

Spring 2017

Un vistazo interior al sistema educativo público de Managua: Las voces de estudiantes, padres y maestros

Karla Barron

Follow this and additional works at: https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection

 Part of the [Latin American Studies Commons](#), and the [Secondary Education Commons](#)

Recommended Citation

Barron, Karla, "Un vistazo interior al sistema educativo público de Managua: Las voces de estudiantes, padres y maestros" (2017). *Independent Study Project (ISP) Collection*. 2762.
https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/2762

This Unpublished Paper is brought to you for free and open access by the SIT Study Abroad at SIT Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Independent Study Project (ISP) Collection by an authorized administrator of SIT Digital Collections. For more information, please contact digitalcollections@sit.edu.

Un vistazo interior al sistema educativo público de Managua:
Las voces de estudiantes, padres y maestros



Karla Barrón
Director Académico: Dr. Benjamin Waddell
Asesora: María Eduvigés Solís Marcías

University of Southern California
Sociology, Contemporary Latino & Latin American Studies

Managua, Nicaragua
Submitted in partial fulfillment of the requirements for
Nicaragua: Youth Culture, Literacy and Media, SIT Study Abroad

Spring 2017

Abstract

Public education is a complex topic that is impossible to fully comprehend due to its lack of uniformity on both a local and international level. In the United States, the quality of public education has a strong correlation to the socioeconomic status of the community it is located in. Experts in Nicaragua have extensively studied the public education system and have come to conclusions about its inability to properly prepare students for higher education, both in city and rural environments. This qualitative research study seeks to understand the current standing of the public education system for students at the secondary level by comparing what academic literature has written about it to what students, parents, teachers are saying about it. Data was collected with semi-structured interviews with a total of 16 participants. The sample consists of parents, teachers, and parents that are all associated with the same school in the 1st district of Managua.

Key Words: Education, public education, government, society, secondary level, Nicaragua, Managua

Resumen

La educación pública es un tema complejo que es imposible de comprender completamente debido a su falta de uniformidad tanto a nivel local como internacional. En los Estados Unidos, la calidad de la educación pública tiene una fuerte correlación con el nivel socioeconómico de la comunidad en la que se encuentra. Los expertos en Nicaragua han estudiado extensamente el sistema de educación pública y han llegado a conclusiones sobre su incapacidad para preparar adecuadamente a los estudiantes tanto en el medio urbano como en el rural. Este estudio de investigación cualitativo busca entender la situación actual del sistema de educación pública para los estudiantes a nivel secundario comparando lo que la literatura académica ha escrito sobre ello con lo que los estudiantes, los padres, los profesores están diciendo al respecto. Los datos fueron recaudados con entrevistas semi-estructuradas a un total de 16 participantes. La muestra está compuesta por padres, maestros y padres todos asociados a la misma escuela en el 1er distrito de Managua.

Palabras clave: Educación, educación pública, gobierno, sociedad, nivel secundario, Nicaragua, Managua

Agradecimientos

Mi tiempo en Nicaragua no hubiera sido igual sin la ayuda y compañía de todas las personas que conocí y con quienes conviví aquí. Nunca pensé encontrarme en Nicaragua rodeada por tanta gente amable y cariñosa y les agradezco de todo corazón.

Mari, gracias por todo su apoyo y amor. No sé qué hubiera hecho sin las miles de risas que compartimos todos los días. Gracias por abrirse tan honestamente conmigo y ser alguien con quien siempre podía platicar. Sus consejos en todo han sido invaluable. La quiero y la voy a extrañar mucho.

Álvaro, gracias por siempre estar dispuesto a ayudarnos. Desde llevarnos a cualquier lugar que necesitábamos hasta las conversaciones que tuvimos acerca de mi proyecto, usted me ayudo bastante y estoy muy agradecida.

Mi asesora, María Eduviges Solís Marcías, gracias por ayudarme a conseguir todo lo que necesitaba para realizar mi proyecto. Su compañía en las entrevistas y su dirección en el colegio y mi proyecto fueron muy valiosos.

Don Guillermo, gracias por todo el apoyo que me dio durante el curso de mi proyecto. Siempre aprendí algo nuevo cada vez que hable con usted y su confianza en mí es algo que aprecio mucho.

Benjamín, Adela y Gabriel: gracias por toda su dirección durante todo el programa y por recibirnos con brazos abiertos. El semestre no hubiera sido igual sin ustedes, ha sido un placer conocerles, pero no se olviden de nuestro grupo!!

A mi familia, Mama, Luis, Julia, Ashley, Ximenita, Peluche (y Luisito): no tengo palabras para expresar el amor que tengo para ustedes. Gracias por hacerme sentir en casa desde el momento en que llegue y por darme una familia en Nicaragua. El gallo pinto, la sopa maggi con huevo, canciones de Soy Luna, y cenas en familia son nomas unas de las cosas que voy a extrañar. Soy tan afortunada de tener tres nuevas hermanas y una familia que siempre será parte de mí. Gracias por todo, espero vernos pronto.

A mis compañeros de SIT Nicaragua Spring Tuani 17: gracias por hacer mi experiencia de study abroad tan tuaniiii. No sé qué hubiera hecho sin todos nuestros momentos de cantar en el microbús, las conversaciones sobre cualquier cosa y su apoyo mientras viajamos por la panga. Los quiero mucho y los voy a extrañar. P.S: ¡Cristo ya nació!

Índice

| | |
|--|----|
| Introducción..... | 1 |
| Historia breve de Nicaragua..... | 2 |
| Revisión de literatura..... | 3 |
| Metodología..... | 9 |
| Lente cultural..... | 11 |
| Descripción de la Colonia Máximo Jerez..... | 14 |
| Descripción del Colegio Luis Alfonso Velásquez Flores..... | 15 |
| Resultados..... | 16 |
| La experiencia de docencia | 17 |
| Metodologías de enseñanza..... | 19 |
| Involucración de padres/madres/tutores..... | 21 |
| Infraestructura..... | 22 |
| Recursos..... | 24 |
| Preparación universitaria..... | 25 |
| Discusión/Análisis..... | 26 |
| Conclusión..... | 30 |
| Bibliografía..... | 32 |

INTRODUCCIÓN

En cualquier sociedad, la educación siempre ha tenido el papel de hacer superar a la gente en darles las herramientas necesarias para ser un miembro productivo de la sociedad. Aunque el concepto de educación puede abarcar una amplia variedad de temas, la educación formal es la más valorada en nuestra sociedad. Dentro de la educación formal, existen diferentes sistemas de enseñanza como la educación pública, privada, técnica, o una mezcla de varios sistemas. La educación pública se considera una de las más importantes y más urgentes por el motivo que es la más accesible. A través del mundo hay países que tienen un récord de ser los mejores en la educación pública como Finlandia, pero desafortunadamente, ni Nicaragua ni los EEUU son uno de esos países.

Nicaragua es uno de los países más pobres del mundo incluso cuando es comparado solamente con otros países Latinoamericanos.¹ Aun así, hasta los países más avanzados en Latinoamérica se quedan atrás cuando son comparados con otros a nivel internacional. Cuando se habla sobre la educación en Latinoamérica, Nicaragua nunca es mencionado como un país con las mejores universidades o con sistemas educativos de calidad. Mientras que las poblaciones de Cuba, Chile y Jamaica tienen un promedio de 9 años de educación, Nicaragua solamente tiene 6.² Una experta dice que “La realidad más dura del contexto concreto que vivimos hoy en Nicaragua es la falta de equidad, la pobreza mayoritaria, la crisis económica y social... Ahí sucede la educación.”³ En Nicaragua específicamente, necesitamos tener en mente el ambiente en que viven los nicaragüenses y en el que sucede el sistema educativo para poder entender todos los sistemas que interactúan para crear su calidad actual.

¹ The World Bank: Nicaragua.

² Documental “Sueños de Birrete”

³ Vijil, Josefina (2010).

Aunque ha habido intentos de reformar el sistema educativo, la educación pública en Nicaragua sigue igual. Expertos en la educación dicen que esto es porque el país no tiene una dirección única en cuanto a la educación. Esta investigación tiene el objetivo de valorar las percepciones de los estudiantes, padres/madres y maestros que están directamente involucrados en la educación pública. Además, intenta analizar la manera en que el modelo educativo funciona en una escuela pública para conocer sus fortalezas y debilidades. Las percepciones de las personas involucradas en el sistema hacen falta en el discurso sobre la calidad de educación pública y en esta investigación, son el enfoque.

HISTORIA BREVE DE NICARAGUA

Para entender la educación en Nicaragua de la mejor manera posible es necesario primero entender la historia revolucionaria que caracteriza al país. Nicaragua tiene una cultura bastante diversa y única debido al hecho de que fue colonizado por dos imperios, el español y británico. En el siglo XIX, Nicaragua se volvió completamente independiente de poderes extranjeros, pero después vino a ser gobernado por varias dictaduras durante los finales del siglo XIX y la mayoría del siglo XX. El primer dictador que experimentaron fue el General José Santos Zelaya, un liberal que después fue quitado su puesto por el gobierno estadounidense. Para el primer cuarto del siglo XX, Nicaragua volvió a tener intervención extranjera por parte de EEUU. Augusto Cesar Sandino, un revolucionario nicaragüense, dirigió una rebelión contra la presencia militar estadounidense y fue asesinado por las fuerzas del General de la Guardia Nacional, Anastasio Somoza García. Después de la intervención estadounidense, Somoza fue elegido presidente y tomó poder del país en forma de una dictadura que duraría más de 40 años.

En los principios de los años 60, el legado político de Sandino fue mostrado por la creación del partido del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN). Este tenía el

compromiso de valores socialistas y de derrumbar la dictadura Somocista. En el año 1979, el FSLN puso un fin a la dictadura y se estableció como un gobierno revolucionario hasta 1990. El problema con la gobernanza del FSLN fue que ellos tampoco toleraban la oposición entonces hizo que se creara la Unión Nacional Opositora (UNO), compuesta de 14 partidos políticos contra el FSLN. En el año 1990, UNO gano las elecciones presidenciales. La década de los 90 fue caracterizada por políticas neoliberales. No fue hasta el año 2006 que el Presidente Daniel Ortega gano las elecciones y el FSLN se ha vuelto a establecer como el partido dominante. Hoy en día, el FSLN ha hecho que ya no existan límites a la cantidad de términos presidenciales que una persona puede tener y este es otro cambio que ha llegado a caracterizar la sociedad nicaragüense.

REVISION DE LITERATURA

Historia de educación en Nicaragua

El sistema educativo de Nicaragua es uno que ha enfrentado muchos cambios a través de la historia del país. Como dice un experto, la educación “se mueve junto con éste en un contexto político.”⁴ En el periodo de la dictadura somocista, dicen expertos que la educación “buscaba reproducir constantemente el modelo antipopular y elitista” y que “vivía de espaldas a la realidad nacional de Nicaragua.”⁵ En este tiempo, el país fue bastante influido por los EEUU y tomo la dirección de preparar para el potencial humano. La meta de esto era disminuir las importaciones que hacia Nicaragua y aumentar las exportaciones y sobretodo, crear un desarrollo acelerado del país.⁶ El problema con esto era que 50% de la población mayor de 12 años aún era

⁴ Bautista Arrien, Juan (2008).

⁵ Ibid.

⁶ Ibid.

analfabeta y no era favorecida por el sistema de educación que existía.⁷ Después de la revolución sandinista de 1979, hubo muchos cambios para asegurar la función de la educación para el cambio social. Esencialmente, la educación serviría como un mecanismo para transmitir el nuevo Proyecto Nacional del FSLN. En respuesta al problema de analfabetismo, el gobierno implemento La Cruzada Nacional de Alfabetización. Esta cruzada duro de 1979-1990 y logro que más de 400,000 analfabetos y analfabetas aprendieran a leer y escribir.⁸

Los expertos han notado la tendencia de la cultura política nicaragüense en siempre cambiar de una forma brusca. Cuando el FSLN perdió su poder político en 1990, la educación fue sometida a aun más cambios. El gobierno en poder tenia valores neoliberales entonces integraron esos valores de crecimiento económico, el libre mercado y el poder de tecnología en la política educativa. Uno de los cambios más grandes que sucedió en este periodo fue la implementación de la autonomía escolar. En contraste con el centralismo tradicional de la gestión escolar, la autonomía buscaba ubicar el proceso educativo “más cerca de sus orígenes y más cerca de sus actores.”⁹ La autonomía significó que cada escuela manejaba su presupuesto y era encargada de alquilar a maestros, limpiar las escuelas y hacer reparaciones entre otras responsabilidades. Todo esto son cosas que van más allá de la función de una escuela cuyo trabajo es enfocarse en la educación que les provee a sus estudiantes. El modelo de autonomía tenía los objetivos de producir un sistema de “más calidad, mayor eficiencia, más democracia, más recursos.”¹⁰ Desafortunadamente, eso no funcionó como los líderes del tiempo lo imaginaban. Con la garantía de la autonomía de las escuelas vino mucha corrupción en todo el

⁷ Bautista Arrien, Juan (2008).

⁸ Ibid.

⁹ Ibid.

¹⁰ Ibid.

sistema. Las escuelas tenían la discreción con su presupuesto y había instantes en que las responsabilidades financieras fueron impuestas en las familias de los estudiantes.

En el 2006 cuando el FSLN ganó poder de nuevo, el modelo de autonomía escolar fue totalmente eliminado debido a la cultura de cambio brusco en el campo político. Aunque habían fallas evidentes de ese sistema, algo no puede ser mejorado si no se entienden las razones por las cual no funciona, pero el gobierno ignora esto. El 11 de enero del 2007, marco un gran triunfo para el pueblo nicaragüense porque es el día que el FSLN decreto la educación gratuita.¹¹ La educación volvió a ser de gestión escolar central y esto significo que ahora habría un departamento del gobierno, el Ministerio de Educación (Mined), que sería responsable de administrar todas las escuelas públicas. Más importante, libraría a las escuelas de hacer trabajo que no estaba bajo su propósito como había ocurrido con el modelo de autonomía. Actualmente, Mined también es responsable de implementar estrategias educativas y de diseñar el currículo educativo que se utiliza por todo el país menos en las regiones atlánticas.¹²

Condición actual de educación en Nicaragua

Con los años ha habido varios cambios a la educación, como hemos visto, esto es debido en gran parte al hecho que la educación está fuertemente ligada al partido del gobierno en poder. A través de todos los cambios que ha habido, los expertos en la educación han concluido en gran medida que el sistema educativo de Nicaragua es uno que tiene un exceso de problemas. Existen demasiadas estadísticas que comprueban esto. Por ejemplo, de cada 100 niños que entran a la primaria, 40 no llegan a la secundaria.¹³ En el 2012, solamente 36% de personas de 20-24 años

¹¹ UNESCO (2007).

¹² Grupo Venancia (2012).

¹³ Documental "Sueños de Birrete."

habían terminado la secundaria.¹⁴ En un país donde solamente el 40% de los jóvenes menos de 18 años asisten la secundaria, es importante dar un paso atrás e intentar entender todos los factores responsables para esta estadística. Hay varias razones por las cual todo esto sucede, pero no se puede negar la responsabilidad que el gobierno tiene en cambiarlo.

Desde los años 80, después de la campaña de alfabetización, el gobierno no le ha dado la prioridad y atención necesaria al sistema educativo. Es fácil identificar las prioridades de un país por analizar los presupuestos que propone su gobierno. En el caso de Nicaragua, el presupuesto actual revela que la educación a nivel de secundaria no es una de las prioridades en el sistema educativo. Un área que ha sufrido bastante es la de docencia. Aunque la cantidad de maestros fue duplicada en la década de los 80 para satisfacer el creciente número de estudiantes en las escuelas, el presupuesto para los maestros siguió igual.¹⁵ Entonces, sufrieron sus salarios. Con los años los salarios de los docentes han aumentado, pero no han llegado por encima del costo de la canasta básica.¹⁶ El presupuesto que el gobierno tenía para la educación en 2010 dio a luz el hecho de que la educación a nivel de primaria tenía un presupuesto más grande con 3,184 millones de córdobas mientras que secundaria tenía 485 millones de córdobas. Con tanta diferencia de presupuestos, es comprensible porque la educación a nivel de la secundaria padece de los recursos necesarios para asegurar el éxito de los estudiantes.

En el año 2002, el experto en la educación Mario Quintana Flores publicó un artículo en el que discute los cambios a la educación de 1997-2001 y su conclusión es que los avances que ha habido no son suficientes para mejorar la educación. El hecho de que este artículo fue publicado en el 2002 y es algo que todavía se puede decir para describir el sistema educativo

¹⁴ Documental "Sueños de Birrete."

¹⁵ Ibid.

¹⁶ Ibid.

actual es un gran problema. Las políticas del gobierno y el modelo educativo son totalmente diferentes y aun así los problemas siguen siendo los mismos. Ese mismo año, el Ministro de Educación era Dr. Silvio De Franco y dijo que había 5 cosas que deberían suceder para mejorar el sistema educativo. Una de esas cosas era planear un presupuesto que funcionaría para el 2002 y los próximos 15 años, que sería hasta el año 2017. Una vez más, vemos la importancia del presupuesto económico en la eficiencia del sistema educativo. Además, De Franco explicó que era importante incluir a “los diversos sectores comprometidos con la educación nacional” que incluye a los padres y madres de familia, estudiantes y maestros para intentar a resolver las brechas que existen en la educación pública.

En 2016, el gobierno dio a conocer el Plan de Educación en Buena Esperanza que contiene 12 acciones diseñadas para fortalecer la educación. Entre ellas eran: “fortalecer capacidades y calidad educativa desde los docentes y hacia todos los niveles,” “atender con eficacia infraestructura escolar,” y “continuar desarrollando foros y seminarios de estudio, intercambio, análisis y más conocimiento para mejores prácticas.”¹⁷ Todavía es demasiado pronto para saber si este nuevo plan será exitoso. Por esta razón, todas esas acciones previamente mencionadas son centrales a esta investigación.

En realidad, la comunidad de expertos en la educación ha llegado a 3 ideas comunes. Estas son las siguientes: 1) la educación es necesaria para el desarrollo 2) debe ser una educación que es dedicada al desarrollo 3) que la educación que existe en Nicaragua actualmente es de baja calidad. La experta Josefina Vijil afirma que el sistema educativo actual es uno en que hay “sólo unos cuantos con muchas oportunidades y muchísimos sin ninguna.”¹⁸ Aunque ahora existe el

¹⁷ El 19 Digital (2016).

¹⁸ Vijil, Josefina (2010).

Mined que ha creado varias estrategias para mejorar la educación, todavía no tiene una política educativa que resuelva los grandes problemas que existen. Además, expertos critican a Mined porque dicen que “no brinda información sobre la matrícula y demás indicadores educativos que muestren que sus políticas han sido efectivas o no.”¹⁹

El documental Sueños de Birrete es una de las únicas instancias en que las voces de los estudiantes, padres, y maestros han sido tomadas en cuenta. Este documental se trata de 4 estudiantes de zonas geográficas distintas de Nicaragua. Estas zonas incluyen Managua, Matagalpa, Chinandega y Juigalpa. En el documental, vemos una trayectoria breve de algunos estudiantes que aspiran a matricularse a la universidad y como sus ubicaciones sociales afectan los resultados de sus esfuerzos.

Su meta es mostrar los retos de la calidad educativa en el país como parte de la campaña “Educación con calidad, una Nicaragua mejor.” Esta campaña fue implementada por el Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas (Iepp), el Centro de Estudios y Promoción Social (CEPS) y la Unión Europea (UE) para “motivar a la comunidad educativa a informarse e involucrarse en los procesos de calidad educativa.”²⁰

Por lo general, la información que existe sobre la calidad y situación actual de la educación nicaragüense es publicada por académicos que se dedican al tema. Todos concluyen que Nicaragua padece de una política singular para guiar la dirección de la educación y ese es el problema más grande que enfrenta el país. Se ha descubierto que la educación en Nicaragua tiene una relación fuerte con los niveles de pobreza en el país. El Plan Nacional de Educación (PNE) dice que “el tipo de educación actual no es alentador, ya que reproduce la estructura de pobreza y

¹⁹ Castillo Bermúdez, Jeniffer (2014).

²⁰ IEEPP (2015).

tiende a mantener las desigualdades económicas y sociales.”²¹ Es por esta razón que esta investigación atenta traer al centro las voces de las personas más afectadas por el sistema.

MÉTODOLOGIA

Por un mes he estado trabajando en mi proyecto de investigaciones que se enfoca en las percepciones del sistema de educación pública en Managua. Yo me enfoqué en una escuela secundaria ubicada en el 1er distrito del departamento de Managua, el Colegio Luis Alfonso Velásquez Flores. La razón por la cual escogí este colegio fue por la accesibilidad que yo tuve a él ya que se encuentra en la misma colonia en que vivo, y porque mi asesora, María Eduviges Solís, es maestra de una clase de secundaria allí.

Debido al hecho de que los sistemas de educación en Nicaragua son bastante complejos y variados, decidí enfocarme solamente en la educación pública a nivel de la secundaria. Aun así, la educación pública a nivel de secundaria no es uniforme a través del país porque su estructura cambia dependiendo de la región en que una persona vive. Por ejemplo, en el campo, los estudiantes acostumbran ir al colegio una vez a la semana, pero en ciudades como Managua, atienden al colegio de lunes a viernes. Por esta razón, es importante reconocer que mi proyecto de ninguna manera representa la educación pública de Managua en su totalidad. En este caso, resuelvo entender las fortalezas y debilidades del modelo educativo de las escuelas públicas a nivel de secundaria a través de una escuela pública ubicada en la Colonia Máximo Jerez.

Para esta investigación utilicé el método cualitativo con un marco basado en el método inductivo. De esta manera, llego a mis conclusiones por aplicar los hallazgos de algo específico a un concepto más grande. La manera en que obtuve información para mi investigación fue por el uso de fuentes primarias y secundarias incluyendo entrevistas, observaciones, y revisión extensa

²¹ Quintana Flores, Mario (2002).

de literatura escrita por expertos en la educación de Nicaragua y a nivel mundial. Las entrevistas fueron hechas a estudiantes, padres/madres/tutores, maestros, y antiguos alumnos del Colegio LAVF.

En total, hice 16 entrevistas:

- 4 alumnos y sus 4 tutores
- 3 maestros
- 3 antiguos alumnos
- la presidenta del gobierno estudiantil
- el director del grupo de padres

Cada entrevista se realizó en español y duró entre 20 a 45 minutos. La mayoría de las entrevistas se llevaron a cabo en las casas de los participantes con la excepción de la presidenta del gobierno estudiantil y los 3 maestros que fueron hechas en el Colegio LAVF. Antes de empezar cada entrevista, yo les explicaba mi proyecto y les informaba que su participación era voluntaria y si en algún momento querían parar la entrevista, tenían la libertad de hacerlo. Todas las entrevistas fueron grabadas y todos los participantes expresaron acuerdo en participar antes de empezar la entrevista.

Las entrevistas consistieron de aproximadamente 10 preguntas que se enfocan en los siguientes temas:

- Papel de los docentes
- Metodologías se usan para realizar el contenido educativo
- Papel de los tutores de familia
- Gobierno estudiantil
- Aspecto financiero

- Infraestructura
- Recursos del colegio
- Cambios prospectivos a la educación

Además de las entrevistas, hice 2 observaciones en el Colegio. La primera fue un día normal de clases, la segunda fue el día que conmemoraban la muerte de un estudiante, Luis Alfonso Velásquez Flores. Las dos observaciones fueron informales, pero tuve la oportunidad para recaudar información sobre la dinámica del colegio. Mis fuentes principales para la revisión de literatura fueron periódicos nicaragüenses como La Prensa y El Nuevo Diario, publicaciones académicas como la Revista Envío y algunas fuentes digitales como el documental Sueños de Birrete. Junto con las entrevistas, compilé un conocimiento suficiente amplio para apoyar los objetivos de mi investigación.

Lente Cultural

Yo soy una mujer Latina de 21 años nacida y criada en los Estados Unidos Norteamericanos. Aunque tengo nacionalidad estadounidense, gran parte de mi identidad viene de tener padres mexicanos, inmigrantes a los EEUU que pertenecen a la clase trabajadora. Mi lengua materna es el español y la cultura en que he crecido es mexicana. Considero que mis raíces latinas me han dado una gran ventaja durante mi tiempo en Nicaragua porque mi conocimiento íntimo de la cultura latina y fluidez en el español eliminan un poco la posibilidad de malentender por causa de barrera del idioma o cultura. Además, mi apariencia hace que no exista una barrera tan grande en que las personas me identifiquen como “chela,” aunque si pasa de vez en cuando. Esto ha sido muy importante para mi experiencia en general y proyecto también porque la gente no me ve tanto como extranjera y están más dispuestos a abrirse y hablar conmigo.

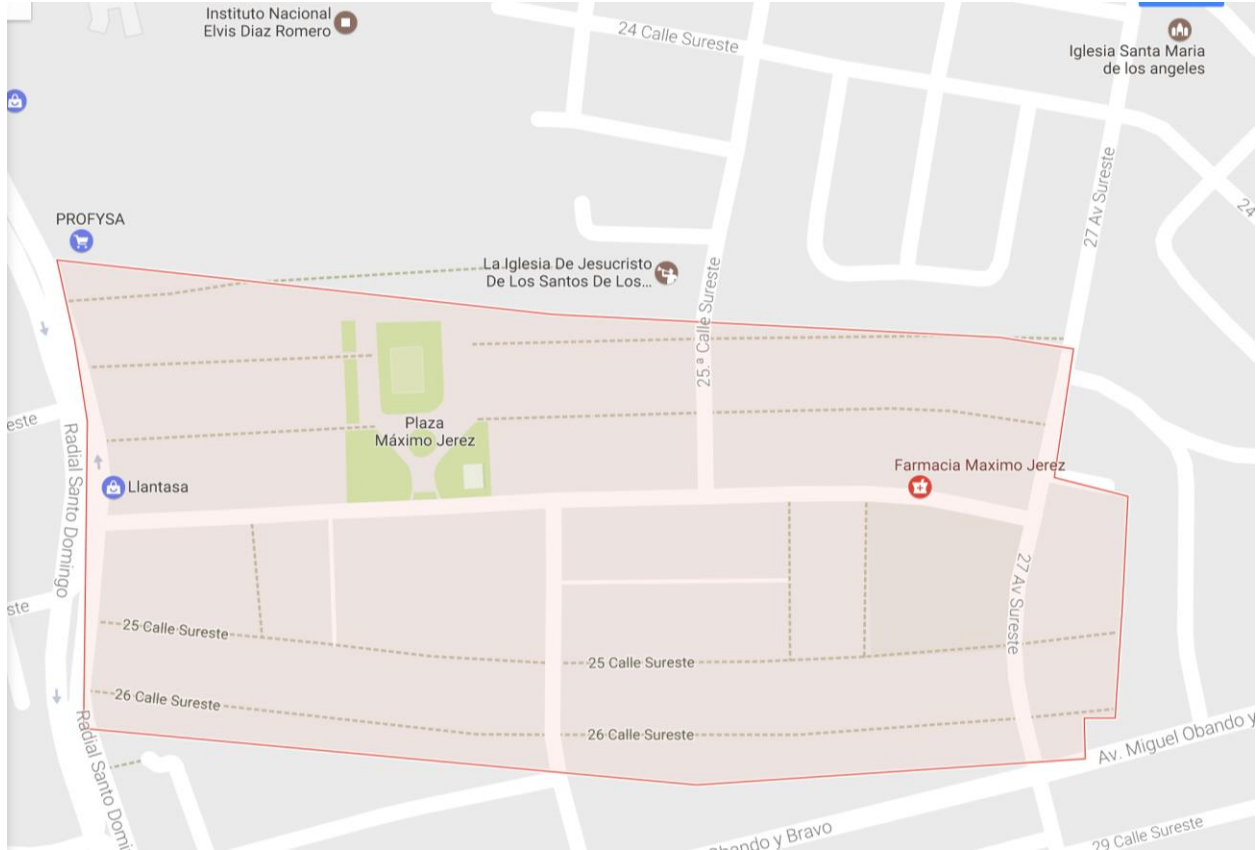
Mi pasión con el tema de la educación viene de mis propias experiencias con la educación pública en EEUU. Yo fui la primera en mi familia de graduarme de la secundaria y de asistir a la universidad; El próximo año, seré la primera de tener una licenciatura de una universidad. Esto siempre ha sido algo muy importante para mi familia y mi comunidad porque los latinos inmigrantes en los EEUU han tenido una historia de ser oprimidos y desfavorecidos. La educación siempre se ha considerado una manera de romper las barreras que enfrentamos y por eso me he dedicado a remediar la brecha en el acceso a la educación para personas que vienen de situaciones similares a la mía.

Debido al hecho de que mi familia es de bajos recursos al igual que la mayoría de mi comunidad, la escuela cercana a mi casa no es una de las mejores en la ciudad. Hay muy buenos maestros que se preocupan por el bienestar de los estudiantes, pero la escuela en sí carece de los recursos necesarios para asegurar que cada estudiante alcance su máximo potencial y asista la universidad. Yo siempre fui una estudiante esforzada y busqué maneras de mejorar para asegurar que estuviera preparada para la universidad. Desde que estoy en la universidad, soy parte de una organización que sirve a mi escuela con talleres sobre la universidad y ayuda con las aplicaciones. Además, he realizado investigaciones en mi universidad sobre las experiencias de estudiantes quienes son los primeros en su familia de asistir la universidad.

Mis experiencias personales y profesionales con el acceso a la educación en EEUU provocaron un interés en el sistema educativo de Nicaragua. Es importante reconocer que mi conocimiento limitado de la educación en Nicaragua fue algo que influyó en mis propias percepciones del sistema antes de empezar mi proyecto. Leí muchos artículos en que los expertos hablaban sobre la baja calidad de la educación pública y quería saber más sobre las percepciones que tenían las personas que son directamente afectadas por el sistema. Mis observaciones y

conclusiones no son definitivas para la educación en general y se necesitan estudios adicionales para llegar a una conclusión más amplia.

Colonia Máximo Jerez



La Colonia Máximo Jerez está ubicada en el 1er distrito del departamento de Managua en Nicaragua. La colonia ha existido desde los finales de los años 60, al mismo tiempo que ocurrió el gran terremoto que destruyó la vieja Managua. De acuerdo a unos datos publicados en 2012, la colonia contaba con 530 casas y 3000 habitantes en el tiempo que fueron publicados.

Actualmente, muchos de los habitantes son fundadores o familiares de los fundadores de la colonia. La mayoría de los habitantes pertenecen a la clase media y tienen acceso a varios recursos como un carro, internet, y tanques de agua en casa. En la colonia hay un parque recién remodelado que provee acceso a Wifi gratis. La colonia está organizada en andenes y parece una comunidad bastante unida. Miembros de la colonia la describen como una comunidad segura y tranquila, carente de crimen y pandillas donde la gente es muy amigable y dispuesta a ayudar.

Colegio Luis Alfonso Velásquez Flores



El Colegio Luis Alfonso Velásquez Flores está ubicado en la Colonia Máximo Jerez y fue fundado en el año 1970, algunos años después del inicio de la colonia. Al principio, solamente era primaria, pero con los años se ha expandido para servir como secundaria también. Anteriormente, el colegio tenía el nombre de la colonia, Máximo Jerez. Hoy en día, lleva su nombre por el estudiante Luis Alfonso Velásquez Flores que fue asesinado en 1979 por su “palabra agitadora, anti somocista y antiimperialista.” El aniversario de su muerte es celebrado cada año en el colegio. Además de los estudiantes de la colonia, también llegan muchos de los barrios cercanos. En el colegio hay una sala de computadoras, nuevos pupitres, y pizarras acrílicas. El colegio tiene raíces bastante sandinistas y los estudiantes y sus padres/madres/tutores describen al colegio como uno muy bueno y de alta calidad.

RESULTADOS

Este proyecto buscaba valorar las percepciones de estudiantes, padres/madres y maestros con respecto a la educación pública en el colegio LAVF y comparar lo que ellos decían con lo que el público académico ha discutido. Durante el curso de mi proyecto, logré entrevistar a las personas que participan en el sistema educativo y encontré que, por lo general, sus opiniones no eran las mismas que dominaban el discurso general sobre la educación. Los temas que más resaltan de las entrevistas y observaciones fueron la experiencia de docencia, la involucración de padres/madres/tutores, la infraestructura, los recursos y la preparación universitaria del colegio.

Opiniones generales

En general, los entrevistados tuvieron opiniones muy positivas sobre el colegio. En mis entrevistas, yo les pedí a todos que me describieran el colegio antes de hacer las preguntas para asegurarme que sus opiniones no fueran influenciadas por algunas de las preguntas. Las opiniones y descripciones que me dieron fueron carentes de críticas o negatividad. Una de las primeras razones que los estudiantes daban para justificar su opinión buena del colegio eran los maestros. Siempre daban un ejemplo de un tiempo en que estaban teniendo problemas con una materia y que un maestro les había ayudado. La abuela de uno de los estudiantes dijo que el colegio era *“una gran ayuda para nosotros los pobres porque esa escuela saca adelante a todos los pobres”* y que para ella el Colegio LAVF es *“una gran cosa.”* Otra mamá de una estudiante, que había estudiado en una escuela privada, dijo que a pesar de que estructuralmente no tiene las mejores condiciones, es una escuela buena. Estas opiniones iniciales me dieron un sentido del curso que tomarían las entrevistas y las opiniones que tendrían los participantes de acuerdo a los diferentes temas.

La experiencia de docencia

Expertos en la educación tanto los estudiantes de la secundaria están de acuerdo que los maestros son clave para el desarrollo de la educación. Aun así, en Nicaragua la carrera de docencia es vista como una carrera de última elección.²² Esto no es sorprendente ya que, en los EEUU, las actitudes son similares. Esto es debido al hecho de que sus salarios son muy bajos y sus condiciones laborales no son las más favorecidas. Maestros de la secundaria en el colegio LAVF acostumbran a tener hasta 50 estudiantes en un aula y a pesar de eso, ellos toman mucho orgullo en el trabajo que ellos hacen.

Para la investigación, los 3 maestros que fueron entrevistados compartieron opiniones positivas del colegio y de su posición como maestros. Uno de los maestros es profesor de algunas diferentes materias como química y física en la secundaria. Él explicó que lleva 30 años con experiencia de docencia, pero 25 de esos años fueron como parte del ejército. En el ejército él daba clases de táctica mental y planificación. Los últimos 5 años ha enseñado en el colegio y describe su experiencia como una “muy bonita” donde no ha tenido problemas. Las experiencias de docencia son bastante distintas entre el ejército y un colegio público pero el conto que se lleva muy bien con los estudiantes y que le gusta mucho lo que hace. Es interesante que él diga que no ha tenido ningún problema ya que muchos estudiantes discutieron el hecho de que existe una falta de respeto hacia los maestros. En las dos instancias que yo estuve allí, fui testigo a esta realidad. Por ejemplo, mientras que una maestra estaba dando instrucciones sobre lo que todos tenían que hacer, había estudiantes gritando de un lado a otro y plenamente ignorándola. Puede ser que los maestros ya se hayan acostumbrado a esto, pero pone en cuestión las razones por cual hay actitudes tan indiferentes hacia los maestros.

²² Documental “Sueños de Birrete.”

Algo que él dijo sobre la educación que me resalto fue lo siguiente,

“Toda educación a nivel mundial, tienen que participar los padres de familia, los estudiantes, la empresa privada, los maestros.”

El reconoce que su papel como maestro tiene una gran influencia en la educación de los estudiantes en el Colegio LAVF. Sin embargo, también esta consiente que la responsabilidad del futuro de la educación no cae solamente en las manos de ellos porque es algo que requiere esfuerzo por todos lados.

Otra maestra que fue entrevistada platico que ella tiene 19 años en la carrera de docencia cual ella escogió *“orgullosamente por vocación.”* Ella también enseña clases a nivel de secundaria y semejante al otro maestro, hablo positivamente sobre su experiencia. Cuando le pregunte sobre su experiencia, ella dijo lo siguiente, *“gracias al gobierno...el FSLN, [los maestros han] tenido la oportunidad actualmente de capacitarnos.”* Ella acredita su éxito como maestra al gobierno, algo que puede ser relacionado con el hecho de que el gobierno sandinista a patrocinado muchos docentes empíricos. Esto significa que ellos no tienen un título universitario, pero tienen entrenamiento de 2 años para tener calificación de ser maestros. Entonces, deben su carrera mayormente al apoyo del gobierno. Durante toda la entrevista, ella mantuvo una actitud bastante pro-sandinista y dijo que lo más importante que un alumno supiera fuera *“amor a la patria.”*

La otra maestra entrevistada tiene 32 años en la carrera de docencia y actualmente es maestra de primaria e inspectora de la secundaria. Acerca a la educación *“el gobierno da todo, da facilidades”* y que la persona que no estudiaba era porque no quería. Ella compartió que, aunque ella se enfermó y ya no podía tener el puesto de maestra de secundaria, el gobierno le ayudo y le dio el puesto que tiene actualmente. Hablo mucho sobre los logros del gobierno y sus respuestas revelaron un fanatismo sandinista. Por ejemplo, ella dijo que todas las escuelas tenían

una sala de computación gracias al gobierno, incluso las escuelas del campo. Como parte del programa, yo estuve una semana en el campo en una comunidad llamada El Porvenir en el municipio de San Ramón, Matagalpa. Durante mi tiempo allí, tuve la oportunidad de visitar una escuela y vi las condiciones que existen allí. A diferencia de lo que esta maestra dijo, esa escuela no tenía todo el lujo que ella prometía que existían en todas las escuelas gracias al gobierno. Esto enseña como el apoyo al gobierno puede causar que la gente no sepa como realmente son las cosas o que no quieran que extranjeros sepan como son.

Los estudiantes y sus padres/madres/tutores tuvieron opiniones muy favorables hacia los maestros que se encuentran en el colegio LAVF. Por ejemplo, un padre describió a los maestros de su hija como bastante accesibles y dijo que había veces en que ellos llegaban a su casa para hablar sobre el progreso de su hija. La abuela de una estudiante también los describió como muy pendientes sobre el bienestar de los estudiantes. La presidenta del gobierno estudiantil dijo que los maestros les ayudaban a estudiantes a sacar notas que antes no habían podido sacar. Las únicas críticas que aparecieron fueron que a veces los maestros eran un poco “*regañones*” pero no era algo grave o significativo.

Metodologías de enseñanza

Las metodologías que usan los maestros para realizar su contenido son sumamente importantes para un aprendizaje efectivo. Los expertos del documental Sueños de Birrete explicaron que las metodologías que son más comúnmente utilizadas en las clases son basadas en copiar y dictar sin el uso de tecnología. En un mundo cambiante con avances significativos en la tecnología, es importante estar siempre actualizando la metodología que se usa. Una crítica que los expertos tuvieron sobre las metodologías implementadas fue que los maestros aplican sus estrategias de una manera muy mecánica. Ellos afirmaron que esto empequeñece la motivación de los estudiantes y a la vez profundiza la brecha en la educación.

Cuando les pregunte a los maestros sobre los métodos que ellos utilizan en sus clases, no me supieron dar una respuesta concreta. Si no, me decían que en cada clase usaban diferentes métodos y que no existía un solo método. Esta es una respuesta válida pero también sirve como evidencia de otra de las críticas de los expertos. Esta crítica es que los maestros no tienen una idea clara sobre el tema de aprendizaje. Los estudiantes sentían que los métodos que son implementados actualmente son adecuados para aprender bien el tema. Describían que los maestros explicaban la materia una vez y si alguien no le entendía, los maestros siempre estaban dispuestas a ofrecer ayuda adicional.

En un esfuerzo para llegar a una conclusión más concreta, yo les preguntaba a los estudiantes sobre sus clases de matemática y español. Todos decían que la clase de matemáticas era la más difícil y esto no es novedad. En una entrevista, una estudiante me platico que en su clase de matemáticas les ponen a *“copiar páginas del libro de matemáticas y a veces [les] ponen a investigar filósofos de matemáticas.”* Una madre de una de las estudiantes hablo de algo similar en que una de las tareas de su hija en la clase de matemáticas era copiar de la página 32-40. Por lo general, copiando páginas de libros de matemáticas y aprendiéndose las biografías de filósofos importantes a las matemáticas no es un método eficiente para el aprendizaje de la materia. Debido al hecho que esta metodología es la única que los estudiantes conocen, tiene sentido porque no tenían opiniones negativas o ideas sobre metodologías alternativas que se pudieran implementar.

Aunque los estudiantes no hablaron directamente de las metodologías defectuosas que son implementadas por los maestros, los ejemplos que ellos y sus padres dieron son pruebo de esto. Los maestros explicaron que atienden capacitaciones una vez al mes para compartir estrategias con maestros de otros colegios, pero si estos métodos de memorización o copiar son

los que están siendo compartidos, hay un problema que va más allá de las metodologías implementadas.

Involucración de los padres

Algunos de los padres que fueron entrevistados también habían atendido el Colegio LAVF en su tiempo y tenían una perspectiva amplia sobre la manera en que ha progresado la educación allí. Todos los estudiantes entrevistados expresaron que sus familias les apoyan en sus estudios y que ese apoyo los ha sacado adelante. Los expertos han reconocido que los padres/madres/tutores de familia tienen que ser más activos en la educación de sus estudiantes porque su involucración hace una diferencia en la motivación de ellos.

Los estudiantes dieron ejemplos en que la involucración de sus padres/madres/tutores es mayormente en relación a ayuda financiera. Por ejemplo, los cuadernos y lapiceros que necesitan para hacer sus tareas los tienen gracias a sus padres. Mientras algunos dijeron que sus padres/madres/tutores no sabían mucho sobre las calificaciones que llevan, algunas madres dijeron que ellas son muy involucradas en la experiencia académica de sus estudiantes. Por ejemplo, una madre dijo que ella lleva a su hija a la escuela todos los días y aprovecha de eso para preguntarles a los maestros de su hija sobre su progreso. Esta madre también contó que hay padres/madres/tutores que no son tan involucrados con sus estudiantes y que ha habido instantes en los cual los maestros quieren hablar con ellos, pero no se hacen accesibles.

Además de apoyo para esforzarse en el colegio, una estudiante compartió que sus padres le enseñaban como se debería comportar en el colegio. Por mis observaciones, yo pude ver como la mayoría de los estudiantes no se comportaban de una manera apropiada para la escuela. Hablaban de voz alta, casi gritando, hacían ruido con los pupitres, y hacían payasadas entre ellos mismos. Mientras que este es comportamiento aceptable en un algunos entornos, el aula de un maestro no debe ser uno de esos. Entonces, aquí los padres de familia tienen una responsabilidad

de no solo apoyar a los estudiantes en sus estudios, pero de educarlos para que aprovechen lo más posible de su educación.

Infraestructura

La infraestructura de cualquier institución vale mucho para la manera en que es percibida por sus beneficiarios. En todas las entrevistas, el tema más grande que surgió fue el de la infraestructura renovada del colegio. El Colegio LAVF ha existido por casi 50 años, pero ha experimentado varios cambios a través de los años y estos cambios han sido mayormente reconocidos como cambios en la apariencia del colegio. En su principio, el colegio únicamente funcionaba como primaria. Solamente había un colegio de secundaria en el 1er distrito de Managua y cuando ese se sobre pobló, el Colegio LAVF fue expandido. Pero, la infraestructura del colegio no cambio suficiente para apoyar la nueva cantidad de alumnos.

El colegio tiene 3 pabellones con 5 aulas en cada pabellón. Las aulas en el colegio varían con en el número de pupitres que tienen de acuerdo a qué grado pertenecen. El aula que yo visité era una de 1er año y tenía 6 filas de 8 pupitres en cada fila. Cada estudiante tenía un asiento y de acuerdo a una madre que también atendió el colegio cuando ella era joven, este también es un gran logro. Ella compartió que, en su tiempo, no había suficientes pupitres para cada estudiante. Si alguno no alcanzaba, se tenía que sentar en el piso. Ella dijo que, para remediar este problema, los estudiantes tenían que llegar más temprano o había personas que compraban su propio pupitre y se lo llevaban al colegio todos los días.

El colegio ha sido pintado, reparado y realmente mejorado ya que cosas tan simples como las puertas de las aulas han sido cambiadas y estos cambios son reconocidos por los estudiantes. Sin embargo, varios padres/madres/tutores expresaron que los cambios que ha habido aún no son suficientes para una escuela con tantos estudiantes. La abuela de una estudiante dijo que *“se necesita que a ese colegio lo apoyarán para que fuera más grande porque hay terreno donde se*

puede construir.” Otra madre también sugirió que el colegio expandiera verticalmente para tener pabellones con dos niveles en vez de solamente uno. De esta manera, podría haber más aulas con menos estudiantes en cada aula. Ella dio el ejemplo que, en el aula de su hija, hay 3 secciones con casi 50 estudiantes en cada sección. Eso da un total de aproximadamente 150 alumnos. Si estos alumnos fuesen divididos entre 5 secciones en vez de 3, habría una gran diferencia en la experiencia de los estudiantes y maestros porque tendrían menos estudiantes en quienes enfocarse.

Durante las observaciones que hice, pude ver la situación actual de la infraestructura del colegio. Por su perímetro, el colegio tiene un muro que la comunidad considera un gran logro. El muro es reciente y los entrevistados lo ven como un símbolo de protección para el colegio. Varios padres y estudiantes hablaron del hecho que antes del muro, la escuela solo estaba rodeado por una cerca de maya. Está cerca no tenía mucho valor ya que los estudiantes se brincaban para salir o personas de afuera entraban para hacer travesuras. Cuando yo les preguntaba a mis entrevistados si pensaban que el muro había resuelto el problema de que los niños se salieran de la escuela, todos dijeron que sí. Me imagino que, en comparación al pasado, hay mucho menos estudiantes que se salen ya que todos han dicho esto, pero un día que yo iba caminando hacia la escuela, vi que un niño estaba afuera del colegio. Me regresé para ver cómo era posible esto ya que había oído hablar tanto del muro y me di cuenta que por abajo del muro había un hoyo donde cabía el cuerpo de un niño chiquito. Entonces, aunque el muro representa grandes avances, también se puede ver donde literalmente todavía existen brechas.

No es sorprendente que los estudiantes y sus padres, madres, o tutores hablen sobre los logros que la escuela ha tenido en cuanto a la infraestructura. Que ya no existe el problema de los pupitres señala el hecho que el gobierno sí ha hecho cambios buenos en algún aspecto de la

educación. Efectivamente el gobierno sandinista ha hecho el esfuerzo de invertir mucho en componer la infraestructura de las escuelas y como dice uno de los maestros, *“no se puede decir que no ha habido logros.”* Aun así, componer la infraestructura de un colegio es solamente un paso en un juego mucho más grande que es la educación.

Recursos

Los recursos básicos de un colegio son elementales para apoyar el éxito de los estudiantes y también para medir la calidad de la educación que ofrecen. En los EEUU, por ejemplo, se espera que cada escuela tenga los recursos básicos para cada estudiante. Estos incluyen cosas como un pupitre, acceso a agua limpia y acceso a un desayuno y almuerzo, especialmente en las escuelas de bajos recursos. En Nicaragua, el gobierno ha tratado de asegurar que cada colegio tenga estos mismos recursos básicos.

Acceso a una merienda escolar es uno de los recursos más importantes que los participantes en mi investigación mencionaron. El gobierno reparte los ingredientes que se ocupan para la merienda y de allí, los padres/madres/tutores del aula son responsables por cocinar la merienda. La razón por la cual hacen esto es porque se han dado cuenta que muchos estudiantes vienen de familias de bajos ingresos que no tienen para darle un desayuno completo a sus hijos. Entonces, para asegurar la salud de los estudiantes, dan esta merienda. Pero, es importante reconocer que esta merienda solamente existe para estudiantes al nivel de la primaria. En contraste a los EEUU donde todos los niveles tienen el mismo acceso a alimentación, ese no es el caso aquí. Además de la merienda escolar, los estudiantes de preescolar y la primaria reciben mochilas, cuadernos y zapatos para usar en el colegio. Otro recurso que algunos participantes describieron fueron los bebederos que instalaron en el colegio porque años atrás, el colegio no contaba con bebederos para que los estudiantes tomaran agua limpia.

El recurso del que más se habló en todas las entrevistas fueron los libros. Libros de texto para cada clase son prestados a cada alumno para asegurar que puedan aprender y hacer sus tareas sin barreras asociadas con costo a los libros. Además, cuando los estudiantes se gradúan, el gobierno les da un bono de C\$1000 para usar en las compras de su vestuario para la ceremonia de graduación, por ejemplo, la toga, el birrete y zapatos bonitos. Esto es algo nuevo que ha implementado el gobierno y también sirve como una motivación para los estudiantes. Los que reprobaban clases ya no son elegibles para el bono. Sin embargo, sería mejor que el gobierno les diera estas cosas gratis a los estudiantes y que usar el bono monetario de cada estudiante para mejorar el colegio.

Preparación universitaria

Por lo general, los sistemas de educación pública en cualquier país no tienen la mejor preparación universitaria para sus estudiantes. En los EEUU, es como conocimiento común que las personas que asisten colegios privados son más preparadas para aplicar y asistir la universidad. Gran parte de eso viene del hecho de que tienen más dinero y por lo tanto más recursos para prepararse. Aun así, muchos de los estudiantes de escuelas públicas logran entrada a la universidad. En Nicaragua, hay mucho menos cantidad de universidades y las públicas, cuáles son gratis, son bastante prestigiosas. De los 3 alumnos antiguos con quienes hablé, ninguno había aprobado el examen de entrada para la Universidad Autónoma de Nicaragua (UNAN) - Managua. Pero, cuando les pregunté si se sentían preparados para asistir a la universidad saliendo de la secundaria, todos decían que sí.

Los antiguos alumnos explicaron la manera en que la mayoría de los estudiantes se preparan para los exámenes de entrada. Dijeron que las universidades públicas como la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) y la UNAN ofrecen cursos que duran

aproximadamente 3 meses. Estos cursos tienen el objetivo de preparar a los estudiantes para los exámenes de entrada. Cuando les pregunté a los antiguos alumnos si es posible aprobar los exámenes sin preparación previa, todos dijeron que no. A uno hasta le dio risa la pregunta, algo que significa que los cursos de preparación son indispensables para todos quienes aspiran atender la universidad. Ellos decían que la materia que veían en sus clases en el colegio casi no aparecían en los exámenes entonces valían más los cursos de preparación que las propias clases. Las 3 personas con quienes hablé habían cumplido las clases de preparación y aún no aprobaron. Semejante al documental Sueños de Birrete, aunque hacían todo lo posible para prepararse, aún no lo estaban.

DISCUSIÓN

Durante el curso de esta investigación, logré aprender sobre las percepciones que las personas dentro del sistema tienen sobre la educación pública. Después de haber leído y recibido bastante información sobre las pobres condiciones en que la educación se ha tenido que desarrollar, quería valorar las opiniones que tenían las personas viviendo el sistema en vez de solamente tener información por personas que lo estudian desde afuera. Yo esperaba encontrar mucho descontento con el sistema de Nicaragua. Mientras que recaude información sobre los diferentes aspectos de la educación como los discutidos previamente, hubo una cosa que resultó ser lo más importante de todo. Esta fue el dominio extenso del gobierno en el sistema educativo que persiste hoy en día. Sin duda, el gobierno tiene un papel grande en cuanto la educación pública de cualquier país. Lo que hace distinto el caso de Nicaragua es que el gobierno es esencialmente sinónimo con el partido político de aquellos en poder.

El FSLN es extremadamente popular entre el pueblo nicaragüense y esto es algo que resalto en cada entrevista que yo hice. Como se mencionó anteriormente, el Colegio LAVF tiene

raíces bastante sandinistas y es algo que se sigue observando actualmente. Los maestros del colegio llevan camisas de polo en los colores del partido sandinista como parte de su uniforme. Aunque esto es algo probablemente obligatorio de la escuela, las respuestas de ellos también demostraron fuerte alianza con él FSLN. Por ejemplo, una de las maestras dijo que un consejo que ella tenía para sus estudiantes en salir adelante era “amor a su patria.” Ella dijo que mientras que los estudiantes sabían esto, serían exitosos. En parte, ella tiene razón. Nicaragua tiene la costumbre de ligar extremadamente el campo político a los aspectos cotidianos de su país. Por ejemplo, en el periodo que los liberales estaban en poder, las personas que se identificaban con la política liberal tenían más acceso a trabajos patrocinados o asociados con el gobierno. No era fuera de lo normal que maestros o doctores cambiarán su afiliación política a una radicalmente liberal con el propósito de asegurar un trabajo. De la misma manera, cuando ganó el FSLN, muchos profesionales se volvieron sandinistas radicales.

Yo estoy interpretando las actitudes y palabras de los maestros como relevando el fuerte apego al gobierno que tiene la educación y a los maestros. Por lo general, los 3 maestros quienes entreviste eran reacios a compartir alguna opinión negativa del tema. Pero, puede ser que los maestros hayan tomado este punto de vista y expresado sentimientos sandinistas por temor de decir algo malo sobre el colegio LAVF o el gobierno. Saber que el gobierno controla todos los aspectos de esta sociedad tiene el potencial de causar miedo y precaución en las personas que dependen bastante de él. Sucesivamente, tiene el poder implícito de controlar lo que el pueblo nicaragüense dice sobre él. Esta puede ser una razón por la cual los maestros no quisieron abrirse a expresar críticas de su trabajo, la escuela, o el sistema educativo de Nicaragua.

Para comparar su renuencia con las actitudes de maestros a través del mundo, tomemos el ejemplo de maestros en el condado de Los Ángeles, California. Los maestros que yo tuve en la

secundaria nunca fueron tímidos de expresar su descontento con el sistema educativo del país o de los recursos que hacían falta en la escuela. Allí, existen sindicatos de maestros para proteger sus derechos y no son afiliados con el gobierno. Aquí en Nicaragua, el sindicato de maestros ANDEN es asociado con el FSLN. Entre los objetivos enumerados en su sitio de web, enfrentando al Neoliberalismo es uno de esos. Entonces, podemos entender porque existe una resistencia a expresar opiniones negativas ya que el gobierno que los representa también tiene el poder de quitarles su trabajo. Otra razón por esto podría ser una cierta desconfianza que había entre los maestros y yo porque no me conocen. Aunque yo les expliqué mi proyecto y trate de hacerlos sentir lo más cómodo posible, yo sentí que las respuestas que ellos me daban parecían superficiales y escritas por un guion.

De acuerdo a mi investigación, lo menos que los participantes estaban involucrados con el gobierno, lo más críticos que estaban dispuestos a ser. Por ejemplo, los estudiantes y sus padres/madres/tutores expresaron más preocupaciones que los maestros en relación a la educación y el Colegio LAVF, pero a la vez, fueron un poco reservados. Uno de los padres dijo que *“necesitaría que ese colegio lo mejoren que haya mejoría para él porque hay bastantes niños y se necesita que haga una mejoría.”* Esta cita es un ejemplo de cómo los familiares fueron imprecisos en sus opiniones, tal vez porque no sabían qué críticas eran aceptables ya que sus estudiantes están comprometidos con el sistema.

Por otra parte, los alumnos antiguos del Colegio fueron los más abiertos y dispuestos a hablar honestamente sobre su experiencia y las fallas del sistema que ellos habían experimentado. Esto puede ser porque ellos ya no tienen ninguna afiliación al colegio, entonces no se sentían comprometidos o que lo tenían que defender tanto. Pero, igual que los demás, la mayoría de sus opiniones eran que este es un colegio muy bueno. No era hasta que yo les

preguntaba específicamente sobre problemas en la escuela que los compartían. Por ejemplo, una muchacha habló sobre el hecho de que habían instancias en que los maestros y estudiantes hacían tratos bajo la mesa para asegurar que el estudiante no reprobara una clase. Estos tratos usualmente incluyen una suma de dinero. Otro muchacho dijo que, si un estudiante no estaba en camino de pasar una clase, el maestro les daba la oportunidad de pasar la clase con hacer una tarea extra. Aunque esto no es tan grave como aceptar dinero en cambio de una nota, tampoco es bueno porque descarta el valor de la clase que los maestros enseñan en hacer posible que cualquiera pueda aprobar sin realmente tener dominio sobre la materia.

Sobre todo, los resultados de esta investigación indican que existe una paradoja entre las percepciones y opiniones externas e internas del sistema educativo. Entonces, esto plantea la discusión sobre la razón por la cual existe esta paradoja. Una razón podría ser que los expertos que analizan la educación desde afuera están equivocados. Pero, dado su estudio extenso del tema y los datos empíricos que existen sobre el tema, esto no es muy probable. Del otro lado tenemos la posibilidad que los participantes del sistema no tienen un conocimiento amplio sobre las estadísticas y la información que publica la comunidad académica. Aun siendo así, es importante reiterar que esta investigación no es de ninguna manera conclusiva del sistema educativo en totalidad. Los hallazgos están vinculados a un colegio específico y hay muchos factores fuera de mi control que pudieran haberlos influenciado. Por ejemplo, el hecho de que la mayoría de las entrevistas fueron conseguidas por una maestra del colegio entonces podrían ser un grupo selecto que tiene opiniones distintas, mis prejuicios de cómo debería ser un sistema educativo y mi posición como extranjera en el colegio.

CONCLUSION

El sistema educativo que existe hoy en día en Nicaragua, específicamente en Managua es uno que todavía necesita muchos cambios para estar a la par con los sistemas educativos de países más desarrollados como Finlandia (nivel internacional) o de Chile (nivel más local). Por lo tanto, todos los aspectos del pueblo nicaragüense seguirán siendo mayormente influidos por las políticas sandinistas que abundan en el gobierno. Hasta que el gobierno no reconozca la importancia de enfocarse más en la calidad de la educación que las apariencias de él que existen a la superficie, no habrá un cambio significativo al sistema educativo. A través del Colegio Luis Alfonso Velásquez Flores, esta investigación ha logrado revelar un poco las experiencias de las personas más centrales al tema de educación. Le hemos dado el espacio de tener una voz en discurso alargado sobre la educación pública a nivel secundaria de Managua a personas que no son tradicionalmente incluidas en la conversación.

Mientras que los estudiantes, padres/madres/tutores, maestros que son directamente afectados por el sistema tienen percepciones y opiniones positivas, la comunidad académica que se ha dedicado a estudiar la educación en Nicaragua no está de acuerdo. Desde décadas atrás, han abogado por la reforma de este sistema para que sea más efectivo en promover el aprendizaje y desarrollar a futuras generaciones que puedan cambiar los otros aspectos defectivos de la sociedad nicaragüense. Lo que se necesita para asegurar un cambio a la educación en Nicaragua es un cambio de paradigma. Esto significa que tiene que haber, una vez más, una revolución conceptual hacia la educación. Aunque el Colegio LAVF tenga un muro que representa el cambio y progreso hacia una educación de calidad, todavía existen brechas, literal y figurativamente que se necesitan resolver para asegurar que ningún estudiante quede fuera del sistema.

Bibliografía

Videos y Presentaciones

IEEPP Nicaragua. Documental “Sueños de Birrete”. Octubre 19 2016.

https://www.youtube.com/watch?v=MHx_aF7yDSs

Jornada Nacional Permanente por la Educación. “Deserción y retención escolar: Entrevista con Mario Quintana.” Febrero 2012. <https://www.youtube.com/watch?v=cP3McCFwSa4>

UNESCO. “El sistema educativo nicaragüense.”

http://www.uis.unesco.org/StatisticalCapacityBuilding/Workshop%20Documents/Education%20workshop%20dox/2011%20Quito/Present_Nicaragua_1.pdf

Fuentes Literarias

Bautista Arrien, Juan. (2008). “Referentes de impacto en la educación de Nicaragua, periodo 1950-2008.” Encuentro.

Calero, Mabel. (2016). “Presenta documental sobre la calidad de la educación en Nicaragua.” La Prensa.

Castillo Bermudez, Jeniffer. (2010). “Nicaragua con bajo acceso a educación secundaria.” La Prensa.

Castillo Bermudez, Jeniffer. (2011). “Descuidan educación secundaria.” La Prensa.

Castillo Bermúdez, Jeniffer. (2014). “Educación sin rumbo” La Prensa.

Castillo Bermúdez, Jeniffer. (2015). “Inversión por alumno no llega ni a los C\$50.” La Prensa.

Castro, Vanessa. (2012). “Si no mejora la calidad en la educación pública está en juego el futuro del país.” Revista Envió.

Franco, Freddy. (2015). “Avances educativos Nicaragua.” El Nuevo Diario.

Grupo Venancia. (2012). “El estado de la educación pública laica en Nicaragua: La influencia de la religión en las aulas de los centros públicos de secundaria del Norte, Centro y Pacífico del país.” Grupo Venancia.

IEEPP. (2015). “Educación con calidad, una Nicaragua mejor.”

MINED. (2017). Ministerio de Educación de Nicaragua.

Munguía Argenal, Ivette. (2017). “Educación en Nicaragua con brecha y desigualdad.” La Prensa.

Näslund-Hadley, Emma; Meza, Darlyn; Arcia, Gustavo; Rápalo, Renán; Rondón, Carlos. (2012). “Educación en Nicaragua: Retos y oportunidades.” Banco Interamericano de Desarrollo.

Quintana Flores, Mario. (2002). “Educación en Nicaragua, balances y retos.” La Prensa.

Quintana Flores, Mario. (2015). “¿Educación 2030, será posible?” El Nuevo Diario.

Redacción BBC Mundo. (2016). “Cuáles son los países de América Latina con las mejores universidades?” BBC Mundo.

Redacción Central. (2013). “Una educación transformadora, con el gobierno del Presidente Daniel Ortega.” La voz del Sandinismo.

Rivas, Raúl Lenin. (2013). “Nicaragua celebra 6 años de restitución de gratuidad de la educación.” El 19 digital.

Tunnermann Bernheim, Carlos. (2004). “La problemática actual de la educación en Nicaragua.” Libro.

Vijil, Josefina. (2010). “La nueva estrategia de educación es una decisión electoral y no tiene en cuenta la calidad.” Revista Envió.

The World Bank. (2016). “Nicaragua.”

El 19 digital. (2016). “Gobierno da a conocer acciones del Plan de Educación en Buena Esperanza 2016.” El 19 digital.