica.

Aunque han luchado muchos años por los derechos equitativos, en el siglo XXI las mujeres todavía experimentan la discriminación y la explotación debido a su género. La mujer indígena es una de las poblaciones más vulnerables en el mundo porque pertenece a unos de los niveles más bajos en la escalera de privilegio. En la jerarquía de la sociedad, existe una dicotomía genérica. El patriarcado domina y posee la mayoría del poder y del privilegio. Consecuentemente, la mujer es dominada en esta sociedad por el varón y tiene menos poder, privilegio y acceso a las mismas oportunidades que el hombre. Por ejemplo, casi la mitad de las mujeres no tiene acceso independiente a sus propias ganancias (LEDS LAC, 2017). La inaccesibilidad a sus propios ingresos es un gran problema para la mujer indígena. El inaccesso a la fuerza de trabajo solo crece la dependencia de las mujeres en el hombre y se ensancha la brecha genérica. Este porcentaje agobiante de mujeres sin la oportunidad de la autosuficiencia económica contribuye al número alto de mujeres que viven en la pobreza.

Además del inaccesso a sus propias ganancias, la mujer indígena también sufre de una doble carga de trabajo. La mayor prioridad de la mujer indígena es un rol tradicional y tiende tratar de cuidar a los niños, la familia y las tareas de la casa. No obstante, también es muy posible que la mujer tenga su propio trabajo que hacer en la comunidad. Muchas comunidades viven en la pobreza, entonces es muy posible que el marido migre para encontrar más oportunidades económicas. En este caso, es muy probable que la mujer tenga que asumir las responsabilidades de su marido además de sus propias. Sus responsabilidades tradicionales pueden ser una gran desventaja para la mujer indígena, especialmente si la mitad no tiene acceso a sus propias ganancias.<sup>10</sup> Aún si tiene su propio trabajo, es muy probable que reciba 86,0% a 93,0% del sueldo que un hombre gana en la misma posición (Tafur et al., 2015). Entonces, esta brecha genérica del trabajo no solo asigna la mujer indígena con más trabajo por sus roles genéricos, sino también las desigualdades la prohíben lograr su propia independencia y crecimiento económico. En promedio, la mujer indígena trabaja 75,54 horas semanal mientras el hombre trabaja por 50,46 horas (Arana, 2016). Este hecho muestra que la mujer gasta mucho más tiempo trabajando que el hombre. Es probable que las 25,08 horas más que la mujer trabaja se gaste en

---

<sup>10</sup> LEDS LAC, 2017.

el cuidado de los niños y sus quehaceres de la casa. No solo trabaja más, sino también no recibe un salario por sus quehaceres. Entonces, debido a sus roles tradicionales y las responsabilidades asumidas, la mujer indígena tiene cargas pesadas que exponen y agudizan las brechas de género que existen en el Perú.

Además de razones genéricas, también la mujer indígena cae en uno de los escalones más bajos en la jerarquía racial. La etnicidad y el género en la comunidad de Chitapampino son muy interconectados, y explica que el proceso de ser mestizo realiza a través de una gran urbanización (De la Cadena, 1995). El problema con esta idea es que en general, es el hombre que tiene no solo más tiempo como hemos visto, sino más libertad para salir de su comunidad y expandir sus oportunidades económicas. Existe una gran brecha en cuanto al tratamiento de ambos géneros en este mestizaje cultural. Aún en sus propias comunidades, la posición de la mujer es más fija porque tiene que realizar sus responsabilidades de madre y cuidadora, mientras el hombre es más libre a urbanizarse y mejorar su estatus económico y social.

Podemos ver este dato en el trabajo de la autora porque muestra que la mayoría de las personas que se identifica como “mestizo” es varón (De la Cadena, 1995). Es más fácil para el hombre mestizarse porque tiene más acceso a la urbanización que la mujer. Uno de los puntos que atribuye a esta desigualdad racial y genérica es al trabajo genérico asignado a la mujer. En esta comunidad rural, el trabajo de la mujer, como la venta de productos, es subestimado y no considerado como un trabajo de verdad, sino “el trabajo de la mujer” (De la Cadena, 1995, p.341). También se puede ver este mismo sentimiento en las tareas de la casa y de la familia. La mujer gasta casi 25 más horas trabajando<sup>11</sup>, y parte de eso es por sus responsabilidades de roles tradicionales genéricos que no son consideradas como un trabajo de verdad. Por eso, el varón tiene más flexibilidad y poder para subir la escalera, mientras la mujer tiene menos acceso a las mismas oportunidades. Por ello, la mujer indígena es una de las poblaciones más dominadas y vulnerables.

Como podemos ver, la mujer indígena experimenta mucha discriminación y opresión por su género y su etnicidad en el Perú. Es importante incluir la información vigente sobre las vulnerabilidades y las brechas existentes de la mujer en el Perú porque necesitamos entender sus

---

<sup>11</sup> Arana, 2016.

desventajas actuales para mejor apoyarla y empoderarla en la lucha contra la pérdida de la biodiversidad. Además, es muy importante entender que la opresión de la mujer y la subyugación de la naturaleza son entrelazadas, y por eso, la mujer indígena es la persona perfecta para fomentar la revalorización y la preservación de la diversidad biológica.

*La interseccionalidad de la mujer indígena, el conocimiento y la tierra:*

#### La vinculación de la mujer y la tierra por el patriarcado:

Entender que la subyugación de la mujer y la tierra es vinculada es muy importante en este estudio. Debido a sus rasgos y roles genéricos, el patriarcado ha explotado y discriminado las dos. Esta conexión es pertinente porque no solo es la raíz de la opresión; sin embargo, quiero usar esta vinculación para empoderar la mujer indígena y fomentarla a luchar por la preservación del conocimiento y la biodiversidad del Perú.

A lo largo de los años, había muchas investigaciones ecofeministas conectando la opresión de la mujer con la de la tierra. El argumento ecofeminista más conocido por la dominación y la vinculación de ambas se debe al patriarcado, lo cual ha sembrado y desarrollado la idea que la mujer y la naturaleza son inferiores a través de la religión y la feminización de la tierra (Coral Díaz, 2016). La feminización de la tierra es clave en la subyugación de ambas porque el hombre usa sus semejanzas para dominar las dos. Debido a la falta de intimidad y conexión con la tierra, es más fácil para el hombre distanciarse, cosificar y aprovechar de la mujer y la tierra. Por ejemplo, existe una relación entre la violencia sexual y el extractivismo por el patriarcado. El número de casos registrados de violencia sexual femenina ha sido creciendo desde 2013 en el Perú (INEI, 2018c), y a la misma vez, la extracción de los recursos naturales es la segunda actividad del país que contribuye más al Producto Bruto Interno [PBI] (INEI 2018e). En la teoría ecofeminista, se puede conectar la violación del cuerpo de la mujer con la explotación de la tierra al patriarcado por sus rasgos semejantes. Entonces, estos datos muestran una correlación de violencia contra el cuerpo femenino y que, por su sentimiento de superioridad y su inhabilidad relacionarse con la tierra como la mujer, el patriarcado fomenta la violencia contra las dos. Debido a roles genéricos de reproductoras, el patriarcado usa estos rasgos comunes para imponer su poder y explotar ambas.

La feminización de la mujer y la tierra se debe a sus roles y rasgos en común. Algunas de estas semejanzas pueden incluir el papel de reproductoras, madres y cuidadoras. Por ejemplo, se puede conectar el cuerpo de la mujer y la tierra a través de su habilidad de reproducir y cuidar a los hijos. La mujer provee la alimentación (a través de leche materna u otros productos), el amor y la seguridad, etc., al igual que la madre tierra que usa la semilla y su suelo fértil para proveer los alimentos, el alojamiento y el aire para sus hijos, o los seres humanos y los animales. Esta conexión de la mujer y la tierra por sus semejanzas es la raíz de la explotación de ambas; sin embargo, también la mujer puede usar su relación como una herramienta en el empoderamiento de la mujer indígena, su conocimiento y el mejor cuidado de la tierra y la diversidad ecológica.

Entonces, la opresión de la mujer indígena y la explotación de la tierra se debe al patriarcado y su inaccesibilidad de relacionarse con los roles y rasgos íntimos que comparten. Esta información es indispensable al trabajo porque necesitamos reconocer la interseccionalidad de los problemas para mejor resolverlos con un plan multifacético. En este estudio, intento continuar destacando las vinculaciones entre la mujer y la tierra para mostrar que, por sus semejanzas, la mujer indígena es muy equipada encargarse de la toma de decisiones sobre la conservación de la biodiversidad y el conocimiento.

#### El conocimiento indígena y la mujer:

La vinculación de la mujer con los saberes indígenas también es crucial a la investigación. En varias comunidades, la mujer indígena es la mayor responsable por la transferencia de la cultura y el conocimiento indígena. Además, el conocimiento tiene una conexión íntima con la naturaleza. Por eso, mostrar esta vinculación es importante para fortalecer la idea que la mujer indígena y sus saberes pueden proteger la diversidad biológica en el Perú.

En la cosmovisión indígena, las comunidades valoran el entorno natural mucho. Parte de esta veneración se debe a su dependencia del medioambiente para la subsistencia; sin embargo, también juega un gran papel en su cultura. La Pachamama, o la madre tierra, es una deidad muy importante en sus creencias porque es ella quien provee los recursos naturales que necesitan para sustentarse. La vinculación de la Pachamama con lo femenino juega un rol clave en las responsabilidades de la mujer indígena en sus comunidades. En una manera similar, el rol principal de la mujer indígena es proveer las necesidades alimentarias, y asegurar la salud y el bienestar de la familia.



En las comunidades awajún y wampis de la región amazónica, existe el mito de Nugkui. Nugkui es otro ser femenino en la cosmovisión peruana, y según el mito, ella regaló a la mujer las semillas para protegerlas y asegurar la alimentación de las generaciones futuras (Castillo Fernández, 2019). Este mito también es pertinente al rol de la mujer en la conservación y se alinea con el papel genérico tradicional de la mujer en la comunidad. El mito reconoce la relación entre la mujer y la tierra, particularmente en la preservación de las semillas y, por lo tanto, en la seguridad alimentaria. El mito pone en las manos de la mujer indígena la gran responsabilidad de alimentar y cuidar a las poblaciones futuras, y proteger la biodiversidad de las especies, lo cual fortalece el rol tradicional de la mujer como cuidadora y proveedora.

Su conocimiento especializado de las semillas y la tierra, y sus rasgos compartidos refuerzan la relación entre la mujer y la tierra, y muestra que es muy equipada para contribuir a la discusión y la toma de decisiones sobre la conservación de la biodiversidad en el país. En el Parque de la Papa, las mujeres rurales juegan un rol clave en la sierra como cuidadoras y expertas en los métodos de la conservación de la agricultura y la diversidad genética, especialmente de las papas (Walshe & Argumedo, 2016). Se ve este rol esencial de la mujer indígena en la agricultura a través del país. Por ejemplo, las mujeres indígenas contribuyen a más de la mitad de los productos del Perú, y son consideradas “las guardianas de la seguridad alimentaria” (FEMNUCARINAP, 2012). De hecho, en muchos pueblos, la mujer es la mayor persona responsable de la fertilidad de la tierra y el conocimiento agrícola acerca de la preservación de la semilla (Ravera et al, 2016). El hecho de que las mujeres indígenas ayudan a producir la mitad de la comida en el país muestra que poseen un buen conocimiento agrícola y refuerza su intimidad con la tierra y sus roles tradicionales. El mayor rol de la mujer indígena es cuidar y alimentar a su familia, entonces necesita un buen conocimiento de los ciclos de la naturaleza, los usos de los recursos y el valor nutricional de la comida para realizar sus tareas y cuidar bien a su familia y a su entorno natural. La mujer indígena puede ver la vinculación entre el estado del medioambiente y la salud de su familia, y sabe que la condición del entorno natural influye el bienestar de su familia porque se encargada del cuidado de la familia.

En alienación con sus roles tradicionales de cuidadoras, la mujer tiene un buen conocimiento de cómo manejar el medioambiente y la salud de su familia. Por ejemplo, en la microcuenca del Río Cumbaza en la región amazónica, las mujeres kechwas usan su

conocimiento para fomentar la revitalización de la tierra y de la salud de su familia. Por ejemplo, estas mujeres saben cuáles plantas devuelven el agua al suelo o contribuyen al bienestar del medioambiente, cuáles son medicinales como el eucalipto y cuáles tienen más valor nutricional (Amazonía Andina ICAA, 2016). Este dato refuerza la idea de que la mujer indígena tiene una buena intimidad y conocimiento de la naturaleza por su rol como cuidadora de la familia y la tierra. Además, como es su responsabilidad tradicional principal de la salud y la alimentación de la familia, no solo conoce muy bien las plantas medicinales y sus usos, pero también sabe el valor nutricional de los cultivos y de las plantas silvestres, quienes son muy importantes para suplementar la dieta, especialmente durante una escasez alimentaria. Porque la mujer indígena tiene un buen conocimiento de la tierra y la diversidad biológica por sus roles tradicionales y su experiencia con la tierra, incluirla en la toma de decisiones sobre el manejo del medioambiente y la biodiversidad es muy importante.

Debido a su trabajo con la naturaleza y sus roles genéricos de madres y cuidadoras, la mujer indígena tiene una buena relación y conocimiento sobre ella. Esta vinculación es tan importante porque continúa fomentando el empoderamiento y la participación de la mujer indígena y sus saberes en el mejor manejo conservatorio.

#### Los impactos del empeoramiento ambiental en la mujer indígena:

Los impactos climáticos afectan a la mujer indígena en una manera desproporcionadamente y traen más trabajo y preocupaciones debido a sus roles tradicionales como cuidadoras. Por esta razón, es muy importante destacar esta brecha en la investigación para mejor abordar por la participación de la mujer y su conocimiento en la conservación biológica.

El cambio climático y la pérdida de la biodiversidad en Perú es un gran problema para la mujer indígena. Según un miembro de GRIDES, la organización que dedica a mitigar y adaptar a los impactos del cambio climático, el deterioro ambiental aumenta el trabajo de la mujer (Arana, 2016). La mujer indígena es la mayor cuidadora de la familia, y se encarga del cuidado y la salud de ella. Como el cambio climático exagera las condiciones ambientales, trae más trabajo y más preocupaciones para ella porque el cuidado de la familia es su primera responsabilidad. Por ejemplo, en regiones rurales, menos de la mitad de las familias no tienen ni acceso a una red de agua ni a electricidad, entonces, otro quehacer de la mujer es encontrar agua y leña entre otros recursos (PAGCC, 2016). Con la escasez de agua y las tasas grandes de deforestación, es muy

probable que la mujer tenga que cubrir más distancia para encontrar lo que necesita. Entonces, la mujer es muy vulnerable físicamente a desastres naturales y al clima extremo durante la búsqueda de estos recursos esenciales en el bien cuidado de las necesidades de la familia.

Según el Fondo Poblacional Nacional Unido (UNFPA), las personas que viven en la pobreza sufren de peores impactos nocivos por el cambio climático (Arana, 2016). La mujer contribuye a más de la mitad de la tasa alta de pobreza<sup>12</sup>, entonces es ella quien experimenta más secuelas del cambio climático. Además, aunque la mujer contribuye a 70,0% de la producción de la preparación de la comida en el mundo, es ella la que padece de problemas relacionados con la comida como el hambre (Portman, 2018). Las plagas y el clima extremo pueden destruir los cultivos y la biodiversidad, y puede empeorar la salud y causar enfermedades. Con la desaparición de la biodiversidad de especies, los pueblos pierden la diversidad de nutrientes en su dieta. Padecimientos pueden surgir de esta falta de nutrientes y pueden sufrir del hambre. Porque la mujer indígena es la más responsable del cuidado de la familia, es ella la que sufre en una manera desproporcionada de los problemas relacionados con la pérdida de la biodiversidad y la degradación ambiental. Entonces, por sus roles genéricos la mujer indígena es más vulnerable a las repercusiones climáticas.

Al final, es crucial entender las secuelas climáticas desproporcionadas en la mujer indígena. Debido a sus roles y su trabajo con la tierra, es ella quien es la más susceptible al daño por el cambio climático. Entonces, porque posee mucho conocimiento sobre la naturaleza y es la más afecta a los impactos nocivos por sus roles tradicionales, es ella quien es la más animada y equipada para participar en las decisiones sobre el manejo de la conservación en el país.

#### *La importancia de la mujer indígena en la conservación de la biodiversidad:*

Aunque la mujer indígena sufre de mucha discriminación y explotación, es ella quien juega un papel clave en la conservación de la biodiversidad en el Perú. Debido a su conocimiento de la tierra y su rol de madre y cuidadora, la mujer indígena es más equipada para notar la influencia de la disminución del entorno natural en la condición de la vida de su familia y en su comunidad. Además, la mujer indígena ha sido la mayor persona responsable por la transferencia del conocimiento y el cuidado de la semilla a lo largo de muchísimos años. En la

---

<sup>12</sup> Arana, 2016.

comunidad awajún de la región amazónica, las mujeres sabias (“las abuelas muun”) eran respetadas por su conocimiento de la naturaleza y por su protección de la semilla (Castillo Fernández, 2019). Estas mujeres son muy importantes en la transmisión del conocimiento sobre la semilla y la biodiversidad a otras mujeres en su familia y en su comunidad. De hecho, es una práctica muy común donde una mujer recién casada recibe una dotación de semillas de su madre o su abuela, y a través de esta transferencia entre mujeres familiares y el intercambio de semillas con otras mujeres en la comunidad, la mujer indígena awajún ha podido descubrir otras semillas y mantener la biodiversidad del bosque (Castillo-Fernández, 2019). La transferencia y la protección de las semillas en la comunidad awajún y en otras comunidades a través del Perú han pasado por las generaciones por mucho tiempo, y se debe la diversidad genética actual al trabajo de estas mujeres. La conservación de la biodiversidad es imprescindible a la subsistencia y la salud de las comunidades, no obstante, también es importante culturalmente a la identidad de los pueblos indígenas.

Entonces, existe muchas razones por la mejor participación de la mujer indígena en la conservación. La mujer indígena posee muchos saberes sobre la naturaleza, es la más afectada por los impactos nocivos del cambio climático, y pero también tiene una buena relación con la tierra por sus roles tradicionales y su trabajo íntima con ella.

#### *La importancia de la mujer indígena en la preservación del conocimiento:*

La mujer indígena tiene un rol importante en la conservación del conocimiento y la preservación de la identidad de su pueblo. Se debe la conservación del patrimonio cultural a los pueblos indígenas (Mayorga-Muñoz et al., 2017). La mujer no solo guarda el conocimiento de la naturaleza y sus métodos, sino los saberes culturales también, los cuales son muy importantes en la identidad. Por ejemplo, en la comunidad de Paoyhan, otro pueblo amazónico, el conocimiento de las plantas medicinales es un factor extremadamente importante en su identidad de la cultura Shipibo (Lockwood, 2019). Sin embargo, este conocimiento no es reconocido ni valorado como antes. En el pueblo de Paoyhan, la escuela no enseña los saberes de plantas medicinales, y entonces existe una brecha de la transferencia del conocimiento a los jóvenes (Lockwood, 2019). Además, en los clanes familias awajún en el pasado, la mujer se encargaba de la enseñanza de los mitos, la cultura y su trabajo con la semilla y la biodiversidad en la chacra (Castillo-Fernández, 2019). No obstante, el patriarcado y la ciencia occidental han menospreciado este

conocimiento a lo largo de los años. Los saberes guardados por la mujer indígena se ven como “arcaico” y “anterior” en los ojos de la tecnología y la modernidad (Coral Díaz, 2016). Esta visión dicotómica del mundo exagera la brecha y las desigualdades de la mujer y la tierra. Por ello, aunque la asociación de la naturaleza y los saberes con la mujer indígena causa la opresión y discriminación, se puede usar esta vinculación para empoderar a la mujer indígena y fomentar la revalorización del conocimiento indígena en su comunidad y, por lo tanto, la conservación de la biodiversidad indígena.

Entonces, ver los entrelazos de la mujer indígena, sus saberes y la diversidad biológica es muy importante entender para empezar a mitigar las brechas existentes y el deterioro de la identidad y el medioambiente. La mujer indígena juega un gran papel en la preservación y la revalorización de ambos, y por eso, necesitamos incluirla en la discusión y en la acción acerca de estos temas.

#### *La importancia de la biodiversidad en el Perú:*

A través del trabajo, hemos discutido sobre la situación actual en el país acerca de la mujer indígena y el medioambiente, las vinculaciones entre la mujer y sus saberes en la conservación de la biodiversidad y la importancia de estos temas en el Perú. Sin embargo, no hemos hablado mucho sobre la importancia de la biodiversidad.

La desaparición de la biodiversidad en el Perú es un problema muy grave porque afecta muchas personas, especialmente las poblaciones indígenas que dependen de la naturaleza para la subsistencia. En Ucayali, un departamento amazónico, ha perdido 4,7% del bosque en los últimos 20 años debido a la deforestación, y las secuelas son visibles en el área. Los árboles son fregaderos de carbono, y cortarlos suelta más gases de GEI en el aire, lo cual causa el clima irregular y extremo como sequías extremas en una temporada, y lluvias torrenciales que causan inundaciones en la otra (Lockwood, 2019). El clima extremo, como experimentado en la Amazonía, destruye cultivos y contribuye a la pérdida de la biodiversidad en esta región. La biodiversidad y la cobertura forestal es muy importante en la subsistencia de muchas personas en la Amazonía. No solo los bosques cubren más de la mitad de la tierra del país (57,3%), sino también proveen alojamiento, alimento y otros recursos para la subsistencia de mil millones de personas en el mundo, y medios económicos para 100 millones (PAGCC, 2016). Sin estos bosques y con el incremento en desastres naturales y otros fenómenos ambientales, pone en

peligro la supervivencia de la diversidad biológica del Perú y, por lo tanto, afecta la salud y la subsistencia de los pueblos indígenas.

La conservación de la biodiversidad es muy importante en la sierra también porque los pueblos no solo dependen mucho en la naturaleza para la subsistencia, pero es importante en la actividad y producción agrícola. Las personas en zonas rurales, quienes representan 22,0% de la población, juegan un papel muy importante en la producción y la protección de la biodiversidad en el país (Tafur et al., 2015). Un ejemplo es El Parque de la Papa, un conjunto de varias comunidades en la sierra quienes dedican a la conservación de la diversidad genética de la papa, uno de los alimentos más importantes en el mundo. De hecho, el Parque alberga 1.367 variedades de papas y tubérculos, la cantidad más grande encontrado en un área (Cassidy Madden, comunicación personal, 28/05/2020). Además, tienen un sistema de intercambios, y un banco de semillas para compartir las semillas fuertes frente al clima extremo.

El trabajo que hacen en el Parque es muy importante, y contribuye mucho a la resiliencia enfrente del cambio climático, fomentando la preservación de la biodiversidad y la seguridad alimentaria de su comunidad. La dieta de muchos de los pueblos, especialmente en las zonas rurales y amazónicas, dependen de los productos agrícolas para la subsistencia. Una buena diversidad biológica fomenta una dieta más completa donde las comunidades pueden recibir los nutrientes requeridos diarios. El clima extremo por el cambio climático destruye los cultivos, la diversidad de las semillas y amenaza su abastecimiento de comida. Entonces, sin la agrobiodiversidad, los pueblos pueden padecer de enfermedades relacionadas con la falta de nutrientes y el hambre. Por eso, el trabajo en el Parque es imprescindible en no solo proteger la diversidad de la papa, sino asegurar la seguridad alimentaria, una dieta balanceada y la buena salud de sus miembros en la comunidad. Su dedicación a encontrar la genética vegetal más resiliente enfrente al cambio climático es también pertinente porque como el cambio climático empeora, será más difícil evitar la destrucción de los cultivos y, por lo tanto, el hambre. Por eso, el trabajo conservatorio es tan importante en asegurar una dieta variada para evitar padecimientos, fomentar la subsistencia de los pueblos y mantenerse resilientes enfrente de los impactos nocivos del cambio climático.

Entonces, la preservación de la biodiversidad es crucial al bienestar del país, especialmente los pueblos indígenas. Afecta la vida diaria de los pueblos y su subsistencia,

incluyendo su salud y la seguridad alimentaria, al igual que resiliencia enfrente de los impactos destructivos del cambio climático.

*Planes y estrategias anteriores:*

El deterioro del medioambiente y la opresión de la mujer no son problemas nuevos. A través de los años, se han realizado muchos planes para mitigar las repercusiones ambientales. En los años más recientes, han surgido estrategias para incluir un enfoque de género en el manejo medioambiental en el Perú, y la idea de incluir la mujer indígena en los planes está creciendo. Sin embargo, aunque hay más discusión e implementación acerca del enfoque de género en los planes que antes, no es suficiente. Uno de los principales problemas que noto en planes previos durante la investigación es la falta de educación. En un trabajo, destaca la necesidad de más educación acerca del enfoque de género y los impactos climáticos desproporcionados porque falta de recursos y capacitaciones acerca de estos temas (Arana, 2016). Debido al carecimiento de material acerca de la inclusión del enfoque de género, y la falta de entendimiento en general de las brechas vigentes en el país, intento incluir muchas oportunidades educativas que reconoce esta falta de material, pero también las desigualdades existentes.

Además, otro problema que noto en otras estrategias es la falta de participación activa y directa de la mujer en los lugares de la toma de decisiones y en talleres. En otro estudio, las mujeres son libres a participar en los talleres o en las discusiones; sin embargo, al cuestionarlas, muy pocas podían recordar los detalles o lo que fue discutido (Palacios Chávez, 2018). Esta falta de remembranza se debe a poca participación. La mujer indígena debe estar en la toma de decisiones, pero no debe ser una participante pasiva, sino debe jugar un rol activa e incluyente en la toma de decisiones sobre el manejo ambiental y en la conservación de la biodiversidad. Si tuvieran un rol más participativo en estos talleres, recordarían más sobre lo que discutieron.

La investigación de planes y estrategias previas descubre algunos problemas con el manejo ambiental y la inclusión de la mujer en el Perú. Por eso, en la próxima sección, intento destacar mi plan que reconoce las debilidades, las brechas y las fuerzas de otros planes.

## **Discusión:**

### *Plan de manejo:*

Mi plan es intersectorial y pretende abordar el empoderamiento de la mujer indígena y la revalorización de su conocimiento ancestral en la conservación de la biodiversidad de Perú. Es una culminación de estrategias anteriores exitosas y pretende reconocer las debilidades de previos planes para ofrecer una alternativa. Mi plan está dividido en dos partes, y ambas reconocen la interseccionalidad de los problemas actuales en mi investigación, y pretende luchar contra la hegemonía del patriarcado. Estas partes son 1) la educación y 2) la acción.

### **Primera parte: Educación**

Uno de los problemas fundamentales en los planes y estrategias es la falta de educación. La inaccesibilidad a la educación es enorme en este país, especialmente por la mujer indígena. Entonces, la recomendación principal es proveer más recursos educativos por los adultos, especialmente por la mujer, y los niños indígenas. Aunque actualmente existe talleres para la mujer acerca de la educación y el medioambiente, todavía hay poca participación. Creo que se debe esta falta de participación no a desinterés, sino en su doble carga de trabajo. La mujer gasta mucho más tiempo con sus responsabilidades que el hombre y, por eso, tiene menos tiempo y acceso a capacitaciones u otras oportunidades educativas. Por esta razón, el primer paso de mi plan es ofrecer una guardería para sus hijos. En esta manera, tal vez la mujer tendrá más tiempo para participar en los talleres.

Además de ofrecer el cuidado de niños para las mujeres, mi plan intenta proveer varias clases o talleres que reconocen las brechas genéricas especialmente para las mujeres. Pretendo ofrecer clases para construir su confianza, y para mejorar habilidades tecnológicas y técnicas como la oratoria y la escritura. Porque las mujeres son unas de las poblaciones más discriminadas y explotadas, es muy posible que muchas mujeres no tengan mucha confianza en sus mismas ni en sus habilidades de hablar frente de un grupo o argumentar bien con una persona en su pueblo. La mujer peruana sufre de una tasa de 9,3% del analfabetismo (Arana, 2016). Este número es muy alto, y porque la mujer indígena contribuye a la mayoría de este porcentaje, ella puede aprovechar de estas oportunidades educativas para mejorar sus habilidades



y sus vidas en general. También con estas herramientas aprendidas, ella puede abogar mejor por su misma y por un mejor manejo del medioambiente.

La próxima parte es proveer oportunidades educativas inclusivos para todos, incluyendo las mujeres, los hombres y los jóvenes. En una entrevista, se encontró que la mayoría de los miembros de GRIDES piensa que el género tiene que ver solo con la mujer y que los impactos climáticos son neutrales<sup>13</sup>; sin embargo, el enfoque de género no solo trata de la mujer, sino el hombre y su relación jerárquica. Además, el cambio climático afecta la mujer y el hombre en maneras desproporcionadas. Es importante señalar que el menosprecio y la subordinación de la mujer es algo arraigado y aprendido en la cultura por la sociedad patriarca. Entonces, ofrecer clases de género para los jóvenes puede ser un primer paso en la mitigación de las desigualdades genéricas en el futuro. Ofrecer talleres para los adultos también es bueno porque pueden empezar a notar sus prejuicios acerca del género y cambiar su mente. Por eso, es importante incluir talleres para todos que explican qué es un enfoque de género y cómo lo ve en acción, las brechas existentes actuales y las secuelas climáticas de cada género experimenta para mejor entender las desigualdades genéricas, la relación mujer-tierra y la integración del género en la disminución de la desaparición de la biodiversidad.

Además, otro tema indispensable incluir en las clases junto al género es el cambio climático y el medioambiente. Es importante integrar clases para los jóvenes y los adultos sobre el cambio climático, la conservación de la biodiversidad y la importancia de los saberes locales en la mitigación y la resiliencia enfrente de ello porque afectan la subsistencia de su comunidad mucho. En esta manera, la gente puede intercambiar su conocimiento sobre estrategias previas o actuales en la adaptación, y crear nuevas estrategias que incluye un enfoque de género. Es fundamental incluir este tema junto con lo del género y su rol en la preservación de la biodiversidad y en la resiliencia para poder enfrentar la pérdida de la biodiversidad.

Otra parte de la iniciativa educativa es cultural. En varias comunidades como Paoyhan en la región amazónica, los adultos están preocupados que los jóvenes están perdiendo el conocimiento ancestral (Lockwood, 2019). El conocimiento y la cultura son partes cruciales en la identidad indígena; no obstante, la ciencia moderna y la urbanización puede subestimar estos

---

<sup>13</sup> Arana, 2016.

valores. El currículo en varias comunidades falta clases como en Paoyhan sobre el conocimiento indígena y por ello, ofrecer una clase de cultura y conocimiento local para los jóvenes de la comunidad puede fomentar la revalorización de su identidad indígena y más interés en la preservación de la diversidad biológica que significa mucho en sus pueblos.

La inclusión de varias formas e iniciativas de educación extendida en mi plan es una parte indispensable. La educación no solo mitiga las brechas de las desigualdades, sino también empodera a los miembros de la comunidad, especialmente las mujeres indígenas, y los provee con herramientas para ser exitosos y mejores abogados para sus mismos y el manejo ambiental.

### **Segunda parte: Acción**

La parte de acción también es crucial en el plan, y es la parte donde los miembros de la comunidad pueden convertir las habilidades y la información aprendida en acción. Esta parte de acción directa pretende incluir la mujer indígena y el conocimiento en la conservación de la biodiversidad. El primer paso en tomar acción en las comunidades es la documentación de la biodiversidad actual. En la comunidad de Paoyhan, surgió la Farmacia Viva Indígena, una posta de salud local, pero también una biblioteca donde han registrado más de 400 especies medicinales del área (Lockwood, 2019). Mi plan pretende incluir un proyecto conservatorio donde los conocedores, especialmente las mujeres de las comunidades se juntan para documentar la diversidad genética de las especies y sus usos en un nivel local. También estos pueblos tienen en poder incluir otros aspectos en el proyecto en un nivel local dependiendo de sus necesidades y sus deseos comunitarios. Muchas comunidades sufren de altas tasas de pobreza, y en varios casos, el hombre tiene que migrar o participar en la tala ilegal para ganar ingresos (Lockwood, 2019). Para combatir eso, el proyecto tiene que incluir un aspecto empresarial donde las comunidades pueden generar su propio dinero. Esto puede manifestarse como una forma de ecoturismo donde los pueblos comparten sus rituales acerca de la naturaleza y la biodiversidad con extranjeros, mientras fortaleciendo su propio conocimiento e identidad.

Otra parte muy importante en la acción es un plan de regeneración y reforestación para luchar contra los efectos nocivos del cambio climático y fomentar la diversidad biológica. La comunidad tendrá un comité especial por este propósito, y los miembros de la comunidad escogerán los líderes, los cuales incluyen un número mínimo de mujeres presentes y activas en la

participación de la toma de decisiones finales. También, cualquier persona interesada de la comunidad puede participar y dejar sus opiniones e ideas para el comité.

La parte final de mi plan incluye un servicio de protección ambiental. Es otra manera en donde los miembros de la comunidad pueden ganar dinero y a la misma vez fomentar la conservación de la biodiversidad y la protección del medioambiente en general. En el caso de GRIDES, usan miembros de la comunidad para ser patrullas del bosque (Arana, 2016). La inclusión de una patrulla de mujeres y hombres u otro servicio de seguridad ambiental puede ayudar a disminuir la actividad ambiental ilegal en sus comunidades. De esta manera, no solo están protegiendo la biodiversidad y el estado ambiental, sino también ofrece oportunidades de ganar recursos económicos para ambos géneros.

Al final, el plan que he concebido es intersectorial en el sentido que toma en cuenta las relaciones entre la conservación de la biodiversidad, la mujer indígena, y el conocimiento ancestral. Reconoce las medidas que otros han realizado en el pasado y mejora sobre sus ideas y acciones para hacer mi propio plan para incluir la mujer indígena y el conocimiento en la preservación biológica.

## **CONCLUSIONES:**

El Perú es un país con una gran población de pueblos indígenas y una gran riqueza biológica. Sin embargo, esta diversidad biológica está amenazada por el cambio climático, y para poder combatir este fenómeno, tenemos que incluir la mujer y sus saberes en la toma de decisiones sobre el manejo conservatorio de la biodiversidad. La meta a través de este estudio fue mostrar las vinculaciones entre el rol de la mujer indígena y sus saberes en la conservación de la diversidad biológica en Perú, y hacer un plan multifacético que reconoce los tres temas con una perspectiva ecofeminista. La pérdida de la biodiversidad es un gran problema vigente que trae repercusiones indeseables, especialmente para los pueblos y la mujer indígena. La desaparición de la diversidad biológica pone en peligro la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, su subsistencia y su identidad cultural. Por eso, es muy importante incluir la mujer indígena y su conocimiento en la mitigación de la desaparición de la diversidad genética. La mujer indígena tiene una relación íntima con la tierra por sus roles, características compartidas, y su valor del conocimiento de la naturaleza, especialmente de la conservación de las semillas. El patriarcado usa estas semejanzas para dominar y explotar las dos; no obstante,

aunque su relación es la que las subyuga, también es una herramienta para disminuir las brechas genéricas y fomentar un mejor manejo de la protección biológica. Aunque hay otros planes y estrategias para incluir la mujer en el manejo ambiental, no todos abordan los problemas y las desigualdades existentes. Por eso, en mi plan de manejo, intento tomar un enfoque aún más interconectado que reconoce la relación entre la mujer y el conocimiento en la conservación. Además, el plan ofrece iniciativas para empoderar la mujer indígena y fomenta su participación directa en la toma de decisiones, educar la comunidad en general sobre las brechas vigentes genéricas y la pérdida de la biodiversidad, y fomentar la revalorización del conocimiento ancestral.

Entonces, en respuesta a mi pregunta de investigación: sí, el empoderamiento de la mujer indígena y la revalorización de los saberes tradicionales pueden mitigar la pérdida de la biodiversidad en el Perú. La desaparición de la biodiversidad es un problema intersectorial que requiere un enfoque multifacético en la mitigación de ella. Reconocer las vinculaciones de múltiples ámbitos como el patriarcado y las desigualdades de género, el conocimiento indígena, y los problemas actuales en el país es el primer paso en la disminución de la pérdida de la biodiversidad peruana. Todo está conectado, y por ello, ofrezco un plan multifacético dentro de esta investigación que incluye más acceso a recursos educativos con un enfoque en la mujer y la acción directa en sus propias comunidades para mejor manejar la biodiversidad en el Perú.

## REFERENCIAS:

- Abatemarco, T. (2018). Women's sense of farming: Ecofeminism in sustainable farming and local food in Vermont, U.S.A. *Gender, Place and Culture*, 25(11), 1601-1621.  
<https://doi.org/10.1080/0966369X.2018.1555144>.
- Allen, M.R., Dube, O.P., Solecki, W., Aragón-Durand, F., Cramer, W., Humphreys, S., Kainuma, M., Kala, J., Mahowald, N., Mulugetta, Y., Perez, R., Wairiu, M., & Zickfeld, K. (2018). Framing and Context. In: *Global Warming of 1.5°C. An IPCC Special Report on the impacts of global warming of 1.5°C above pre-industrial levels and related global greenhouse gas emission pathways, in the context of strengthening the global response to the threat of climate change, sustainable development, and efforts to eradicate poverty*. Intergovernmental Panel on Climate Change [IPCC].  
<https://www.ipcc.ch/sr15/chapter/chapter-1/>.
- Amazonía Andina ICAA. (2016, March 31). *Mujer indígena: Sabiduría viva desde el territorio (video completo español)* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=B-uZVFgub2Q&list=WL&index=44>.
- Arana, M. T. (2016). *Gender approaches in climate compatible development: Lessons from Peru*. Climate & Development Knowledge Network.  
<http://repo.floodalliance.net/jspui/bitstream/44111/2240/1/1441482016610104123%20%282%29.pdf>.
- Castillo Fernández, M. (2019). Casi invisibles, conservando y defendiendo el bosque: mujeres awajún y wampis en el Alto Marañón. In R. Silva Santisteban (Ed.), *Mujeres indígenas frente al cambio climático* (pp. 125-147).
- Cconislla Ventura, Y., & Oré Navarro, D. (2009). Cambios del clima en la vida campesina. In J. Ishizawa Oba (Ed.), *Cambio climático y sabiduría andino-amazónica – Peru: Prácticas, percepciones y adaptaciones indígenas* (pp. 124-131).

- Cepes Rural. (2012, January 10). *Las mujeres organizadas luchan por una vida digna – Femucarinap* [Video]. YouTube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=UIL5y8mhehg&list=WL&index=46>.
- Chirif, A. (2015, April 23). *Los 20 años del Convenio 169 de la OIT en el Perú*. Servindi.  
<https://www.servindi.org/actualidad/128507>
- Coral Díaz, A. M. (2016) Ecofeminismo: Integrando saberes, explicando la dominación. In L. M. Muñoz Ávila & L. Güiza Suárez (Eds.), *El cuidado de la tierra: Mujer, ambiente y cambio climático* (18-31). Editorial Universidad del Rosario.
- Cruz-García, G., & Vael, L. (2017). El manejo de plantas silvestres alimenticias en escenarios de deforestación, ilustrado por una comunidad mestiza de la Amazonía peruana. In Casas, A., Torrer-Guevara, J., Parra, F. (Eds.), *Domesticación en el continente americano* (pp. 328-344). Universidad Nacional Agraria La Molina.
- De la Cadena, M. (1995). ‘Women are more indian’: Ethnicity and gender in a community near Cuzco. In B. Larson, O. Harris & E. Tandeter (Eds.), *Ethnicity markets, and migration in the Andes: At the crossroads of history and anthropology* (329-348). Duke University Press.
- Gender. (n.d.). In *Dictionary.com*. Retrieved from <https://www.dictionary.com/browse/gender>.
- Hospina, A., & Suárez, L. (2017, April 27). *Pueblos indígenas en el Perú: Día nacional de los pueblos indígenas*. PNUD Perú. <https://pnudperu.exposure.co/la-travesia-de-los-pueblos-indigenas-en-el-peru>
- Identity. (n.d.). In *Dictionary.com*. Retrieved from <https://www.dictionary.com/browse/identity>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2018a). *Acceso a servicios básicos: formas de abastecimiento de agua de los hogares, según área de residencia, 2013-2018*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.  
<https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/poblacion-y-vivienda/>.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2017b). *Especies de fauna y flora existentes en Perú, 1990, 1999, 2004-2006 y 2010 -2017*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/medio-ambiente/>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2018c). *Perú: Denuncias por violencia sexual a personas de 18 y más años de edad, según sexo de la víctima y departamento*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/brechas-de-genero-7913/>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2018d). *Perú: Indicadores del índice de desigualdad de género referidos a participación política, empleo y educación, según departamento, 2018*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/brechas-de-genero-7913/>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2018e). *Perú: Producto bruto interno por años, según actividades económicas valores a precios constantes de 2007*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/economia/>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2018f, June 25). *Población del Perú totalizó 31 millones 237 mil 385 personas al 2017*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/poblacion-del-peru-totalizo-31-millones-237-mil-385-personas-al-2017-10817/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016g, August 9). *Población indígena de la Amazonía peruana supera los 330 mil habitantes*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/poblacion-indigena-de-la-amazonia-peruana-supera-los-330-mil-habitantes-9232/>
- International Labour Organization. (1989). *C-169 – Indigenous and Tribal Peoples Convention*,

1989 (No. 169).

[https://www.ilo.org/dyn/normlex/en/f?p=1000:12100:0::NO::P12100\\_INSTRUMENT\\_I D,P12100\\_LANG\\_CODE:312314,es:NO](https://www.ilo.org/dyn/normlex/en/f?p=1000:12100:0::NO::P12100_INSTRUMENT_I D,P12100_LANG_CODE:312314,es:NO).

Intersectionality. (n.d.). In *Merriam-Webster.com dictionary*. Retrieved from

<https://www.merriam-webster.com/dictionary/intersectionality>.

LEDS LAC. (2017, June 21). *Incorporando el enfoque de género en la acción climática en Perú*

[Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ZWK0SVGH7S4>.

Lockwood, D. (2019). *The living library: An indigenous community in the Peruvian Amazon is*

*combating climate change, deforestation, and loss of traditional knowledge by preserving their plants in the wild*. [Master's thesis, Massachusetts Institute of Technology].

DSpace@MIT.

Mayorga-Muñoz, C., Pacheco-Cornejo, H. & Treggiari, F. (2017). El rol de la mujer indígena

mapuche en la preservación de recursos genéticos y conocimientos tradicionales asociados. Un análisis jurídico desde la perspectiva de género. *Revista Jurídicas*, 14(2), 29-45. DOI: 10.17151/jurid.2017.14.2.3.

Miles, K. (2018). Ecofeminism. In *Encyclopedia Britannica*. Encyclopedia Britannica inc.

<https://www.britannica.com/topic/ecofeminism>.

Ministerio del Ambiente [MINAM] y el Programa Nacional de Conservación de Bosques para la

Mitigación del Cambio Climático [Bosques]. (2016). *ABC de los bosques peruanos*.

Programa Nacional de Conservación de Bosques para la Mitigación del Cambio Climático. <http://www.bosques.gob.pe/peru-pais-de-bosques>.

Ministerio del Ambiente [MINAM] & Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

[MIMP]. (2016). *Plan de acción en género y cambio climático*. El estado peruano:

Ministerio del Ambiente y Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/374076/PLAN-G%C3%A9nero-y-CC-16-de-JunioMINAM\\_MIMP.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/374076/PLAN-G%C3%A9nero-y-CC-16-de-JunioMINAM_MIMP.pdf).



Ministerio de la Cultura. (2020). *Perú: Cartilla informativa sobre pueblos indígenas u originarios* [Informative card].

<https://centroderecursos.cultura.pe/es/registrobibliografico/per%C3%BA-cartilla-informativa-sobre-pueblos-ind%C3%ADgenas-u-originarios>.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2018, July 18). *MIMP resalta ley que*

*fortalece rol de la mujer en comunidades campesinas*. El estado peruano: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/45854-mimp-resalta-ley-que-fortalece-rol-de-la-mujer-en-comunidades-campesinas>.

Palacios Chávez, G. M. (2018). *El rol de la mujer indígena kichwa lamas en la conservación*

*bosques comunitarios y su participación en la implementación del mecanismo transferencias directas condicionadas (TDC)*. [Master's Thesis, University of Florida]. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62918748/GracePalacios\\_MDP\\_UF\\_ESP20200411-50057-18p6vyd.pdf?1586645042=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DROL\\_DE\\_LA\\_MUJER\\_INDIGENA\\_KICHWA\\_LAMAS\\_EN.pdf&Expires=1591147845&Signature=gMPAj5gmzCE3V~tl7RbwT8zs5lt8xGXIE7qt4XDJIINRribThvVSTbhGepC3td1yuuZ-UwB9pFyVf8~kIbqiRV6ARN6AK7cKv0RUf7kukrH8hyhYWowXJUK-R15R8MKibHuNEzznxzC2lqjiisRPpZGh9-VvUK63l3hdpOCAx4c4Hs6ihy7MTKwpa-TKUCHFjAYkvV1Dtj6iGa6qIOnoAcrDD8qudkebiLLhrS1a~gkGHJuJtSoSAokDQew4dNdfXWIDRp5hjuazy6p8Qi8~-GCFYVj2FPUDDCl8qH0toFgApkYhx1GAVS7zu7ONKqKD0ANwG-MJz7HAdX1jKlXCw\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62918748/GracePalacios_MDP_UF_ESP20200411-50057-18p6vyd.pdf?1586645042=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DROL_DE_LA_MUJER_INDIGENA_KICHWA_LAMAS_EN.pdf&Expires=1591147845&Signature=gMPAj5gmzCE3V~tl7RbwT8zs5lt8xGXIE7qt4XDJIINRribThvVSTbhGepC3td1yuuZ-UwB9pFyVf8~kIbqiRV6ARN6AK7cKv0RUf7kukrH8hyhYWowXJUK-R15R8MKibHuNEzznxzC2lqjiisRPpZGh9-VvUK63l3hdpOCAx4c4Hs6ihy7MTKwpa-TKUCHFjAYkvV1Dtj6iGa6qIOnoAcrDD8qudkebiLLhrS1a~gkGHJuJtSoSAokDQew4dNdfXWIDRp5hjuazy6p8Qi8~-GCFYVj2FPUDDCl8qH0toFgApkYhx1GAVS7zu7ONKqKD0ANwG-MJz7HAdX1jKlXCw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Patriarchy. (n.d.). In *Merriam-Webster.com dictionary*. Retrieved from

<https://www.merriam-webster.com/dictionary/patriarchy>.

Portman, A. (2018). Food Sovereignty and Gender Justice. *Journal of Agricultural and*

*Environmental Ethics*, 31(4), 455-466. <https://doi-org.libproxy.temple.edu/10.1007/s10806-018-9739-2>.

- Praeli, Y. S. (2018, February 8). Deforestación en el Perú equivale a 200 mil campos de fútbol en el 2017. *Mongabay Latam*. <https://es.mongabay.com/2018/02/deforestacion-en-el-peru-2017/>.
- Ravera, F., Iniesta-Arandia, I., Martín-López, B., Pascual, U., Bose, P. (2016). *Gender perspectives in resilience, vulnerability and adaptation to global environmental change*, 45, 235-247. <http://dx.doi.org.libproxy.temple.edu/10.1007/s13280-016-0842-1>.
- SPDA Actualidad Ambiental. (2017, August 25). *Minería ilegal e informal en el Perú: Impactos y formalización* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=duzWGYKCEk8>
- SPDA Actualidad Ambiental. (2017, January 19). *Zonas de agrobiodiversidad y sus beneficios* [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=\\_TFswF4rkNg](https://www.youtube.com/watch?v=_TFswF4rkNg).
- Tafur, M., Gumucio, T., Turin, C., Twyman, J., & Martínez Barón, D. (2015). *Género y agricultura en el Perú: Inclusión de intereses y necesidades de hombres y mujeres en la formulación de políticas públicas*. Centro Internacional de Agricultura Tropical. <https://cgspace.cgiar.org/bitstream/handle/10568/66136/Genero%20y%20Agricultura%20en%20el%20Peru.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Vulnerability. (n.d.). In *Cambridge Dictionary*. Retrieved from <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/vulnerability>.
- Walshe, R., & Argumedo A. (2016). Ayni, ayllu, yanantin and chanincha: The cultural values enabling adaptation to climate change in communities of the Potato Park in the Peruvian Andes. *Gaia*, 25(3), 166-173. <http://dx.doi.org.libproxy.temple.edu/10.14512/gaia.25.3.7>.
- World Meteorological Organization. (2020). *WMO Statement of the State of the Global Climate in 2019*. [https://library.wmo.int/doc\\_num.php?explnum\\_id=10211](https://library.wmo.int/doc_num.php?explnum_id=10211).
- World Wildlife Fund. (n.d.). *Amazon Mining: Extracting valuable minerals and a pandora's box*

*of problems*. World Wildlife Fund.

[https://wwf.panda.org/knowledge\\_hub/where\\_we\\_work/amazon/amazon\\_threats/other\\_threats/amazon\\_mining/](https://wwf.panda.org/knowledge_hub/where_we_work/amazon/amazon_threats/other_threats/amazon_mining/)

World Wildlife Fund. (n.d.). *Deforestation and Forest Degradation*. World Wildlife Fund.

<https://www.worldwildlife.org/threats/deforestation-and-forest-degradation>.

## ANEXO:

### Anexo 1:

**Cuadro N° 1**  
**PERÚ: Producto Bruto Interno**  
**por Años, según Actividades Económicas**  
**Valores a Precios Constantes de 2007**  
**(Miles de soles)**

Actividades	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016P/	2017P/	2018E/
Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura	19,074,328	20,600,110	20,783,970	21,655,968	22,516,613	23,943,890	24,216,000	24,540,000	25,294,000	25,963,000	26,624,000	28,642,000
Pesca y Acuicultura	2,364,000	2,435,000	2,321,000	1,675,000	2,709,000	1,729,000	2,126,000	1,515,000	1,791,000	1,593,000	1,750,000	2,449,000
Extracción de Petróleo, Gas y Minerales	45,892,248	49,601,414	49,910,046	50,600,520	50,750,163	51,662,027	54,304,147	53,454,046	57,947,964	65,095,040	67,438,607	66,587,073
Manufactura	52,806,722	57,303,650	53,599,979	59,024,010	63,942,590	64,757,811	68,154,934	67,404,986	66,824,103	66,783,228	67,154,000	70,979,003
Electricidad, Gas y Agua	5,505,000	5,948,000	6,008,000	6,531,000	7,066,000	7,481,000	7,734,000	8,133,000	8,666,000	9,344,000	9,432,000	9,860,000
Construcción	16,317,000	19,071,000	20,319,000	23,765,000	24,626,000	28,539,000	31,228,000	31,789,000	30,083,000	29,290,000	30,002,000	31,619,000
Comercio	32,537,000	36,029,000	35,735,000	39,981,000	43,434,450	47,105,000	49,408,000	50,364,000	51,919,000	53,369,000	54,070,000	55,430,000
Transporte, Almacen., Correo y Mensajería	15,884,989	17,316,536	17,152,750	19,419,096	21,631,466	23,151,964	24,687,000	25,292,000	26,371,000	27,454,000	28,554,000	29,977,000
Alojamiento y Restaurantes	9,143,000	10,086,000	10,148,000	10,895,000	12,103,000	13,413,000	14,323,000	15,066,000	15,562,000	15,988,000	16,194,000	16,817,000
Telecom. y Otros Serv. de Información	8,517,000	9,974,000	10,784,000	11,876,000	13,243,000	14,855,000	16,149,000	17,542,000	19,133,000	20,812,000	22,523,000	23,865,000
Administración Pública y Defensa	13,723,000	14,785,000	17,472,000	18,886,000	19,691,000	21,288,000	22,110,000	23,302,000	24,160,000	25,194,000	26,027,000	27,198,000
Otros Servicios	71,425,535	75,641,146	78,289,907	83,105,478	88,217,525	93,507,262	99,093,702	104,791,956	110,438,125	114,837,231	117,990,107	122,981,000
<b>Valor Agregado Bruto</b>	<b>293,189,822</b>	<b>318,790,856</b>	<b>322,523,652</b>	<b>347,414,072</b>	<b>369,930,807</b>	<b>391,432,954</b>	<b>413,533,783</b>	<b>423,193,988</b>	<b>438,189,192</b>	<b>455,722,499</b>	<b>467,758,714</b>	<b>486,404,076</b>
Impuestos a la Producción	23,672,020	26,618,399	27,397,396	31,092,161	32,442,212	35,162,701	38,194,925	39,716,922	40,458,121	42,246,926	42,666,329	44,420,343
Derechos de Importación	2,831,473	3,460,639	2,772,041	3,575,225	3,883,297	4,603,062	4,706,063	4,397,059	3,859,052	3,612,049	3,790,051	3,841,052
<b>Producto Bruto Interno</b>	<b>319,693,315</b>	<b>348,869,894</b>	<b>352,693,089</b>	<b>382,081,458</b>	<b>406,256,316</b>	<b>431,198,717</b>	<b>456,434,771</b>	<b>467,307,969</b>	<b>482,506,365</b>	<b>501,581,474</b>	<b>514,215,094</b>	<b>534,665,471</b>

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática  
 Con información disponible al 15 de noviembre del 2019

## Anexo 2:

CUADRO

# 8.17

## PERÚ: Denuncias por violencia sexual a personas de 18 y más años de edad, según sexo de la víctima y departamento

(Casos registrados)

Departamento / Sexo	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Nacional</b>	<b>1 276</b>	<b>1 605</b>	<b>1 512</b>	<b>1 571</b>	<b>1 614</b>	<b>1 593</b>	<b>2 241</b>	<b>2 734</b>
Hombres	55	72	81	60	56	73	106	113
Mujeres	1221	1533	1431	1511	1558	1520	2135	2621
<b>Amazonas</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>46</b>
Hombres	-	1	1	-	-	-	-	-
Mujeres	11	21	14	26	20	24	12	46
<b>Áncash</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>26</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>92</b>	<b>53</b>
Hombres	4	2	1	3	5	5	6	2
Mujeres	32	31	25	46	45	51	86	51
<b>Apurímac</b>	<b>51</b>	<b>65</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>23</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>72</b>
Hombres	-	2	2	2	-	2	2	1
Mujeres	51	63	41	41	23	29	26	71
<b>Arequipa</b>	<b>121</b>	<b>125</b>	<b>138</b>	<b>160</b>	<b>117</b>	<b>51</b>	<b>179</b>	<b>300</b>
Hombres	2	2	5	6	2	2	10	4
Mujeres	119	123	133	154	115	49	169	296
<b>Ayacucho</b>	<b>52</b>	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>66</b>	<b>70</b>	<b>43</b>	<b>63</b>	<b>47</b>
Hombres	-	-	5	-	1	-	3	1
Mujeres	52	76	76	66	69	43	60	46
<b>Cajamarca</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>72</b>	<b>82</b>
Hombres	-	-	1	1	-	-	1	2
Mujeres	11	21	15	19	21	27	71	80
<b>Prov. Const. del Callao</b>	<b>64</b>	<b>118</b>	<b>74</b>	<b>85</b>	<b>98</b>	<b>72</b>	<b>79</b>	<b>113</b>
Hombres	4	3	7	2	12	3	6	8
Mujeres	60	115	67	83	86	69	73	105
<b>Cusco</b>	<b>40</b>	<b>123</b>	<b>145</b>	<b>92</b>	<b>77</b>	<b>110</b>	<b>162</b>	<b>198</b>
Hombres	-	24	28	2	1	7	3	7
Mujeres	40	99	117	90	76	103	159	191
<b>Huancavelica</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>31</b>	<b>46</b>	<b>29</b>	<b>18</b>
Hombres	-	1	-	-	-	2	1	-
Mujeres	10	22	22	8	31	44	28	18
<b>Huánuco</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>60</b>
Hombres	1	3	-	1	7	-	1	-
Mujeres	7	9	8	13	18	16	7	60
<b>Ica</b>	<b>50</b>	<b>43</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>38</b>	<b>49</b>	<b>91</b>	<b>79</b>
Hombres	5	1	2	1	1	3	13	6
Mujeres	45	42	32	28	37	46	78	73
<b>Junín</b>	<b>68</b>	<b>110</b>	<b>103</b>	<b>81</b>	<b>90</b>	<b>103</b>	<b>146</b>	<b>183</b>
Hombres	2	2	6	5	-	2	4	5
Mujeres	66	108	97	76	90	101	142	178

Continúa...

Conclusión.

								Continúa...
								Conclusión.
Departamento / Sexo	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>La Libertad</b>	<b>61</b>	<b>97</b>	<b>72</b>	<b>93</b>	<b>109</b>	<b>133</b>	<b>122</b>	<b>98</b>
Hombres	5	-	1	3	6	8	3	3
Mujeres	56	97	71	90	103	125	119	95
<b>Lambayeque</b>	<b>45</b>	<b>58</b>	<b>55</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>52</b>	<b>81</b>	<b>80</b>
Hombres	2	2	-	2	-	3	3	4
Mujeres	43	56	55	32	26	49	78	76
<b>Lima</b>	<b>467</b>	<b>476</b>	<b>469</b>	<b>497</b>	<b>574</b>	<b>495</b>	<b>601</b>	<b>963</b>
Hombres	10	8	15	13	15	21	16	55
Mujeres	457	468	454	484	559	474	585	908
<b>Loreto</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>47</b>	<b>27</b>
Hombres	1	2	-	1	1	-	3	-
Mujeres	6	16	10	11	25	22	44	27
<b>Madre de Dios</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>33</b>
Hombres	-	-	-	3	-	1	2	3
Mujeres	4	-	11	20	16	27	28	30
<b>Moquegua</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>20</b>
Hombres	-	-	-	-	-	-	2	-
Mujeres	15	11	17	20	30	12	15	20
<b>Pasco</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>22</b>
Hombres	-	-	-	-	-	8	-	2
Mujeres	1	8	2	4	1	11	21	20
<b>Piura</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>89</b>	<b>40</b>	<b>56</b>	<b>166</b>	<b>86</b>
Hombres	-	1	-	11	4	2	22	3
Mujeres	36	35	48	78	36	54	144	83
<b>Puno</b>	<b>37</b>	<b>43</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	<b>28</b>	<b>63</b>	<b>35</b>
Hombres	9	15	1	1	-	1	1	1
Mujeres	28	28	16	23	46	27	62	34
<b>San Martín</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>39</b>	<b>32</b>	<b>55</b>	<b>75</b>	<b>46</b>
Hombres	-	2	-	2	1	2	1	1
Mujeres	20	13	14	37	31	53	74	45
<b>Tacna</b>	<b>26</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>42</b>
Hombres	-	-	-	-	-	1	-	3
Mujeres	26	41	39	33	30	31	29	39
<b>Tumbes</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
Hombres	-	-	-	1	-	-	2	-
Mujeres	10	10	11	16	14	16	8	16
<b>Ucayali</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>42</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>15</b>
Hombres	10	1	6	-	-	-	1	2
Mujeres	15	20	36	13	10	17	17	13

Fuente: Ministerio del Interior (MININTER) - Dirección de Estadística y Monitoreo de la Oficina de Planeamiento Estratégico Sectorial.

Anexo 3:

CUADRO  
**1.1**

PERÚ: Indicadores del Índice de Desigualdad de Género referidos a participación política, empleo y educación, según departamento, 2018

Departamento	Número de escaños en el Parlamento nacional: 2016-2021 a/		Población con al menos educación secundaria (% de 25 y más años de edad) b/		Tasa de participación en la fuerza de trabajo (% de 15 y más años de edad) b/	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<b>Nacional</b>	<b>37</b>	<b>93</b>	<b>64.0</b>	<b>75.4</b>	<b>65.1</b>	<b>82.3</b>
Amazonas	1	1	42.5	54.6	72.3	87.8
Áncash	2	3	54.5	68.5	66.0	84.7
Apurímac	2	-	39.0	62.9	79.0	88.5
Arequipa	4	2	71.4	84.3	63.8	79.4
Ayacucho	2	1	44.9	63.6	71.4	84.5
Cajamarca	6	-	32.0	47.9	72.7	87.8
Prov. Const. del Callao	2	2	78.9	89.9	58.3	81.4
Cusco	4	1	49.8	68.3	71.4	82.9
Huancavelica	2	-	37.3	58.6	80.3	88.9
Huánuco	2	1	41.9	52.7	69.0	85.3
Ica	3	1	78.4	86.7	60.0	81.7
Junín	4	1	56.2	70.6	70.2	82.7
La Libertad	5	2	59.9	68.5	63.4	82.0
Lambayeque	4	1	63.2	74.1	60.4	81.2
Lima	26	14	79.8	89.1	62.8	79.0
Provincia de Lima 1/	24	12	81.3	90.3	62.8	78.6
Región Lima 2/	2	2	64.6	76.9	63.4	82.3
Loreto	2	2	54.3	67.1	59.4	84.0
Madre de Dios	1	-	66.3	79.8	70.1	88.4
Moquegua	2	-	66.5	82.2	63.4	81.9
Pasco	2	-	53.9	72.4	70.3	86.8
Piura	4	3	52.3	61.5	61.5	83.9
Puno	5	-	47.6	72.4	75.9	84.3
San Martín	3	1	45.3	54.2	60.1	88.2
Tacna	2	-	70.0	84.2	64.1	77.9
Tumbes	1	1	65.5	75.4	64.8	85.6
Ucayali	2	-	64.3	73.0	66.6	86.2

**Nota:** En junio de 2018, tres congresistas varones fueron suspendidos y acusados por los delitos de cohecho activo genérico y tráfico de influencias. Asimismo, dos congresistas varones y una mujer ostentarán el cargo mientras duren los procesos penales de los titulares.

1/ Comprende los 43 distritos que conforman la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Baños, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Hurochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

**Fuentes:** a/ Oficina Nacional de Procesos Electorales.

b/ Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

## Anexo 4:

### 2.23 ESPECIES DE FAUNA Y FLORA EXISTENTES EN PERÚ, 1990, 1999, 2004-2006 Y 2010-2017

(Número)

Categoría	1990	1999	2004	2005	2006	2010	2011
<b>Total</b>	<b>20 611</b>	<b>25 840</b>	<b>21 462</b>	<b>21 464</b>	<b>21 520</b>	<b>23 132</b>	<b>23 316</b>
Anfibios	251	352	379	381	411	538	538
Reptiles	297	360	383	383	387	400	421
Aves	1 703	1 756	1 822	1 822	1 827	1 831	1 835
Mamíferos	361	472	462	462	462	508	512
Peces continentales	855	900	855	855	855	855	1 010
Angiospermas y gimnospermas	17 144	22 000	17 561	17 561	17 578	19 000	19 000

Continúa...

Categoría	Conclusión.					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<b>Total</b>	<b>23 377</b>	<b>23 419</b>	<b>23 506</b>	<b>23 490</b>	<b>23 504</b>	<b>23 689</b>
Anfibios	538	538	624	588	588	603
Reptiles	421	446	446	452	455	467
Aves	1 835	1 847	1 847	1 849	1 852	1 857
Mamíferos	519	524	525	537	545	551
Peces continentales	1 064	1 064	1 064	1 064	1 064	1 064
Angiospermas y gimnospermas	19 000	19 000	19 000	19 000	19 000	19 147

**Nota:** La información proporcionada por el Centro de Datos para la Conservación fue hasta el año 2006. Para los años siguientes la actualización corresponde al Ministerio del Ambiente.

**Angiospermas:** Son plantas con tejidos y órganos perfectamente diferenciados. Tienen flores que producen semillas encerradas y protegidas por la pared del ovario (carpelos) que, posteriormente, se convierte en fruto. Las angiospermas pueden ser plantas herbáceas, arbustivas o arbóreas; pueden variar mucho en lo que respecta a flores, apéndice y formas de vida. Por sus semillas se clasifican en monocotiledóneas y dicotiledóneas.

**Gimnospermas:** Son plantas vasculares y productoras de semillas. Sus semillas no se forman en un ovario cerrado, sino que se encuentran desnudas.

**Fuente:** Universidad Nacional Agraria La Molina - Centro de Datos para la Conservación.  
Ministerio del Ambiente (MINAM) - Dirección General de Diversidad Biológica.



## Anexo 5:

### ACCESO A SERVICIOS BÁSICOS

#### FORMAS DE ABASTECIMIENTO DE AGUA DE LOS HOGARES, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2013 - 2018

(Porcentaje del total de hogares)

Formas de abastecimiento de agua / Área de residencia	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
Red pública dentro de la vivienda	78.7	79.7	81.0	82.7	83.0	84.0
Red pública fuera de la viv. pero dentro del edificio	5.6	5.4	5.2	4.9	4.9	5.3
Pilón de uso público	1.7	1.9	1.7	1.4	1.2	1.2
Camión cisterna, otro similar	1.6	1.7	1.4 a/	1.2 a/	1.1 a/	1.1 a/
Pozo	2.9	2.7	2.2	2.0	2.0	1.9
Río, acequia, manantial o similar	6.4	5.4	4.8	4.4	4.1	3.5
Otra forma 1/	3.1	3.2	3.8	3.4	3.5	3.1
<b>Urbana</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
Red pública dentro de la vivienda	84.6	84.8	86.2	87.9	87.4	87.8
Red pública fuera de la viv. pero dentro del edificio	7.0	6.8	6.2	5.4	5.9	6.5
Pilón de uso público	1.8	1.9	1.6	1.3	1.1 a/	1.0 a/
Camión cisterna, otro similar	1.9 a/	1.8 a/	1.5 a/	1.4 a/	1.2 a/	1.2 a/
Pozo	1.4	1.2	1.1	0.9	1.1	0.9
Río, acequia, manantial o similar	0.5 a/	0.5 a/	0.4 a/	0.3 a/	0.4 a/	0.2 a/
Otra forma 1/	2.9	3.0	3.0	2.8	2.9	2.4
<b>Rural</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
Red pública dentro de la vivienda	60.5	64.1	64.4	65.8	68.5	70.8
Red pública fuera de la viv. pero dentro del edificio	1.4	1.3	2.1	3.3	1.5	1.1
Pilón de uso público	1.4 a/	1.9 a/	1.9 a/	1.6 a/	1.6 a/	1.7 a/
Camión cisterna, otro similar	0.7 a/	1.2 a/	1.0 a/	0.8 a/	0.9 a/	0.9 a/
Pozo	7.4	7.2	5.5	5.4	5.3	5.5
Río, acequia, manantial o similar	24.7	20.4	18.9	17.9	16.5	14.6
Otra forma 1/	3.9	3.9	6.2	5.2	5.8	5.3

1/ Comprende: Red pública del vecino, agua de lluvia, agua del pozo del vecino, compra agua en bidones, conexión clandestina entre otros.

a/ Los resultados son considerados referenciales porque el número de casos en la muestra para este nivel no es suficiente y presentan un coeficiente de variación mayor al 15%.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Programas Presupuestales.